

Ondersteuningsprofiel 2017 - 2018

R.K. Prins Willem Alexanderschool

R.K. Prins Willem Alexanderschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
Gegevens	4
Schoolgegevens	4
Visie - schoolconcept	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	6
Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen	6
Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen	7
Kengetallen-C: Personele bezetting	11
Algemene ondersteuningsdeskundigheid	11
Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)	12
Materialen, middelen en faciliteiten	13
Ouderbetrokkenheid	14
Standaarden Zorgplicht	15
Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	15
Zorg en begeleiding [algemeen]	16
Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]	17
Rekenbeleid (bron: ACIS)	18
Interventies	19
Dyslexie	20
De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)	21
Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	23
IJkpunten voor de basiszorg	23
Arrangementen	29
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap	29
Type leerlingen	29
Onderwijsbehoeften	29
Zorgbehoefte	29
Begeleidingsbehoefte	29
Expertise (kennis; vaardigheden)	29
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	29
Voorzieningen (protocollen; modellen)	29
Gebouw (ruimtes; materialen)	29
Samenwerking (extern; partners)	29
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning	29
Type leerlingen	30
Onderwijsbehoeften	30
Zorgbehoefte	30
Begeleidingsbehoefte	30
Expertise (kennis; vaardigheden)	30
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	30

Voorzieningen (protocollen; modellen)	30
Gebouw (ruimtes; materialen)	30
Samenwerking (extern; partners)	30
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning	30
Type leerlingen	30
Onderwijsbehoeften	31
Zorgbehoefte	31
Begeleidingsbehoefte	31
Expertise (kennis; vaardigheden)	31
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	31
Voorzieningen (protocollen; modellen)	31
Gebouw (ruimtes; materialen)	31
Samenwerking (extern; partners)	32
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie	32
Type leerlingen	32
Onderwijsbehoeften	32
Zorgbehoefte	32
Begeleidingsbehoefte	32
Expertise (kennis; vaardigheden)	32
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	32
Voorzieningen (protocollen; modellen)	32
Gebouw (ruimtes; materialen)	32
Samenwerking (extern; partners)	33
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning	33
Type leerlingen	33
Onderwijsbehoeften	33
Zorgbehoefte	33
Begeleidingsbehoefte	33
Expertise (kennis; vaardigheden)	33
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	33
Voorzieningen (protocollen; modellen)	34
Gebouw (ruimtes; materialen)	34
Samenwerking (extern; partners)	34
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele handicap	34
Type leerlingen	34
Onderwijsbehoeften	34
Zorgbehoefte	34
Begeleidingsbehoefte	34
Expertise (kennis; vaardigheden)	34
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	34
Voorzieningen (protocollen; modellen)	35
Gebouw (ruimtes; materialen)	35
Samenwerking (extern; partners)	35

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en diepte zorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Sinds de invoering van passend onderwijs zijn alle scholen verplicht in kaart te brengen wat hun kennis en kunde is om de kinderen die een speciale aanpak of zorgbehoefte hebben te kunnen ondersteunen. Zodra ouders een kind aanmelden kan het team de afweging maken of het kind voldoende aandacht en ondersteuning krijgt. De zorgzwaarte in een groep heeft hierbij ook invloed.

Gegevens

Schoolgegevens

School

R.K. Prins Willem Alexanderschool

Adres	De Wetstraat 8-10
Postcode	3851 ZV
Plaats	Ermelo
Telefoonnummer	0341-551159
E-mail	info@rkpwa.nl
Website	www.rkpwa.nl

Visie - schoolconcept

Ontdekken, ontwikkelen, ontplooiën, deze woorden zijn niet voor niets gekozen in het logo van de school. In drie woorden wordt duidelijk gemaakt wat wij kinderen in hun basisschooltijd mee willen geven. Achter deze drie woorden zit een goed doordacht concept:

Kinderen ontwikkelen hun gevoel van eigen waarde door zelfstandigheid, kunnen keuzes maken en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

Kinderen voelen zich snel thuis op de RKPWA, iedereen is anders en dat maakt onze samenleving mooi én krachtig! Wij leren veel. Uiteraard op het gebied van rekenen en taal, maar wij bieden zo veel meer dan dat! Wij zien dat kinderen zelf veel kunnen en wij stimuleren daarom het zelfstandig leren en het overdenken van oplossingsgerichte keuzes. Wanneer kinderen zich zeker voelen vinden zij het makkelijker om keuzes te maken.

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2017 - 2018

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	0	0	0
Ingevuld	1	0	0	0
Respons (%)	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%

Erg laag

Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	1-2	8	0,15	12,50%	20	2,50
2	1-2	11	0,33	27,27%	20	1,82
3	3-4	12	0,10	8,33%	40	3,33
4	3-4	10	0,36	30,00%	40	4,00
5	5-6	7	0,21	28,57%	30	4,29
6	5-6	6	0,20	16,67%	20	3,33
7	7	17	0,21	17,65%	30	1,76
		95	0,20	18,67%	210	2,21

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
8	8	24	0,06	8,33%	10	0,42
		95	0,20	18,67%	210	2,21

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,20	0,06	+0,14
Percentage gewogen leerlingen	18,67%	8,12%	+10,55

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	94	108,33	-14,33
02. Jongens	51	53,89	-2,89
03. Meisjes	43	54,44	-11,44
04. Leerlingen zonder gewicht	79	92,75	-13,75
05. Leerlingen met gewicht 0,3	2	1,86	+0,14
06. Leerlingen met gewicht 1,2	14	3,33	+10,67
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,00	0,00
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,00	0,00
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	0,00	0,00
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	0	0,50	-0,50
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	4	2,40	+1,60

	AES	AOS	+/-
13. [Indien bekend] IQ boven 90	91	26,00	+65,00
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	7	3,60	+3,40
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	7	6,00	+1,00
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	2	2,60	-0,60
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	50	30,20	+19,80
18. Aanmeldingen PCL	0	0,40	-0,40
19. Aanmeldingen CVB/ZBT	0	0,00	0,00
20. Aanmeldingen ZAT	0	0,60	-0,60
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	7	10,17	-3,17
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	1	1,75	-0,75
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0	0,00	0,00
24. Naar Zorginstellingen	0	0,00	0,00
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0	0,00	0,00
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	1	0,50	+0,50
27. Leerlingen met verwijzing SBO	1	0,50	+0,50
28. Leerlingen met verwijzing SO	0	0,00	0,00
29. Doublures	1	2,86	-1,86
30. Naar VSO [vorig jaar]	1	0,33	+0,67
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0	0,00	0,00
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	1	0,75	+0,25
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,00	0,00

	AES	AOS	+/-
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
[3]			
36. Blind	0	0,00	0,00
37. Zeer slechthorend - albinisme	0	0,00	0,00
38. CVI [cerebrale visuele stoornis]	0	0,00	0,00
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,00	0,00
[4]			
40. Doof	0	0,00	0,00
41. Slechthorend	0	0,00	0,00
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoelijkheden]	0	0,00	0,00
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,00	0,00
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	11	7,00	+4,00
45. Leerstoornis[sen]	3	6,67	-3,67
46. Lichamelijke beperking[en]	0	0,00	0,00
47. Motorische beperking[en]	0	0,50	-0,50
48. Verstandelijke beperking(en)	0	0,00	0,00
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	0	0,00	0,00
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	2	2,00	0,00
[6]			
51. Gedragsstoornissen	0	2,00	-2,00
52. Sociaal-emotionele problematiek	2	4,00	-2,00

	AES	AOS	+/-
53. Ontwikkelingsstoornissen	4	2,50	+1,50
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	0	0,00	0,00
55. Psychische stoornissen	1	1,00	0,00
56. Psychiatrische problemen	0	0,00	0,00
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	2	2,00	0,00
[7]			
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	0	2,33	-2,33
59. Leerlingen met een OPP	2	1,80	+0,20
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	12	15,50	-3,50
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	1	2,00	-1,00
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	0	1,67	-1,67
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	2	2,00	0,00
64. Aanmeldingen Ondersteuningscommissie op niveau 3	3	1,50	+1,50
65. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	0	0,00	0,00
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0	0,00	0,00
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	0	0,00	0,00
68. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4	0	0,00	0,00
69. Leerlingen met LGF cluster 1	0	0,00	0,00
70. Leerlingen met LGF cluster 2	1	0,50	+0,50
71. Leerlingen met LGF cluster 3	0	0,00	0,00
72. Leerlingen met LGF cluster 4	0	0,00	0,00

	AES	AOS	+/-
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	3	3,83	-0,83
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0,00	0,00
75. Hoogbegaafde leerlingen	0	1,50	-1,50
76. Thuiszitters	0	0,00	0,00

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	6.292	8,74	-2,45
02. Onderwijzend personeel [fte.]	5.0	7,48	-2,48
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.3	0,75	-0,45
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.2	0,55	-0,35
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.2	0,30	-0,10
10. Taalleescoordinator [taalspecialist] [fte.]	0.05	0,35	-0,30
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0.05	0,02	+0,03

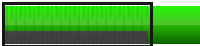
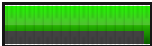
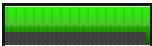
Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-	
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	4,00	3,57	+0,43	
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,00	3,30	-0,30	
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	4,00	3,29	+0,71	

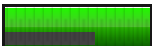
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	4,00	3,76	+0,24	
Ik ben in staat om (samen met de IB'er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	4,00	3,25	+0,75	
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,00	3,40	-0,40	
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,00	3,31	-0,31	
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,00	3,28	-0,28	
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	4,00	3,56	+0,44	
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	4,00	3,42	+0,58	
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,00	3,41	-0,41	

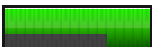
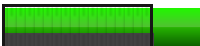
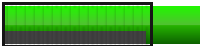
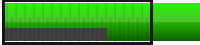
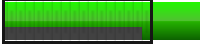
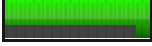
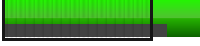
Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)

Hoogbegaafdheid	GSES	GSOS	+/-	
De IB'er heeft een goed beeld van de cyclus van het jaarlijks terugkerende signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen	3,00	2,95	+0,05	
De IB'er maakt gebruik van de Sidi-vragenlijsten	4,00	2,32	+1,68	
De IB'er maakt gebruik van het Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid	4,00	2,56	+1,44	
De IB'er stelt het didactisch niveau vast via doortoetsen	4,00	3,43	+0,57	
De IB'er is in staat het schoolteam en de individuele leraar op het juiste moment aan te sturen en de benodigde stappen te zetten in het signaleringsproces	4,00	3,24	+0,76	
De IB'er kan goed omgaan met een didactische voorsprong van een leerling en bevordert de versnelling van de leerling als daar aanleiding toe is (met gebruik van de Versnellings-Wenselijkheids-Lijst)	4,00	2,93	+1,08	
De IB'er ondersteunt de leraren in het voorbereiden en structureel aanbieden van adequaat verrijkingswerk (maar neemt niet over van de leraar)	4,00	3,16	+0,84	

De IB'er heeft goed zicht op het verrijkingswerk dat de meer- en hoogbegaafde leerlingen aangeboden krijgen	4,00	2,95	+1,05	
De IB'er kan het niveau van het verrijkingsaanbod goed beoordelen en neemt initiatief tot het (laten)aanvullen van het aanbod (bijv. verrijkingsopdrachten kleuters/zaakvakken)	3,00	2,84	+0,16	
De IB'er heeft goed zicht op de competenties van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een "teamfoto" over een plan van aanpak	3,00	2,91	+0,09	

Materialen, middelen en faciliteiten

Materialen, middelen en faciliteiten	GSES	GSOS	+/-	
Voorzieningen voor blinde leerlingen				
Voorzieningen voor slechtziende leerlingen				
Voorzieningen voor dove leerlingen				
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen (ringleiding)				
Schakel-/taalgroep(en)				
Ruimte om leerlingen te verzorgen (bijv. revalidatie, fysiotherapie)				
Verpleegmaterialen				
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften				
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften				
Groepen voor (zeer) moeilijk lerende kinderen				
Autigroep(en)				
Time-out ruimte	3,00	1,87	+1,13	
Structuurgroep(en)				
Crisisopvanggroep(en)				
Observatiegroep(en)				
Ruimte in het lokaal voor				

Ruimte op de gang voor				
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	3,00	2,09	+0,91	
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)				
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	4,00	3,07	+0,93	
Aanvullend materiaal los van de methodes	4,00	2,91	+1,09	
Groep[en] voor hoogbegaafden of plusklas(sen)	4,00	2,10	+1,90	
Orthotheek	4,00	2,82	+1,18	
Aparte methodes voor zorgleerlingen	3,00	2,69	+0,31	
Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	4,00	3,33	+0,67	
NT2-groep(en)				
Huiswerkklas(sen)				

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid	GSES	GSOS	+/-	
Bij de zorg en begeleiding worden de ouders betrokken	4,00	3,55	+0,45	
Ouders worden geïnformeerd als hun kind extra zorg krijgt	4,00	3,69	+0,31	
De deskundigheid en de ervaring van de ouders worden bevraagd en benut als we extra zorg aan een kind geven	4,00	3,51	+0,49	
De wensen en de verwachtingen van de ouders worden bevraagd en meegenomen bij extra zorg voor hun kind	4,00	3,51	+0,49	
We maken afspraken met ouders over wie waarvoor verantwoordelijk is in geval van extra zorg	4,00	3,49	+0,51	
We betrekken ouders bij het opstellen van een plan voor hun kind	4,00	3,33	+0,67	
We betrekken ouders bij de evaluatie van de zorg en begeleiding van hun kind	4,00	3,53	+0,47	

We begeleiden ouders als hun kind naar een andere school/vervolgvoorziening gaat	4,00	3,65	+0,35	
Ouders worden betrokken bij het opstellen van het onderwijskundig rapport/transitiedocument	4,00	3,00	+1,00	
Ouders worden betrokken bij het opstellen van het handelingsplan/ontwikkelingsperspectief	4,00	3,12	+0,88	

Standaarden Zorgplicht

Standaarden Zorgplicht	GSES	GSOS	+/-	
De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod	4,00	3,29	+0,71	
De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek	4,00	3,02	+0,98	
De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (onderwijsloket)	4,00	3,24	+0,76	
De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan	4,00	2,94	+1,06	
De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel	4,00	3,19	+0,81	
De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen	4,00	3,20	+0,80	
De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector	4,00	3,73	+0,27	
De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS geregeld	4,00	3,19	+0,81	
De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten	4,00	3,61	+0,39	
De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs	4,00	3,76	+0,24	

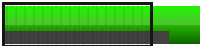

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	GSES	GSOS	+/-
---------------------------------------	------	------	-----



















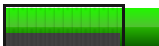
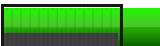
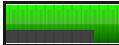
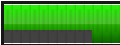
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,48	+0,52	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,22	+0,78	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen	4,00	3,17	+0,83	
De school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte een ontwikkelingsperspectief op	4,00	3,32	+0,68	
De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	4,00	3,27	+0,73	
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,22	+0,78	
De school gaat de effecten van de zorg na	4,00	3,17	+0,83	
De school betreft de ouders/verzorgers van de leerlingen bij de zorg voor hun kind	4,00	3,52	+0,48	
De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,23	+0,77	

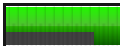
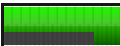
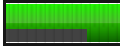
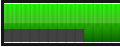
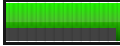
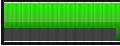
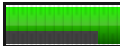
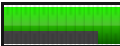
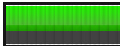
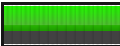
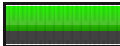
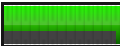
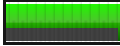
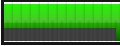
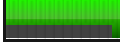
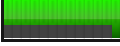








Zorg en begeleiding [algemeen]

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-	
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	4,00	3,18	+0,82	
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	4,00	3,31	+0,69	
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	4,00	3,34	+0,66	
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	4,00	3,04	+0,96	
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	4,00	3,15	+0,85	
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	4,00	3,05	+0,95	
De zorgmiddelen worden effectief ingezet	4,00	2,93	+1,07	

Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	4,00	3,34	+0,66	
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan	3,00	3,30	-0,30	
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	3,00	3,27	-0,27	

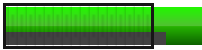
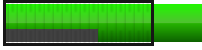
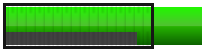

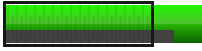
Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

[1]	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)				Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)			
	GSES	GSOS	+/-		GSES	GSOS	+/-	
Blinde leerlingen	1,00	1,33	-0,33		1,00	1,37	-0,37	
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,00	1,56	-0,56		1,00	1,58	-0,58	
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,38	-0,38		1,00	1,42	-0,42	
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,51	-0,51		1,00	1,52	-0,52	
[2]								
Dove leerlingen	1,00	1,46	-0,46		1,00	1,44	-0,44	
Zeer slechthorende leerlingen	1,00	1,91	-0,91		1,00	1,88	-0,88	
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,00	1,83	+0,17		2,00	1,82	+0,18	
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,49	-0,49		1,00	1,52	-0,52	
[3]								
Leerstoornis[en]	4,00	2,99	+1,01		4,00	2,94	+1,06	
Lichamelijke beperking[en]	3,00	2,28	+0,72		3,00	2,28	+0,72	

Motorische beperking[en]	3,00	2,29	+0,71		3,00	2,29	+0,71	
Verstandelijke beperking[en]	3,00	2,11	+0,89		3,00	2,03	+0,97	
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,00	2,87	+0,13		3,00	2,90	+0,10	
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,00	2,42	+0,58		3,00	2,40	+0,60	
Werkhoudingsproblemen	3,00	3,09	-0,09		3,00	3,09	-0,09	
[4]								
Gedragstoornissen	3,00	2,96	+0,04		3,00	2,90	+0,10	
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	2,91	+0,09		3,00	2,89	+0,11	
Ontwikkelingsstoornissen	3,00	2,78	+0,22		3,00	2,77	+0,23	
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,00	2,74	+0,26		3,00	2,76	+0,24	
Psychische stoornissen	2,00	2,22	-0,22		2,00	2,16	-0,16	
Psychiatrische problemen	2,00	1,78	+0,22		2,00	1,68	+0,32	
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,00	2,01	-0,01		2,00	1,99	+0,01	

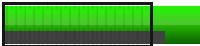


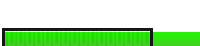

Rekenbeleid (bron: ACIS)

Rekenbeleid	GSES	GSOS	+/-	
Wij hebben de zgn. dyscalculiebrief met elkaar besproken	1,00	1,87	-0,87	
Onze school heeft een visie op rekenen en wiskunde op schrift gesteld	1,00	2,58	-1,58	
De beschreven visie is gerelateerd aan het protocol ERWD	1,00	2,25	-1,25	

Bij Rekenen en wiskunde maken we gebruik van de HGW-cyclus voor het analyseren van rekenproblemen	4,00	2,86	+1,14	
We beschikken over heldere doelen voor de groepen 1 t/m 8 (Rekenen en wiskunde)	4,00	3,29	+0,71	
In de onderbouw worden rekenproblemen vroegtijdig gesignaleerd	4,00	3,41	+0,59	
In groep 2 werken we met de "voorschotbehandeling" (Gert Gelderblom)	4,00	1,91	+2,09	
Bij ons staat het versterken van de leraarvaardigheden centraal in het beleid m.b.t. Rekenen en wiskunde	4,00	2,82	+1,18	
De IB'er is gericht op het versterken van de instructiekwaliteiten (Rekenen en wiskunde)	4,00	2,69	+1,31	
De IB'er is gericht op het versterken van het effectief omgaan met verschillen (Rekenen en wiskunde)	4,00	2,88	+1,12	
De IB'er is gericht op het versterken van de ondersteuning van achterblijvende leerlingen (Rekenen en wiskunde)	4,00	2,86	+1,14	
De IB'er is gericht op het versterken van aandacht voor het automatiseren (Rekenen en wiskunde)	4,00	2,78	+1,22	
Zwakkere rekenaars geven wij extra instructie- en oefentijd	4,00	3,45	+0,55	
Zwakke rekenaars maken wel kennis met de (essenties van de) stofonderdelen t/m groep 8	4,00	3,24	+0,76	
De IB'er heeft goed zicht op de competenties (Rekenen en wiskunde) van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een "teamfoto" over een plan van aanpak	4,00	2,32	+1,68	

Interventies

Interventies	GSES	GSOS	+/-	
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het leren	4,00	3,10	+0,90	
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het gedrag	4,00	3,10	+0,90	
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het opgroeien	4,00	3,12	+0,88	

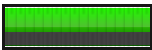

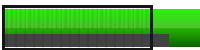
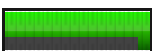
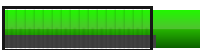
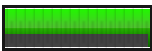
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het leren	4,00	3,26	+0,74	
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het gedrag	4,00	3,08	+0,92	
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het opgroeien	4,00	3,16	+0,84	
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het leren omzetten in een plan van aanpak	4,00	3,18	+0,82	
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het gedrag omzetten in een plan van aanpak	4,00	3,01	+0,99	
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het opgroeien omzetten in een plan van aanpak	4,00	3,03	+0,97	
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Taal	4,00	3,17	+0,83	
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Rekenen	4,00	3,20	+0,80	
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. gedrag	4,00	3,01	+0,99	
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	4,00	3,09	+0,91	
De leraren hanteren de protocollen voor fysieke en sociale veiligheid	4,00	3,26	+0,74	
De school beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes	4,00	2,58	+1,42	
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het leren	4,00	3,00	+1,00	
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het gedrag	4,00	2,79	+1,21	
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het opgroeien	4,00	2,82	+1,18	
De school beschikt over een protocol voor medische handelingen	4,00	3,01	+0,99	

Dyslexie

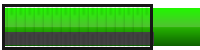
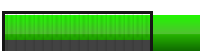
Dyslexie	GSES	GSOS	+/-
----------	------	------	-----

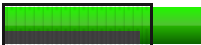
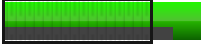





De school werkt met 'protocollen leesproblemen en dyslexie'

De school heeft een [schriftelijk] beleid om systematisch te werken met leerlingen die achterblijven of uitvallen bij het leren lezen

De school kent de signalen die kunnen duiden op dyslexie per leeftijdsgroep (bijv. sneltoets van Luinge).	3,00	3,14	-0,14	
De school verricht beginnende leesactiviteiten in groep 1 en 2 zoals bijv. Ik & Ko, Het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (CPS) en/of Schatkist.	4,00	3,55	+0,45	
De school kent een preventieve insteek bijv. de voorschotbenadering van A. Smits en/of uitbreiding van instructie- en oefentijd.	4,00	3,25	+0,75	
De school hanteert modellering: voor-koor-partnerlezen.	4,00	3,55	+0,45	
De school kent het belang van de leesmotivatie.	4,00	3,80	+0,20	
De school gebruikt een methode voor voortgezet lezen.				
De school voert deskundig de ondersteuning schriftelijk en planmatig uit.	4,00	3,36	+0,64	
De school werkt samen met de ouders in de aanpak van ernstige leesproblematiek.	3,00	3,42	-0,42	
De school is op de hoogte van wat een dyslexiebehandeling inhoudt.	4,00	3,43	+0,57	
De school maakt gebruik van ICT hulpmiddelen voor kinderen met dyslexie, zoals bijvoorbeeld een Daisy-speler.	3,00	2,74	+0,26	
De school heeft haar dyslexiebeleid in de schoolgids opgenomen.				
De school heeft een leescoördinator resp. leesspecialist.	4,00	3,11	+0,89	
De tussenopbrengsten lezen in groep 3 en 4 zijn voldoende.	3,00	2,95	+0,05	

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-	
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	4,00	3,06	+0,94	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	4,00	2,97	+1,03	

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	4,00	2,78	+1,22	
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,42	+0,58	
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00	3,34	+0,66	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	4,00	3,24	+0,76	
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,66	+0,34	
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,22	+0,78	
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,00	+1,00	
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,03	+0,97	
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,00	+1,00	
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,61	+0,39	
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,21	+0,79	
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00	3,21	+0,79	
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	4,00	3,21	+0,79	
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00	3,24	+0,76	
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	4,00	3,21	+0,79	
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	4,00	3,33	+0,67	
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	4,00	3,15	+0,85	

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,58	+0,42	
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4,00	3,15	+0,85	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,00	3,44	+0,56	
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	4,00	3,09	+0,91	
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,55	+0,45	

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	GSES	GSOS	+/-
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen			
De school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte een ontwikkelingsperspectief op			
De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes			
De school voert de zorg planmatig uit			
De school gaat de effecten van de zorg na			
De school betreft de ouders/verzorgers van de leerlingen bij de zorg voor hun kind			
De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden			

Ijkpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn			
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg			

De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is

De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk

De inzet van zorgmiddelen is duidelijk

ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]

Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld

De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel is actueel

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg

Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen

Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg

EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan]

De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen

De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces

De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen

De school voert de zorg planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zodanig) aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zodanig) aan

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]

Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen

Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden

Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken

Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg

ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]

De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast

De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes

Het onderwijszorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband

Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen

Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen

Het onderwijszorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht

Het onderwijszorgarrangement is handelingsgericht opgesteld

Het onderwijszorgarrangement bevat evaluatiemomenten

Het onderwijszorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier

Het onderwijszorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)

Het onderwijszorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het onderwijszorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]

De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijszorgarrangement

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]

De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving

Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding

Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant

Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijszorgarrangementen

De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen

De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd

De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp

De school grijpt bij ernstige problemen snel in

Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband

ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school

De taken van het zorgteam zijn vastgelegd

Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor

Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers

Arrangementen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap

Type leerlingen

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een auditieve beperking te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. De gradatie van de beperking en of er meer speelt dan alleen de auditieve handicap zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte.

Onderwijsbehoeften

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

Zorgbehoefte

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

Begeleidingsbehoefte

idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

Op dit moment is er weinig tot geen ervaring met kinderen met een auditieve handicap. Gelukkig zijn er scholen binnen Catent die deze ervaring wel hebben. Leerkrachten kunnen leren van elkaar bij het gebruik van microfoons en ontvangers.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

Gebouw (ruimtes; materialen)

voldoende ruimte

geen verdieping

Samenwerking (extern; partners)

CCAT, Penta,

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

Type leerlingen

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een fysiek-medische beperking te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. De gradatie van de beperking en of er meer speelt dan alleen de fysiek-medische handicap zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte.

Onderwijsbehoefte

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

Zorgbehoefte

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

Begeleidingsbehoefte

idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

Een deel van het team van de Prins Willem Alexander heeft ervaring met kinderen die in een rolstoel zaten. De ambulante begeleiding kwam vanuit de Mytyschool De Trappenberg. Voor een leerling met diabetes type 1 zijn door de leerkrachten korte trainingen gedaan en het lijntje met de moeder van het kind is heel kort. Zij is altijd beschikbaar.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

De benodigde materiële hulpmiddelen en menskracht moet aanwezig zijn.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

Gebouw (ruimtes; materialen)

voldoende ruimte

geen verdieping, er is geen lift

Samenwerking (extern; partners)

CCAT, Ambulante ondersteuning vanuit Mytyschool

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning

Type leerlingen

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een behoefte aan leerondersteuning/ onderwijsontwikkelingsbehoefte te

laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning, het IQ en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte. Het kan zijn dat de school beslist om het met het kind 'te proberen', echter, dan zal er wel door SWV Zeeluwe (PO 2509) een Toelatingsverklaring moeten worden afgegeven.

Onderwijsbehoefte

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel. We werken met plusklassen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en geven op diverse niveaus les. Het pakket voor sommige kinderen aangepast naar hun niveau. We hebben de beschikking over een onderwijsassistent die ondersteunt in en 'rondom' de klas.

Zorgbehoefte

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

Begeleidingsbehoefte

idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

Op de Prins Willem Alexander hebben wij jarenlange ervaring met kinderen die een zeer hoge intelligentie hebben, als ook een IQ dat ver beneden het gemiddelde ligt. 75 is waarschijnlijk wel het minimum dat kinderen aan IQ moeten hebben, maar dit hangt ook weer van andere factoren af; gedrag, concentratie, werkhouding en motivatie kunnen positief of belemmerend werken.

Wij hebben een plusklas voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Kinderen die een verstandelijke beperking hebben of zwakbegaafd zijn, hebben over het algemeen meer baat bij het SO.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

Gebouw (ruimtes; materialen)

voldoende ruimte

geen verdieping

veel extra ruimte om te kunnen werken

time-out plek

Samenwerking (extern; partners)

CCAT PO 2509

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

Type leerlingen

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een onstabiele of complexe thuissituatie te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de complexiteit van de thuissituatie en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte en of de veiligheid van de overige kinderen, de leerkrachten, ouders en andere bezoekers van de school te waarborgen is.

Onderwijsbehoeften

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een complexe thuissituatie is ons doel.

Zorgbehoefte

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het CJG worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning. Wanneer situaties uit de hand dreigen te lopen zal er gehandeld worden volgens de gedragscode van Catent.

Begeleidingsbehoefte

Er zijn korte lijnen met het CJG en Schoolmaatschappelijk Werk is verbonden aan onze school. Wij kunnen kinderen en hun situaties aankaarten en het wordt dan verder door SMW opgepakt om op huisbezoek te gaan. Verder is er een sociaal team in Ermelo, waar goede contacten mee worden onderhouden.

School biedt altijd ruimte voor gesprekken tussen ouders en instanties.

Expertise (kennis; vaardigheden)

Vertrouwen, individuele gesprekken, contacten met CJG, huisarts, Sociaal team, AMK

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groeps grootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Ouders/ verzorgers moeten wel de bereidheid hebben om hulp te aanvaarden en in gesprek te blijven met school en hulpverlening.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

Gebouw (ruimtes; materialen)

Voldoende ruimte (voor gesprekken)

Samenwerking (extern; partners)

CCAT

Directieoverleg Ermelo

PO 2509

CJG/ SMW

sociaal team Ermelo

Wijkagent

Leerplichtambtenaar regio Noord Veluwe

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

Type leerlingen

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotioneel of gedragsondersteuning te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning en of er meer speelt dan alleen genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte.

Onderwijsbehoeften

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

Zorgbehoefte

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

Begeleidingsbehoefte

idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

We hebben aardig wat ervaring, maar eigenlijk is dat niet waar het om gaat. Het hangt van de groep af in hoeverre gedragsproblematiek te handelen is. Wanneer een groep elkaar respecteert en accepteert, zullen uitpattingen qua gedrag veel minder hinderlijk worden ervaren dan in andere situaties/groepen. Niet alleen de kinderen, maar ook de ouders spelen hier een rol in.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

Stille werkklass

Gebouw (ruimtes; materialen)

voldoende ruimte en werklokalen

overzichtelijk

veel uitgangen (dit is niet altijd even handig, bv wanneer een kind weg wil lopen)

Samenwerking (extern; partners)

CCAT

PO 2509 Zeeluwe

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele handicap

Type leerlingen

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een visuele handicap te laten participeren in de thuisnabije omgeving. Maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning, het IQ en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte. Het kan zijn dat de school beslist om het met het kind 'te proberen', echter, dan zal er wel door SWV Zeeluwe (PO 2509) een Toelatingsverklaring moeten worden afgegeven

Onderwijsbehoeften

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

Zorgbehoefte

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

Begeleidingsbehoefte

idem

Expertise (kennis; vaardigheden)

Er is geen ervaring op de Prins Willem Alexanderschool op het gebied van het begeleiden van kinderen met een visuele handicap. Wel met een slechtziend kind, maar dat is inmiddels al jaren geleden. We zullen dus heel veel steun en begeleiding nodig hebben van experts en de nodige aanpassingen in de school moeten ook worden gerealiseerd.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Benodigde materialen en voldoende menskracht.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

Gebouw (ruimtes; materialen)

Een ruim gebouw

Samenwerking (extern; partners)

CCAT

Zeeluwe PO2509

Bartiméus Ambulante Begeleiding