



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2021-2022

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING	3
ALGEMENE GEGEVENS	4
PROFIEL	4
LEERLING POPULATIE EN KENGETALLEN.....	6
METHODES	8
ONTWIKKELINGSPLANNEN VOOR DE ZORG IN SCHOOL 2020-2021	9
SPECIFIEKE DESKUNDIGHEID BINNEN HET TEAM	10
ONZE ZORGSTRUCTUUR IN DE PRAKTIJK	11
BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	12
GRENZEN AAN HET ONDERWIJS	15
GEBOUW	17

Inleiding

Met de invoering van Passend Onderwijs is het wettelijk verplicht dat iedere school beschikt over een actueel schoolondersteuningsprofiel. In een ondersteuningsprofiel beschrijft een school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen.

Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school gericht op het bieden van hulp aan leerlingen, zeker de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waardoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- Welke deskundigheid wordt ingezet;
- De hoeveelheid tijd die beschikbaar is;
- Het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen daarvoor;
- Het mogelijk specifieke gebruik van het schoolgebouw;
- Samenwerking met ouders, onderwijs en de mogelijke externe partners.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij de schoolkeuze en voor school/bestuur een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor de leerling.

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- professionalisering
- organisatie van de ondersteuning
- grenzen van de ondersteuning
- conclusies en ambities

Algemene gegevens

School	KBS De IJsselster
Adres	Groenendael 227
Postcode	8271EM
Plaats	IJsselmuiden
Telefoonnummer	038-3319033
E-mail	directie.ijsselster@catent.nl
Website	www.kbsdeijsselster.nl

Profiel

Op de IJsselster zijn de talenten en capaciteiten van ieder kind afzonderlijk leidend voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Hierbij hebben we oog voor het kind, een open houding, wederzijds respect en streven we naar een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. We willen er bovendien voor zorgen dat kinderen successen ervaren. Daarom bevorderen we zelfstandigheid en betrokkenheid bij onze leerlingen.

Vertrouwen, Respect, Verantwoordelijkheid, Gekend zijn en Verbinden zijn de kernwaarden die voortkomen uit onze visie. Deze waarden geven richting aan datgene wat wij voor onze leerlingen goed en waardevol vinden en wat, in onze ogen, een kind de basis geeft voor een stralende toekomst.

Basisschool De IJsselster staat voor de ontwikkeling van het totale kind. We willen kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de uitdagingen die hen later in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij hen te wachten staat. We accepteren we dat kinderen verschillen. Door af te stemmen op de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden van leerling een wordt de noodzaak van differentiatie in een flexibele organisatie een feit.

De leerkracht voor de klas is de centrale spil in de leerlingenzorg. Hij/zij is verantwoordelijk voor het primaire proces en de leerlingen in de groep. De leerkracht wordt uitgedaagd om aan verschillen tegemoet te komen. Niet door ze op te heffen of te verkleinen, maar door de leerlingen onderwijs te geven dat wat betreft vorm, inhoud en planning het best bij hun mogelijkheden en behoeften aansluit.

Daarom werken de leerkracht, de intern begeleider en directeur aan de centrale opdracht:

'het inrichten van een gezamenlijke zorgstructuur waarbij de leerlingen passend onderwijs en zorg krijgen aangeboden, zodat ze een ononderbroken ontwikkelproces op basis van ontwikkelperspectieven kunnen doorlopen'.

De visie geeft inzicht in denken en de attitude, over omgaan met verschillen tussen leerlingen vanuit een ontwikkelgerichte strategie: hoe sluiten we aan op wat de leerlingen al kennen en kunnen. Oftewel hoe richten we het onderwijs zo passend mogelijk in om optimale ontwikkelkansen te creëren.

De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen; bieden betekenisvol leren aan; voeren een goed klassenmanagement en hebben zicht op de behoeftes en talenten van leerlingen.

Binnen de school werken we met het directe instructiemodel. Dit vraagt van de leerkracht dat hij /zij competenties heeft eigen gemaakt om dit te realiseren.

Leerling populatie en kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-21)	82
Schoolweging	30,64

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Doubleren	0	2	0
Versnellen	0	0	0

<i>Verwijzingen</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	1

<i>Zorg</i>	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal leerlingen met een opp	0	0	0	0	1	1	2	0
Arrangement vanuit Catent	0	0	0	0	1	0	0	0
Begeleiding van externen	0	0	2	1	1	2	1	0
Arrangement vanuit externe	0	0	0	1	1	0	0	0

In de bijlages zijn de zorgzwaartes van de groepen te vinden per 01-10-2021.

<i>Uitstroom naar v.o.</i>	2019	2020	2021
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	1	0
VMBO B	0	0	3
VMBO BB/K	1	1	0
VMBO K	0	0	1

VMBO T	2	3	0
VMBO T/Havo	0	0	2
HAVO	2	2	2
HAVO-VWO	2	0	3
VWO	3	1	1

Methodes

Vakgebied	Methode
Catechese	Trefwoord
Nederlandse Taal	Taalverhaal.nu
Spelling	Taalverhaal.nu met ondersteuning methodiek Jose Schraven
Aanvankelijk/Technisch lezen	Veilig Leren Lezen / Estafette
Begrijpend / Studerend lezen	Nieuwsbegrip/Blits
Engels	Groove me
Rekenen / wiskunde	De Wereld in Getallen 4
Wereldoriëntatie	Argus Clou
- WO groep 1-2	Koekeloere
- WO Groep 3-4	Faqta
Geestelijke stromingen	Trefwoord, Schooltv
Verkeer	Jeugdverkeerskrant VVN
Handvaardigheid	Moet je doen
Tekenen	Moet je doen
Muziek	Eigenwijs digitaal
Schrijven	Pennestreken + Schrijfkriebels in groep 1-2
Drama/Dans	Moet je doen en Yes, theaterles/Lessenserie Vuur en Vlam.
Sociaal Emotionele Ontw.	Kanjertraining
Methode groep 1-2	Schatkist

Ontwikkelingsplannen voor de zorg in school 2021-2022

1. Rijke taalomgeving creëren in unit 1 gericht op leerlingen met NT2 en TOS
 - Expertise in het team dmv kennisoverdracht vanuit Kentalis
 - Mogelijk scholing waar nodig voor extra expertise in het team
 - Verdiepingsmiddelen zoals boeken aanwezig binnen school
2. Trendanalyses
 - Als team werken we vanuit ambitiedoelen en referentieniveau's bij analyses
3. Spelend leren in de onderbouw
 - Het team van de onderbouw krijgt scholing
4. Close reading in de midden en bovenbouw
 - Het team van de onderbouw krijgt scholing

Evaluatie 2020-2021

Voor de evaluatie voor de doelen van afgelopen jaar zie de evaluatie van het jaarplan 2020-2021.

Specifieke deskundigheid binnen het team

- Gedrag
- Taalspecialist
- Kanjertraining en Kanjercoördinator
- Slimme kleuter
- ICT-coördinator
- Cultuurcoach
- Opleider in de school
- Specialist (hoog)begaafdheid

Op onze school gaan we uit van het leerstof jaarklassensysteem. Gezien ons leerlingaantal vindt het onderwijs plaats in gecombineerde groepen. Het coöperatief werken heeft daarbinnen een plek.

We zijn opbrengstgericht en willen ook op die manier werken. Het onderwijs is gebaseerd op leerdoelen, waarbij we, indien we dat noodzakelijk achten, de door ons gebruikte methodieken hanteren. Ons onderwijs kenmerkt zich door: samen als het kan, apart als het moet.

Vragen die daarbij centraal staan:

- Wat heeft deze leerling van ons nodig om de gestelde leerdoelen te halen?
- Op welke manier profiteert de leerling het meest van onze onderwijsmethoden en het onderwijsaanbod?

Daarbij creëren we een dusdanig pedagogisch klimaat, dat het voor onze leerlingen mogelijk is optimaal tot leren te komen binnen hun eigen mogelijkheden.

De leerling staat centraal als het gaat om de zorg. De leerling is voor passende zorg afhankelijk van de leerkracht. Daarom werken we aan het etaleren van deskundigheid door de leerkracht en waar nodig door het bevorderen van die deskundigheid. Dat gebeurt onder andere op de volgende gebieden:

- proactief signaleren
- het kunnen maken van groepsoverzichten
- afstemmen van het primaire proces op basis van analyses in een groepsplan
- een handelingsplan opstellen bij problemen op leer- en/of SEO-problematiek
- invulling geven aan handelingsgericht werken
- op maat bedienen van zorgleerlingen, die op basis van hun ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute volgen
- opbrengsten vaststellen en evalueren
- trendanalyses kunnen maken
- kennis hebben van en vaardigheid hebben in het toepassen van het directe instructiemodel.

De visie van het (passend) onderwijs op de IJsselster is kinderen te begeleiden bij hun totale persoonsvorming. Wij willen hen een veilige omgeving bieden waarin alle voorwaarden aanwezig zijn om zichzelf zo volledig mogelijk te ontwikkelen. Kinderen moeten met plezier naar school gaan en voor hun ontwikkeling moeten kinderen hun mogelijkheden leren ontdekken en tegelijkertijd gebruikmaken van de mogelijkheden die wij als school bieden.

Onze zorgstructuur in de praktijk

Binnen onze school wordt de leerlingbegeleiding gestructureerd volgens een vast zorgroute op basis van handelingsgericht werken. In het leerproces van alle leerlingen vervullen de leerkrachten een centrale rol. De leerkracht richt het onderwijs zo in, dat onderwijsbehoeften van leerlingen vroegtijdig worden onderkend en er zoveel mogelijk aan tegemoet wordt gekomen. Dit is wat het leveren van preventieve zorg wordt genoemd. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. De leerkracht voert kindgesprekken met de leerling om samen tot doelen te komen. Ouders nemen als educatief partner een eigen specifieke plaats in. Hun participatie loopt door alle processen heen. De leerkracht informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind en bij de te nemen stappen. Er ligt een zorgplan te inzage waarin de verschillende mogelijkheden worden toegelicht.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

De school beschikt over meerdere mogelijkheden om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Er is ondersteuning door de inzet van een onderwijsassistenten en we maken veel gebruik van PABO-studenten.

In de school zijn diverse ruimtes beschikbaar om met leerlingen apart te kunnen zitten. De IB-er is 1 dag per week beschikbaar, voor o.a. gesprekken met ouders en leerkrachten.

CCAT= Catent commissie van arrangeren en toeleiding

Als er onvoldoende vooruitgang wordt geboekt door een leerling na de uitvoering van het groepsplan of als dit wordt besloten tijdens de leerlingbespreking, wordt een leerling aangemeld bij het CCAT. Een orthopedagoog kan hierbij aanwezig zijn. In het CCAT wordt besproken welke diagnostiek nodig is en welke extra hulp de leerling nodig heeft. Na het CCAT vinden de diagnose-activiteiten plaats. De intern begeleider en/of de orthopedagoog onderzoeken de leerling en werken de onderzoeksgegevens uit. In deze fasen worden ouders ook betrokken. Wanneer er geen aanvullende doelen gesteld kunnen worden binnen het groepsplan, wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

Basis- en Extra ondersteuning

Basisondersteuning:

Binnen het passend onderwijs worden vaak de begrippen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg gehanteerd. Op onze school vindt de zorg en afstemming op zes zorgniveaus plaats, waarbij het handelingsgericht werken de basis vormt van onze zorgniveaus.

Niveau 1 en 2: hulp in de klas en extra hulp in de klas

De leerkracht maakt groepsplannen en stemt de onderwijsbehoeften af op het individuele kind. De leerkracht bespreekt dit in het jaarlijkse kindgesprek met de ouders.

Niveau 3: zorg op schoolniveau, inschakelen interne deskundigen

De leerkracht benoemt de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en zorgt voor afstemming op groepsniveau. De leerkracht schakelt daarvoor interne deskundigheid van de intern begeleider in.

Op dit niveau van zorgniveau wordt er een handelingsplan opgesteld om overzichtelijk te maken welke extra zorg erg geboden wordt aan de leerling voor de specifieke onderwijsbehoeftes. Deze zorg wordt voor elke vakantie geëvalueerd. Deze documentatie is tevens ook nodig voor eventuele verdere onderzoeken zoals voor een dyslexieonderzoek. De leerkracht bespreekt haar inzichten en ervaringen in een tussentijdsevaluatiegesprek rond een vakantie met de ouders en bespreekt de vervolgstappen.

Niveau 4: Inschakeling van externe deskundigen van het expertiseteam of jeugdwelzijnsinstellingen.

Op het moment dat de zorgbehoefte specifiek is en de kennis van de intern deskundigen overstijgt, worden externe deskundigen van het zorgexpertiseteam van Catent (het CCAT) of jeugdwelzijnsinstellingen ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders van de betreffende leerling. Hiervoor moeten ouders schriftelijk toestemming voor geven.

Niveau 5 en 6: Eigen leerlijn op de IJsselster of verwijzing

Voor leerlingen vanaf groep 5 met specifieke onderwijsbehoeften, dit zijn leerlingen die een achterstand hebben in hun leerontwikkeling op 1 of meer vakgebieden van 10 maanden en meer, wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. De leerling blijft dan op de IJsselster en volgt een individuele leerlijn of de school verwijst de leerling naar een speciale basisschool. Voor meer informatie over plaatsing speciale basisschool (SBO) of verwijzing speciaal onderwijs (SO). (Zie document "Beleidsplan passend onderwijs Catent").

Extra ondersteuning:

Het overzicht hieronder geeft de aandachtspunten van het team bij onze extra ondersteuning weer:

1. Standaard hulp in de groep

De leerkracht werkt handelingsgericht op basis van een groepsplan en differentieert in maximaal drie niveaus. De leerkracht signaleert vroegtijdig en stemt af op de

onderwijsbehoefte. De handelingsstrategie en de resultaten van de groep komen regelmatig ter sprake tijdens de groepsbespreking. De afspraken worden vastgelegd en door de leerkracht meegenomen in het nieuwe groepsplan.

2. Extra hulp in de klas

Als op basis van differentiatie onvoldoende resultaat wordt behaald, neemt de leerkracht extra maatregelen om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

3. Zorg op schoolniveau: inschakelen interne begeleider

Indien de extra maatregelen in stap 2 onvoldoende blijken, wordt aanvullend geanalyseerd door de ib'er en leerkracht. De leerkracht stelt op basis van het advies een individueel handelingsplan op en gaat volgens dit plan de leerling begeleiden. Na 6 tot 8 weken vindt evaluatie van het handelingsplan plaats.

Bij een positief rendement kan de extra zorg in de groep worden voortgezet. Na evaluatie door de leerkracht tijdens de bespreking van de leerling met de ib'er worden de ouders geïnformeerd.

4. Inschakeling externe deskundigen

Indien er onvoldoende of geen leerrendement meetbaar is, of op sociaal emotioneel gebied geen ontwikkeling heeft plaats gevonden wordt advies of onderzoek door het expertiseteam gevraagd. De trajectbegeleider gekoppeld aan de school is daarbij het eerste aanspreekpunt. Er volgt een leerlingenbespreking waar ook de ouders bij aanwezig mogen zijn of er vindt naderhand een terugkoppeling plaats. De situatie van de leerling wordt vanuit alle invalshoeken besproken. Op basis van de resultaten kan gezamenlijk een besluit worden genomen over de vervolgstappen.

5. Een arrangement of eigen leerlijn

Indien er mogelijkheden aanwezig zijn om de leerling thuis nabij passend onderwijs aan te bieden, maar er zijn tijdelijk extra mankracht of middelen nodig, dan wordt dit bij het CCAT, de Catent Commissie voor Arrangeren en Toewijzen, aangevraagd in een arrangement. Wanneer het CCAT dit toekent wordt dit formeel vastgelegd. Volgens de richtlijnen stellen we in een dergelijk geval een OPP, een ontwikkelingsperspectief, op.

Op basis van afspraken met ouders, leerkracht en ib'er kan een leerling op een eigen leerlijn het onderwijs blijven volgen. Ook voor deze leerling stellen we een OPP op. Een OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd. De leerling met een eigen leerlijn haalt voor dit vak de minimum einddoelen van groep 8 niet.

6. Aanmelden CCAT voor TLV S(B)O

Indien ouders en school samen concluderen dat onderwijs op de IJsselster niet langer passend is voor de leerling, ondanks een aanvullend arrangement, wordt er overgegaan tot plaatsing S(B)O. Hiervoor wordt via het CCAT een TLV, een toelaatbaarheidsverklaring, aangevraagd.

Grenzen aan het onderwijs

Alle leerlingen zijn in principe welkom op de IJsselster. De school heeft ook haar beperkingen en redenen om grenzen te stellen aan de mogelijkheden in het opvangen van leerlingen.

Passend onderwijs heeft ook zijn grenzen. Het toelaten van een kind is van veel factoren afhankelijk.

- Hoe groot is al de zorgzwaarte binnen een groep;
- welke beperkingen heeft dit kind en is dit door ons te hendelen?
- Is de veiligheid van het betrokken kind en van andere kinderen gewaarborgd?
- Kunnen we het betrokken kind voldoende ontwikkelingsmogelijkheden bieden?

Passend onderwijs houdt in ontwikkeling, veiligheid en welbevinden voor ieder kind. Op het moment dat een van deze drie onderdelen bij ons in het gedrang komt en alle mogelijkheden doorlopen zijn, moeten we op zoek naar een andere passende plek.

Sommige leerlingen zijn beter op hun plaats in het SBO of SO. Het (langer) verblijven in het regulier onderwijs mag een kind niet schaden. De volgende grenzen worden onderscheiden;

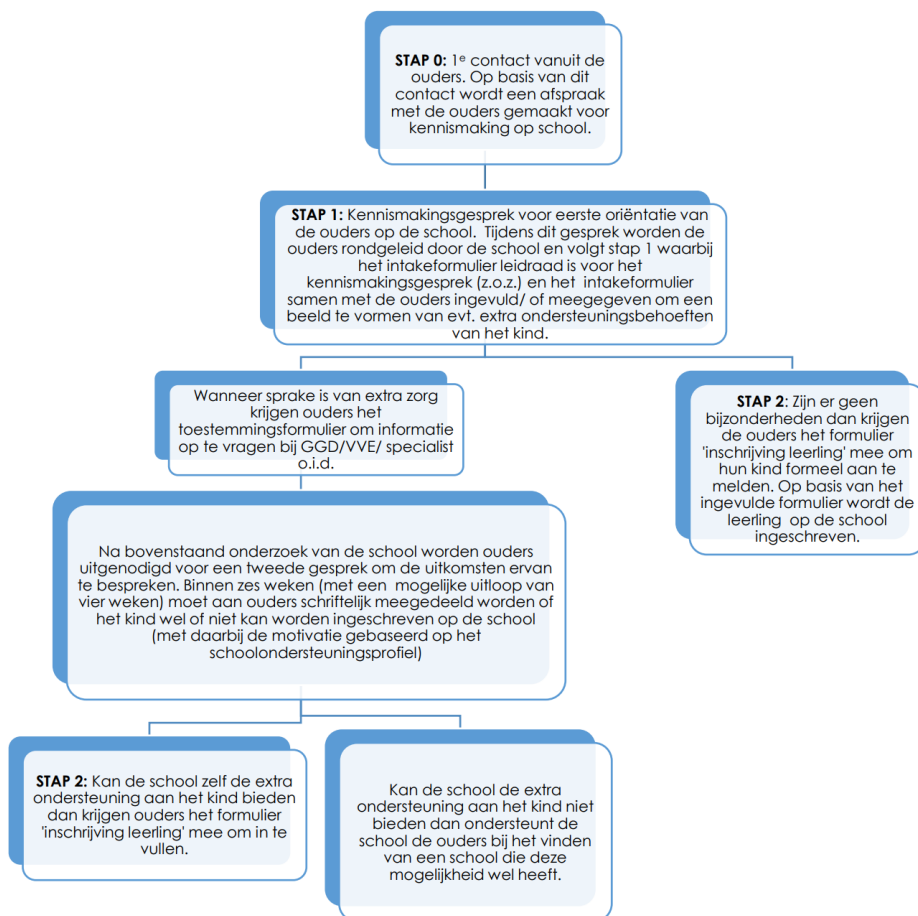
- Verstoring van rust en veiligheid.
- Verhouding van verzorging/behandeling en onderwijs.
- Stagnatie van het eigen leerproces.
- Cognitieve beperkingen.
- Deskundigheid binnen de schoolorganisatie.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	In het schoolgebouw heeft de school beschikking over 4 lokalen rondom een leerplein en een podium die nauw met elkaar verbonden zijn. Daarnaast zijn er tussen de lokalen stilte werkplekken ingericht. Leerlingen kunnen hier zelfstandig aan het werk of in groepjes. Er is bewust gekozen voor een podium om op deze manier ook gericht aandacht te geven aan de creatieve vakken.	Op sommige dagen in de week zijn alle ruimtes bezet.
Schoolomgeving	Goede zorgstructuur binnen Stichting Catent, zorgnabije inrichting.	

Leerling populatie	Diversiteit	Toename leerlingen met taalproblematiek en/of thuisproblematiek
Teamfactoren	• onderwijsassistenten aanwezig • gedreven leerkrachten die hoge eisen stellen aan leerlingen • een team wat lang met elkaar samenwerkt.	Hoge werkdruk bij team
Leerkrachtfactoren	• HBO + geschoolden • hoge betrokkenheid	Tijd voor elke leerling is beperkt.

PROCESBESCHRIJVING VAN KENNISMAKING, AANMELDING TOT INSCHRIJVING VAN LEERLINGEN



Gebouw

Mogelijkheden	Ja/nee
Rolstoeltoegankelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Mogelijkheid tot douchen	nee
Time-out ruimte	nee
Extra grote lokalen	ja

Brede gangen	ja
Extra lokaal	nee
Speel-/gymlokaal	Ja
Keuken	Ja
leerplein	ja
Stilte werkplekken	ja