

Schoolplan

BS de vossenbergh

2022-2026



de Vossenbergh
Basisschool

Voorwoord

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen.

Basisschool de Vossenbergh is onderdeel van Stichting SKOPOS. Dit document presenteert het beleidsplan van augustus 2022 tot en met juli 2026.

Het omvat de stichtingsbrede, bovenschoolse visie, missie, koers en planning – als richtinggever en toetssteen voor de Educatieve Basissentra en de individuele scholen van SKOPOS.

Het meerjarenbeleidsplan vormt een doorgaande lijn met “Gretig Groeien”, het vorige beleidsplan, en tegelijkertijd een trendbreuk. Objectief gezien zijn de groeiambities niet gerealiseerd maar zijn er fundamentele kwaliteitsverbeteringen ingezet in de nadagen van de vorige beleidsperiode.

De ontwikkeling van dit beleidsplan was een avontuurlijke reis. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers, directeuren, bestuur, Raad van Toezicht, Onderwijsinspectie, kinderen, ouders, Medezeggenschapsraden, de Gemeente Schijndel, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en andere partijen en belanghebbenden. We hebben wetenschap, praktijk en dromen als input en inspiratie gebruikt. We hebben onderzoek verricht, strategische analyses gedaan, en verbeteringen ingezet en ingepland. We hebben terug en vooruit gekeken, en veel gecommuniceerd binnen en buiten de organisatie. En dwars hier doorheen liep de coronacrisis.

Dit plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is, eindelijk doorgaat.

Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan – uit de grond van mijn hart.

Johan Bosma
Directeur BS de Vossenbergh

juli 2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	5
2. De koers van SKOPOS	6
2.1 Visie en missie	6
2.2 Van uitgangspunten naar praktijk	6
2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs.....	8
2.4 Visualisatie van Koers Skopos	9
3. Ons schoolconcept	9
3.1 School en context	9
3.2 Visie-vierluik	10
3.3 SWOT-analyse	10
4. Ambitieplannen	11
4.1 Steengoede lessen.....	12
4.2 Pedagogische huisstijl	12
4.3 Zicht op ontwikkeling	12
5. Kwaliteitsonderzoek	13
5.1 Wat gaat goed?.....	13
5.2 Wat moet beter?.....	13
5.3 Wat kan beter?.....	13
6. Verbeteractiviteiten	13
6.1 OP2 Zicht op ontwikkeling.....	13
6.2 OP3 Pedagogisch en didactisch handelen	14
6.3 VS1 Veiligheid.....	15
6.4 SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	16
7. Kwaliteitskader	16
8. Meerjarenbeleid	16
8.1 Strategische meerjarenplanning	17
9. Onderwijskundig beleid	17
9.1 Zorg en begeleiding.....	17
9.2 Aanbod.....	20
9.3 Pedagogisch en didactisch klimaat (uitgangspunten).....	22
9.4 Vier 't Geluk.....	23
9.5 Veiligheidsplan	24

10. Personeels- en scholingsbeleid	24
10.1 <i>Organisatiekader</i>	24
10.2 <i>P&O-beleidskader</i>	25
11. Financieel Beleid.....	25
11.1 <i>Financiële kaders</i>	26
12. Bijlagen.....	27
12.1 <i>Bijlage 1: Hoofdposter Vier 't Geluk</i>	27
12.2 <i>Bijlage 2: Leerlinggedrag</i>	28
12.3 <i>Bijlage 3: Leerkrachtgedrag</i>	29
12.4 <i>Bijlage 4: Strategische meerjarenplanning</i>	31

1. Inleiding

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit beleidsplan beantwoordt deze fundamentele kwesties. Uiteraard beschouwen we ook de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Het document eindigt met een strategische agenda als brug naar het waarmaken van onze ambities.

Laten we beginnen met een kort overzicht van SKOPOS als organisatie. Overigens, waar in de tekst "ouders" staat, bedoelen we ook verzorgers. En bij "hij" hoort ook "zij".

1.1 De school en omgeving

Onze school ligt aan de Jan van Amstelstraat 36 in Schijndel en richt zich vooral op het gebied Schijndel Noord. De school maakt gebruik van de inpandige sporthal.

De school is in augustus 2012 verhuisd van het oude gebouw in de Papaverstraat naar de Jan van Amstelstraat in Educatief Basis Centrum Noord (EBC-Noord).

EBC-Noord bestaat uit:

- Basisschool de Vossenbergh (SKOPOS)
- Basisschool 't Kwekkeveld (SKOPOS)
- Locatie de KIKKER van de PLU (Kinderdagverblijf voor kinderen van 0 - 4 jaar, peuteropvang voor 2,5 - 4 jaar en een buitenschoolse opvang voor de schoolgaande kinderen tot 9 jaar)
- Een inpandige sporthal

Binnen het E.B.C. Noord werken we steeds intensiever samen. Er is een eerste aanzet van een E.B.C. plan gemaakt waar de stip aan de horizon is gezet. We hebben een gezamenlijke missie en visie geformuleerd. Verder kijken we op organisatorisch, pedagogisch en inhoudelijk vlak hoe we elkaar kunnen versterken. We gaan uit van een samenwerking waarbij de doorgaande lijn van 0-12 duidelijk zichtbaar is. Daar waar het samen kan en daar waar apart beter is. Zo valt er voor ouders ook te kiezen.

In maart 2022 is er voor het laatst een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, het aanbod van de Vossenbergh voldoet aan de basiskwaliteit. Met het oog op de leerlingenpopulatie besteedt de school veel aandacht aan de lees- en taalontwikkeling van de leerlingen.

De Vossenbergh voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en het team zet zich in om een goed schoolklimaat te realiseren.

Op de peildatum 1-10-2021 zaten er 120 leerlingen op basisschool de Vossenbergh.

2. De koers van SKOPOS

Hierna presenteren we de strategische uitgangspunten voor ons meerjarenbeleid. Tevens worden er relaties gelegd met het vorige beleidsplan “Gretig Groeien” en de diverse omgevingsfactoren en effecten daarvan. We beginnen met onze aangescherpte strategische essenties – visie, missie en kernwaarden – omdat dit fundamentele thema’s zijn in dit beleidsplan. Vervolgens reflecteren we op het verleden en zetten we onze koers uit, de toekomst in, op reis naar meesterlijk onderwijs.

2.1 Visie en missie

“Samen zijn we meesterlijk”

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang

Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

2.2 Van uitgangspunten naar praktijk

In Schijndel zit je altijd goed op school

Onze basisscholen hebben elk een eigen karakter en onderwijskundig profiel. Want als kind en school bij elkaar passen, gaan het welzijn, de ontwikkeling en de prestaties erop vooruit.

Alle bij SKOPOS aangesloten basisscholen en instellingen delen deze gedachten:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, weerbaar persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

- We zorgen ervoor dat onderwijs, zorg en opvang plaatsvinden in een veilige, pedagogische en inspirerende leeromgeving. Met een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plek bij SKOPOS.
- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsvormen aan. Onderwijsconcepten heet dat in vakjargon. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

Onderwijs, opvang en ondersteuning in Educatieve Basiscentra

SKOPOS heeft samen met de gemeente Schijndel ervoor gekozen om de basisscholen te huisvesten binnen vier Educatieve Basiscentra (EBC's). Daar vinden ouders en leerlingen onderwijs, opvang en ondersteuning.

In een EBC ga je naar school, maar kun je ook terecht voor de voor-, na- en tussenschoolse opvang. Ook de peuteropvang is in het EBC ondergebracht. Verder is er een dagelijkse samenwerking tussen de scholen, peuteropvang en de instellingen voor kinderopvang en jeugdzorg.

Transparant over wie we zijn, wat we doen en hoe we dat doen

Het voorgaande is vrijwel letterlijk terug te lezen in onze communicatie. Want we geloven in transparantie – dat past bij onze kernwaarden. En we weten dat échte impact komt uit het bundelen van krachten. Immers, alleen ga je sneller, maar samen kom je verder.

Hart, hoofd en handen

Waarvoor staan we? Wat vinden wij ten diepste belangrijk? Wat maakt ons ons? Dit zijn onze kernwaarden:

Kernwaarde	Beschrijving
Vertrouwd (voelt goed)	Ouders hebben ons hun kinderen toevertrouwd. Iedere dag houden we dat vertrouwen hoog, geholpen door openheid, dialoog en respect. We gaan uit van gelijkwaardigheid, proberen de hele mens te zien en elkaar te begrijpen. We verwelkomen, zoeken overeenkomsten, geven ruimte en respecteren verschillen.
In beweging (samen wijzer)	Onderwijzen en opvoeden gaan hand in hand. Dus we werken samen met ouders en ons netwerk. Zodat kinderen kunnen leren en spelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Waarin falen niet bestaat, fouten erbij horen en resultaten context krijgen. Zo groeien we samen.
Eigenaarschap (regie op jouw ruimte)	We zeggen wat we doen en we doen wat we beloven. We zoeken balans in vasthouden en loslaten, geven en nemen, individueel belang en groepsbelang. En we moedigen elkaar aan om verantwoordelijk, respectvol, initiatiefrijk en ondernemend te zijn. Want we geloven in onszelf en onze principes, en we inspireren anderen.
Plezier (huppelen)	Dat kinderen met plezier naar school gaan vormt de basis voor de rest. We hebben een optimistische kijk op de wereld. Er is altijd ruimte voor spelen, voor nieuwe dingen, voor gekkigheid. Heerlijk, die uitwisseling van positieve energie.

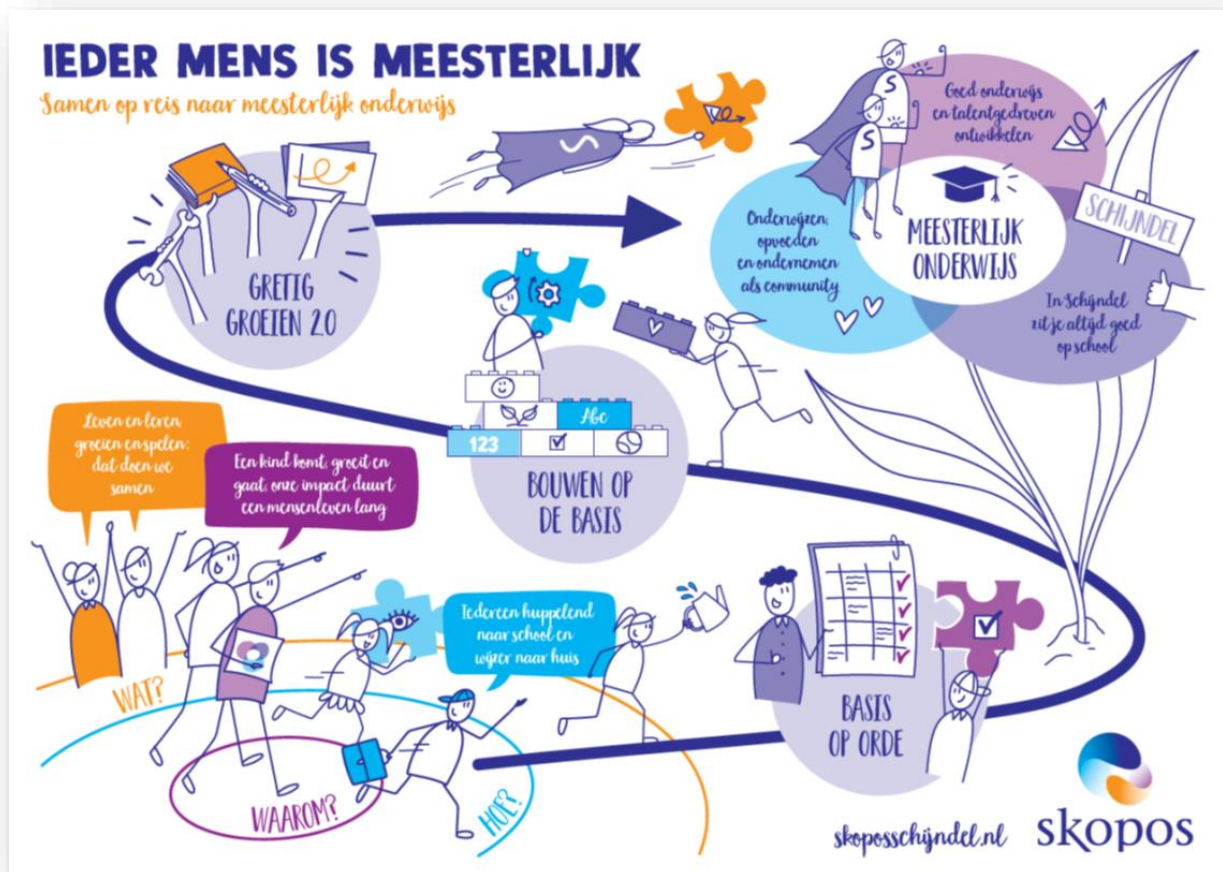
2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs

De onderstaande richtinggevers zijn afgeleid van de drie pijlers van de visie van SKOPOS:

- Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
- Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community
- In Schijndel zit je altijd goed op school

Richtinggever	Aspecten
Identiteit en impact	<ul style="list-style-type: none"> • Wij staan en gaan voor meesterschap, binnen en buiten onze organisatie. • We handelen in het belang van onze kinderen, onze maatschappelijke opdracht en onze visie. • We gedragen ons conform onze kernwaarden.
Merk en communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn allen onderdeel van het merk SKOPOS; elke school heeft daarbij een eigen identiteit, profiel en concept. • Wij streven naar open dialoog met iedereen die betrokken is bij onze organisatie. • We communiceren helder, menselijk en oprecht.
Personeel en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn een meesterlijk werkgever met een prettige, veilige en inspirerende organisatiecultuur. • Wij faciliteren meesterschap; persoonlijke en professionele ontwikkeling en arbeidsmobiliteit. • Wij bieden opleidingsplekken binnen de eigen standplaats en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie, bijvoorbeeld via CiO, LiO en DiO functies.
Bestuur, beheer en financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Wij dragen verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en de GMR, en publiceren beleidsrapportages conform de wettelijke richtlijnen. • Wij streven naar een gezonde financiële positie, waarin de continuïteit van de stichting en de scholen wordt gewaarborgd. • Wij hanteren een doelmatig financieel beleid, met een sluitende begroting en geregelde rapportage.
Huisvesting en materieel	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zorgen ervoor dat gebouwen en terreinen een veilige, gezonde en prettige omgeving bieden, eigentijds en toekomstgericht. • Wij zorgen ervoor dat gebouwen, terreinen en middelen altijd goed zijn onderhouden, en functionele normen voor onderwijs en opvang overstijgen. • We sluiten aan op nieuwe inzichten, innovaties en ontwikkelingen bij verbouwingen of vernieuwingen.
Onderwijs en kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Wij streven naar steengoede lessen; onze eigen kwaliteitsnormen liggen boven die van de Onderwijsinspectie. • We monitoren actief de kwaliteit van inhoud, proces en professionals, houden regelmatige onderzoeken en evaluaties, rapporteren hierover, en werken continu aan verbetering. • Wij staan open voor feedback en zien dit als kans.
Maatschappelijke positie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de (G)MR. • Wij streven naar een optimale samenwerking met gemeenten, instanties, partijen voor opvang, andere schoolbesturen en vervolgonderwijs, en het bedrijfsleven. • Ouders en kinderen kunnen met vertrouwen kiezen uit onze onderwijsconcepten.

2.4 Visualisatie van Koers Skopos



3. Ons schoolconcept

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op onze identiteit en idealen. We duiken in de interne en externe context en reflecteren op het eerdere beleid en de resultaten daarvan. Deze inzichten vertalen we naar de hoofdzaken van ons beleid voor de komende jaren. Zo verbijzonderen we de overkoepelende koers naar onze lokale onderwijsoperatie.

3.1 School en context

Omschrijving van de context:

- Vossenbergh en Kwekkeveld, samen met kinderopvang: EBC Noord
- Gebouw deels oud en deels nieuwbouw
- Vossenbergh 120 lln (1 okt 2021) 12 personeelsleden
- Kwekkeveld 359 lln (1 okt 2021) 32 personeelsleden
- Losse brinnrs maar samenwerking qua organisatie en inhoud
- Totaal ongeveer 46 leerkrachten, 3 lb-ers totaal EBC, 2 MT leden, 1 directeur
- Vossenbergh; veel gezinnen lage SES, inzet op school maatschappelijk werk
- EBC-Noord; aandachtswijk met sociale vraagstukken, deze komen op het speelplein samen, straatcultuur
- Concept Vossenbergh; historisch meer ontwikkelingsgericht
- Concept Kwekkeveld; historisch meer methodegericht

Urgentie voor ontwikkeling:

- Veel (personeels) en (directie) wisselingen achter de rug
- Resultaten onder druk
- Ontwikkelen Professionele cultuur
- Veiligheid voor iedereen
- Toekomstperspectief nodig
- Concepten van scholen voorlopig naar achtergrond

Opdracht tot schoolontwikkeling

- Herstel het vertrouwen
- Kwaliteitsslag maken; onderwijs verbeteren
- Basis op orde
- Zicht hebben op de ontwikkeling
- Opbrengsten verbeteren
- Plan voor 2 jaar
- Daarna balans opmaken: verschil tussen scholen vergroten of verkleinen of opheffen

3.2 Visie-vierluik

VISIE-VIERLUIK



<p>WAARDEN Wat vinden wij belangrijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Veiligheid: hoe gaan we met elkaar om, goed pedagogisch klimaat voor leerkrachten en leerlingen ▲ Kwaliteit: inzetten kwaliteit/expertise van teamleden, kwalitatief goede lessen met de basis en resultaten op orde ▲ Betrokkenheid: van leerkrachten bij hun leerlingen en eigen professionaliteit 	<p>DE BEDOELING Waarom bestaan wij?</p> <p>Wij verzorgen goed onderwijs voor alle leerlingen in een fijne wijk met een diversiteit aan cultuur. Een school met gedreven leerkrachten vol expertise en hart voor de leerling. Wij zorgen voor een vertrouwde plek waar binnen leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze de moeite waard zijn en we helpen hen goede resultaten te halen zodat ze in de toekomst mee kunnen in de maatschappij. Wij zijn een prachtige plek met divers onderwijsaanbod.</p>
<p>KWALITEITEN Waar in blinken wij uit?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Basis op orde: mogelijkheid om te ontwikkelen en te leren ▲ Pedagogisch klimaat: waardevolle ontwikkeling, uniformiteit motto Vier 't Geluk ▲ Samenwerking: ouder-kind-leerkracht driehoek ▲ Aandacht voor de kinderen: oog voor elke leerling 	<p>GEWAAGD DOEL  Waar gaan wij heen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Veilig leerklimaat: alle leerlingen hebben een prettige schooltijd ▲ De basis is op orde: kinderen leren veel door steengoede lessen waarbij we eruit halen wat erin zit, een veilig en prettig pedagogische huisstijl en doordat we zicht op hun ontwikkeling hebben ▲ Kinderen werken aan een brede ontwikkeling: naast de leervakken kunnen ze ook hun talenten ontwikkelen

3.3 SWOT-analyse

Bedreigingen	Kansen
<p><u>Personeel:</u> lerarentekort, veel wisselingen <u>Organisatie:</u> goede naam kwijtgeraakt, verminderend draagvlak, visie niet onderscheidend genoeg <u>Zorg:</u> toename aantal zorgleerlingen, teveel meebewegen met gedrag, verdwijnen van ondersteuning, sociale veiligheid</p>	<p><u>Organisatie:</u> eenheid uitstralen, zet de school weer goed op de kaart, waar blinken wij in uit?, duidelijke visie voor de school, binnen EBC voor praktische ingestelde leerlingen eigen aanbod, meer ouderbetrokkenheid. <u>Structuur:</u> weten wat er verwacht wordt</p>

<p><u>Leerlingaantal</u>: dalend leerlingaantal (afgelopen 5 jaar)</p> <p><u>Omgeving</u>: populatie veranderd, anderstalig thuismilieu.</p> <p><u>Resultaten</u>: niet halen van referentieniveaus, onvoldoende zelfstandigheid van kinderen</p>	<p>van alle partijen, duidelijkheid (waar willen we heen en hoe gaan we dat bereiken?), lijnen en herhaling, doorgaande lijn, passende methodes</p> <p><u>Zorg/externen</u>: doorzetten van schoolmaatschappelijk werk voor optimale samenwerking, een goed pedagogisch klimaat voor kinderen, meer aandacht voor begaafde kinderen.</p> <p><u>Basis op orde</u>: kwaliteit onderwijs, meer groep overstijgend werken op niveau, goede resultaten, rust</p> <p><u>Personeel</u>: inzetten expertise/kwaliteit van teamleden, stabiliteit team bevorderen.</p> <p><u>Samenwerking EBC Noord</u>: vakkennis van alle groepen, collegiale consultatie.</p>
Zwakten	Sterkten
<p><u>Communicatie</u>: chaos aan informatie, zwakke feedback cultuur, niet aan afspraken houden</p> <p><u>Personeel</u>: veel wisselingen, onvoldoende gevoel waardering krijgen, te weinig gebruik van expertise</p> <p><u>Doorgaande lijn</u>: ontbreekt op veel vlakken, geen zicht op andere leerjaren, eenduidigheid afspraken wordt gemist, methodes verouderd</p> <p><u>Zorg</u>: veel tijd en energie in verslaglegging, leerlingen in hokjes plaatsen, pedagogisch beleid wel theoretisch maar nog niet praktisch, zorgleerlingen nemen toe</p> <p><u>Organisatie</u>: veelheid veranderprocessen, planning komt vaak laat, 1 of 2 visies op EBC Noord</p> <p><u>Werkdruk</u>: overvolle agenda, weinig tijd voor eigen invulling</p> <p><u>Onderwijsresultaten</u>: resultaten blijven achter, kwaliteit is goed maar nog niet steengoed</p> <p><u>Grensoverschrijdend gedrag</u>: niet daadkrachtig genoeg, respectloos gedrag van sommige leerlingen, grenzen zijn soms zoek</p>	<p><u>Basis op orde</u>: mogelijkheid om te ontwikkelen en te leren, met plezier werken en schouders eronder, positieve mindset van collega's met betrekking tot groei en ontwikkeling</p> <p><u>Samenwerking</u>: op alle lagen, van ouders, kinderen, beide scholen, bouwen, groepen tot externen, ouder-kind-leerkracht driehoek</p> <p><u>Team/collegialiteit</u>: meer betrokkenheid, flexibiliteit, oog voor de school, oog voor de ander, interpersoonlijke contacten, betrokkenheid</p> <p><u>Expertise</u>: muziekles, kangoeroeklas, gymles</p> <p><u>Huisvesting</u>: ruim gebouw op een mooie locatie midden in de wijk</p> <p><u>Aandacht voor de kinderen</u>: kinderen worden gezien met hun kwaliteiten en uitdagingen.</p> <p><u>Zorg</u>: goede insteek, zorgstructuur</p> <p><u>Pedagogische huisstijl</u>: waardevolle ontwikkeling, uniformiteit motto Vier 't Geluk</p> <p><u>Organisatie</u>: steeds duidelijkere structuur, men durft het woord te nemen in vergaderingen</p>

4. Ambitieplannen

Om de gewaagde doelen uit het visie-vierluik te kunnen behalen is het team ingedeeld in vier werkgroepen (Steengoede lessen Begrijpend Lezen, Steengoede lessen Rekenen, Pedagogische Huisstijl en Zicht op ontwikkeling). Binnen deze werkgroepen maken zij ambitieplannen om te werken aan de onderstaande doelen. Deze worden opgesteld door de werkgroep en na 90 dagen geëvalueerd en eventueel aangepast of vernieuwd. Per 90 dagen wordt er per ambitieplan gewerkt aan één hoofddoel.

4.1 Steengoede lessen

Didactisch handelen: er worden goede inhoudelijke lessen gegeven volgens de vastgestelde kwaliteitseisen waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. Dit is te zien in de resultaten. De basis is op deze wijze op orde.

- Het stappenplan van EDI is in elke groep aanwezig.
- Focus op twee vakgebieden: rekenen en begrijpend lezen
- De leerkracht handelt bij rekenen en begrijpend lezen volgens de stappen van het EDI model.
- De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.
- De vastgestelde kwaliteitseisen zijn: lesdoel benoemen, er wordt met het GRIMM-model gewerkt, er wordt zichtbaar gedifferentieerd, we hebben betrokken leerlingen en we evalueren de les.
- Er worden cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.

4.2 Pedagogische huisstijl

Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde is. Leerkrachten denken in "Het kind is oké maar het gedrag niet".

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de 4 onderdelen.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

4.3 Zicht op ontwikkeling

Iedere leerkracht heeft iedere leerling en zijn eigen groep in beeld (didactisch en pedagogisch). Directie en IB heeft de school in beeld. De volgende onderdelen worden hiervoor ingezet:

- Analyse en handelen: Plan-Do-Check-Act
- Trends vakgebieden in beeld
- Samenwerkingsverband werkt ondersteunend
- We werken volgens het ondersteuningsprofiel
- Heldere opdracht voor ondersteuningsteam
- Leerkrachten zijn geschoold en voeren uit, analyse IIn, groep, school.

Concrete uitwerking:

- De bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften per kind staan beschreven in ParnasSys.
- In groep 1/2 wordt de ontwikkeling bijgehouden via KIJK.
- De groepsanalyse formulieren worden 2x per jaar ingevuld en zijn indien nodig gekoppeld aan plannen.
- 2x per jaar groeps gesprek met IB en leerkracht. We maken gebruik van de SKOPOS analyse methode.
- 2x per jaar is er een vergadering waar resultaten cito analyse besproken worden.
- De leerkrachtadministratie zit in de klassenmap en er is een koppeling met de weekplanning/het aanbod.
- Er zijn kindgesprekken.
- Er is gedifferentieerd aanbod bij instructie en verwerking.
- De gemiddelde vaardigheids-groei per jaargroep is behaald volgens de norm van SLO.
- Bij elke leerkracht vindt 3x per jaar een observatie plaats.

- Leerlingen worden betrokken en mede-eigenaar van hun didactische en pedagogische ontwikkeling.

5. Kwaliteitsonderzoek

De inspectie heeft op 8 maart 2022 op basisschool de Vossenberg een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs. Zij hebben de volgende standaarden onderzocht: Zicht op ontwikkeling (OP3), Veiligheid (VS1). Visie ambitie en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie verantwoording en dialoog (SKA3). Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, een groot deel van het team, de coördinator van de taalkas, de directeur, het managementteam en de intern begeleiders. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we de bevindingen teruggekoppeld aan de directeur, het managementteam, de intern begeleiders, de bestuurder en de stafmedewerker onderwijs & kwaliteit van het bestuur.

5.1 Wat gaat goed?

Er is urgentiebesef bij het team voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit en er zijn interventies ingezet om het pedagogisch klimaat en de veiligheid te verbeteren. De resultaten hiervan zijn terug te zien tijdens de lessen. Er is rust in de groepen en leerlingen zijn over het algemeen taakgericht. De lessen verlopen gestructureerd. De intern begeleiders analyseren de leeropbrengsten systematisch en hebben zicht op de hiaten op leerling- en groepsniveau. De directeur geeft samen met het managementteam richting aan de gezamenlijke koers. De school besteedt aandacht aan de professionalisering en ondersteuning van het team om de kwaliteit te verbeteren.

5.2 Wat moet beter?

De school verzamelt wel gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen maar gebruikt deze te weinig om voor de leerlingen een doelgericht aanbod te plannen. Zo zien we nog niet in alle groepen hoe de afstemming op de onderwijsbehoeften gepland wordt en op welke manier gewerkt wordt aan het wegwerken van leervertraging bij (groepen) leerlingen. Als leraren meer zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en de doelen goed voor ogen hebben die zij met de leerlingen moeten bereiken, kunnen zij in de lessen beter inspelen op de verschillende didactische onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Ondanks de aandacht van de school voor het realiseren van een veilige omgeving voor leerlingen, is er nog geen vastgesteld actueel veiligheidsbeleid. Dit beleid moet met prioriteit vastgelegd worden als basis voor het handelen. Het bestuur krijgt herstelopdrachten voor de genoemde tekortkomingen.

5.3 Wat kan beter?

Het instructiemodel waarmee de school werkt en waarvoor de leraren momenteel scholing volgen, is nog niet in alle lessen zichtbaar. Om het team op het gewenste vaardigheidsniveau te brengen lijkt een intensiever traject nodig dan de school nu uitvoert. Ook zien we dat de school aan veel verbeterdoelen tegelijkertijd werkt. Het is hierbij van belang om focus aan te brengen, waarbij de wettelijke vereisten (dat wat moet) prioriteit krijgen. Bij de verdere inrichting van de kwaliteitscyclus is het belangrijk dat concreet gemaakt wordt hoe goed onderwijs en 'steengoede lessen' op de Vossenberg eruit zien, welke doelen de school nastreeft, hoe zij deze evalueert en wanneer zij tevreden is.

6. Verbeteractiviteiten

6.1 OP2 Zicht op ontwikkeling

De tekortkoming: leraren moeten verklaringen van stagnatie of voorsprong nader analyseren en een aangepaste aanpak plannen om een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te waarborgen.

De verwachting: deze tekortkoming moet worden opgeheven. Het verbeterplan moet volgens planning uitgevoerd worden. De voortgang wordt gemonitord. In begin van het vierde kwartaal rapporteert het bestuur schriftelijk aan de inspectie over de stand van zaken van de uitvoering en de effecten daarvan.

De doelen van de school:

- Toetsen worden geanalyseerd volgens richtlijnen Data-Duiden-Doelen-Doen.
- In het huidige groepsanalyseformulier zijn per vakgebied de leerlingen met een negatieve vaardigheidsgroei en leerlingen met een ontwikkelings-voorsprong opgenomen. Bij deze leerling wordt de verklaring en analyse van stagnatie of voorsprong toegevoegd. Nadere uitwerking is daarna per leerling terug te vinden in ParnasSys, plan van aanpak.
- In de weekplanning (klassenmap) in de klas is van deze leerlingen terug te vinden wanneer er met deze leerlingen aan hun doelen gewerkt wordt via een gedifferentieerd aanbod (EDI). Dit is zichtbaar en controleerbaar.
- Zicht houden op ontwikkeling op de werkvloer d.m.v. lesbezoeken en observaties uitgevoerd door OT en directie.

De acties van de school:

- OT past groepsanalyseformulier aan ten behoeve van de notatiewijze t.a.v. de verklaring van de stagnatie/voorsprong.
- Tijdens de teamvergadering op 16 juni 2022 wordt door OT toelichting gegeven over de aanpassing plus uniform weekrooster bespreken.
- Leerkrachten werken deze toevoeging uit op het groepsanalyseformulier en plannen de acties in op hun weekrooster/planning.
- OT neemt met iedere leerkracht de geplande acties door.
- De verklaringen, analyses en acties van stagnatie dan wel ontwikkelingsvoorsprong worden doorgesproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking aan het begin van het nieuwe schooljaar met de nieuwe leerkracht.
- De overdracht van groep en individuele leerlingen wordt uitgevoerd door de eigen leerkrachten.
- Op 7 maart jl. is tijdens een studiedag een dagdeel gericht op het Doen in de klas naar aanleiding van de groepsanalyse onder leiding van Yvette Thielen (Bureau Wolters).
- OT en directie observeren in de klas, aan de hand van de 5 observatiepunten* of differentiatie in de les voldoende afgestemd is op de behoeften van de leerlingen zoals in de plannen genoteerd.

*De vijf observatie onderdelen van de les:

1. Is er een lesdoel zichtbaar (Ik kan, ik weet...)?
 2. Wordt het GRIMM-model gebruikt (ik doe het voor, we doen het samen, jullie gaan het doen, je doet het alleen)?
 3. Is er differentiatie zichtbaar in de les (op niveau werken)?
 4. Doen alle leerlingen betrokken mee?
 5. Wordt de les geëvalueerd? Wat neem je je voor als leerkracht na de evaluatie?
- Bovenstaande is terug te vinden in het 90-dagen ambitieplan 'Zicht op ontwikkeling'.

6.2 OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

De tekortkoming: het onderwijs is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De verwachting: deze tekortkoming moet worden opgeheven. Het verbeterplan moet volgens planning uitgevoerd worden. De voortgang wordt gemonitord. In begin van het vierde kwartaal rapporteert het bestuur de inspectie schriftelijk over de stand van zaken van de uitvoering en de effecten daarvan.

De doelen van de school: Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school; iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde. Leerkrachten denken in "Het kind is oké maar het gedrag niet".

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de vier onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de vier onderdelen.
- In elke klas is in de klassenmap beschrijving van gewenst leerkrachtgedrag op de vier onderdelen te vinden.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

Didactisch handelen: er worden goede inhoudelijke lessen gegeven volgens de vastgestelde kwaliteitseisen waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. Dit is te zien in de resultaten. De basis is op deze wijze op orde.

- Het stappenplan van EDI is in elke groep aanwezig.
- De leerkracht handelt bij rekenen en begrijpend lezen volgens de stappen van het EDI model.
- De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.
- De vastgestelde kwaliteitseisen zijn: lesdoel benoemen, er wordt met het GRIMM-model gewerkt, er wordt zichtbaar gedifferentieerd, we hebben betrokken leerlingen en we evalueren de les.
- Er worden cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's. Doel is om naast de leerkrachten te staan en hen mee te nemen in de gewenste situatie.

De acties van de school:

- Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren 90-dagen plannen Pedagogische huisstijl.
- Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren 90-dagen plannen Steengoede lessen (Rekenen en Begrijpend lezen).
- Ontwikkelen, ontwerpen van zichtbaar kindgedrag en leerkrachtgedrag op een poster.
- Posters en aanpak implementeren in de groepen en de openbare plekken in de school.

6.3 VS1 Veiligheid

De tekortkoming: de school heeft geen actueel beleid beschreven ten aanzien van de veiligheid van leerlingen aangaande de sociale, psychische en fysieke veiligheid.

De verwachting: voor de zomervakantie van 2022 moet de veiligheid in zijn totaliteit beschreven zijn in een plan. De definitieve versie van dit plan wordt uiterlijk 20 juli 2022 naar de inspectie verstuurd.

De doelen van de school:

Een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde. We gaan uit van de positieve pedagogiek.

- Er is een kwaliteitskaart 'Handelingsrepertoire leerkracht'.
- Er is een Veiligheidsplan. In dit plan staan de juiste documenten wat betreft sociale, psychische en fysieke veiligheid.
- Er worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij ouders, kinderen, teamleden. De uitslag hiervan staat op www.schoolopdekaart.nl en op de website van de school.

- De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in ParnasSys aan de hand van het stappenplan in de kwaliteitskaart.
- Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag. Gereed in mei 2022.

Concrete uitwerking:

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag beschreven op de vier onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de vier onderdelen.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

De acties van de school:

- Ontwikkelen, ontwerpen van zichtbaar kindgedrag en leerkrachtgedrag op een poster. Uiterlijk 1 juli 2022 gereed.
- Posters en aanpak implementeren in de groepen. De uitvoering start 1 juli 2022.
- Veiligheidsplan wordt up-to-date gemaakt met de juiste documenten. Met extra aandacht voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid. Uiterlijk 15 juli 2022 gereed.
- De kwaliteitskaart voor 'Handelingsrepertoire leerkracht' wordt up-to-date gemaakt n.a.v. de resultaten van de 90-dagen plannen Pedagogische huisstijl. Uiterlijk 31 oktober 2022 gereed.
- Introductie M5 aanpak op 30 juni 2022.

6.4 SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De tekortkoming: de verantwoording naar ouders in de schoolgids voldoet op onderdelen niet aan de wettelijke eisen. De school geeft niet aan wat de resultaten van het onderwijsleerproces zijn als onderdeel van het stelsel kwaliteitszorg. De school stelt elke 4 jaar de schoolgids vast. Dit moet jaarlijks gebeuren volgens de wet.

De verwachting: de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2022-2023 moet voldoen aan de wettelijke eisen. Uiterlijk 1 augustus 2022 wordt de nieuwe schoolgids naar de inspectie verstuurd.

De doelen van de school:

- De verantwoording naar de ouders in de schoolgids voldoet aan de wettelijke normen. Vanaf dit jaar zal er jaarlijks een schoolgids verschijnen.

De acties van de school:

- De schoolgids wordt gemaakt en zal voor 1 augustus gereed zijn.
- De schoolgids zal voor 1 augustus verstuurd worden naar de inspectie.

Het bestuur heeft er vertrouwen in dat op de vier onderdelen de school gaat voldoen aan de wettelijke eisen en de effecten daarvan zichtbaar zullen zijn in de klassen en op school.

7. Kwaliteitskader

In het kwaliteitskader staan de kwaliteitsindicatoren beschreven. Het inspectiekader, het bestuurskader en de ambitie van de school staan beschreven. Daarnaast zie je per kwaliteitsindicator hoe dit zichtbaar is in de school. Dit kwaliteitskader is verwerkt in de kwaliteitsbalans.

Link naar <https://www.kwaliteitsanalyse.com/>

8. Meerjarenbeleid

Beleid is niets zonder uitvoering. Hier volgt de meerjarenplanning om de koers ten uitvoer te brengen, de gestelde doelen te behalen en de kwaliteit hoog te houden.

8.1 Strategische meerjarenplanning

Van straks naar en van nu naar straks

Ons beleid brengt de strategische uitgangspunten van ons visie-vierluik, ons schoolprofiel, onze context en onze doelen samen – rakend aan de SKOPOS-brede koers.

Vanuit het meerjarenplan, circa vier jaar, zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar een ambitieplan voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit noemen we “backwards mapping”.

Elk schooljaar wordt gestart met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en hogere doel aan lange-termijndoelen en aan korte-termijn-actieplannen.

[Zie bijlage 4.](#)

9. Onderwijskundig beleid

Hoe vullen wij ons onderwijsconcept in? Welke lessen worden er op welke manier en met welke middelen gegeven? Hoe komen we tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? Welke sfeer heerst er in de school? Hoe houden we de school toegankelijk én veilig? Deze vragen worden beantwoord in dit hoofdstuk.

9.1 Zorg en begeleiding

Zorgverbreding vindt allereerst plaats in de groep, in interactie tussen leerkracht, leerling en leerstof. Het is de groepsleerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept, waarin zoveel mogelijk kinderen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Vanuit specifieke pedagogische didactische behoeften heeft het ene kind meer zorg of aan de andere kant meer uitdaging nodig dan het andere. De belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften worden in ParnasSys bijgehouden. Zo kan elke leerkracht ervoor zorgen dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is.

Wij bieden als school de volgende ondersteuning op de basisniveaus:

Leerling:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.
Basis instructie: Doelen zijn vastgelegd in groepsplan	Minimale en verlengde instructie wanneer nodig Doelen zijn vastgelegd in groepsplan	De specifieke doelen zijn op individueel niveau beschreven binnen het groepsplan of dyslexieprotocol	De doelen zijn vastgelegd in een OPP

Leerkracht:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep	Er vindt op school diagnostisch onderzoek plaats. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep. HGW is geëvalueerd	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep, maar binnen de school

Intern begeleider of specialist:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Groepsbespreking alle leerlingen, onderwijsbehoefte en onderwijsopbrengsten	De intern begeleider of specialist wordt betrokken op leerling niveau	De intern begeleider of specialist is betrokken bij het school diagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/ of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling

Ouders:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Er is regelmatig contact met ouders (vastgelegd in het protocol van school)	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind	Leerkracht, specialist en/of intern begeleider gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Leerkracht, intern begeleider en externe hulpverleners gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind

Plan van aanpak:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
De kinderen werken binnen het groepsplan	De kinderen werken binnen het groepsplan	De kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in het OPP-document. Deze doelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld.
Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te handelen bij ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.			Wij werken met een vast format voor Ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor leerlingen met een arrangement. Wij werken vanuit een integraal karakter (één- kind-één-plan). Dit plan wordt in overleg met ouders en externe partners opgesteld.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de leerkracht en begeleidingsteam contact op met de ouders en met het SWV de Meierij. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. In het SOP (Schoolondersteuningsprofiel) worden deze punten nader omschreven. Er wordt bij extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen lichte en zware ondersteuning.

Lichte ondersteuning:

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door school
- Vast toegekende lichte middelen vanuit het SWV
- In veel gevallen wordt er binnen school een collega met specifieke expertise ingezet die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware ondersteuning:

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een SO
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband de Meierij
- Toegekend middels toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

Data-Duiden-Doelen-Doen

Binnen SKOPOS is de afspraak gemaakt om het 4D-model van opbrengstgericht werken te hanteren. De aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen. Deze benadering biedt onze school handvatten om data gestuurd, opbrengstgericht en passend onderwijs op school- en/of bestuursniveau te organiseren. Op basis van feitelijke informatie maken wij scherpe analyses. Binnen het duiden wordt naast de basishypothesen (toetsconsistentie en niveauconsistentie) ook gekeken naar cognitie (executieve functies, aanpak en leerstrategieën) en de relatie sociaal-emotioneel (zelfbeeld, zelfvertrouwen en welbevinden). Vanuit de analyses worden doelen gesteld waarna het team aan de slag gaat om een aantoonbare verbetering te bewerkstelligen.

Leerlingvolgsysteem

Toetsen is een breed begrip. Het doel is dat de leerkracht weet wat de midden- en einddoelen zijn van zijn groep. Deze cruciale midden- en einddoelen zijn terug te vinden in de EBC Noord omgeving in Teams. Leerkrachten kunnen aan de hand van deze doelen hun handelen tijdens de les aanpassen. Zij kunnen hiervoor de methode gebruiken maar ook de voorbereide lessen tijdens Lesson Study. Binnen SKOPOS wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke toetsen. Het toetsprotocol geldt als leidraad voor de procedures rondom de toetsafname. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd. Het OT analyseert de toetsen op schoolniveau. Hiervan worden trendanalyses gemaakt die dienen als uitgangspunt voor beleid voor interventies op de langere termijn. De leerkrachten analyseren de toetsen op groepsniveau en op kindniveau. Zowel school- als groepsanalyses worden besproken in een teamvergadering, zodat het gehele team op de hoogte is van de opbrengsten van de school en groep. De groepsanalyses gelden als uitgangspunt voor de aanpak van de groep. Individuele interventies worden in een plan vermeld in ParnasSys. Voor de kinderen met een negatieve vaardigheidsgroei moet er een plan komen. In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem KIJK gebruikt. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt het volgsysteem 'Zien' één keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in. Bij groepen met veel aandachtspunten worden er acties uitgezet. Dit gaat altijd in overleg met OT.

Toetskalender	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
CITO Rekenen					M3- M8					E3-E7
CITO Begrijpend lezen					M4- M8					E4-E7
CITO DMT					M3- M8					E3-E7
CITO AVI					M3- M8					E3-E7
CITO Spelling					M3- M8					E3-E7

CITO werkwoorden					M7- M8					E7-M8
ParnasSys ZIEN			M3- M8		M1- M2					

9.2 Aanbod

De inhoud van ons onderwijs:

<i>Vakvormingsgebied</i>	<i>Methode</i>
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen- kim versie
Voortgezet technisch lezen	Karakter
Rekenen	Wereld in getallen 4 Junior Einstein Oefenboek Rekenen groep 5 t/m 8
Taal/ woordenschat	Taal Actief Junior Einstein Oefenboek Werkwoordspelling groep 5 t/m 8
Begrijpend lezen en studerend lezen	Nieuwsbegrip Ajodakt informatievaardigheden Junior Einstein Oefenboek Begrijpend Lezen groep 5 t/m 8
Expressieve vakken	Muziekles door vakleerkracht
Identiteit	Vier 't Geluk Groepsdynamiek database
Sociaal emotioneel	Vier 't Geluk Groepsdynamiek database
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken Schrijfdans
Aardrijkskunde	DaVinci
Biologie/Natuurkunde	DaVinci
Geschiedenis	DaVinci
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant B.V.L. activiteiten voor verkeer
Engels	Woordenschat werkbladen Take it Easy als bronnenboek
Techniek	DaVinci, projecten, Let's Play
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht
Burgerschap en integratie	<ul style="list-style-type: none"> • Klokhuis • Lessen door bureau Halt • Vier 't Geluk • Groepsdynamiek database

De leertijd die gereserveerd staat voor bovenstaand curriculum:

Vakgebied	Gr. 1-2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Taal- beschouwing			3,00	3,00	3,50	3,50	3,50

Totaal	27,5	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50	27,50
	0						

Onze organisatie gaat uit van een 5-gelijke-dagen model, van half 9 tot 2 uur, met 2x een pauze van 15 minuten.

9.3 Pedagogisch en didactisch klimaat (uitgangspunten)

We werken volgens de zes eigenschappen van de positieve pedagoog, beschreven door Ivo Mijland van Ortho Consult. We willen leerlingen vanuit autonomie begeleiden in hun proces van leren leren, leren leven en leren kiezen.

Op de eerste plaats is het belangrijk dat de leerkracht en de klas vanuit intrinsieke motivatie het gesprek aangaan. De leerlingen halen het meeste uit een lesdag, waarin vanuit een plezierig leerklimaat de les wordt ingericht. Er moet een plezierige werkrelatie zijn om tot succesvolle onderwijs te kunnen komen. Om bij dat wederzijdse plezier te komen, beschikken succesvolle pedagogen over de volgende zes eigenschappen:

1 Laat je kennen

Een succesvolle pedagoog is bereid om ook te laten zien wie hij of zij is, behalve de meester of juf. Als je je leerlingen wilt leren kennen, is het van belang om ook jezelf bloot te durven stellen en ook je kwetsbaarheid te durven tonen wanneer dat passend is. Je nodigt leerlingen op die manier uit om ook iets van zichzelf te laten zien

2 De leerling centraal

We hebben de neiging om onze eigen kennis en vaardigheden centraal te stellen. Waarom doe je niet/stop daarmee/doe normaal... zijn veelgehoorde zinnen. We stellen ons doel en ons vakmanschap voorop. We willen immers dat een leerling goede cijfers haalt, Hierdoor vergeten dat het in onze ogen ongewenste gedrag, gevoed wordt door een motivatie van de leerling. Als je de leerling centraal stelt, begin je met de situatie zoals die is, zonder oordeel. Als je de leerling(en) centraal stelt, voelen leerlingen zich gezien en gehoord. Dat zorgt in vrijwel alle situaties voor een wisselwerking, waarin de leerling ook jouw vragen en opdrachten serieus zal nemen.

3 Geef positieve aandacht

Vanuit onze Calvinistische grondslag, hebben we de neiging om onze feedback te richten op het probleem. We geven aandacht aan wat we niet willen. Dat terwijl wetenschappelijk bewezen is dat je meer krijgt van wat je niet wilt, als je feedback geeft op wat je niet wilt. Succesvolle pedagogen benoemen dingen waar ze wél tevreden over zijn. Er gebeuren teveel mooie dingen op een dag, die de moeite waard zijn om er aandacht aan te schenken.

4 Zie de dingen niet zoals jij bent

Vanuit onze eigen rugzak, beschouwen we elke situatie onbedoeld vanuit hoe we zelf zijn. We focussen ons dan op onze eigen koffer, terwijl de leerling vrijwel altijd een andere blik heeft op de situatie. We hebben de neiging om de ander te overtuigen dat er een negen getekend is, terwijl de leerling vanuit zijn positie een zes ziet. Onze overtuigingen zorgen ervoor dat we een gekleurd beeld hebben. Hoe je bijvoorbeeld reageert op pesten in de klas, wordt onbewust bepaald door wat er over pesten in jouw geschiedenisboekje staat geschreven.

5 Werk oplossingsgericht

Veel leerkrachten denken oplossingsgericht te werken. Ze helpen de leerling zo snel mogelijk aan een oplossing, vanuit de overtuiging dat een goede leerkracht de ander helpt. Onze blik op oplossingsgericht gaat echter niet uit van de oplossing van de leerkracht, maar over de oplossingen van de leerlingen. Op deze manier werk je aan een onderwijsklimaat waarin leerlingen zich

waardevolle deelnemer vinden aan het proces. De leerlingen gaan dan ervaren: ik kan het, ik kan het zelf en als ik het niet kan kan ik zelf hulpvragen stellen.

6 Wees geen zie-je-wel-ist

Veel situaties mislukken omdat we de zie-je-wel kaart trekken nog voor het schooljaar begonnen is. Denk aan de leerkracht die een lastige groep krijgt toegewezen. Onbewust beschouwen we zo'n situatie met een mislukkingsgemotiveerde blik. Die blik kent drie levels. We zien voor de start al de beren op de weg (dat gaat met deze klas niet lukken). We wachten bij de start van het onderwijs op de beren (we wachten net zo lang tot de beer er is en zeggen dan zie-je-wel) en ten derde delen we de waargenomen beren met anderen. Wie de zie-je-wel-bril afzet start elk uur, elke dag, elke maand en elk schooljaar met een nieuwe beginsituatie waarin mogelijkheden en kansen centraal staan.

In het hoofdstuk Verbeteractiviteiten staat beschreven wat voor de komende vier jaar onze uitgangspunten zijn wat betreft het pedagogisch en didactisch klimaat. Je leest hier de verwachting, de doelen en de acties van de school.

[Klik hier voor de uitgangspunten voor Pedagogisch klimaat.](#)

[Klik hier voor de uitgangspunten voor Didactisch klimaat.](#)

9.4 Vier 't Geluk

Vanaf schooljaar 2022-2023 starten we op EBC Noord met de Vier 't Geluk aanpak. Een aanpak om het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school kracht bij te zetten.

Elke klas ontvangt een hoofdposter, drie posters met gewenst leerlinggedrag, 4 losse klaverblaadjes met magneet voor het doelenbord en geprinte posters op A4-formaat van leerling- en leerkracht gedrag voor in de klassenmap.

In de klas worden de posters geïntroduceerd.

In week 1 en week 2 (De Gouden Weken) van het nieuwe schooljaar vindt er elke dag een activiteit plaats die gericht is op de groepsdynamiek en een activiteit die hoort bij de implementatie van Vier 't Geluk.

De week na een vakantie van minimaal twee weken vindt er elke dag een activiteit plaats die gericht is op de groepsdynamiek en een herhaling van Vier 't Geluk.

Week 1

	Groepsdynamiek	Vier 't Geluk
Maandag	Groepsdynamiek activiteit 1	Introductie hoofdposter
Dinsdag	Groepsdynamiek activiteit 2	Werkvorm hoofdposter
Woensdag	Groepsdynamiek activiteit 3	Introductie poster klas
Donderdag	Groepsdynamiek activiteit 4	Werkvorm poster klas
Vrijdag	Groepsdynamiek activiteit 5	Uitloop

Week 2

	Groepsdynamiek	Vier 't Geluk
Maandag	Groepsdynamiek activiteit 6	Introductie poster leerplein
Dinsdag	Groepsdynamiek activiteit 7	Werkvorm poster leerplein
Woensdag	Groepsdynamiek activiteit 8	Introductie poster buiten
Donderdag	Groepsdynamiek activiteit 9	Werkvorm poster buiten
Vrijdag	Groepsdynamiek activiteit 10	Uitloop

De week na een vakantie van minimaal twee weken

	Groepsdynamiek	Vier 't Geluk
Maandag	Groepsdynamiek activiteit	Herhaling hoofdpoter
Dinsdag	Groepsdynamiek activiteit	Herhaling poster klas
Woensdag	Groepsdynamiek activiteit	Herhaling poster leerplein
Donderdag	Groepsdynamiek activiteit	Herhaling poster buiten
Vrijdag	Groepsdynamiek activiteit	Uitloop

Wekelijks

Groepsdynamiek: wekelijks 1 activiteit, kies een activiteit uit de database

Tijd: minimaal 30 minuten

Vier 't Geluk: wekelijks, zie hieronder

Tijd: maandag 15 minuten voor opstart gedragsdoel, vrijdag 15 minuten klassenvergadering + dagelijks 5 minuten evalueren

Elke maandag start de leerkracht met het gedrag dat je die week als doel stelt. De leerkracht bespreekt dit doel met de leerlingen. Op het doelenbord hang je het klaverblaadje met magneet waarbij het gedragsdoel past. De leerkracht schrijft het gedragsdoel achter dit klaverblad. Gedurende de dag helpt de leerkracht de leerlingen om het positieve gedrag te laten zien.

Elke dag om 13.55 evalueert de leerkracht met de kinderen op het gedragsdoel. Bij wie heb jij vandaag gezien dat het gedrag goed gelukt is? Sluit de dag positief af met de klas. In de database staan misschien ook werkvormen of activiteiten die je hiervoor in kunt zetten.

Op vrijdag evalueert de leerkracht het gedragsdoel in een klassenvergadering en komt er een nieuw gedragsdoel voor de maandag erna. Het kan ook zijn dat je langer aan hetzelfde doel wilt werken. Kijk wat je klas nodig heeft.

[Zie bijlage 1 voor de hoofdpoter.](#)

[Zie bijlage 2 voor de posters met leerlinggedrag.](#)

[Zie bijlage 3 voor de poster met leerkrachtgedrag.](#)

9.5 Veiligheidsplan

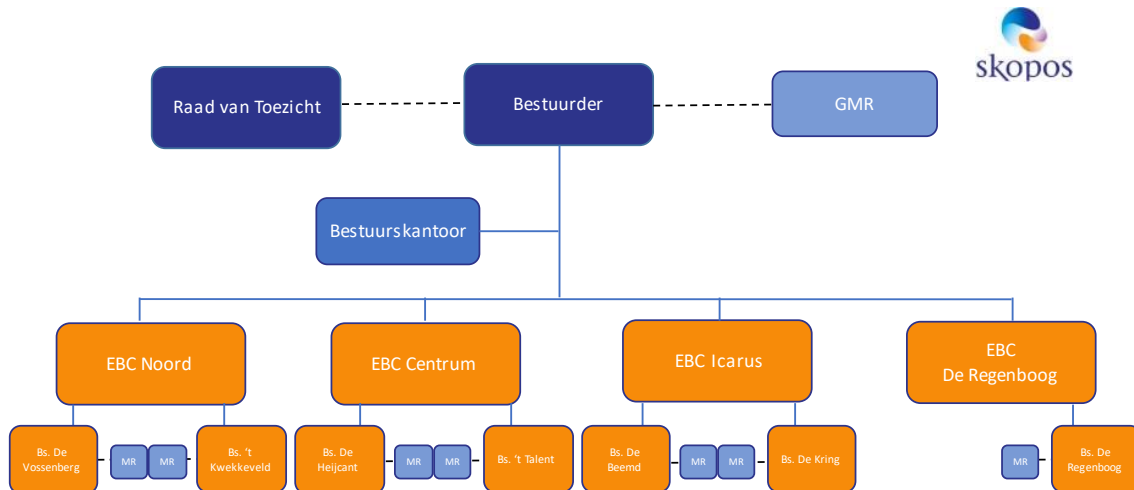
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig. In dit plan beschrijven we hoe we de sociaal, fysieke én psychische veiligheid in en om de school waarborgen en we zorgdragen voor een gezonde leer- en werkomgeving voor iedereen. Hierbij hanteren wij de kaders die gesteld zijn in het SKOPOS Schoolveiligheidsplan, vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Er wordt actief veiligheidsbeleid gevoerd. Dit veiligheidsplan wordt jaarlijks geevalueerd en aangepast in overleg met MT en de veiligheidscoördinator.

10. Personeels- en scholingsbeleid

Onderwijs is mensenwerk. En ieder mens is meesterlijk, vinden wij. Daarom zijn we niet alleen een goed werkgever, maar ondersteunen we ook de meesterschapontwikkeling van iedere professional binnen onze organisatie. Onze school sluit volledig aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van organisatiestructuur en persoonlijke en organisatieontwikkeling.

10.1 Organisatiekader

Het P&O-beleid vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema aangegeven.



10.2 P&O-beleidskader

Meesterlijk onderwijs maken we samen

Het meesterschapsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integrale personeels- en organisatiebeleid van SKOPOS.

De stichting en alle aangesloten basisscholen werken gezamenlijk aan een professionele, prettige en resultaatrijke onderwijsomgeving door:

- Een meesterlijk werkgever te zijn die de professional centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs
- Structureel aandacht te hebben voor en te investeren in de ambities, ontwikkeling en talenten van medewerkers
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van de (meesterlijke) leerkracht, wat onder meer implicaties heeft voor scholing en specialisaties
- Te investeren in medewerkers die de visie van SKOPOS onderschrijven en graag werken op hun school

Mens en talent

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgebreid en uitgevoerd:

- “Onboarding” van nieuwe medewerkers
- De gesprekscyclus rondom functionering, waardering en ontwikkeling
- Scholing en begeleiding: (bovenschoolse) studiedagen, de SKOPOS-huisacademie, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs, begeleiding van nieuwe leerkrachten
- Het intern opleiden van functionarissen, intern begeleiders, leidinggevend en stafmedewerkers, onder meer via DiO, CiO en LiO plekken
- Collegiale consultatie en intervisie, binnen de eigen school en tussen scholen
- Inzetten van de functiemix en interne mobiliteit

11. Financieel Beleid

11.1 Financiële kaders

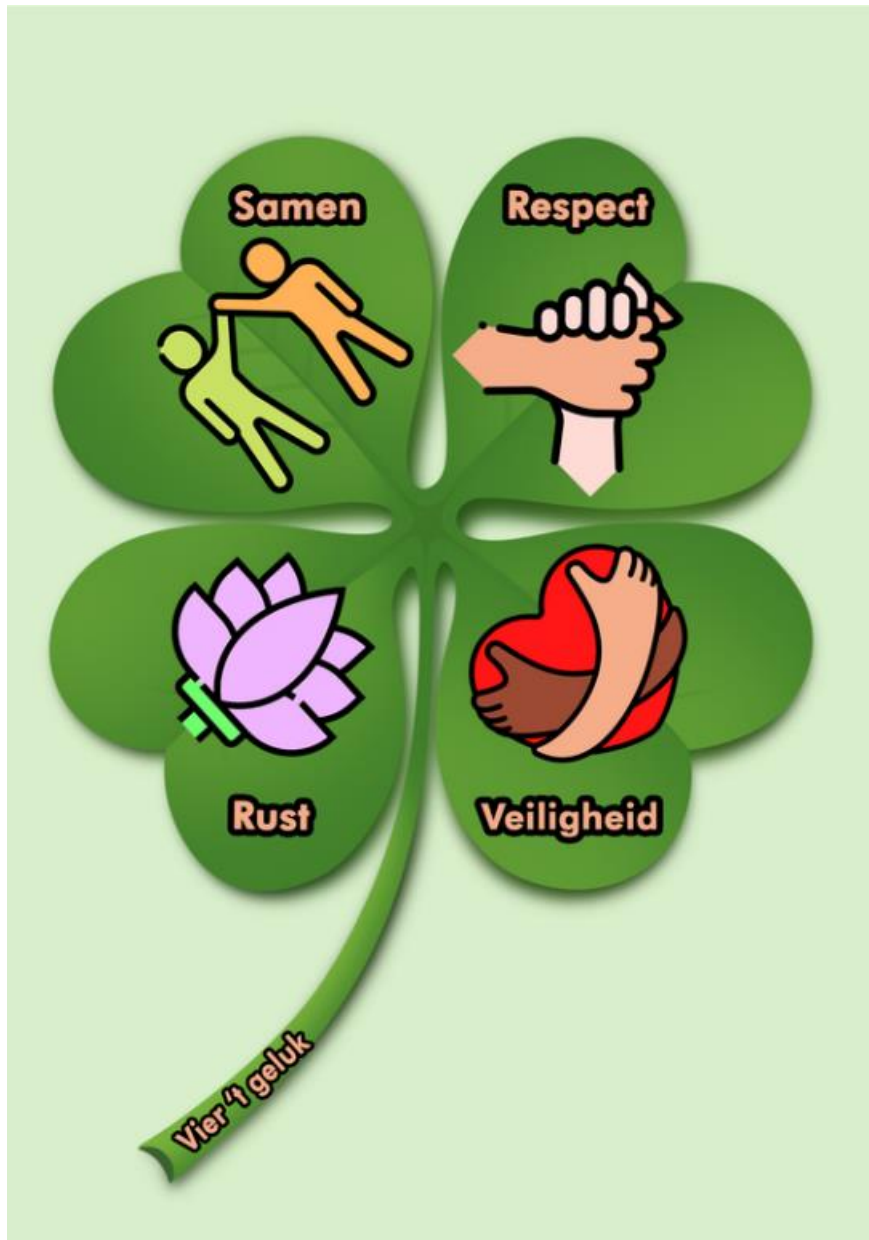
Uitgangspunten

De meerjarenbegroting van SKOPOS is leidend voor de gehele stichting. Geld wordt volgens de wetgeving toegekend op het aantal kinderen per school. Gezamenlijk wordt bepaald welke middelen er naar welke school gaan. Onze algemeen geldende financiële afspraken en allocaties staan vermeld in de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan (dat jaarlijks in mei opnieuw wordt vastgesteld voor het schooljaar daarop). Beide documenten zijn te downloaden op www.skoposchijndel.nl.

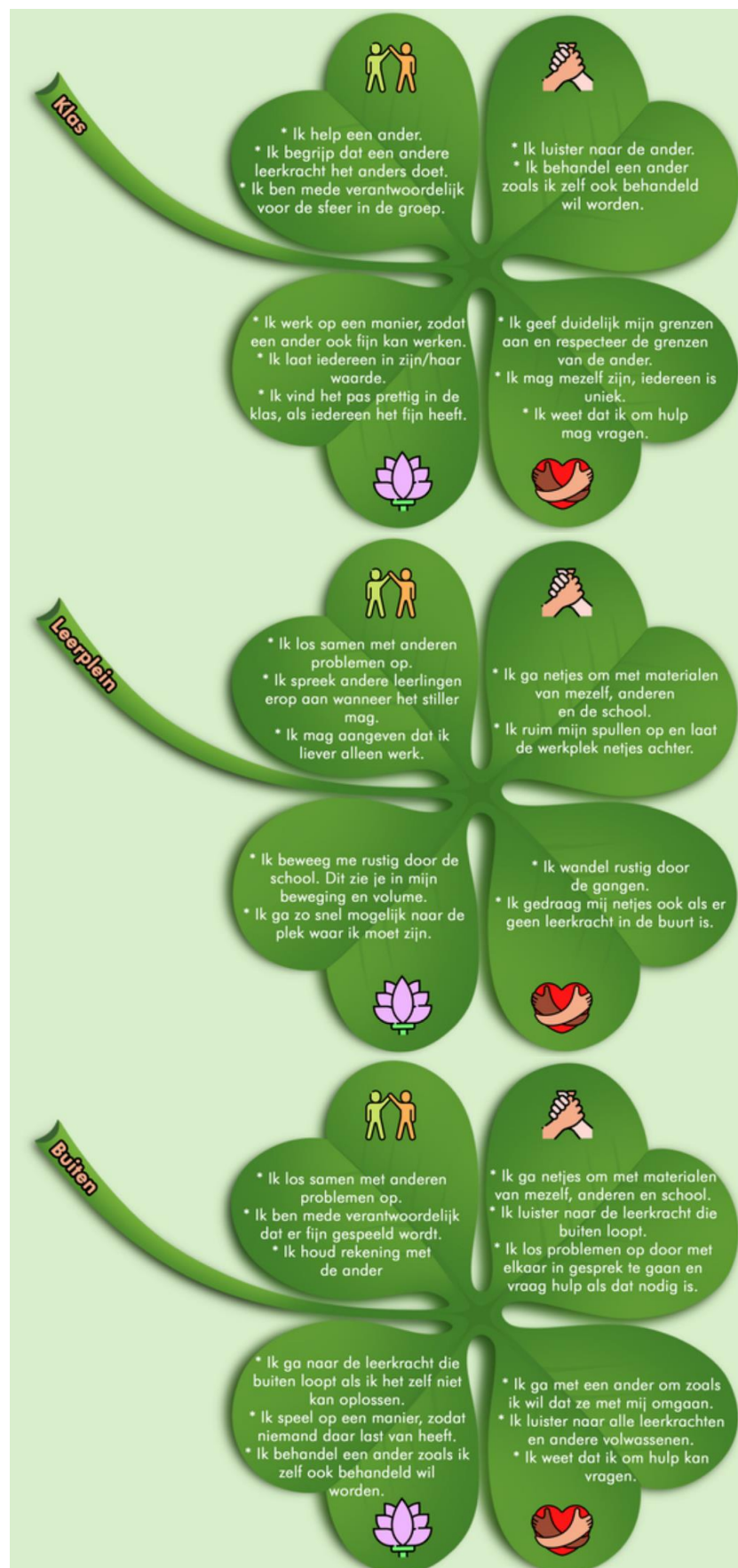
Binnen de kaders van de stichting is de school, onderleiding van de directeur zelf verantwoordelijk voor de besteding van de middelen die zijn toegezegd aan de school met als doel om de onderwijskundige doelen te behalen. De school probeert op een zo transparant mogelijke wijze haar financiële situatie kenbaar te maken.

12. Bijlagen

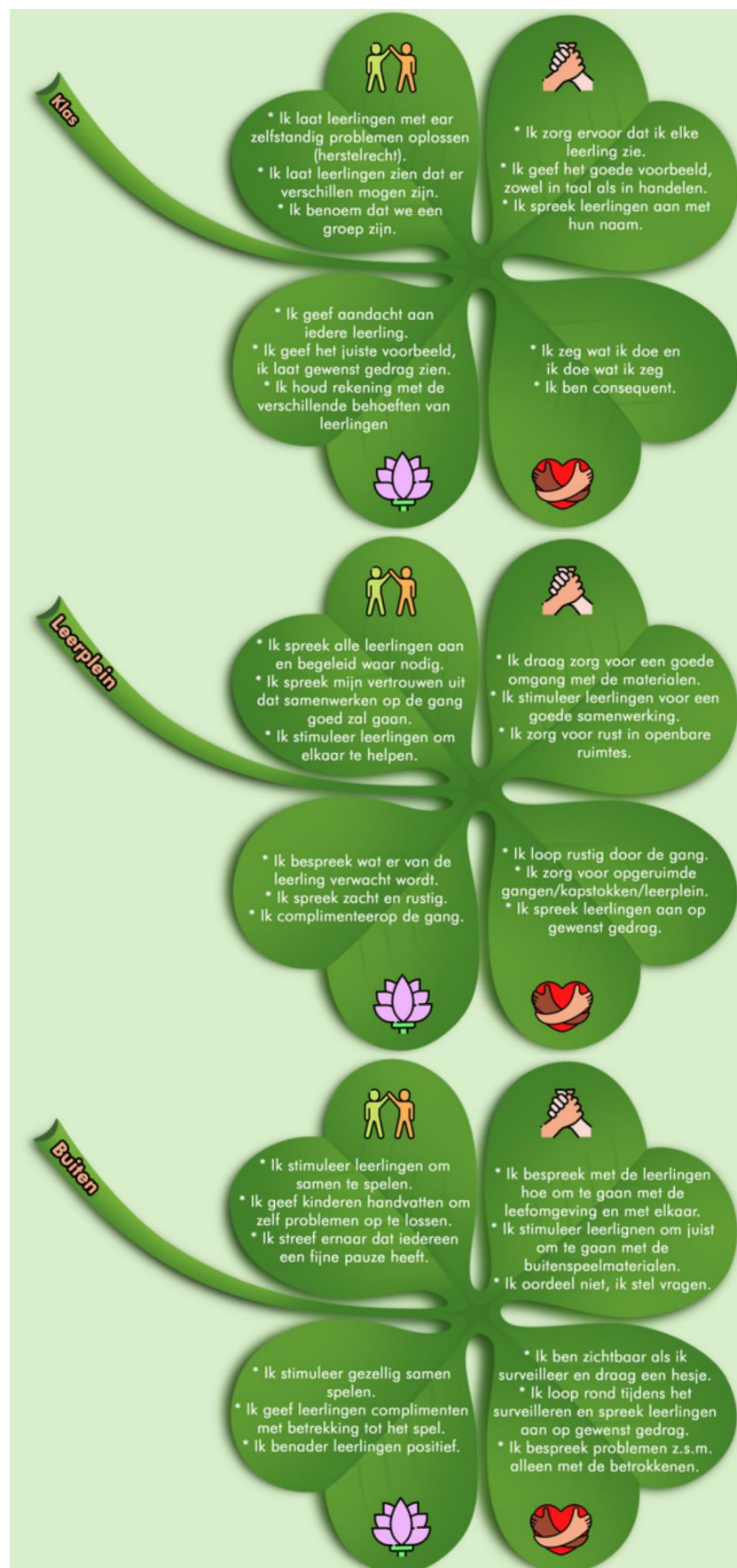
12.1 Bijlage 1: Hoofdpoter Vier 't Geluk



12.2 Bijlage 2: Leerlinggedrag



12.3 Bijlage 3: Leerkrachtgedrag



12.4 Bijlage 4: Strategische meerjarenplanning

STEENGOEDE LESSEN		TAAL/LEZEN		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	We maken actief gebruik van de Taalklas, om tegemoet te komen aan de taalbehoeften van specifieke leerlingen.	In de onderbouw zijn letters en woorden zichtbaar in de gangen en in de klas. Binnen EBC Noord is een aantrekkelijke bibliotheek met rijk aanbod aan boeken, waar leerlingen en leerkrachten dagelijks gebruik van maken.	We besteden dagelijks tijd aan (voor-)lezen in de klas. De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien door zelf voor- en mee te lezen met de kinderen.	Er is een rijk taalaanbod zichtbaar in de school d.m.v. bibliotheek, dagelijks (voor-)lezen in de klas, rijke teksten in lessen en een taalklas voor kinderen met specifieke taalbehoeften. Er is een zichtbare leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leespromotie.
	De leerkracht handelt vanuit een vast format m.b.v. rijke teksten om een passend begrijpend lees- of luisteraanbod te verzorgen.	Iedere maand wordt er tijdens verbeterijd een les voorbereid en gegeven in de groep via het format van Rijke teksten en in de database geplaatst.	Er is een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren, waarin leerkrachten terug kunnen lezen wat er van hen wordt verwacht.	De aanpak van rijke teksten is geïntegreerd in de WO-vakken. We geven steengoede lessen begrijpend lezen met rijke teksten, waarbij

	Boeken met rijke teksten worden voor de leerkrachten aangeschaft en gelabeld.	<p>Dit geldt ook voor begrijpend luisteren.</p> <p>Vanuit een gedeelde database en de gezamenlijke bieb, zijn er voldoende rijke teksten beschikbaar voor de leerkrachten.</p>	<p>De leerkrachten werken volgens de richtlijnen van de kwaliteitskaart.</p> <p>De werkgroep begeleidt nieuwe leerkrachten bij het maken van een les met rijke tekst volgens het format.</p>	hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.
		Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal/spelling, die voldoet aan de moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.	Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt met een nieuwe methode voor taal/spelling die voldoet aan moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.	

STEENGOEDE LESSEN		REKENEN		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	Vanuit gedegen onderzoek wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen, die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI.	Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI. De hiaten vanuit de vorige methode zijn bekend en hier wordt planmatig aan gewerkt.	De nieuwe methode en bijhorende didactiek is geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten. De hiaten vanuit de vorige methode zijn ondervangen.	We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.
Voor een aantal leerlingen wordt gebruik gemaakt van Bareka: bij de zwakke leerlingen wordt m.b.v. Bareka gekeken waar de hiaten zitten.	Er is een start gemaakt met Bareka. Er is een kwaliteitskaart gemaakt. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor Bareka.	Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. Alle leerkrachten weten hoe ze Bareka moeten gebruiken en kunnen n.a.v. de rekenmuurtjes de juiste interventies doen.	Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces. De rekenmuurtjes van Bareka zijn zichtbaar voor de leerlingen. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt	Er is een doorgaande lijn voor automatiseren zichtbaar in de school. Elke leerling behaalt minimaal de verwachte groei op de toets Basisbewerkingen, op basis van het landelijk gemiddelde.

		<p>De huidige situatie rondom automatiseren is in kaart gebracht.</p> <p>We hebben overzichtelijk welke doelen in welke groep behaald moeten zijn.</p>	<p>voor het automatiseren, met extra aandacht voor 'de tafels'.</p> <p>Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt.</p> <p>Kinderen werken dagelijks doelgericht aan het automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.</p>	
	<p>De cursus 'Met Sprongen Vooruit' is aangeboden aan het team.</p> <p>Oefenmaterialen en spelmaterialen van MSV zijn besteld.</p>	<p>Er zijn voor elke bouw voldoende rekenmaterialen aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (MSV + overige rekenmaterialen).</p>	<p>Er is een kwaliteitskaart voor MSV. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt.</p> <p>Er wordt gedifferentieerd rekenmateriaal gebruikt in elke klas, t.b.v. handelend rekenen.</p>	

PEDAGOGISCHE HUISSTIJL				
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	<p>Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart waarin het handelingsrepertoire voor de leerkracht is beschreven.</p>	<p>Posters worden voor de kleutergroepen omgezet in een meer passende taal.</p> <p>We handelen volgens een vast cyclus voor collegiale consultatie op pedagogisch handelen in de klas, middels een vaste kijkwijzer.</p> <p>De regels en afspraken m.b.t. de pedagogische huisstijl zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p>	<p>We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers en betrokkenen bij de school en handelen hiernaar.</p>	<p>Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.</p>

	<p>De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart.</p> <p>Grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt, middels de STOP-aanpak. Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.</p>	<p>Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag is compleet en definitief.</p>		
			<p>Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces d.m.v. een kindgesprek.</p> <p>Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt.</p>	

ZICHT OP ONTWIKKELING				
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	<p>Het onderwijsaanbod is afgestemd op 3 niveaus.</p> <p>Er zijn heldere afspraken omtrent het formuleren van de onderwijsbehoeften.</p>	<p>Leerkrachten kunnen SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van rekenen.</p> <p>Kinderen van 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapport-gesprek.</p>	<p>Leerkrachten kunnen SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen.</p>	<p>Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.</p>
	<p>Leerkrachten hebben inzicht in de 1F en 1S doelen en weten welke vaardigheden of doelen hierbij horen.</p>	<p>Leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van de 1F/1S doelen. Leerlingen zijn op hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S.</p>	<p>In groep 7 en 8 is de weektaak geschreven naar de referentieniveaus.</p>	<p>Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling m.b.t. vaardigheden en/of doelen passend op hun eigen niveau (1F/1S).</p>

	Er zijn heldere afspraken (kwaliteitskaart) m.b.t. het formuleren van de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	Alle leerkrachten hebben de kindfactoren en onderwijsbehoeftes kernachtig samengevat in +/- 3 zinnen. Leerkrachten zijn eigenaar en kunnen finetunen op de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	De bevorderende, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeftes staan per kind (10% opvallende kinderen) beschreven in ParnasSys.	
	De toetskalender en kwaliteitskaart mbt de activiteiten op gebied van handelingsgericht werken is in ontwikkeling.	De toetskalender en kwaliteitskaarten zijn definitief en worden jaarlijks geëvalueerd. Er is een duidelijke jaarplanning, m.b.t. handelingsgericht werken (toetsing, evaluatie etc.).	In groep 1/2 wordt de ontwikkeling bijgehouden via KIIK. Leerkrachten maken gebruik van de jaarplanning en evalueren de plannen consistent.	
	Er wordt een lijn getrokken EBC-noord breed in de Weekplanning/evaluatie-formulieren Kinderen die iets extra's nodig hebben, staan hier genoteerd.	Er is een eenduidige lijn EBC-noord breed in de dagplanningen/evaluatieformulieren.	Er is een kwaliteitskaart 'klassenmap', waar zowel de inhoud van de klassenmap als de afspraken rondom invulling zijn beschreven. De leerkrachten handelen naar deze afspraken.	In de klassenmap is zichtbaar op welke manier de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

		EDI		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	<p>De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.</p> <p>Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennism gemaakt met het EDI-Model.</p> <p>De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les 	<p>Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model.</p> <p>Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen.</p> <p>Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart voor steengoede lessen middels het EDI-model.</p>	<p>Middels controle van begrip monitort iedere leerkracht de voortgang van de kinderen gedurende de les.</p> <p>Binnen de instructies is zichtbaar aandacht voor het leren van een concept en een vaardigheid.</p> <p>Er wordt cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.</p>	<p>De leerkracht handelt bij rekenen, spelling en technisch lezen volgens de stappen van het EDI model..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activeren van voorkennis 2. Lesdoel 3. Instructie concept 4. Instructie vaardigheid 5. Begeleide inoefening (GRIMM-model) 6. Kleine lesafsluiting 7. Zelfstandige verwerking / verlengde instructie 8. Evaluatie <p>Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.</p>

		Overige schoolontwikkelingen		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
			Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om na schooltijd een aanbod op het gebied van muziek en sport (mrt) op te zetten.	Er is een passend naschools muzikaal en sportief aanbod voor de leerlingen van EBC-Noord na schooltijd.
	<p>We werken wekelijks twee keer constructief samen aan steengoede lessen in 'verbetertijd'.</p> <p>Er zijn vier inhoudelijke werkgroepen waarmee de 4 focuspunten ontwikkeld worden.</p>	<p>De leidende coalitie laat voorbeeldgedrag zien op het gebied van feedback geven en ontvangen.</p> <p>Iedere leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie op het gebied van pedagogiek en didactiek.</p>	<p>Leerkrachten spreken elkaar aan op (on-)gewenst gedrag.</p> <p>Middels structurele intervisie worden casussen uit de praktijk besproken met collega's.</p>	<p>Alle medewerkers hebben een positieve, professionele houding.</p> <p>Alle medewerkers geven en ontvangen feedback.</p> <p>Alle medewerkers durven fouten te maken.</p>
		De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn bekend bij alle medewerkers van EBC	Elke groep onderneemt minimaal 2x per jaar een activiteit van Let's Play.	De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.

		Noord.	De leerkrachten kunnen de mogelijkheden van het SKOPOShuis optimaal inzetten.	
			Er zijn jaarlijks door leerkrachten geïnitieerde thematische keuzeateliers, waarop kinderen zich in kunnen schrijven.	Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.
		Er wordt maandelijks een overzicht van activiteiten gedeeld, waarbij de kinderen van het KDV aan kunnen sluiten. In de kleutergroepen wordt gekeken hoe de verbinding met de peuters kan worden opgezocht.	Er is een jaarrooster waarbij het KDV en de basisschool elkaar regelmatig ontmoeten.	Er is een nauwe samenwerking tussen KDV, BSO en scholen zichtbaar, waarbij er van en met elkaar wordt geleerd.
		Er is informatie opgehaald vanuit verschillende stakeholders, ten behoeve van de visie op de toekomst van EBC Noord.	Er zijn richtinggevende uitspraken vastgesteld over de toekomst van EBC Noord, aan de hand van een breed visietraject.	Er is duidelijkheid hoe de toekomst eruit komen te zien.