



Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

“Samen beter, beter samen”

Onderdeel van EBC Icarus 

1. Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Beemd. In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelings-verleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

2. Algemene gegevens

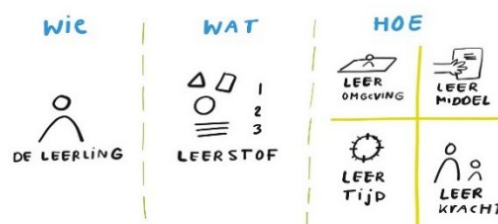
2.1 Contactgegevens

Naam school	Basisschool De Beemd
Adres school	Beemdstraat 5 5482 HA Schijndel
Naam directeur	Lambèr Gevers
Naam adjunct directeur	Trudis Werners / Thijs Dijksterhuis
Naam intern begeleiders	Willemijn van Rooij/ Pauline Smulders
Naam bestuurscontactpersoon	Annemieke Pepping
Email contactpersoon	info@ebcicar.us.nl
Tel. Contactpersoon	073-5430990

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Onze visie

Elke school heeft één hoofdtaak, zo ook wij. Goed onderwijs voor de kinderen die nog de hele wereld moeten ontdekken en toekomstplannen gaan maken. We willen dat onze kinderen vanuit een goede basis, betekenisvol leren voor hen, initiatief durven te nemen en zelfstandig zijn. Maar ook dat ze in balans zijn, weten wat ze willen,



keuzes kunnen en durven maken en met de juiste bagage naar het voortgezet onderwijs uitstromen. Dit willen we realiseren in een open sfeer, waar iedereen een bijdrage mag leveren om verder te groeien.

Onze kernwaarden zijn dan ook **sociaal – openheid – groei**

Wie? leerling....

Elk kind eigen in zijn zijn, mag zijn wie het is. Samen met ons zet het kind, de leerling, de stappen die nodig zijn om zich competent te voelen, zelfvertrouwen te hebben. Als het kind zich durft te laten zien, kunnen wij het kind ook zoveel mogelijk geven wat het nodig heeft. Op zoek naar eigen talenten door met verschillende manieren van spelen en werken kennis te maken, leren om te communiceren over wat het voelt, denkt en wil bereiken, eigenaar te worden van zijn product en proces. Daarnaast ervaart het kind dat juist de omgeving je veel ruimte en gelegenheid geeft om te groeien, om samen stappen zetten. Van nature zijn kinderen, ondernemend en onderzoekend. Dat willen we juist stimuleren, door ook het ontwerpend leren toe te voegen richten we ons nog meer op de huidige ontwikkelingen in de maatschappij.

Wat? leerstof...

Leerstof is datgene wat wij willen toevoegen om de kinderen de juiste dingen te leren. We laten ons leiden door nieuwe methodieken op het gebied van rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen, technisch schrijven, wereldoriëntatie, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs en Engels. De methodieken geven voor ons de richting aan het leerproces en maken de doelen duidelijk die we met onze kinderen willen bereiken. De methodieken van de basisvakken, rekenen, taal en spelling geven ons ook de gelegenheid om te werken met meerdere niveaus in aanpak. Zo kunnen we binnen de groep 3 verschillende instructiegroepen inrichten, waarmee we de kinderen meer tegemoetkomen op hun eigen niveau.

Daarnaast vinden we het zeker zo belangrijk om bij de wereld oriënterende vakken samen met de kinderen zaken toe te voegen. Op die manier willen we meer inspelen op de beleving van de kinderen, dus ook differentiëren op basis van interesses en de onderwerpen meer betekenisvol te maken.

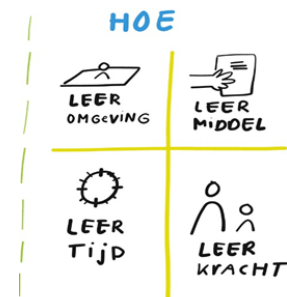
Wat is zichtbaar in onze groepen terug te zien?

We werken met methodes, SNAPPET, chromebooks, aanschouwelijke materialen aan de wanden, we differentiëren in niveau, hoeveelheid en tijd, we leren ook buiten ons lokaal, culturele uitstapjes, de natuur in. We meten onze kinderen met methode gebonden toetsen en cito.

Hoe?

leeromgeving

Waar een kind zich ook bevindt, het is van belang dat de leeromgeving naast het bieden van veiligheid en herkenbaarheid ook moet prikkelen om zijn nieuwsgierigheid te wekken. Dat doen we onder andere door talentenontwikkeling te stimuleren en ruimte te bieden zelf spullen van thuis toe te voegen aan de leeromgeving. Door flexibele werkplekken en het groep doorbrekend onderwijs op bepaalde momenten van de dag of week kan het kind vanuit een veilige haven zijn/haar horizon verbreden en zich verder ontplooien. Ook ons buitenterrein, de speelleertuin is daar een belangrijk onderdeel van.



Daarnaast is de ouder ook een belangrijk onderdeel voor de ontwikkeling van het kind, juist de kracht om samen op te trekken is voor de ontwikkeling van het kind en ons belangrijk. Hoe wij dit vormgeven leest u terug in het onderdeel ouderbetrokkenheid.

leermiddel

De juiste, moderne leermiddelen dragen bij tot het bereiken van de eigen, passende leerdoelen van onze kinderen. Behalve van meer traditionele methodieken [leer- en werkboeken], maken we ook gebruik van digiborden, chromebooks, tablets, gastdocenten of gaan we op pad om kinderen kennis te laten maken met datgeen wat speelt. Te denken valt dan aan cultuur of natuur gerelateerde excursie.

leertijd

Deze moet betekenisvol en zo mogelijk efficiënt zijn. Daarom maken we in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van formatieve evaluatie. Vooraf bepalen we wat nodig is voor de kinderen als het gaat om instructie: wat weten ze al en wat heeft nog aandacht? De beoordeling als diagnose vooraf. Daarnaast willen we juist binnen ons rooster extra tijd investeren enerzijds voor de kinderen die meer moeite hebben op een bepaald gebied. En anderzijds voor de sterkere leerlingen die juist uitdaging nodig hebben.

Balans voor de kinderen tussen in- en ontspanning, instructie of zelfstandig werken is een blijvend aandachtspunt.

leerkracht

De verschillen tussen kinderen vormen voor ons vaak een uitdaging. Een flexibele houding, kunnen mee bewegen en ook kaders kunnen stellen maken van een leerkracht een 'pedagogochelaar'. Zien en handelen en kwetsbaar durven opstellen zijn belangrijke voorwaarden, werken vanuit vraaggerichtheid en niet alleen sturen op aanbod. Een leerkracht heeft niet alleen oog voor de eigen groep, maar door groep doorbrekende werkvormen kunnen ze ook meedenken en ondersteunen voor een collega. Ook het inzetten van elkaars expertise is een gewoonte die school breed wordt gedragen.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Wat zijn de kenmerken van onze kinderen?

- Visueel ingesteld.
- Hebben structuur nodig.
- Taalarm/woordenschat beperkt.
- Leggen makkelijk contact.
- Dorpse kenmerken.
- Krijgen veel prikkels en leven in een snelle cultuur.
- Veel “buiten” kinderen.
- Minder intrinsiek gemotiveerd.
- Voornamelijk RK opgevoed.

Wat biedt onze leeromgeving?

- Openheid en ruimte.
- Veel ZZP'ers.
- Redelijke stabiliteit.
- Autochtone omgeving.
- Goede culturele en sportvoorzieningen.
- Sociale cohesie.
- Buiten spelen.
- Omgaan met verschillen.
- “Pamperen” van kinderen/gezellig willen houden.
- Gezelligheid.

Wat niet?

- Kleine groepen.
- NT2 leerlingen/allochtone omgeving.

Wat hebben zij extra nodig om in onze maatschappij te kunnen functioneren?

- Duidelijke regels.
- Veiligheid en geborgenheid.
- Ruim taalaanbod.
- Gevarieerde en uitdagende omgeving.
- Multiculturele kennismaking.

Onze school (die in schoolgroep 1 valt) wordt bezocht door 361 kinderen (stand van zaken 1-10-2022). Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en het percentage gewogen leerlingen:

Groepen dit schooljaar	3-3-4-4-5-5-6-6-7-7/8-8 : 11 groepen 3 tot en met 8 4 kleutergroepen (Peuterkleuterhuis)			
Combinatieklassen	1 /2 en 7/8			
Schooljaar	20/21	21/22	22/23	23/24
Aantal leerlingen	359	359	361	332 (start schooljaar 1/8/23)
Gewicht	30,33			

2.4 Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Onze school staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Voor uitgebreide gegevens zie schoolgids.

3. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

Twee belangrijke pijlers voor de basisondersteuning zijn de groepsaanpakken en EDI. In de groepsaanpakken geven we aan welke leerstof we behandelen en op welke wijze we differentiëren.

Werken met groepsaanpakken

Op De Beemd werken we met groepsaanpakken van groep 1 tot en met 8. In de groepen 1-2 op de gebieden van voorbereidend lezen, voorbereidend rekenen, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding. In de groepen 3 t/m 8 op het gebied van begrijpend en technisch lezen, spelling, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.

Op basis van observaties, methode gebonden toetsen en analyse van Cito toets resultaten wordt de groep verdeeld in drie niveaus en wordt het aanbod hierop afgestemd. De leerkracht bekijkt wat het aanbod moet zijn voor de leerlingen die instructie gevoelig zijn, instructie afhankelijk of instructie (vrijwel) onafhankelijk.

Instructie en klassenmanagement

De leerkrachten geven instructie volgens EDI en zetten verlengde instructie in bij leerlingen die dat nodig hebben. Tevens krijgen leerlingen adaptieve verwerking via Snappet, vanaf groep 5 tot en met 8. In groep 3/4 worden gewerkt met de verwerking vanuit de methodes.

Aanbod bij sociaal-emotionele ontwikkeling

In de groepen 1 t/m 8 werken we met de methode Klets! om extra aandacht te besteden aan de waarden en normen, je eigen ik en jij in je sociale omgeving. Middels het volgsysteem ZIEN! voor groep 1 t/m 8 volgen we onze kinderen op sociaal emotioneel gebied. In de groepen 5 t/m 8 vullen de kinderen zelf een vragenlijst in.

Wanneer er signalen zijn dat een kind sociaal emotioneel “vast lijkt te lopen” bekijken wat een leerling mogelijk extra nodig heeft. Dit gebeurt in samenspraak met ouders.

Inzet extra handen

Om de leerkrachten extra te ondersteunen en leerlingen meer te kunnen begeleiden, kiezen we ervoor om te werken met een zorgteam. Zij werken in kleine groepjes en geven extra instructie aan dyslexieverdachte leerlingen of leerlingen met een zorgniveau 3 of 4. Ook zijn er leerlingen met een ontwikkelperspectief die ondersteuning nodig hebben (wel/geen arrangement).

3.2 Pedagogisch klimaat en sociale vorming

Ons pedagogisch klimaat is erop gericht om een goede en veilige leefgemeenschap te creëren. Gedurende de dag voeden wij dan ook kinderen op m.b.t. normen en waarden en goede omgang met elkaar.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

3.3 Planmatig werken

Hieronder geven we aan op welke onderdelen van “onderwijs op maat” wij planmatig werken.

	Ja	Deels >50%
1.Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X	
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X	
3. Het analyseren van toets resultaten	X	
4. Afstemmen van onderwijsleerproces op verschillen in ontwikkeling	X	X (werken met zorgniveaus binnen de groep)
5.Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften	X	
6.Het uitvoeren van geplande interventies	X	
7.Evalueren van leerlingenresultaten	X	

Ad 1 en 2: tijdens 2 momenten per schooljaar bekijken en bespreken we adhv observaties, toetsresultaten, kindkenmerken de opbrengsten. De groepsaanpakken worden geëvalueerd en bijgesteld.

Ad 4: binnen onze groepsaanpakken beschrijven we de organisatie van de zorgniveaus 1, 2 en 3

Ad 5 en 6: we volgen zoveel mogelijk de organisatie van de groepsaanpakken. Incidenteel en/of individueel maken we een uitzondering voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Aanpassing van instructie op lager/hoger niveau in andere groep bv.

Ad 7: leerling resultaten bespreken we op verschillende niveaus: bestuur, MT en deelteams. (M-E resultaten.

3.4 Ondersteuningsstructuur (=zorgstructuur)

We nemen als leidraad de 1-zorgroute. Zo kunnen we op Planmatige wijze om gaan met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen (groepsaanpakken). Preventief en proactief worden in de groepsaanpak maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

Door de 1-zorgroute is er meer samenhang in de zorg aan leerlingen, en zijn de stappen, beslismomenten en verantwoordelijkheden in de zorg aan leerlingen voor iedereen duidelijk en transparant. Daarnaast worden de leerresultaten systematisch in kaart gebracht. Dit draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Hoe onze ondersteuningsstructuur er in de praktijk uit ziet staat beschreven in ons zorgdocument (deze is op te vragen bij de directie).

Onze stichting SKOPOS valt onder het samenwerkingsverband De Meijerij. Van daaruit krijgen we extra ondersteuning en kunnen we middels arrangementen extra middelen inzetten. Meer info hierover vind je middels de link <http://www.demeierij-po.nl/>

3.5 Interventies basisondersteuning

In het samenwerkingsverband worden inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden.

In het Referentiekader passend onderwijs wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen.

In onderstaande tabel geven we aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

Op onze school is het volgende aanwezig:	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
A: Tijdige signalering van problemen	X			
B: Aanbod voor lln. met dyslexie	X			
C: Aanbod voor lln. met dyscalculie			X	
D: Aanbod voor lln. met meer dan gemiddelde intelligentie	X			
E: Aanbod voor lln. met minder dan gemiddelde intelligentie		X		
F: Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	X			
G: Protocol medische handelingen	X			
H: Fysieke toegankelijkheid (rolstoelgebruik)	X			
I: Curatieve zorg met ketenpartners	X			

Ad A: duidelijke beschrijving van manier van volgen van al onze leerlingen en uitzetten van stappen en mogelijke interventies. Zie 3.4 Ondersteuning structuur – opzet organisatie leerling zorg.

Ad B: Zie dyslexieprotocol. (zie website)

Ad D: beleid aanwezig werken en begeleiden van leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie, ook wel Verreijkers beleid genaamd.

Ad E: geen beleid, wel veel afspraken.

Ad F: werken vanuit gedragscode SKOPOS en elke groep heeft eigen gedragsafspraken per schooljaar.

Ad G: protocol beschrijft duidelijk rechten leerkrachten tov BIG handelingen

Ad H: gebouw lijkt geschikt

Ad I: vaste afspraken met ketenpartners – CJG/GGD – voor overleg en interventies.

3.5B Plaatsing op onze school

- Indien een groep 31 of meer kinderen in de groep heeft zitten, is er geen ruimte meer voor tussentijdse instroom van buiten de wijk de Beemd.
- Indien er ruimte is voor tussentijdse instroom, zullen we een vast protocol volgen, waarbij de leerkracht en directie altijd kunnen besluiten om een leerling niet te plaatsen.
- De directie kan besluiten om het aantal leerlingen per klas lager te laten zijn om onderwijskundige redenen. Bijvoorbeeld omdat er al veel zorgleerlingen in een groep zitten.
- Wij hanteren een wachtlijst voor kinderen die niet geplaatst worden. In principe geldt hierbij de regel dat het kind die het eerst aangemeld is, ook als eerste instroomt.

Gang van zaken:

1. Als ouders [telefonisch] contact zoeken, noteren we altijd van welke school het kind vandaan komt en vragen we kort naar de reden van vertrek.
2. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt met de directeur of locatieleider. Tijdens de afspraak vragen we naar de achterliggende reden waarom ouders beslissen om hun kind van school te wisselen. Ook vragen we naar de leerprestaties en het gedrag van een kind.
3. De directie maakt melding van het gesprek bij de school van herkomst en adviseert bij niet verhuisgevallen nogmaals in gesprek te gaan met de huidige basisschool.
4. Mochten ouders besluiten om over te stappen dan worden de volgende stappen gezet.
5. De intern begeleider vraagt informatie over de achtergrond en onderwijsbehoeften van de leerling bij de school van herkomst. En onderzoekt de mogelijkheden die wij als school te bieden hebben.
6. Na dit contact overleggen directeur/adjunct-directeur/ intern begeleider en leerkrachten/team. Aan de hand van groeps-, leerkracht- of schoolgebonden redenen kan een kind wel/niet geplaatst worden.
7. Als wordt besloten om een leerling met speciale onderwijsbehoeften aan te nemen is er altijd vooraf een gesprek met ouders, adjunct-directeur, intern begeleider en leerkracht. Hierin wordt aangegeven wat de school kan bieden en worden afspraken gemaakt over verder verloop.
8. De aanname is altijd voorlopig tot het onderwijskundig rapport van de andere school binnen is. Hierna wordt een kind definitief geplaatst.
9. In overleg met ouders en de leerkracht(en) wordt besloten of er een meedraaiochtend of –middag plaats kan vinden en wanneer het kind/ kinderen instroomt / instromen.
10. Vanaf hier lopen de contacten met de verantwoordelijke leerkracht.

**De directie behoudt zich het recht voor om, in uitzonderlijke gevallen, van bovenstaande regeling af te wijken.*

3.6 Extra ondersteuning

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer je als school bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning biedt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Hier geven we aan op welk type extra ondersteuning onze school biedt:

- X Leer- en ontwikkelingsondersteuning, ook voor meer- en hoogbegaafden
- X Fysiek medische ondersteuning
- X Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

Ondersteuning in de thuissituatie

Wij geven de interventies extra ondersteuning vanuit de volgende uitgangspunten.

We streven op de eerste plaats naar goed onderwijs in de groepen.

Extra ondersteuning realiseren we zoveel mogelijk met hulp van het zorgteam.

Groepsleerkracht, zorgteam en managementteam bepalen in overleg in welke gevallen en op welke wijze extra ondersteuning wordt gerealiseerd. Hierbij wegen zij ondersteuningsbehoeften van kinderen en fysieke mogelijkheden binnen de groep tegen elkaar af.

De extra ondersteuning laten we zoveel mogelijk structureel gebeuren en door dezelfde persoon indien mogelijk.

De ouders worden op voorhand geïnformeerd over de extra ondersteuning.

Wie komen er in aanmerking:

- Kinderen met een OOP (onderwijs ontwikkelingsperspectief)
- Kinderen met een ernstige belemmering in hun ontwikkeling
- Kinderen met een vermoeden van dyslexie

3.7 Match onderwijsbehoeften en aanbod

Met het huidige aanbod aan basisondersteuning en extra ondersteuning voldoet onze school grotendeels aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie.

De resultaten van de school zijn wisselend van onder gemiddeld tot gemiddeld.

We werken aan het verder optimaliseren van het aanbod door deels methode vernieuwing en versterken leerkracht vaardigheden. Ook het specifiekere benoemen van onderwijsbehoeften van onze leerlingen en het werken aan doelen heeft nog meer aandacht.

In hoofdstuk 4 formuleren we onze ambities.

4. Passend onderwijs straks

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

Naar aanleiding van het groeiplan van SKOPOS heeft er een externe audit plaatsgevonden op het gebied van het didactisch handelen van ons onderwijzend personeel. De verbeterplannen laten we aansluiten bij de uitkomsten van deze audit. Hieruit zullen individuele en teamverbeterplannen komen. De verbeterplannen zijn op te vragen bij de directie.

De Beemd wil zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs (blijven) bieden. We willen de basisondersteuning in jaar 2018-2019 verder versterken, door:

- De driehoek ouders – kind – school te versterken, door Ouderbetrokkenheid 3.0 in te voeren. In alle groepen worden er startgesprekken gevoerd met de leerling erbij (vanaf groep 3), hier worden ook specifieke kinddoelen besproken voor de komende periode.
- Meer afstemming van instructie en verwerking door inzet van EDI en Snappet in de groepen 5 t/m 8; Alle leerlingen krijgen nieuwe leerstof aangeboden via het EDI model. De verwerking kan via Snappet specifiek aangepast worden aan het kind omdat er een adaptieve functie beschikbaar is voor alle leerlingen. De inoefening van de lesstof wordt dan aangepast aan het niveau van het kind. De leerkrachten kunnen naar aanleiding van de analyses van de toetsen, ook leerdoelen klaarzetten op de chromebooks van de leerlingen.

4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

We zien voor de komende jaren de volgende ontwikkelpunten:

- meer aandacht voor leerlingen met mindere begaafdheid en meer praktische inzet.

4.3 Professionalisering

Op de korte termijn is met name aandacht voor ontwikkeling en inzet op Ouderbetrokkenheid 3.0.

Nadere scholingsbehoefte wordt geïnventariseerd in lopende functioneringsgesprekken.

4.4 Overige randvoorwaarden

De overige randvoorwaarden die nodig zijn om onze ambities waar te maken zijn tijd, ruimte en geld:

- Tijd: om plannen te ontwikkelen en uit te voeren is er als leerkracht, zorgteam of directie tijd nodig.
- Geld: om Passend Onderwijs optimaal uit te voeren zouden de leerkrachten meer ondersteuning kunnen gebruiken in de klassen in de vorm van bijvoorbeeld meer klassenassistenten,
- Materialen: voor de meerbegaafde leerlingen is ander, vernieuwend materiaal wenselijk.