



Let op! Dit is slechts een gedeelte van onze totale schoolgids.  
Alle schoolgidsen kunt u vinden op onze website  
[www.ebcicarus.nl](http://www.ebcicarus.nl)



## SCHOOLGIDS DE BEEMD



# 2021-2022

<b>Onderdeel van EBC Icarus</b> 	
Inhoudsopgave Deel D De Beemd 	
	Bladzijde
1. De Beemd	3
1.1 Algemene gegevens	3
1.2 Missie, Visie	3
2. De organisatie	7
2.1 De samenstelling van het team	7
2.2 Groepsverdeling	8
3. Onderwijs in de praktijk	9
3.1 Invulling onderwijstijd	9
3.2 Inlooptijd	9
3.3 Onderwijsmethoden	9
3.4 Engels	10
3.5 Gym	10
3.6 Schoolregels	11
3.7 Schoolreis / uitstapjes	11
3.8 Verjaardagen	11
3.9 Weeksluitingen	12
4. Ontwikkeling van kinderen	13
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	13
4.2 Rapporten	13
4.3 Schooladvies en eindtoets	13
4.4 Sociale ontwikkeling	14
5. Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs	15
5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)	15
5.2 Ontwikkelingen	16
5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	16
5.4 Resultaten	16
5.5 Inspectierapport	18

## 1. De Beemd



### 1.1 Algemene gegevens

Basisschool de Beemd (Brinnummer 13 HU)

Beemdstraat 5

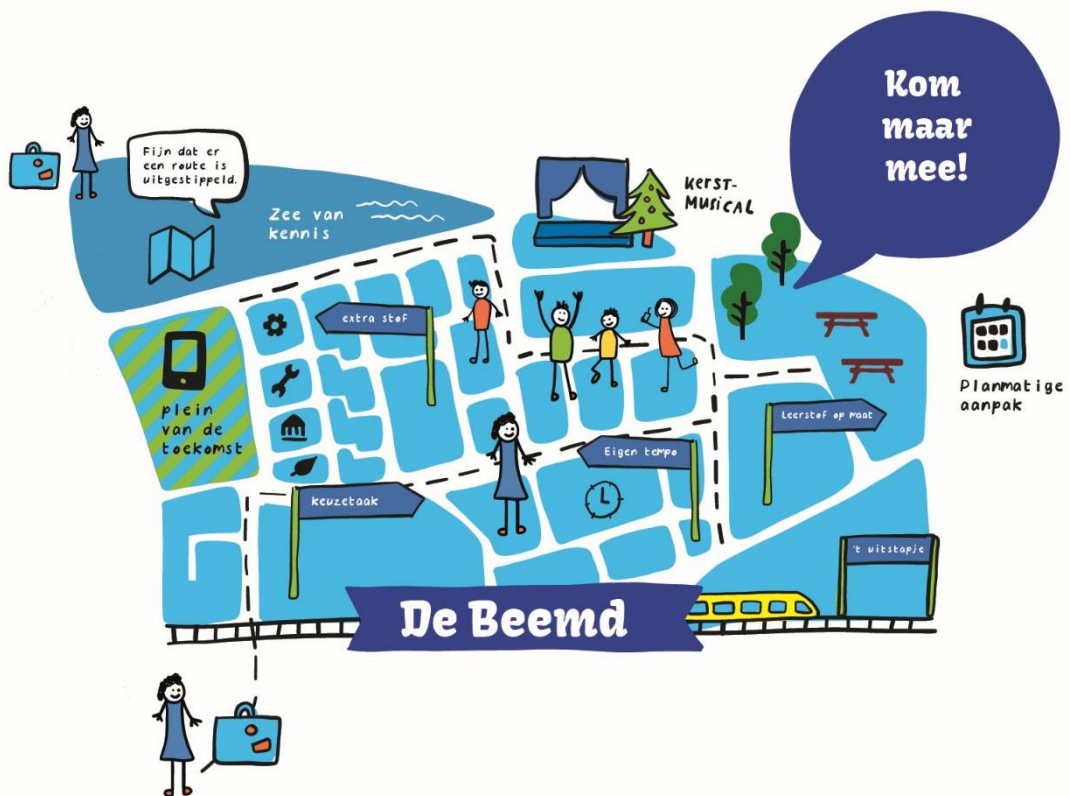
5482 HA Schijndel

Tel. 073-5430990

E-mailadres: [info@ebcicarus.nl](mailto:info@ebcicarus.nl)

Website: [www.ebcicarus.nl](http://www.ebcicarus.nl)

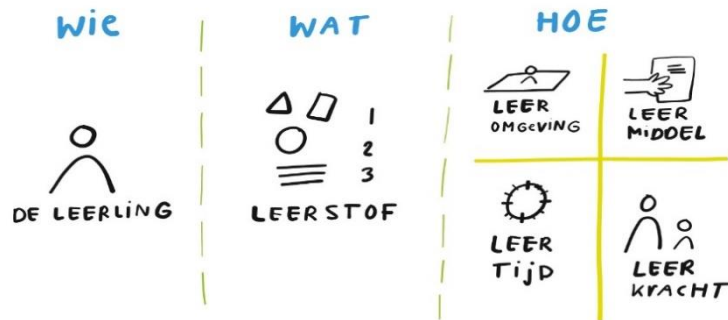
### 1.2 Missie, visie



### Waar staan wij voor?

Basisschool de Beemd is er voor de kinderen, ouders en leerkrachten. We hebben van oudsher een Rooms-katholieke identiteit en primair richten wij ons onderwijs op de leeftijdsgroep van 6 tot en met 12 jaar. Op de Beemd vinden we het belangrijk dat wij er samen met de kinderen de schouders onder zetten, samen kennis verwerven en leren hoe je die kennis vergroot en in de praktijk kunt gebruiken. Daarnaast leren we de kinderen nadenken over hun eigen leren. Een kind dat zich gezien voelt, voelt zich competent en competent maakt gelukkig. We dagen

onze kinderen uit om hun talent te ontwikkelen en zo zorgen we ervoor dat een kind, soms letterlijk, in de schijnwerpers staat. Zo zal het kind zich vervolgens ook willen inzetten voor iets dat het lastig vindt. Dit alles willen we bereiken in een open sfeer. We werken vanuit het volgende kader:



## Onze visie

Elke school heeft één hoofdtaak, zo ook wij. Goed onderwijs voor de kinderen die nog de hele wereld moeten ontdekken en toekomstplannen gaan maken. We willen dat onze kinderen vanuit een goede basis, betekenisvol leren voor hen, initiatief durven te nemen en zelfstandig zijn. Maar ook dat ze in balans zijn, weten wat ze willen, keuzes kunnen en durven maken en met de juiste bagage naar het voortgezet onderwijs uitstromen. Dit willen we realiseren in een open sfeer, waar iedereen een bijdrage mag leveren om verder te groeien.

Onze kernwaarden zijn dan ook  **sociaal – openheid – groei**

### Wie? *leerling...*

Elk kind mag zijn wie het is. Samen met ons zet het kind, de leerling, de stappen die nodig zijn om zich competent te voelen en zelfvertrouwen te hebben. Als het kind zich durft te laten zien, kunnen wij het kind ook zoveel mogelijk geven wat het nodig heeft. Op zoek naar eigen talenten door met verschillende manieren van spelen en werken kennis te maken, leren om te communiceren over wat het voelt, denkt en wil bereiken, eigenaar te worden van zijn product en proces. Daarnaast ervaart het kind dat juist de omgeving je veel ruimte en gelegenheid geeft om te groeien, om samen stappen te zetten. Van nature zijn kinderen, ondernemend en onderzoekend. Dat willen we juist stimuleren. Door ook het ontwerpended leren toe te voegen, richten we ons nog meer op de huidige ontwikkelingen in de maatschappij.

### Wat? *leerstof...*

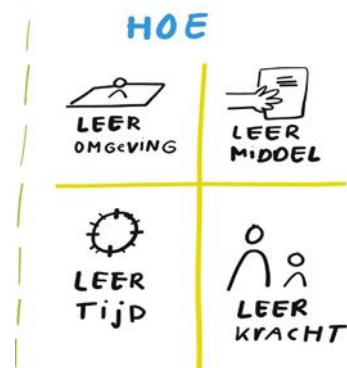
Leerstof is datgene wat wij willen toevoegen om de kinderen de juiste dingen te leren. We laten ons leiden door nieuwe methodieken op het gebied van rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen, technisch schrijven, wereldoriëntatie, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs en Engels. De methodieken geven voor ons richting aan het leerproces en maken de doelen duidelijk die we met onze kinderen willen bereiken. De methodieken van de

basisvakken, rekenen, taal en spelling geven ons ook de gelegenheid om te werken met meerdere niveaus in aanpak. Zo kunnen we binnen groep 3 verschillende instructiegroepen inrichten, waarmee we de kinderen meer tegemoet komen op hun eigen niveau.

Daarnaast vinden we het zeker zo belangrijk om bij de wereld oriënterende vakken samen met de kinderen zaken toe te voegen. Op die manier willen we meer inspelen op de beleving van de kinderen, dus ook differentiëren op basis van interesses en de onderwerpen meer betekenisvol te maken.

### Wat zie je dan in onze school/klas?

We werken met methodes, SNAPPET (vanaf groep 5), aanschouwelijke materialen aan de wanden, we differentiëren in niveau, hoeveelheid en tijd, we leren ook buiten ons lokaal, culturele uitstapjes, de natuur in. We meten onze kinderen met methode gebonden toetsen en cito.



### Hoe?

#### leeromgeving

Waar een kind zich ook bevindt, het is van belang dat de leeromgeving naast het bieden van veiligheid en herkenbaarheid ook moet prikkelen om zijn nieuwsgierigheid te wekken. Dat doen we onder andere door talentenontwikkeling te stimuleren en ruimte te bieden zelf spullen van thuis toe te voegen aan de leeromgeving. Door flexibele werkplekken in te richten en het groepsdoorbrekend onderwijs op bepaalde momenten van de dag of week aan te bieden, kan het kind vanuit een veilige haven zijn/haar horizon verbreden en zich verder ontplooiën. Ook ons buitenterrein, de speelleertuin is daar een belangrijk onderdeel van.

Daarnaast is de ouder ook een belangrijk onderdeel voor de ontwikkeling van het kind, juist de kracht om samen op te trekken is voor de ontwikkeling van het kind en ons belangrijk. Hoe wij dit vormgeven leest u terug in het onderdeel ouderbetrokkenheid.

#### leermiddel

De juiste, moderne leermiddelen dragen bij tot het bereiken van de eigen, passende leerdoelen van onze kinderen. Behalve van meer traditionele methodieken [leer- en

werkboeken], maken we ook gebruik van digiborden, Chromebook, iPads, gastdocenten of gaan we op pad om kinderen kennis te laten maken met datgene wat speelt. Te denken valt dan aan cultuur of natuur gerelateerde excursie.

### leertijd

Deze moet betekenisvol en zo mogelijk efficiënt zijn. Daarom maken we in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van formatieve evaluatie. Vooraf bepalen we wat nodig is voor de kinderen als het gaat om instructie: wat weten ze al en wat heeft nog aandacht? De beoordeling als diagnose vooraf. Daarnaast willen we juist binnen ons rooster extra tijd investeren enerzijds voor de kinderen die meer moeite hebben op een bepaald gebied, anderzijds voor de sterkere leerlingen die juist uitdaging nodig hebben.

Balans voor de kinderen tussen in- en ontspanning, instructie of zelfstandig werken is een blijvend aandachtspunt.



### leerkracht

De verschillen tussen kinderen vormen voor ons vaak een uitdaging. Een flexibele houding, kunnen mee bewegen en ook kaders kunnen stellen maken van een leerkracht een 'pedagoochelaar'. Zien en handelen en kwetsbaar durven opstellen zijn belangrijke voorwaarden, werken vanuit vraaggerichtheid en niet alleen sturen op aanbod. Een leerkracht heeft niet alleen oog voor de eigen groep, maar door groepsdoorbrekende werkvormen kunnen ze ook meedenken en ondersteuning geven aan een collega. Ook het inzetten van elkaars expertise is een gewoonte die school breed wordt gedragen.

### Wat zie je onze leerkracht doen?

Observeren, signaleren, feedback geven, instructie geven, meebewegen tussen programma en de omgeving, actief luisteren. Onze leerkracht heeft een open houding, luistert actief, gaat in gesprek, past herstelrecht toe bij conflicten. We praten met elkaar en niet over elkaar.



### Identiteit

De Beemd is een katholieke school; een bijzondere school dus. Maar het predikaat katholiek neemt niet weg dat er **ook** voor andere levensovertuigingen plaats is. We zijn immers een open school. De normen en waarden die we hanteren kunnen ook voor mensen met andere levensovertuigingen positief of vanzelfsprekend zijn. Die overtuiging wordt vertaald in het onderwijs van alledag. De nadruk voor de levensbeschouwelijke identiteit ligt met name in de wereld oriënterende vakken, waar we aandacht besteden aan verschillende culturen en geloven.

## 2 De Organisatie

### 2.1 De samenstelling van het team

taak	teamlid
Leerkracht groep 3A	Sofie
Leerkracht groep 3B	Reggy/Lindsay
Leerkracht groep 4A	Yvonne/Jeanne
Leerkracht groep 4B	Ron/Jeanne
Leerkracht groep 5	Dorian/Danielle
Leerkracht groep 5/6	Jelle
Leerkracht groep 6	Bas
Leerkracht groep 7A	Ruud
Leerkracht groep 7B	Ramona/Sandra
Leerkracht groep 8A	Elsje/Jenny
Leerkracht groep 8B	Rowan
Zorgcoördinatoren	Willemijn v Wijck Pauline Smulders
Schoolcontactpersonen	Yvonne Vleeming Willemijn v Wijck
Onderwijsassistent	Maria van Erp
Facilitaire dienst	Henry van Wanrooij
Facilitaire dienst	Ben van de Heuvel
Facilitaire dienst	Peter van Boxel
Administratief medewerkster	Janneke Hellings
Management Ondersteuner	Marieken Louwerensen
Directeur	Lambèr Gevers
Adjunct-Directeur	Vacature

## 2.2 Groepsverdeling

Op De Beemd kiezen we voor een homogene samenstelling van de groepen 3 tot en met 8 en waar de groeps groottes het niet toe laten om de groep homogeen samen te stellen is de samenstelling heterogeen. We hebben in het schooljaar 2021/2022:

2	groepen 3
2	groepen 4
1	groep 5
1	groep 5/6
1	groep 6
2	groepen 7
2	groepen 8

Groeps groottes variëren van 17 tot 29 leerlingen.



### 3 Onderwijs in de praktijk

#### 3.1 Invulling onderwijstijd

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

1. Leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2. Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Instructiemomenten staan vast en worden gegeven volgens het directe instructiemodel.
4. Onderwijsbehoeften staan vast voor alle leerlingen in groepsplannen.
5. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
6. Leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
7. Leraren hanteren heldere roosters volgens vast format.
8. Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

#### 3.2 Inlooptijd groep 3 t/m 8

Binnen ons schoolconcept streven we ernaar om naast de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen ook initiatieven te laten nemen, verantwoordelijkheid leren dragen, keuzes te maken en ruimte geven om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig persoon. In het kader van bovenstaande hebben we gezamenlijk besloten om 's ochtends vanaf 8.20u de deuren van de school "open" te zetten. Om 8.30u beginnen de lessen.

We willen u er op wijzen dat we het als school belangrijk vinden dat de kinderen leren om zelfstandig naar binnen te gaan. Een verzoek dus aan de ouders om het meegaan met hun kinderen af te bouwen. Natuurlijk is het altijd mogelijk de leraar voor een korte vraag aan te spreken, dit kan ook na schooltijd.

#### 3.3 Onderwijsmethoden

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Bij methodes die niet meer voldoen aan de huidige tijd en beleving, voegen we zelf zaken toe of vervangen de methodiek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen, zoals internet, gastdocenten of we trekken er op uit.

We werken met de volgende methodieken:

Groep	methode	vakgebied
3	Veilig leren lezen / Kim versie	aanvankelijk lezen
4 - 8	Estafette	voortgezet lezen
4 - 8	Taal actief	taal
4 - 8	Taal Actief - spelling	spelling

4 - 8	Lezen in beeld	begrijpend lezen
3 - 4	Groove me	Engels
5 - 8	Join in	Engels
3 - 8	Pennenstreken	schrijven
3 - 8	Faqa	wereldoriëntatie
3 - 8	Pluspunt 3	rekenen
3 - 8	Basislessen voor bewegingsonderwijs	motorische ontwikkeling
3 - 8	Uit de kunst	Handvaardigheid, tekenen
3 - 8	Laat maar zien	Handvaardigheid , tekenen drama, muziek en
3 - 8	Moet je doen	handvaardigheid
3 - 8	Techniektorens	techniek

### 3.4 Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 elke week minimaal 30 minuten Engels. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. Kinderen krijgen in de jongste groepen vooral spelenderwijs Engels d.m.v. liedjes en spel. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij. Als bronmethode gebruiken we voor groep 3 - 4 Groove me, voor de groepen 5 tot 8 Join in.

### 3.5 Gym

Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. Tijdens de gymlessen van groep 3 t/m 8 zijn gymkleding, korte broek en shirtje en gymschoenen verplicht. Groep 3 t/m 8 gaan na het gymmen altijd even onder de douche. Op de dag dat uw kind gym heeft, verwachten we dat uw kind ook een handdoek mee naar school brengt. Als de kinderen om één of andere reden niet mee kunnen gymmen of douchen, vinden we het prettig als u dat even middels een berichtje aan de leerkracht laat weten. De zaal is eigendom van de gemeente Schijndel, bij wie ook de zorg berust voor schoonmaak, onderhoud en algemene veiligheid. De directie heeft hierin een controlerende taak.

Het gymrooster voor dit schooljaar is als volgt:

B=Beemd

	8.45 -10.15u	10.30 –12.00u	pauze	12.45 –14.15u
Maandag	Groep 8B	Groep 4A		Groep 5/6
Dinsdag	Groep 7A	Groep 3B   Groep 3A		
Woensdag		Groep 5		Groep 6 (afhankelijk van tt/weeksluiting)
Donderdag	Groep 7B	Groep 3B   Groep 3A		Groep 4B
Vrijdag	Groep 8A			Groep 6 (afhankelijk van tt/weeksluiting)

### **3.6 Schoolregels**

Wij houden ons aan de SKOPOS-gedragscode die voor alle Schijndelse scholen geldt. Hierin staan afspraken over de volgende gebieden:

1. seksuele intimidatie en seksueel misbruik
2. racisme en discriminatie
3. lichamelijk geweld
4. pesten
5. kleding
6. gebruik internet en website.

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en indien nodig meteen aan te pakken, hebben we voor onze school een gedragsprotocol, waarin de stappen beschreven staan die de leerkracht moet volgen. Daarbij dragen we er zorg voor dat alle partijen betrokken worden: het gepeste kind, de pester, de zwijgende middengroep, de ouders en de leerkracht. We werken vanuit een herstelgerichte methode.

Ook hebben we op onze school een aantal school specifieke regels en afspraken, die voor iedereen gelden. Deze zijn onder te verdelen in vier categorieën:

1. Halgebruik. Hierbij moet u denken aan rustig werken, fluisterend overleggen, werkplek weer netjes achterlaten, weekdienst voor het opruimen van de hal.
2. De speelleertuinafspraken, met onder andere het surveillanceschema voor de leerkrachten en regels rondom bijvoorbeeld het inloopkwartier, consumptiegebruik, fietsen, (panna)voetballen en het gebruik van materialen.
3. Onderwijskundige afspraken, alleen voor de leerkrachten. Dit zijn met name afspraken die te maken hebben met de registratie van alle gegevens van leerlingen en het bijhouden van de groepsmap.
4. Algemene afspraken, over bijvoorbeeld het kopiëren, mobieltjes op school, EHBO, oud papier en de weekdienst.

En tot slot maken we per groep aan het begin van het schooljaar regels en afspraken die per groep gelden. Deze groepsafspraken zijn een goede basis voor de rest van het schooljaar, deze worden dan ook in alle groepen zichtbaar opgehangen. Als er gedragsmatig zaken spelen kan de leerkracht aan de hand van de afspraken een gesprek met hen aangaan. De gedragscode van SKOPOS, het gedragsprotocol van De Beemd en de school specifieke regels en afspraken zijn in te zien bij de directie.

### **3.7 Schoolreis/ uitstapjes**

Op onze school gaan de groepen 4 en 6 op schoolreis. Een dag met een educatief en speels karakter. De leerlingen worden die dag door de leerkracht en hulpouders begeleid, in groepjes. De groepen 3, 5 en 7 maken een culturele uitstap. Zo maken we een treinreis naar Nemo in Amsterdam of gaan naar de Groene Poort. Aan het einde van groep 8 gaan we 4 dagen op schoolkamp. Een afsluiting van de basisschoolperiode.

### **3.8 Verjaardagen**

#### **Groep 3 tot 8**

#### Verjaardag van een kind

We zingen 's morgens met z'n allen voor de jarige. De jarige mag vertellen over zijn/haar verjaardag. De jarige mag uit onze centrale drop- hartjes pot trakteren. De jarige mag een cadeautje laten zien.

#### Verjaardag van de leerkracht

De leerkracht viert op zijn/haar verjaardag een feestje in de eigen groep. De kinderen zingen voor de leerkracht en de leerkracht trakteert. Daarnaast organiseert de leerkracht die dag een verjaardag activiteit voor de kinderen.

*Over de gehele school is de traktatie bij verjaardagen van de kinderen hetzelfde. Elke klas heeft een drop- hartjespot zodat er geen verschil gemaakt wordt t.a.v. de traktatie. Deze traktatie wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.*

*De klassenouder koopt en/ of maakt iets samen met de kinderen voor de leerkracht, namens de kinderen, voor € 7,50 een klein cadeautje. Mocht uw kind de leerkracht een cadeau willen geven voor zijn of haar verjaardag, denkt u dan eens aan een zelfgemaakt werkstuk. Altijd leuk om te krijgen!*

*Verder hebben we ook afspraken gemaakt over attenties bij andere feestelijkheden. De bedragen worden ook bekostigd vanuit de ouderbijdrage:*

*Huwelijk van een leerkracht: € 12,50.*

*Geboorte van een kind van een leerkracht: € 10,-.*

*Bij een jubileum en een vertrek van een leerkracht en bij het afscheid van een schooljaar wordt er door de kinderen o.l.v. de klassenouder iets geknutseld.*

*In de groepen 3 en 4 wordt aandacht besteed aan moeder- en vaderdag. Wanneer nodig passend bij de situatie van het kind. In de groepen 5 t/m 8 is dat alleen incidenteel.*

### **3.9      Weeksluitingen**

Op een aantal geplande vrijdagmiddagen komen de groepen 3 tot en met 8 in de gymzaal bij elkaar voor (thema)weeksluitingen met onder meer boekpresentaties, zang, dans, muziek en toneel! De weeksluitingen worden door kinderen verzorgd en staan in de kalender aangegeven. Ze zijn voor ouders toegankelijk. Wel willen we u zeer beleefd verzoeken de toegangsdeuren naar de uitgangen en toiletten op geen enkele manier te blokkeren (veiligheidsvoorschrift). Aanvang weeksluiting 13.15 uur.

## **4. Ontwikkeling van kinderen**

### **4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.**

Op onze school houden we zorgvuldig bij welke resultaten behaald worden. Natuurlijk zijn er de verschillende methode gebonden toetsen vanuit de verschillende methoden die we gebruiken. Daarnaast gebruiken we verschillende toetsen van het Cito (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). Het Cito is een onafhankelijk instituut, dat onder andere toetsen samenstelt voor de basisschool. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Hierdoor kun je elke toets vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Van een groot aantal belangrijke vakken kunnen we zo snel de ontwikkeling van het kind volgen. De resultaten worden jaarlijks besproken met de leerkrachten en schoolbreed met het team. Tijdens de oudergesprekken worden met de ouders de resultaten besproken.

### **4.2 Rapporten**

In de groepen 3 tot 7 ontvangen de leerlingen **3x** in het schooljaar een rapport. Hierin worden de resultaten getoond van het niveau van beheersing bij alle basis- en zaakvakken en creatieve ontwikkeling. Ook werkhouding en inzet is daarin opgenomen. Daarnaast worden de scores vanuit de citotoetsing toegevoegd. De rapporten worden in november, maart en het einde van het schooljaar mee gegeven. Bij gescheiden ouders krijgen de kinderen 2 rapporten mee.

### **4.3 Schooladvies en eindtoets**

Vanaf november beginnen in groep 8 de voorbereidingen voor het vervolgonderwijs. Allereerst door een informatieavond, verzorgd door de leerkrachten van groep 8. Vervolgens komen de leerkrachten in januari/februari op huisbezoek, waar u het advies richting vervolgonderwijs voorgelegd wordt. Samen met de ouders vult de leerkracht de benodigde formulieren in. Vooraf vult de leerkracht de gegevens in LDOS in. Deze gegevens worden in het huisbezoek met ouders en kind besproken en aangevuld.

Het advies van de leerkracht wordt gebaseerd op:

1. resultaten voorgaande jaren
2. algemene indruk leerkracht
3. voorlopig advies
4. wens kind en ouders.

De uitslag van de eindtoets is niet bepalend voor het advies. Het advies wordt vooraf gegeven. Wanneer de score van de eindtoets hoger uitvalt kan een heroverweging van het advies gemaakt worden.

De ouders bepalen uiteindelijk in welke vorm van vervolgonderwijs het kind wordt aangemeld. Waar nodig vindt overleg plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator.

#### 4.4 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Bij ons op school hebben we nu nog een methodiek Klets! en GOED. Deze methodiek heeft als doel sociale situaties met de kinderen te bespreken hoe te handelen als zij zelf in een soortgelijke situatie komen. We volgen onze kinderen van groep 3 tot 8 ook structureel in hun sociale emotionele ontwikkeling, daarvoor zetten wij VISEON in. Dit volgsysteem geeft ons inzicht in het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen en het klasklimaat. Er is ruim aandacht voor vaardigheden die van invloed zijn op leerprestaties: deze zijn bijvoorbeeld uitgewerkt in eigenschappen als motivatie en leergierigheid, werkhouding en taakgerichtheid en competentiebeleving.

Binnen onze school werken we ook met herstelrecht. Herstelrecht is een internationaal gehanteerd pedagogisch model. Het draagt concreet bij aan een duurzaam schoolklimaat. Leerlingen ontwikkelen een houding en vaardigheden waar zij hun leven lang baat bij hebben. Zo ontstaat een stevige structuur waarmee zij de uitdagingen waar zij voor staan krachtig en vol vertrouwen aankunnen. Scholen die werken met het principe van Herstelrecht mogen het volgende verwachten:

- een verbetering van het pedagogisch klimaat in het algemeen;
- een afname van het aantal conflicten of een aanpak daarvan die de onderlinge relaties versterkt;
- betere leer- en werkresultaten;
- een door leerlingen en team gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor het eigen welbevinden, dat van anderen en voor de schoolomgeving;
- verbeterde relaties omdat conflicten worden gezien als iets om van te leren en herstel van de verstoorde verhoudingen het uitgangspunt is.

## **5. Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs**

### **5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)**

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

#### **Managementrapportages**

Onze school werkt met managementrapportages ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze rapportages bevatten de plannen ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar uitgegeven:

1. Beginrapportages in augustus. Hierin staan de plannen vermeld voor het komende schooljaar.
2. Tussenrapportages in januari. Hierin wordt vermeld wat de stand van zaken is omtrent de aangegeven acties in de beginrapportages.
3. Eindrapportages in juli. Hierin worden de genomen acties verantwoord en de beginsituaties omschreven voor de te zetten stappen in het schooljaar daaropvolgend.

#### **Trendanalyses**

Ieder jaar maken we naar aanleiding van de toetsen van het cito-leerlingvolgsysteem trend- en groepsanalyses. Hierdoor kunnen we de kwaliteit goed volgen en daar waar nodig ook meteen bijsturen. De analyses worden besproken met het team zodat we samen conclusies en verdere acties uit kunnen zetten.

#### **Groepsbesprekingen**

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de intern begeleider en de locatieleider de toetsresultaten van hun groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, de streefdoelen voor de komende toetsen en kijken welke acties er uitgezet moeten worden om de doelen te behalen.

#### **Analyse scholen met succes**

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument”. Zie 5.4.2 Na afloop maken wij een analyse van de uitslagen en zetten we verbeteracties uit op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

#### **Kinderarena**

In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het belangrijk kinderen regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden willen zien. En vervolgens natuurlijk óf zij de verbeteringen ervaren. Vooraf kunnen kinderen en leraren aangeven over welke thema's ze feedback willen hebben. Deze worden door de directie geïnventariseerd en gekoppeld aan een arena. Er zijn zo'n 5 arena's voor elke groep per schooljaar. Tijdens deze arena's staan één of meerdere onderwerpen centraal en wordt er gevraagd naar de meningen. Tijdens een arena

wordt er geen besluit genomen. De groepen die feedback gevraagd hebben rondom het aangeboden thema evalueren de uitkomsten van de arena en vervolgens bepalen ze wat ze er mee gaan doen. De acties die eruit voortkomen worden natuurlijk ook teruggekoppeld.

## 5.2 Ontwikkelingen

Vanuit het leerteam conceptontwikkeling Beemd hebben we een aantal zaken vastgesteld waar we meer willen verdiepen, teneinde ons onderwijs meer passend te maken.

De volgende zaken staan voor dit schooljaar op de rol:

- Effectieve Directe Instructie model (EDI) optimaliseren en borgen.
- Doorgaande lijn binnen de basisvaardigheden waarborgen door het opstellen van kwaliteitskaarten.
- Herzien van de missie en visie.

De uitgebreide plannen kunt u terugvinden in de ambitieplannen en het schoolplan.

## 5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

<u>Richting</u>	<u>2021</u>
VMBO PRO	2.7 %
VMBO B	5.4 %
VMBO B/K	16.22 %
VMBO K	2.7 %
VMBO K/T	18.11 %
VMBO T	
VMBO T/HAVO	10.81 %
HAVO	10.81 %
HAVO/VWO	13.51 %
VWO	
T-VWO	16.22 %
GYMNASIUM	13.52 %

## 5.4 Resultaten

### 5.4.1 Eindtoets

De opbrengsten van de school liggen rondom het landelijk gemiddelde. Hieronder ziet u de uitslagen van de eindtoets in de afgelopen drie jaar. Afgelopen schooljaren hebben we onder de ondergrens gescoord. Dit jaar zitten we boven het landelijk gemiddelde van 535,7.

Kalenderjaar	Standardscore
2017 Route 8	198.8
2018 Route 8	199.7
2019 Cito eindtoets	538,6
2020	Geen landelijke eindtoets
2021 Cito eindtoets	539.5



#### 5.4.2 Tevredenheidspeiling

Eén keer per drie jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument”. Dit heeft betrekking op de totale schoolstructuur. Het instrument dat gebruikt wordt, is ontwikkeld door Scholen met Succes. Onderdeel van het diagnose-instrument is een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders van de school, het personeel en de leerlingen uit de groepen 5-8.

Van de laatste afname in 2017 volgt hieronder de samenvatting. Nadat de resultaten zijn geanalyseerd zijn er daar waar nodig acties uitgezet. Uitgebreidere resultaten en acties zijn op te vragen bij de directie en kunt u lezen in ons schoolplan op de website.

#### Rapportcijfer algemene tevredenheid.

	Deze peiling	Vorige peiling	Landelijk
Ouderpeiling	8,23	8	7,57
Leerlingpeiling	8,84	8,5	8,10
Personeelspeiling	8,14	8	7.66

#### Ouders:

Ouders zijn het meest tevreden over de rubrieken: leraar, schooltijden, kennisontwikkeling  
De beste 5 pluspunten van de school vinden de ouders:

- Omgang leraar met leerlingen
- Contact met de leraar
- Mate waarin leraar naar ouders luistert
- Inzet en motivatie leraar
- Huidige schooltijden

De ouders zijn het minst tevreden over:

- Veiligheid op weg naar school (ligt onder landelijk gemiddelde)
- Middagpauze (ligt boven landelijk gemiddelde)
- Lunch op school (ligt boven landelijk gemiddelde)
- Aandacht pestgedrag (ligt boven landelijk gemiddelde)

#### Leerlingen:

De kinderen zijn het meest tevreden over de rubrieken: contact met docent, sociale veiligheid, de juf/meester.

De kinderen zijn het meest tevreden over de volgende punten (top 5)

- Veiligheid in de klas
- Veiligheid schoolplein
- Bedreigd door andere kinderen
- Gepest door andere kinderen
- Juf/meester luistert goed

De kinderen zijn het minst tevreden over:

- Vindt het rustig in de klas (ligt onder landelijk gemiddelde)
- Durft in de klas te zeggen wat je vindt (ligt net onder landelijk gemiddelde)
- Leert omgaan met mensen die anders denken (ligt net onder landelijk gemiddelde)
- Goede zorg (ligt net onder landelijk gemiddelde)

#### Personeel:

Het personeel is het meest tevreden over de rubrieken: management, loopbaanmanagement, interne communicatie

De beste 5 pluspunten van de school vindt het personeel:

- Werken aan kwaliteit school
- Onderhoud gebouw

- Informele contacten met ouders
- Contact met de leerlingen
- Aandacht normen en waarden

Het personeel is het minst tevreden over:

- Groepsgrootte
- Werkdruk
- Aantal personeelsleden
- Invloed eigen werksituatie
- Ontspanningsmogelijkheden personeel

### **5.4.3 Inspectierapport**

De inspecteur van onderwijs heeft in februari 2013 de Beemd bezocht in het kader van het periodiek kwaliteitsonderzoek.

De Beemd voldoet, volgens de inspectie, aan alle beoordeelde indicatoren aan de gestelde basiseisen. Uit het rapport valt op te maken dat onze school de kwaliteit van het onderwijs op diverse onderdelen op orde heeft. Het betreft hier met name de onderdelen leerstofaanbod, onderwijstijd, zorg en begeleiding en opbrengsten.

In 2018 bezocht de inspectie onze school in het kader van een thema onderzoek "dyslexie". Een landelijk onderzoek waar de inspectie vooral zicht wil krijgen op de verschillen in onderwijs, begeleiding en aantal diagnoses van dyslecten. Als school kregen we vanuit dit onderzoek de tip mee om de leerlingen met een niveau IV/V meer onderwijstijd te gunnen en de daarnaast ervoor te zorgen dat ons aanbod ten behoeve van de leesbevordering in de groepen 3 tot 8 meer in een doorgaande lijn te beschrijven.