



Schoolplan BS De Kring

2022-2026



Voorwoord

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. Op onze basisschool brengen we dit in de praktijk.

Openbare Basisschool De Kring is onderdeel van de stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode van augustus 2022 tot en met juli 2026. Het omvat onze visie, missie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs”.

Het ontwikkelen van dit schoolplan hebben we vooral niet alleen en intern gedaan. We hebben onze inzichten, inspiraties en aspiraties gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd. En de coronacrisis, die was er gewoon.

Dit schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Noot vooraf:

Waar u in dit plan BS De Kring leest, bedoelen we in de algemene delen ook ons PeuterKleuterHuis (groepen 1-2).

Tessa van Zadelhoff

Directeur in opleiding

Lambèr Gevers

Meerscholen directeur PeuterKleuterHuis/BS De Kring/EBC Icarus

1 juli 2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	5
2. De koers van SKOPOS	7
2.1 Visie en missie	7
"Samen zijn we meesterlijk"	7
Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang	7
Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis	7
Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen	7
2.2 Van uitgangspunten naar praktijk	7
In Schijndel zit je altijd goed op school	7
2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs	8
3. De koers van BS De Kring	9
3.1 School en context	9
3.2 Missie en visie	16
3.3 SWOT-analyse	20
3.4 Reflectie en inzichten	22
Opbrengsten en successen	22
4. Ambities in onderwijskwaliteit	27
4.1 Kwaliteit door en voor mensen	27
Onderwijs, waarde en impact	27
Kwaliteitszorg in structuur en cultuur	27
4.2 Kwaliteit vereist balans	27
Opbrengsten in perspectief	27
Gevoelsmatig en cijfermatig	28
4.3 Verantwoorden van kwaliteit	28
Kwaliteitskader	28
5. Meerjarenbeleid	30
5.1 Beleid in de tijd	30
Van straks naar en van nu naar straks	30
Planningsoverzicht	30
6. Onderwijskundig beleid	31
6.1 Zorg en begeleiding	31
6.2 Aanbod en inhoud van ons onderwijs	33
6.3 Pedagogisch en didactisch klimaat	35
6.4 Veiligheid	38
7. Personeel en organisatie	39
7.1 Organisatiekader	39
7.2 P&O-beleidskaders	39
Meesterlijk onderwijs maken we samen	39
Mens en talent	39

Professioneel statuut	40
8.1 Financiële kaders	41
Uitgangspunten	41
8.2 Sponsoring	41
Partijen uit de gemeenschap helpen elkaar	41
Tegenprestaties	41
Uitgangspunten en rapportage	42



1. Inleiding

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo brengen we onze ambities tot concrete invulling en meetbare resultaten. Overigens, waar in de tekst "ouders" staat, bedoelen we ook verzorgers. En bij "hij" hoort ook "zij".

1.1 Over BS De Kring

Waar gaan we samen naartoe?

De openbare school De Kring, opgericht in 1979, is gevestigd in het rustig, landelijke dorp Schijndel [23.000 inwoners], gemeente Meierijstad. Het dorp heeft voorzieningen als winkels, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal, cultuur/welzijnsvoorzieningen en gezondheidszorg. De Kring zit samen met basisschool De Beemd, peuteropvang de Toverbal, Stichting TIM [vanaf 2014, voorziening meervoudig gehandicapte kinderen] en Kinderopvang de PLU [op 50 meter afstand van het gebouw] in een gerenoveerd gebouw. We hebben de beschikking over een goed geoutilleerd gebouw waarin we onze visie in voldoende mate kunnen realiseren. Samen zijn we Educatief Basis Centrum Icarus oftewel EBC Icarus. Schijndel staat bekend als een wat taalarme gemeente. De bevolking is voornamelijk autochtoon, er wonen niet veel allochtone, nieuwe Nederlanders. Dit is wel groeiende. Het dorp kent een bloeiend verenigingsleven dat sterk is gericht op de eigen gemeenschap. De school is klein en trekt kinderen vanuit heel Schijndel. De school ligt aan de rand van het dorp en is omgeven door veel groen. De gymzaal is in het gebouw gevestigd. De Kring werkt met een continuurooster van 8.30u tot 14.15u. De school werkt binnen de vastgestelde normen voor onderwijstijd. De Kring werkt meer en meer op een groot aantal gebieden nauw samen met de buurschool de Beemd en op een aantal terreinen ook met de peuteropvang en met stichting TIM. Dit krijgt vorm in zogenaamde Icarus ambitieplannen.

Leren leeft op De Kring. Wij geloven dat ondervinden wijzer maakt. Daarom maken we onderwijs avontuurlijk én vertrouwd. Wij geven jou alle ruimte, rust, inhoud en begeleiding. Jij kiest de route die bij je past. En samen gaan we op reis naar de toekomst. Beleef, leer en groei zoals je bent – op De Kring.

Waar gaan we samen naartoe?

Noot

Basisschool De Kring ontwikkelt zich momenteel door van Jenaplanschool naar school met Ervarings Gericht Onderwijs (EGO). Deze ontwikkeling is in het schooljaar 2017-2018 gestart.

1.2 Over SKOPOS

Basisonderwijs en aanvullende diensten voor alle Schijndelse kinderen

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel en onderwijsconcept, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen als *community* voor de ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel.

1.3 Dit document en gerelateerde documenten

Dit schoolplan staat in verband met de volgende beleidsdocumenten:

- Kwaliteitskader BS De Kring - link naar kwaliteitsbalans of pdf vanuit [kwaliteitsanalyse.com](https://www.kwaliteitsanalyse.com)
- Strategische meerjarenplanning BS De Kring
- Beleidsplan Peuterkleuterhuis (3.2)
- Document Samen Groeien
- Wereldoriëntatieplan De Kring
- Visie op burgerschapsonderwijs EBC Icarus
- Borgboek De Kring
- Veiligheidsplan
- Zorgdocument EBC Icarus
- Formatieplan.
- Werkverdelingsplan
- Taakplan
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- RI&E.
- Tevredenheidsspeilingen.
- Ambitieplannen.
- Schoolondersteuningsplan.
- Toetsprotocol.

2. De koers van SKOPOS

De koers van SKOPOS vormt de algemene richtinggever voor het schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2022-2026. In het volgende hoofdstuk maken we de vertaalslag naar onze school.

2.1 Visie en missie

“Samen zijn we meesterlijk”

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang

Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

2.2 Van uitgangspunten naar praktijk

In Schijndel zit je altijd goed op school

Onze basisscholen hebben elk een eigen karakter en onderwijskundig profiel. Want als kind en school bij elkaar passen, gaan het welzijn, de ontwikkeling en de prestaties erop vooruit.

Alle bij SKOPOS aangesloten basisscholen en instellingen delen deze gedachten:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, weerbaar persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

- We zorgen ervoor dat onderwijs, zorg en opvang plaatsvinden in een veilige, pedagogische en inspirerende leeromgeving. Met een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje bij SKOPOS.

2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs

De onderstaande richtinggevers zijn afgeleid van de drie pijlers van de visie van SKOPOS:

- Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
- Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community
- In Schijndel zit je altijd goed op school

Richtinggever	Aspecten
Identiteit en impact	• Wij staan en gaan voor meesterschap, binnen en buiten onze organisatie. • We handelen in het belang van onze kinderen, onze maatschappelijke opdracht en onze visie. • We gedragen ons conform onze kernwaarden.
Merk en communicatie	• Wij zijn allen onderdeel van het merk SKOPOS; elke school heeft daarbij een eigen identiteit, profiel en concept. • Wij streven naar open dialoog met iedereen die betrokken is bij onze organisatie. • We communiceren helder, menselijk en oprecht.
Personeel en organisatie	• Wij zijn een meesterlijk werkgever met een prettige, veilige en inspirerende organisatiecultuur. • Wij faciliteren meesterschap; persoonlijke en professionele ontwikkeling en arbeidsmobiliteit. • Wij bieden opleidingsplekken binnen de eigen standplaats en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie, bijvoorbeeld via CiO, LiO en DiO functies.
Bestuur, beheer en financiën	• Wij dragen verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en de GMR, en publiceren beleidsrapportages conform de wettelijke richtlijnen. • Wij streven naar een gezonde financiële positie, waarin de continuïteit van de stichting en de scholen wordt gewaarborgd. • Wij hanteren een doelmatig financieel beleid, met een sluitende begroting en geregelde rapportage.
Huisvesting en materieel	• Wij zorgen ervoor dat gebouwen en terreinen een veilige, gezonde en prettige omgeving bieden, eigentijds en toekomstgericht. • Wij zorgen ervoor dat gebouwen, terreinen en middelen altijd goed zijn onderhouden, en functionele normen voor onderwijs en opvang overstijgen. • We sluiten aan op nieuwe inzichten, innovaties en ontwikkelingen bij verbouwingen of vernieuwingen.
Onderwijs en kwaliteit	• Wij streven naar steengoede lessen; onze eigen kwaliteitsnormen liggen boven die van de Onderwijsinspectie. • We monitoren actief de kwaliteit van inhoud, proces en professionals, houden regelmatige onderzoeken en evaluaties, rapporteren hierover, en werken continu aan verbetering. • Wij staan open voor feedback en zien dit als kans.
Maatschappelijke positie	• Wij betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de (G)MR. • Wij streven naar een optimale samenwerking met gemeenten, instanties, partijen voor opvang, andere schoolbesturen en vervolgonderwijs, en het bedrijfsleven. • Ouders en kinderen kunnen met vertrouwen kiezen uit onze onderwijsconcepten.

3. De koers van BS De Kring

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op onze identiteit en idealen. We duiken in de interne en externe context en reflecteren op het eerdere beleid en de resultaten daarvan. Deze inzichten vertalen we naar de hoofdzaken van ons beleid voor de komende jaren. Zo verbijzonderen we de overkoepelende koers naar onze lokale onderwijsoperatie.

3.1 School en context

Openbare Basisschool De Kring maakt onderdeel uit van EBC Icarus. Binnen Icarus kun je na het gezamenlijke Peuterkleuterhuis kiezen uit twee onderwijsstromingen: de Kring [meer ervaringsgericht] en de Beemd [meer programmagericht]. Dit betekent dat naast de overkoepelende missie en visie van Icarus iedere onderwijsstroming zijn eigen missie, visie en schoolconcept heeft.

EBC Icarus/BS De Kring

Beemdstraat 3

5482 HA Schijndel

Telefoon: 073 5430990 / 0735474938

Schoolwebsite: www.ebcicarus.nl

E-mailadres: info@ebcicarus.nl

Schoolomgeving

De school staat in de wijk De Beemd. De leerlingen komen uit heel Schijndel. Enkele leerlingen komen vanuit Veghel en Sint-Oedenrode naar onze school toe.

De omgeving van de school is groen. We hebben een grote speelleertuin om de school heen liggen waar we volop gebruik van maken. Daarnaast betrekken we ook het MIXX-veld en het veld achter onze school graag bij onze buitenspeeltijd waardoor onze leerlingen volop mogelijkheden tot bewegen hebben. Het is fantastisch dat Heemtuin De Blekert aan onze school grenst. Dit geeft veel mogelijkheden om met onze leerlingen van dichtbij de natuur te bestuderen. De school ligt aan een doodlopende weg. Het gebied direct om de school is verkeersluw gemaakt.

De schoolweging in het schooljaar 2021-2022 is 24,8 (20 is de laagste weging en 40 de hoogste). Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent jaarlijks de schoolweging op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Leerlingen

Op 1 oktober 2021 telde BS De Kring 105 leerlingen. De prognose voor het aantal leerlingen is als volgt:

1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024
93	105	92*	91*	91*

*prognose

Prognose wijkt af van het werkelijke aantal leerlingen.

We zien dat sinds vorig schooljaar wat meer ouders na het Peuterkleuterhuis voor het concept van BS De Kring kiezen dan in voorgaande jaren.

Gewicht	BS De Kring (2021)	Landelijk
0,00	97,15%	91,6%
0,30	1,9%	4,3%
1,2	0,95%	4,1%
Totaal	100%	100%

De leerlingen van De Kring* waren in het schooljaar 2021-2022 verdeeld over drie heterogene groepen (groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8). In het schooljaar 2022-2023 hebben meer ouders van leerlingen in groep 2 van het peuterkleuterhuis voor het concept van De Kring gekozen waardoor we een tweede groep 3-4 gaan formeren.

* De groep 1-2 van het Peuterkleuterhuis die administratief bij De Kring hoort is hier niet in meegerekend.

Resultaten eindtoets.

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. De school kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

2017	2018	2019	2020	2021	2022
Route 8	Route 8	Route 8	Geen eindtoets	Cito	Cito
213	212,2	198,6		539,8	536,2

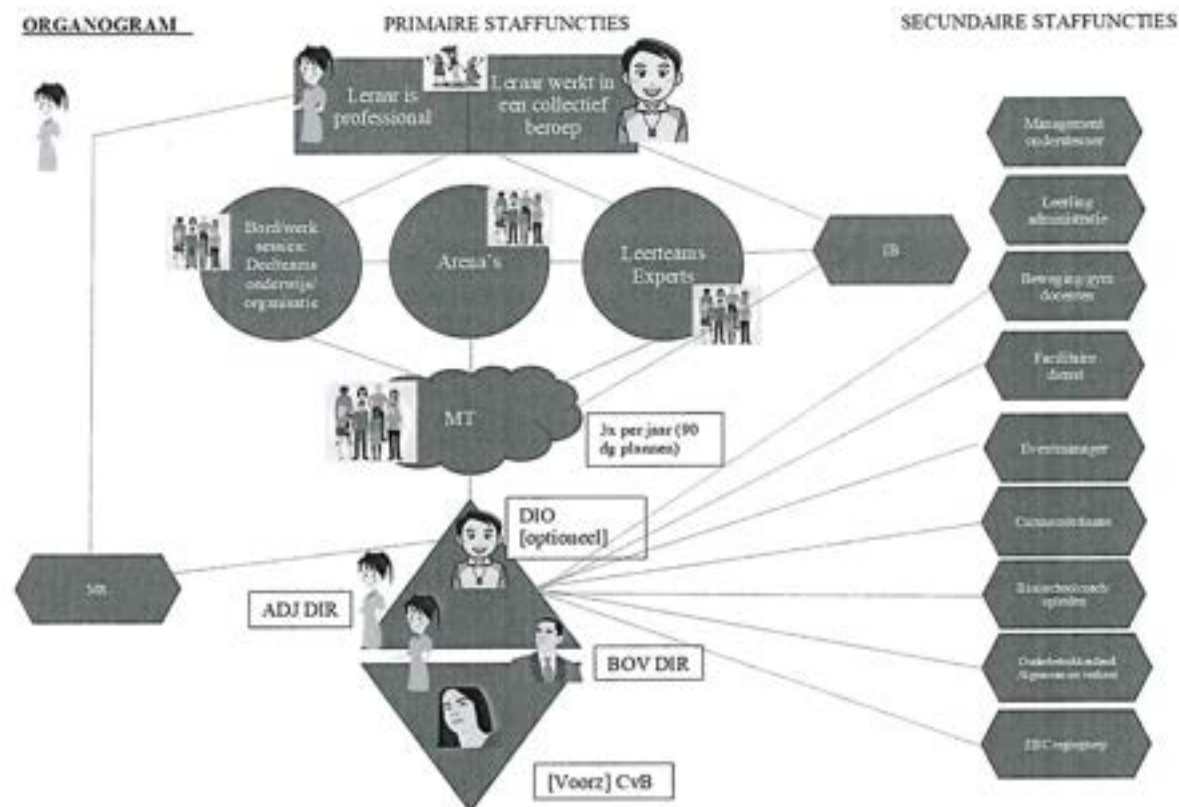
Referentieniveaus.

Vanaf schooljaar 21-22 analyseren wij de opbrengsten a.d.h.v. de referentieniveaus.

We stellen ambities van eind --> begin, zodat we zicht hebben op elke groep of zij op weg is de ambities te halen. Vanaf medio gr 3 kunnen wij groepsspecifieke doelen stellen en tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van elke groep/ leerling.

Schoolweging 24,8	Niveau	2019-2020 Aantal lln 6	2020-2021 Aantal lln 13	Landelijke gemiddelde bij een schoolweging	Ambitie
Lezen	1F	100%	100%	98%	100%
Taalverzorging	1F	100%	100%	97%	100%
Rekenen	1F	83,3 %	92%	92%	100%
Lezen	2F	85,7 %	92%	73%	88%
Taalverzorging	2F	76,2 %	85%	62%	75%
Rekenen	1S	59,5 %	31%	44%	60%

Organisatie



Team.

EBC Icarus heeft in het schooljaar 2022-2023 een meerscholendirecteur, een adjunct-directeur en een adjunct-directeur in opleiding (aio). Er is een managementondersteuner en een administratief medewerker die de leerlingadministratie bijhoudt. Naast leerkrachten hebben we onderwijsassistenten voor o.a. arrangementen en extra ondersteuning in de groepen, Interne begeleiders, een eventmanager, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en conciërges. Een van de leerkrachten heeft de taak van basisschoolcoach. Zij begeleidt stagiaires en startende leerkrachten. Daarnaast hebben we een collega die de taak van i-coach op zich neemt. Hij ondersteunt en coacht bij de onderwijsinhoudelijke inzet van technologie binnen ons onderwijs.

We werken zoveel mogelijk met gespreid leiderschap daarom zijn er op EBC Icarus verschillende deelteams. Elk deelteam heeft een eigen deelteamleider. De deelteams werken nauw met elkaar samen, m.n. op onderwijskundig gebied. De deelteamleiders sluiten aan bij het MT-overleg. Het team van de groepen 3 t/m 8 van De Kring fungeert samen als een deelteam.



Er zijn diverse collega's die, vanwege hun expertise, een leerteam coördineren. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met de leerteams EGO, Peuterkleuterhuis, rekenen, taal/lezen, gedrag, ICT en kwaliteit.

Er is veel ruimte voor werkoverleg van de teamleden, o.a. tijdens studie(mid)dagen, lerarenarena's en bordwerksessies. De leerteamleiders overleggen binnen hun eigen leerteam en sluiten periodiek aan bij het MT-overleg.

Overlegvormen.

1.

Deelteam.

Is collectief verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding aan een specifieke groep leerlingen in een deel van Icarus [groepen 3-4, 5-6 en groepen 7-8 Beemd, Peuterkleuterhuis, Kring].

2.

Leerteam.

Iedere leraar/zorgcoördinator van de school is lid van een leerteam.

Je mag ook aansluiten bij een ander concept.

Is collectief verantwoordelijk voor een bepaalde expertise binnen de school.

In de leerteams vindt horizontale sturing plaats.

Cyclisch leren staat voorop.

Verantwoordelijk voor doorgaande lijn binnen het expertisegebied.

Besluitvormend binnen het expertisegebied in overleg met directie.

Broedplaatsen voor kennis, onderzoek en innovatie.

Voorbeelden zijn: rekenen, taal/lezen, welbevinden, didactiek, zorg, jonge kind, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, EGO.

Het leerteam zorgt voor actuele kennis op het vakgebied.

Leerteams:

PKH, EGO, Didactiek, Gedrag, Zorg, rekenen, taal, ICT.

3.

MT

Directie, IB, deelteamleiders.

Voor deelteamoverstijgende vnl. organisatorische zaken besluitvormend.

Is collectief verantwoordelijk voor deelteamoverstijgende zaken.

Leert van en met elkaar.

Inclusief 3x per schooljaar rapportage 90- dagen plannen met leerteamleiders.

Vast agendaformat.

Agendapunten vrij te plaatsen in agenda format in Teams.

Actie- en besluitenlijst is voor iedereen toegankelijk en wordt verwerkt in het agenda format.

4.

Directie overleg.

EBC zaken en besluitvormend.

Periodiek overleg tussen directieleden.

Vast agendaformat.

Agendapunten vrij te plaatsen in agendaformat in Teamsomgeving directie.

5.

DOEZOE.

Periodiek overleg tussen directie en IB'ers.

Vast agendaformat.

Agendapunten vrij te plaatsen in agenda format in Teams-omgeving Icarus.



6.

Facilitair overleg.

Wekelijks overleg tussen directielid en facilitaire dienst.
Planning van werkzaamheden voor de week die volgt.
Geen vaste agenda.

7.

Regiegroep overleg.

Periodiek overleg tussen directieleden EBC, TIM en PLU.
Vnl overleg over samenwerking en EBC-ambitieplannen.
Agendering via vast format.
Week vooraf aan leden toesturen door directielid.

8.

Directie/eventteam overleg.

Periodiek overleg tussen eventteam en directielid.
Evalueren van de activiteiten en advies over toekomstige activiteiten.
Agenda volgt via eventmanager.

9.

Ouderbetrokkenheid/directie overleg.

Periodiek overleg tussen ouders van het EBC en een directielid.
Open agenda waarbij gesproken kan worden over allerlei zaken die spelen rondom ouders/kinderen en school.
Tevens klankbord voor conceptuele ontwikkelingen.

10.

Studiedag.

Vast aantal dagen/dagdelen in een schooljaar.
Alle leraren, onderwijsassistenten en studenten die afstuderen zijn aanwezig op een studiedag. Een studiedag bestaat voor een kwart uit deelteamoverleg/bord- werksessies en een kwart voor de leerteams. De andere helft is voor Icarus aangelegenheden en scholing.
Te bespreken punten opnemen in managementkalender.
Agendering loopt via directie. Week vooraf.

11.

Ouderarena.

Als ouder heb je ideeën over hoe het onderwijs op school beter kan. Daarom organiseren we ouderarena's, zowel ouders als leraren vinden het leuk om hier aan deel te nemen. In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het voor ons een randvoorwaarde om de ouders regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden zien, en vervolgens óf zij de verbeteringen ervaren.

In totaal organiseren we ongeveer 4 ouderarena's per schooljaar.
Verslagen worden geplaatst in map Icarus/overleg/arena's en ook via ouderportaal naar de ouders gestuurd.

12.

Kindarena.

'Om te zeggen wat je dwarszit, zonder ruzie te krijgen'
Op EBC Icarus houden we ongeveer 5x per jaar een Kindarena, een kring met kinderen. Het doel van de kindarena's is feedback vragen aan de leerlingen over de kwaliteit van het onderwijs op EBC



Icarus. In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het voor ons een randvoorwaarde om de leerlingen regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden zien, en vervolgens óf zij de verbeteringen ervaren.

Voorkeur werkvorm

We vragen per keer 5 tot 7 leerlingen [kan wisselend van samenstelling zijn] om deel te nemen aan de arena en hun mening te geven. Vooraf worden er vragen door leraren en leerlingen aangeleverd, de vragen zijn gericht op de kwaliteit van onderwijs. Een onafhankelijke gespreksleider stelt de vragen aan de leerlingen. Het kan ook zijn dat de vragen vooraf door de gespreksleider worden voorbereid met de leerlingen die deelnemen aan de arena.

Bij een aantal arena's kan het zijn [dit is afhankelijk van het onderwerp] dat leraren of andere betrokkenen om de leerlingen zitten en luisteren, ze mogen géén vragen stellen of opmerkingen maken tijdens de arena. De leerlingen en de gespreksleider zitten als het ware in een vissenkom en de leraren/betrokkenen zitten aan de andere kant van het glas. Op deze manier creëren we een veilige setting voor de leerlingen. Eén van de leraren/betrokkenen schrijft tijdens de arena de antwoorden van de leerlingen op, zichtbaar bijv. op een flipover.

Na deze arenavorm vertrekken de leerlingen en evalueren de leraren/betrokkenen samen de uitkomsten en bepalen vervolgens wat ze ermee gaan doen.

De acties die voortkomen uit de arena worden door de directie teruggekoppeld aan de deelnemende leerlingen.

Eventuele verslagen in map Icarus/overleg/arena's.

13.

Leraararena

Naast de kind- en ouderarena's organiseren we ook ongeveer 6x per jaar een leraararena. In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het een randvoorwaarde om de leraren regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden zien. En vervolgens hoe zij de verbeteringen ervaren.

Hoe werkt het?

We laten leraren van tevoren de vragen bedenken, eventueel in overleg met de directie, die andere leraren gaan beantwoorden in een zogenaamde leraar arena.

De vragen zijn door de leraren van tevoren aangeleverd via de managementkalender in Teams en gericht op de kwaliteit van onderwijs.

Binnen een leraar arena zijn wisselende werkvormen mogelijk waarbij het naar elkaar luisteren centraal staat. De bedenker van de vragen bepaalt de werkvorm en zijn/haar rol binnen de arena.

Na de arena vertrekken de leraren. De directie en evt. de direct betrokkene[n] evalueren samen de uitkomsten. Vervolgens bepalen ze wat ze ermee gaan doen. De acties die voortkomen uit de arena worden teruggekoppeld aan de deelnemende leraren.

Alle leraren en onderwijsassistenten die op de dag van de leraararena een werkdag op Icarus hebben, zijn aanwezig bij de leraararena.

Van elke leraararena wordt een kort verslag gemaakt door de directie en geplaatst in de Icarus map/overleg/arena's/leraar arena

De directie maakt de agenda op en wordt geplaatst in de wekelijkse PM.

14.

Beweging/opleiden/cultuur.

Periodiek overleg tussen directie en coördinatoren bewegen, cultuur en opleiden.

Open agendering.

Formatie.

Voor het schooljaar 2021-2022 hadden we de volgende reguliere formatie beschikbaar:

Functie	Formatie-eenheden
Directie	0.6
Leerkrachten	4.2
Interne begeleiders	0.4642
Onderwijsassistenten/leraarondersteuners/arrangementen	0.3231 [m.u.v. arrangementen]
Onderwijsondersteunend (managementondersteuning, leerlingadministratie, conciërge, eventmanager)	0.5 [m.u.v. conciërges] Conciërges 0,5 + twee vrijwilligers Eventmanager op uurbasis ZZP
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	0.1

Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



Wat is de leeftijd van de teamleden?



Bron: scholen op de kaart

3.2 Missie en visie

Educatief Basis Centrum Icarus.

Missie en visie.

De missie en visie van Icarus staat hieronder in het kort beschreven, de uitgebreide versie staat in het document 'Samen Groeien'. De missie van Icarus is: **Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij!**

We zijn één Educatief Basis Centrum waarin basisonderwijs, peuterspeelzaal en kinderopvang een totaalpakket aan educatie en opvang bieden. De kerntaak is het geven van passend onderwijs via een integrale, doorlopende en ononderbroken leerlijn aan kinderen van 0-13 jaar. We zijn open van 7.00u tot 19.00u. Bij EBC Icarus hebben we ambitieuze doelstellingen: onderwijs dat inspeelt op de onderwijsbehoeften van kinderen van deze tijd, zichtbaar in brede talentontwikkeling, Engels en de keuze uit twee leerstromen na groep 2. De groepen 1/2 van beide scholen zitten in gemixte groepen en werken vanuit één concept (het PKH).

Kernwaarden

Verbondenheid
Gelijkwaardigheid
Verantwoordelijkheid
Lef en moed

Kernkwaliteiten

Goed onderwijs
Respect
Welbevinden
Vernieuwend
Toegankelijk



Als scholen van EBC Icarus hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visie-vierluik. Dit omvat de kernwaarden, de kernkwaliteiten, het hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. We delen hieronder eerst de visie van het Peuterkleuterhuis en vervolgens van Openbare Basisschool De Kring.

Het Peuterkleuterhuis

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerking tussen peuteropvang de Toverbal [van de Schijndelse kinderopvang de Plu], basisschool de Kring en basisschool De Beemd. Dit Peuterkleuterhuis bestaat uit de peutergroepen van de Toverbal en de kleutergroepen van de Kring en de Beemd. Ze zitten ook samen in één unit van het schoolgebouw. De kleutergroepen van Kring en Beemd werken vanuit eenzelfde concept. Samenwerkingsafspraken zijn vastgelegd in het beleidsplan Peuterkleuterhuis. Dit plan is op te vragen bij de directie.

VISIE-VIERLUIK – Peuter-Kleuterhuis



WAAROM

Wat vinden wij belangrijk?

- ▲ **Welbevinden:** Een veilige omgeving waar kinderen vrij en zichzelf kunnen zijn, zich gezien en gehoord voelen, volop ervaren en groeien, zich spontaan uiten in openheid – gezamenlijk raken omdat ze zich thuis en uitdaging voelen.
- ▲ **Autonomie:** Kinderen worden (mede)verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling via "De hand van S". Ze krijgen vertrouwen in "ik kan het zelf". We erkennen en waarderen alle kinderen als individuen met eigenheid (persoonlijkheid, diversiteit en perspectieven) en geven positieve, ruimte, richting en tijd.
- ▲ **Betrokken:** We gaan samen op ontdekkingsstocht hoe een thema vorm te geven in de groep. Hierdoor tonen kinderen motivatie, hoge concentratie en gaan ze helemaal op in het spel en aanbod.

DE RIJCHTEG

Waarom bestaat wij?

Spelen maakt leven en leren meeler, geloven wij bij het Peuter-Kleuterhuis. En we geloven in de ontwikkelingskracht en wijsheid van elk kind. Daarom zogen we ervoor dat kinderen van 2,5 tot 6 jaar zich kunnen ontwikkelen in een vertrouwde speelleeromgeving vol ontdekking, verwondering en ondervinding. We haken de wereld naar binnen en maken het mooiste van elke schooldag. Bij het Peuter-Kleuterhuis begint basisonderwijs spelenderwijs. **Kom je bij ons spelen?**

KWALITEITEN

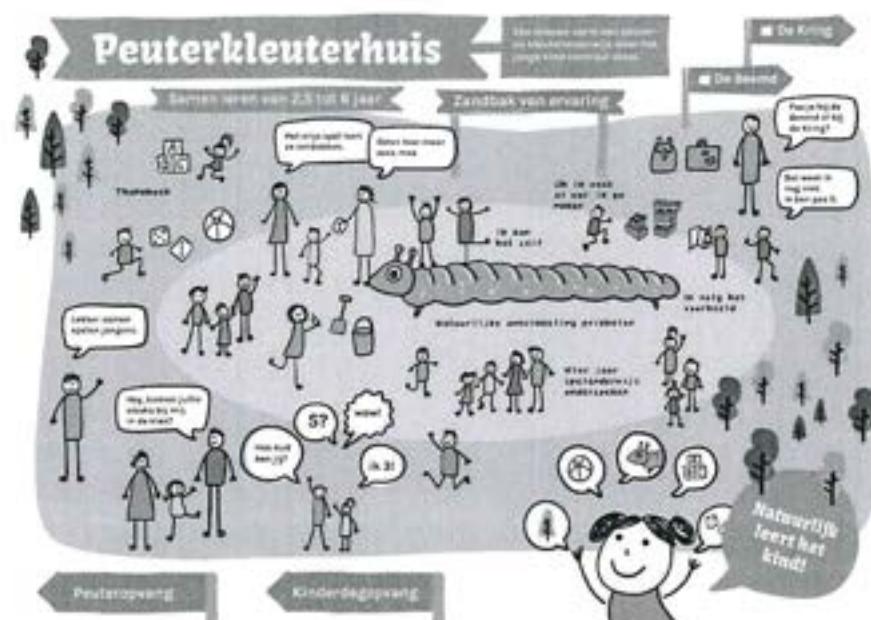
Waarom kiezen wij wij?

- ▲ **Kracht van beleving:** Spelen is een voorwaarde om te komen tot leren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en coachen waar nodig. Kinderen denken mee en reflecteren over wat er in de groep gebeurt.
- ▲ **Kracht van een stevig fundament:** Door kinderen van 2,5 tot 6 jaar de wereld om hen heen spelenderwijs te laten ontdekken en ervaren, bieden we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan – bij De Kring, De Beemd of een andere passende school.
- ▲ **Kracht van gebundelde expertise:** We werken samen met pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, leerkrachten, ouders en kinderen, om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

GEWAAGD DOEL

Waar gaan we heen?

- ▲ Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: **een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn.**
- ▲ Onze hoofddoelen:
 - Meesterlijk onderwijs bieden aan Schijndelse kinderen van 2,5 tot 6 jaar
 - Een uitdagende, rijke speelleeromgeving
 - Elk kind voelt zich fijn en veilig binnen het Peuter-Kleuterhuis (welbevinden)



VISIE-VIERLUIK – De Kring



WAARDEN

Waar vinden wij belangrijk?

- ▲ Betrokken: samen werken en samenwerken; verbonden met elkaar, omgeving en maatschappij; (pro)actief en enthousiast.
- ▲ Open: uitnodigend, respectvol, veilig, prettig en helder; altijd in dialoog met elkaar.
- ▲ Eigen wijze: passend bij het individu, verbonden met elkaar; actieve houding en aanpak voor creatieve, sociale en intellectuele ontwikkeling; leerreis en -effect zijn belangrijker dan beoordeling.

DE BEDELING

Waarom beloven wij?

Leren leeft op De Kring. Wij geloven dat ondervinden wijzer maakt. Daarom maken we onderwijs avontuurlijk én vertrouwd. Wij geven jou alle ruimte, rust, inhoud en begeleiding. Jij kiest de route die bij je past. En samen gaan we op reis naar de toekomst. Beleef, leer en groei zoals je bent – op De Kring. Waar gaan we samen naartoe?

KWALITEITEN

Waarom blikken wij uit?

- ▲ Kracht van partnerschap: Groeien doen we samen, leerlingen, ouders en leerkrachten als één team. We zoeken en houden continu verbinding. En we gaan voor reis én resultaat.
- ▲ Kracht van eigenheid: Elk kind mag zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelen en wordt daarbij gecoacht door leerkracht en klasgenoten. Er is veel aandacht voor ontwikkeling en talent.
- ▲ Kracht van beleving: Onze levendige, geordende en huiselijke leeromgeving versterkt de leerervaring; inhoudelijke thema's geven diepgang.

GEWAAAGD DOEL

Waar gaan wij heen?

- ▲ Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn.
- ▲ Onze hoofddoelen:
 - Een superieure leeromgeving
 - Een schoolomgeving waar iedereen zich thuis voelt
 - Een topteam verbonden door een inspirerende visie
 - De drie-eenheid (kind-ouders-school) in partnerschap
 - Een passende merknaam en positionering van de school

De visie nader verklaard.

Samen leven

Als kinderen lekker in hun vel zitten, zich veilig en geaccepteerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en leerkrachten en ouders prettig is. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat. Daarom hebben wij vijf hoofdregels/ gouden kringregels bedacht waar vele regels onder vallen.



Samen met de kinderen bespreken we in het begin van het schooljaar deze regels en bedenken de kinderen voorbeelden en regels die onder deze kapstokregels passen. Deze regels worden regelmatig tijdens onze kringgesprekken besproken, geëvalueerd en evt. bijgesteld.

Wij besteden in het begin van het schooljaar veel aandacht aan de groepsvorming, zodat ieder kind een eigen plek in de groep kan vinden. Alle groepen gaan daarom in het begin van het schooljaar op kamp. Dagelijks komen de sociaal-emotionele vaardigheden van het kind aan bod. Binnen de veilige omgeving van de klas bespreken we situaties uit de praktijk en actualiteit, en mogen kinderen fouten maken om hiervan te leren. Daarnaast komen ook structureel en systematisch vaste onderwerpen aan bod in de sociaal-emotionele kringen.

Lezen, rekenen en taal

Ieder kind krijgt op onze school lezen, taal en rekenen. Zelfstandig werken wordt daarbij afgewisseld met instructiemomenten. Tijdens de instructiemomenten krijgen kinderen uitleg op hun niveau. Vanaf groep 4 werken we met Snappet op Chromebooks, waarbij elk kind op zijn/haar eigen niveau werkt en direct feedback krijgt. Tijdens het zelfstandig werken leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen op te lossen, samen te werken en te plannen. Kinderen werken tijdens het zelfstandig werken met agenda's. Op deze agenda's staan een aantal taken die zij in die week af moeten hebben. Kinderen kunnen hierbij zelf kiezen in welke volgorde ze de taken maken. Ook is de agenda speciaal afgestemd op het kind.

De wereld verkennen...

Op onze school speelt wereldoriëntatie een belangrijke rol. We werken met thema's om de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie bij kinderen te vergroten. Voorbeelden van thema's zijn: 'water', 'ik en de ander', 'tijdmachine'. Binnen de thema's komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, wetenschap, burgerschap) en de expressieve vakken (beeldende vorming, tekenen, drama, cultuur) in samenhang aan bod. Daarnaast worden ook de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen, lezen, samenwerken en zelfstandig werken toegepast. Ook aan de Engelse taalvaardigheid wordt aandacht besteed.

De kinderen verkennen de wereld door te experimenteren, te onderzoeken, de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren.

Van en met elkaar leren.

Tijdens de schooldag zitten de leerlingen op verschillende momenten in de kring. Ook vieringen spelen binnen onze school een grote rol. Behalve voor het delen van kennis, meningen en ervaringen, zijn de kring en de vieringen ook bedoeld om belangrijke vaardigheden aan te leren, zoals communiceren, presenteren, creatief denken, kritisch denken, plannen, luisteren en verantwoordelijkheid nemen.

Met elkaar leren gaat niet vanzelf. Voor het kunnen samenwerken zijn vaardigheden nodig die geleerd worden. Dit doen we door dit van jongs aan op te bouwen. We gebruiken hier coöperatieve werkvormen voor.

Spelend leren

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen.

Regels en structuur

De Kring zorgt voor een herkenbare structuur door middel van vaste roosters en dagindelingen. Bovenstaande activiteiten wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Daarnaast maken we samen met de kinderen duidelijke afspraken over werk- en omgangsregels. Binnen dit kader geven we kinderen, afhankelijk van de situatie en wat het kind zelf aankan, de vrijheid om zelfstandig te leren werken, keuzes te maken, te onderzoeken, te experimenteren en creatief te zijn. Het doel hiervan is eigenaarschap creëren bij onze leerlingen.



3.3 SWOT-analyse

Hieronder zetten we de *strengths* (sterkten), *weaknesses* (zwakten), *opportunities* (kansen) en *threats* (bedreigingen) op een rij.

- Sterkten: waar zijn we goed in (ten opzichte van andere scholen)?
- Zwakten: waar zijn we niet goed in (ten opzichte van andere scholen) of maakt ons kwetsbaar als organisatie?
- Bedreigingen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen?
- Kansen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken?

SWOT	Bedreigingen	Kansen
Zwak	Ons imago blijft dat van een 'vrije' school. Je kunt dit zien als een ietwat beschadigde reputatie die in decennia is opgebouwd. Het gebouwelijk uitbreiden van De Kring bij groei is niet eenvoudig omdat we in een apart deel van het gebouw zitten. Het EGO-concept is zichtbaar in de klassen. Dat	Doordat we op EBC Icarus met het concept peuterleuterhuis werken komen wij vaker als school in beeld bij ouders. Dit zorgt voor een groei van ons leerlingenaantal. We hebben de beschikking over faciliteiten als de heemtuin en Let's Play die ons onderwijsaanbod nog verder verrijken. We

	betekent ook dat er voor extra groepen budget moet zijn voor inrichting die aansluit bij ons concept. Werken op De Kring vraagt wat extra's van onze medewerkers. We zijn een sterk team. Tegelijkertijd is dit een valkuil, als er een collega vertrekt wiebelt het team. We hebben geen eenduidige afspraken over de communicatie met ouders vanuit leerkrachten in frequentie en inhoud.	willen deze kansen nog beter inzetten. We ontwikkelen veel extra materialen voor onze leerlingen om het leerstofaanbod nog rijker te maken. Op het leerplein zie je onze superrijke leeromgeving duidelijk terugkomen. Bezoek je ons als de school in bedrijf is dan kun je het direct zelf ervaren. We willen beter en vaker communiceren met ouders en laten zien waar we op De Kring goed in zijn. In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons eerste oudercafé georganiseerd rondom ons EGO-concept. Dit werd als heel succesvol ervaren door zowel ouders als team.
Sterk	Het team van De Kring heeft geïnvesteerd in het neerzetten van het EGO-concept. Ervaringsgericht onderwijs is een uniek concept binnen Schijndel. We zijn een kleine school met een bewuste keuze voor heterogene groepen. Alle leerkrachten kennen alle kinderen van De Kring. Er is veel aandacht voor onze leerlingen vanuit al onze medewerkers. Onze leerlingen ervaren veel eigenaarschap. Zij worden, net als hun ouders/verzorgers, betrokken bij het samenstellen van de portfolio's en de gesprekken die hierover gevoerd worden. We hebben een Peuterkleuterhuis dat vanuit 1 gemeenschappelijke visie werkt. Er is een intensieve samenwerking tussen EBC Icarus en De Plu en stichting TIM. Pas eind groep 2 wordt gekozen voor een onderwijsconcept dat het beste bij het kind past.	Door het zichtbaar maken van onze interne expertise op het gebied van ervaringsgericht onderwijs via de producten van de SKOPOS huisacademie laten we onszelf in de toekomst meer zien binnen en buiten SKOPOS. Doordat we een klein team vormen is er veel overleg, dit zorgt voor kwalitatief goede processen en producten. Fouten maken mag op De Kring. Twee sterke scholen met een eigen visie en missie en onderwijsvorm (er is echt wat te kiezen).

3.4 Reflectie en inzichten

Opbrengsten en successen

Wat heeft goed gewerkt in de afgelopen jaren (2018-2022)? Tot welke successen heeft dat geleid?

Context

- De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan de transitie van Jenaplan naar Ervaringsgericht Onderwijs.
- Daarnaast hebben we gewerkt aan een duidelijk verschil in onderwijsconcept met onze collegaschool op EBC Icarus, De Beemd. Het Peuterkleuterhuis heeft zich op de kaart gezet. Het concept van het PKH is volledig geïntegreerd binnen de organisatie van EBC Icarus.
- Onze tussen- en eindopbrengsten zijn op of boven de norm van de inspectie.
- Het onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Het aanbod wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- Ons onderwijs richt zich naast cognitieve ontwikkeling ook op de emotionele ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).
- We hebben zoveel als mogelijk contacten gestimuleerd voor de kinderen van Stichting TIM, steeds meer binnen het reguliere onderwijs, hen deelgenoot maken van de groep tijdens de reguliere les onder begeleiding.
- We hebben kind/leraar/ouderarena's ingericht omdat we het belangrijk vinden dat men aan kan geven wat men graag verbeterd zou willen zien.
- We hebben hard gewerkt aan het creëren van onze superrijke leeromgeving. Deze zie je nu in alle lokalen maar zeker ook in de centrale hal van De Kring terug.
- De afspraken rondom agendawerk en de portfolio's zijn vastgelegd en er is een doorgaande lijn.
- We werken binnen EBC Icarus met leerteams om meer van en met elkaar te leren en de onderwijskwaliteit verder te bevorderen.

Als we de ambities van de afgelopen vier jaar concreet onder elkaar zetten dan zien we het volgende resultaat:

Ambities 2018-2022	Behaald ja/nee/deels	Reflectie
Personeel		
1. Het ontwikkelen van een kijkwijzer van het Peuter-kleuterhuis. Een nieuwe missie en visie vraagt een duidelijk omschreven overzicht van vaardigheden van leraren binnen dit nieuwe systeem. Ook worden, daar waar nodig, de kijkwijzers voor de concepten Beemd en Kring aangepast. Het doel is om de leraren een duidelijk beeld te geven wat er van hen verwacht wordt en dit als gespreksonderdeel mee te nemen in de gesprekkencyclus.	ja	
2. We willen nog meer samenwerking realiseren in de deelteams van het EBC. Deze samenwerking richt zich dan op grotere zelfsturing en het professioneel aanspreken van elkaar. We willen dit doen door doorontwikkeling van de bordsessies en de arena's. We willen een onderzoek doen naar het afnemen	Deels	Teamfunctioneringsgesprekken zijn nog niet ingevoerd en worden opgenomen in de nieuwe 4-jarencyclus.



van teamfunctioneringsgesprekken. Omdat samenwerking binnen de professionele cultuur en zelfsturing niet past bij individuele functioneringsgesprekken willen we kijken of afname van teamfunctioneringsgesprekken hierop het juiste antwoord is. We willen naar een nieuwe managementstructuur waarbij ook zelfsturing en de professionele cultuur beter tot zijn recht komen.		
3. We willen dat persoonlijke ontwikkeling meer en meer gekoppeld wordt aan schoolontwikkeling. Dit gaan we terugzien in het scholingsplan waarbij duidelijk aangegeven wordt waar de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld is aan de schoolontwikkeling. Van iedere gevolgde training/opleiding vindt overdracht plaats naar het team en staan de vragen centraal: wat gaat er veranderen in mijn praktijksituatie en waarom? En wat betekent het voor mezelf en de school?	Ja	
4. We stimuleren persoonlijke scholing op het gebied van talentontwikkeling, nieuwe vormen van leren en passend onderwijs (b.v. voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte).	Ja	
5. De PO-Raad heeft een werkdrukakkoord gesloten met de minister van Onderwijs en de vakbonden. Met dit werkdrukakkoord kunnen scholen en schoolbesturen eerder werk maken van de aanpak van werkdruk. Jaarlijks zal in samenspraak met de MR de inzet van deze extra gelden besproken worden waarbij de PMR instemmingsrecht heeft. Voor het schooljaar 2018- 2019 is besloten om dit extra geld in te zetten voor extra personeel.	Ja	Er wordt gebruik gemaakt van vakdocenten. Er is een eventmanager om te ondersteunen bij het organiseren van activiteiten.
6. In het kader van het groeiplan van SKOPOS de externe audits versterken op het gebied van het pedagogisch en didactisch handelen van ons onderwijzend personeel.	Nee	I.v.m. tijds- en taakdruk zijn de audits komen te vervallen. Hiervoor in de plaats zijn de ambitieplannen gekomen. Per 90 dagen worden a.d.h.v. zelfgekozen thema's door in- en externen doorgelicht.
7. We willen de verbeterplannen laten aansluiten bij de individuele ontwikkelplannen van het onderwijzend personeel.	Ja	
8. We willen streven naar een evenwichtigere verdeling van mannen en vrouwen in ons personeelbestand van onderwijzend personeel. Dit wil zeggen dat bij vacatures er bij gelijke geschiktheid gekozen wordt voor een man	Ja	
9. De interne expertise van medewerkers wordt gedeeld via de SKOPOS-huisacademie. Er worden		



een aantal producten gemaakt die breed gedeeld worden binnen SKOPOS o.a. rondom EDI en EGO.		
10. Nieuwe collega's krijgen een onboardingprogramma en worden gecoacht.	ja	
Ouderbetrokkenheid		
1. We willen dat Icarus werkt in alle groepen volgens het vastgestelde beleid oudergesprekken 3.0. We vinden dat de oudergesprekken 3.0 een belangrijk contactmoment vormen tussen ouder, kind en leerkracht. We willen graag vaardiger worden in deze gesprekken op het gebied van: tijdbewaking, slecht nieuws brengen, omkeren van gesprekken en de juiste balans vinden tussen de drie partijen. We willen een uniform gespreksformulier.	Ja	
2. We willen dat het leerlingdossier toegankelijk is voor school, ouders en daar waar mogelijk het kind.	Nee	Dit wordt doorgezet naar schooljaar 2022-2023. Het ouderportaal van Parnassys zal dan stapsgewijs opengezet worden.
3. We willen nieuwe rapporten/verslagen bij de drie concepten	Ja	
4. We willen de opkomst van ouders bij ouderarena's door gerichte uitnodigingen verhogen.	Ja	
Leerconcept groepen 3-8		
1. De komende jaren willen we de nieuwe pijlers die wij hebben geformuleerd n.a.v. de missie en visie concreet uitwerken naar hoe dit er in de praktijk uit zou moeten zien. Daarna vindt ook al op een aantal onderdelen implementatie plaats. 2. Vervanging methodieken We willen de methodieken niet als leidraad gebruiken maar als bronnen. Ook willen we de werkwijze van Snappet ontwikkelgericht voorzetten. Als de pijlers van het nieuwe concept verder uitgewerkt zijn en duidelijk is hoe we gaan werken zal het leerteam in 2019 een uitspraak doen over wanneer welke methodieken vervangen gaan worden.	Ja Deels	
Focus op tussen- en eindopbrengsten		
1. Onderzoek doen naar de wisselende opbrengsten, met name bij de Eindtoets	Ja	Opbrengsten zijn boven gemiddeld en inmiddels stabiel.
2. Aansluiten bij groeimodel SKOPOS ten aanzien van didactisch handelen.	Ja	Het 4D-model wordt gehanteerd bij de groepsbesprekingen.
Taal/ lezen		
Vanwege de komst van een nieuwe taalcoördinator en leerkrachten willen we de huidige aanpak voor spelling, begrijpend lezen en Engels borgen. Zodat de doorgaande lijn gewaarborgd blijft. Daarnaast willen we in de toekomst het taal en lezen vooral betekenisvol en zinvol aanbieden. Voor de lineaire	Deels	De Kring heeft geen eigen taalcoördinator. Er is hard gewerkt aan de doorgaande lijn en afspraken zijn geborgd.



leerlijnen (aanvankelijk lezen, spelling, taalkundig) blijven we gebruik maken van methoden. Waarbij we het toepassen van het geleerde willen koppelen aan betekenisvolle en zinvolle activiteiten. Voor de concentrische leerlijnen (voortgezet lezen, begrijpend lezen, mondelinge taal en schriftelijke taal, woordenschat, Engels) gebruiken we verschillende bronnen en bieden we het vooral betekenisvol, zinvol en geïntegreerd in thema's aan. Ook de nabijgelegen Heemtuin en Let's Play worden hierbij volop ingezet.		
Partnerschap		
Contacten stimuleren voor de kinderen van Stichting Tim, steeds meer binnen het reguliere onderwijs, hen deelgenoot maken van de groep tijdens de reguliere les onder begeleiding.	Ja	
Leerconcept groep 1/2 Peuter-kleuterhuis		
1. In het PeuterKleuterhuis ligt er beleid over overdracht en doorstroom van kinderen en wie hiervoor verantwoordelijk is/zijn. We maken afspraken over: - Doorgaande lijn; - Hoe en op welke momenten we doelgericht pedagogisch/didactisch handelen afstemmen; - Doelgericht aanbod.	Ja	
2. We willen als voor – en vroegschoolse partners afstemmen over de omgang van ouders met ons als partners.	Deels	Is doorgaand proces.
3. De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd.	Deels	VVE aanbod wordt versterkt de komende jaren en er komt een gezamenlijke tutor.
Zorg		
1. Het aanbod voor de meer- en hoogbegaafden willen we continueren.	Ja	Het aanbod wordt bovenschools uitgebreid door concept Denkers.
2. Continueren van aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in reguliere groepen.	Ja	
Talententijd		
1. Uitbreiding talententijd voor groepen 3 en 4	Ja	
2. Inzet leerkrachten op talent/expertise.	Deels	Is doorgaand proces.
3. Aanbod talententijd meer op fysiek en zorg te richten.	Deels	Blijft afhankelijk van aanbod.
4. Ook talenten van ouders willen we steeds meer inzetten.		
5. Vanaf het schooljaar 2022-2023 vinden er talentenpresentaties plaats na afloop van een cyclus talententijd. En presentaties 'ik ben ik' na acht jaar basisonderwijs.		



Inzichten

De SWOT-analyse en de reflectie hebben ons inzichten gegeven voor de te volgen koers.

Het doel is om voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen. Daarmee willen wij de leermogelijkheden van alle leerlingen in de groep vergroten en leerlingen alle relevante leerdoelen behalen. Elk schooljaar zullen ambitieplannen opgesteld worden waar een focus ligt op één van de onderstaande doelen:

- Versterken didactisch handelen. Kwaliteit van lesgeven (zogenaamde steengoede lessen) verbeteren vanuit goede instructiemodellen waarbij doelgericht gewerkt wordt en passende (groepsdoorbroken) differentiatievormen ingezet worden waarbij alle leerlingen de einddoelen halen
- Het verder vormgeven van een krachtige leeromgeving (actieleren, ervaringsleren en formeel leren). De krachtige leeromgeving is gevuld met nieuwe eigentijdse (bronnen-)materialen die ons helpen om leertrajecten te vullen. Dit geldt ook voor het team. Teamfunctioneringsgesprekken worden onderdeel van een krachtige leeromgeving. De wereld om De Kring heen wordt volop betrokken bij ons EGO-onderwijs.
- Zelf verantwoordelijk leren bij leerlingen stimuleren en het meer betrekken van leerlingen bij het eigen leerproces middels kindleergesprekken (ook de driehoek: kind-school-ouders inzetten)
- Werken vanuit Plan-Do-Check-Act: continu reflecteren op het leerproces van onze leerlingen en ervan leren zodat morgen structureel aanpassingen gedaan zijn. Wij voeren gesprekken over de kwaliteit van ons onderwijs. Wij houden elkaar scherp op de inhoud en wat er is afgesproken. Afspraken worden geborgd middels een goed kwaliteitssysteem (afpraak- en kwaliteitskaarten, 90 dagen ambitieplannen, leer- en expertteams). Specifiek gericht op 'zicht op ontwikkeling' en 'pedagogisch-didactisch handelen'.



4. Ambities in onderwijskwaliteit

Het is helder waar en waarvoor we staan. In dit hoofdstuk richten we ons op waar we heen willen. Centraal hierbij staat de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de stichtingsbrede doelen en indicatoren hebben we als school ook onze eigen ambities gesteld. Hoe managen we meesterlijk onderwijs? Als volgt.

4.1 Kwaliteit door en voor mensen

Onderwijs, waarde en impact

Vanuit onze maatschappelijke opdracht leveren we publieke en persoonlijke waarde: kinderen ervaren ons onderwijs en dat heeft invloed op hun leven. We streven naar zo hoog mogelijke kwaliteit, meesterlijk onderwijs, in onze woorden. Deze kwaliteit is subjectief én objectief meetbaar.

Kwaliteitszorg in structuur en cultuur

Van bestuurlijk niveau tot en met praktische uitvoering werkt SKOPOS en haar scholen continu en cyclisch aan verbetering met een stelsel voor kwaliteitszorg. Zo bewaken en bevorderen we de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten en worden er toetsbare doelen geformuleerd.

"Onderwijs is het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Daarbij houdt men rekening met een beginsituatie, volgt men een onderwijsstrategie en worden de resultaten geëvalueerd, onder meer door toetsing, zelfevaluatie en peerevaluatie (collegiale toetsing). Onderwijs wordt binnen een door de overheid bepaalde structuur gegeven door personen die daarvoor speciaal zijn opgeleid, zoals onderwijzers, leraren en docenten."
– <https://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijs>

Op mens- en organisatievlak vullen we dit als volgt in:

- **Professionele cultuur:** we geven gevraagd en ongevraagd, proactief feedback; we gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid, erkende ongelijkheid; iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend; fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integrale kwaliteitszorg:** de kwaliteit van het onderwijs staat voorop, direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hier omheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** in de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden, enzovoort. Deze patronen moeten benoemd worden om daadwerkelijk te verbeteren en herhaling te voorkomen.

4.2 Kwaliteit vereist balans

Opbrengsten in perspectief

We meten en stellen doelen over onderwijskwaliteit in drie perspectieven:

- De eisen van de Onderwijsinspectie en het stichtingsbestuur
- De ambities van onze school en haar teams
- De verwachtingen van ouders/verzorgers en kinderen



We gebruiken hiervoor de Kwaliteitsbalans. Hiermee maken we scherp wat wij en ons publiek verstaan onder hoogstaand onderwijs. We hebben zicht op normen, doelstellingen en verwachtingen. En we kunnen gefundeerd beoordelen en gerichte interventies doen.

Gevoelsmatig en cijfermatig

De doelen zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen. Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen.

4.3 Verantwoorden van kwaliteit

Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. In dit kader staan de belangrijkste indicatoren voor goed onderwijs binnen de stichting en op de school genoteerd. Deze vloeien voort uit de missie, de visie en een analyse van de voorgaande periode. Bij de indicatoren staat de ambitie, hetgeen in de school gezien en ervaren wordt – voorzien van bewijzen – hoe dit alles geborgd is en hoe men zich verantwoord. Zie onderstaande afbeelding voor een impressie.

SKOPOS Schijndel						
Kwaliteitsaspect/indicator	Implicatiekader	Eigen ambitie	Zichtbaar / meetbaar in de school	Bewijs	Verantwoordingsplan	OK - niet OK
Leerresultaat						
SKO 1. Opbrengsten van het onderwijs	De school bereikt het vast gestelde leerresultaat op de basis van de leerplanning en de leeromgeving.					
SKO 2. Kennisniveau	De leeromgeving is zo ingericht dat leerlingen het vast gestelde leerresultaat bereiken op de basis van de leerplanning en de leeromgeving.					
SKO 3. Kennis en vaardigheden op het gebied van kennis en vaardigheden	De leeromgeving is zo ingericht dat leerlingen het vast gestelde leerresultaat bereiken op de basis van de leerplanning en de leeromgeving.					
Leeromgeving						
SKO 4. Afspraak en afstemming	De school is gestructureerd op het gebied van afstemming en afspraken op het gebied van leerplanning en leeromgeving.					
SKO 5. Werkwijze en leeromgeving van de leeromgeving	De leeromgeving is zo ingericht dat leerlingen het vast gestelde leerresultaat bereiken op de basis van de leerplanning en de leeromgeving.					
SKO 6. Afsluiting en evaluatie	De school is gestructureerd op het gebied van afsluiting en evaluatie op het gebied van leerplanning en leeromgeving.					

Jaarlijks vinden er drie gesprekken plaats tussen de school (directie, staf en team) met de bestuurder aan de hand van dit kader. Naast de drie gesprekken vinden er jaarlijks twee schoolbezoeken van de bestuurder plaats.

Onderstaand een overzicht van de kwaliteits- en verantwoordingsinstrumenten die gehanteerd worden op schoolniveau.

Instrument	Waarover	Hoe	Wie	Wanneer
Doelgesprek	Ontwikkeldoelen school en onderwijs Professionalisering team en leiding. Bijdrage aan missie en strategische doelen	Gesprek over schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse	Directie, staf en bestuur	Aug / sept
Schoolbezoek	Onderwijskwaliteit; onderwijs ontwikkeling / schoolontwikkeling. Tussentijdse evaluatie doelen en opbrengsten van het onderwijs. Beknopt verslag per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie); Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitnutting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting	Klassenbezoeken, gesprek met team, ouders en kinderen. Nagesprek met team; terugkoppeling aan directie Tevredenheidspelingen.	Directie, team, staf en bestuur	Jan/feb
Eindgesprek	Beoogde resultaten tav opbrengsten, doelen en professionalisering. Doelen komend jaar op basis van terugkijken en het schoolplan Reflectie op missie en bijdrage aan strategische doelen Beoordeling directie Beknopt oordeel per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie); Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitputting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting	Evaluatie schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse. Directie levert 1 week voorafgaand een portfolio in (eigen vorm) met bewijzen tav kernwaarden, missie en strategische opdracht	Directie, staf en bestuur	Juni
Opbrengstenanalyse	Opbrengsten op de drie domeinen van Biesta; school, trend en cohort niveau Tussen- en eindopbrengsten LOVS Kwaliteit van de analyse Voortgang passend onderwijs	Toezenen analyses een week voorafgaand. Reflecterend gesprek	Staf O, directie en IB	Maart en juni
Audit	(1) kwaliteit onderwijs tav inspectie standaarden; (2) eigen vragen/ kwesties; (3) standaarden IB; (4) consistentie koers-concept-praktijk.	Voorgesprek, audit (groepsbezoeken, gesprek met ouders, kinderen, lkr-en, directie en IB); terugkoppeling aan team. Verslag aan staf/bestuur	Collegiale audit (opgeleid team)	Iedere school eens per 3 jaar
Materiële instandhouding	Investeringen in OLP en meubilair	Gesprek staf en directie op school	Directie, staf F	Najaar
Huisvestingsschouw	Interne schouw tav noodzaak en wensen	Rondje door de school	Directie, staf HV	Voorjaar
Financiële rapportage	Uitnutting begroting	Rapportage en analyse	Directie, staf F	Jan, mei, okt

Begroting	Voorbereiding komend schooljaar / schoolbegroting MI	Gesprek op school	Directie, staf F	Najaar
-----------	--	-------------------	------------------	--------

De samenhang tussen de indicatoren, ambities van het bestuur en ambities van de school staat in het Kring kwaliteitskader dat is toegevoegd in **bijlage A**.

5. Meerjarenbeleid

Beleid is niets zonder uitvoering. De koers en de ambities zijn vertaald naar strategische mijlpalen en naar mijlpalen in de tijd (einde van elk jaar). In de loop der tijd zullen we waar nodig bijstellen en uitbreiden. 2026 zal een brugjaar zijn, waar afstemming tussen het aflopende en volgende beleidsplan plaatsheeft. Hier volgt de meerjarenplanning om de koers ten uitvoer te brengen, de gestelde doelen te behalen en de kwaliteit hoog te houden.

5.1 Beleid in de tijd

Van straks naar nu en van nu naar straks

Ons beleid brengt de strategische uitgangspunten van ons Visie-vierluik, ons schoolprofiel, onze context en onze doelen samen – rakend aan de SKOPOS-brede koers.

Vanuit meerjarenplan, circa vier jaar, zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar een ambitieplan voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit noemen we “backwards mapping”.

Elk schooljaar wordt gestart met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en hogere doel aan lange-termijndoelen en aan korte-termijn-actieplannen.

Planningsoverzicht

Het meerjarenplan, backwards mapping is opgenomen in **bijlage B [Kring]** en **bijlage C [Peuterkleuterhuis]**. Waar een cel leeg is, is een bepaalde activiteit niet van toepassing (nog niet begonnen of reeds afgerond).

6. Onderwijskundig beleid

Hoe vullen wij ons onderwijsconcept in? Welke lessen worden er op welke manier en met welke middelen gegeven? Hoe komen we tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? Welke sfeer heerst er in de school? Hoe houden we de school toegankelijk én veilig? Deze vragen worden beantwoord in dit hoofdstuk.

6.1 Zorg en begeleiding

De basis voor zorg en begeleiding op onze school is het handelingsgericht werken. Bij deze manier van werken koppelen wij de volgende cyclus; Data, Duiden, Doelen, Doen. Op basis van (toets)gegevens (Data) kijken we waar we staan (Duiden) en van daaruit bepalen waar we heen willen (Doelen) en hoe we daar gaan komen (Doen). De dagelijkse observaties, periodieke afname en interpretatie van de meetmomenten zijn de basis voor die werkwijze. Deze gegevens worden beschreven in een groepsaankpak. Iedere leerkracht maakt een eigen groepsaankpak en de interventies worden in deelteams met elkaar besproken onder leiding van de intern begeleiders en directie.

In de aankpak worden preventief en proactief maatregelen genomen voor alle leerlingen en voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben. Zorgniveau 1 wordt beschreven voor alle leerlingen en zorgniveau 2 en 3 zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We hebben een Icarusbreed zorgteam dat bestaat uit 2 interne begeleiders. Dit houdt in dat zij de aanspreekpunten zijn voor de leerkrachten, met betrekking tot de ontwikkelingen van hun leerlingen. Zij houden ook de groepsbesprekingen met de leerkrachten om de ontwikkelingen van deze groepen te volgen. Onze zorgstructuur staat uitgebreid beschreven in ons zorgdocument EBC ICARUS (zie hiervoor onze website). Hierin staan o.a. zaken als: signalering, groep- en leerling besprekingen, rol en taken interne begeleiders, groepsaankpak en individuele plannen. In ons schoolondersteuningsprofiel (tevens te vinden op onze website) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuning.

Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe zij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs De Meierij in onze regio, <https://www.demeierij-po.nl/>. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning wij als school zelf kunnen bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden en betrekken we de ouders bij dit proces.

Zorgverbreding vindt allereerst plaats in de groep, in interactie tussen leerkracht, leerling en leerstof. Het is de groepsleerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept, waarin zoveel mogelijk kinderen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Vanuit specifieke pedagogische didactische behoeften heeft het ene kind meer zorg of aan de andere kant meer uitdaging nodig dan het andere. Binnen ons PeuterKleuterHuis en op de Kring zorgen wij ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is. Dit noemen we basisondersteuning. Deze basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Opbrengstgericht werken beperken we niet alleen tot de hoofdvakken. Dit willen we realiseren bij alle vakken. Daarbij streven we naar de meest optimale en brede ontwikkeling voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk om:

1. Te werken met (streef)doelen, hoge verwachtingen voor alle leerlingen
2. Goede analyses te maken op individueel, groeps- en schoolniveau.
3. Onderwijsprocessen en behoeften te monitoren (systematisch werken)

4. Successen te vieren
5. Sterke persoonlijke banden te realiseren tussen leerlingen en leerkrachten
6. Grote betrokkenheid en motivatie bij leerlingen te stimuleren
7. Een rijk en uitdagend formeel en informeel onderwijsprogramma te bieden
8. Effectieve lespraktijken in alle lokalen op alle dagen te realiseren
9. Effectief gebruik te maken van gegevens en feedback door leerlingen en leerkrachten om het leren te verbeteren
10. Werkend vanuit convergente differentiatie
11. Uitgaan van de positieve aspecten.
12. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid.

De school biedt de volgende ondersteuning op de basisniveaus:**Zorgroute Icarus****Basisondersteuning (reguliere middelen)**

Zorgniveau 1: Het betreft de reguliere en preventieve zorg in de groep.

Stappen:

- *reguliere oudergesprekken;
- *groepsaankpak deel 1

Zorgniveau 2: Het betreft de extra zorg in de groep. Ontwikkeling t.a.v. eigen vaardigheidsgroeiverloopt op bepaald(e) gebied(en) niet volgens verwachting.

Stappen:

- *reguliere oudergesprekken;
- *groepsbespreking;
- *groepsaankpak deel 1 en 2

Zorgniveau 3: Het betreft de extra speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider. Het gaat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, ontwikkeling t.a.v. eigen vaardigheidsgroei verloopt anders. Er is een begeleidingsvraag/hulpvraag.

Stappen:

- *leerlingbespreking (leerkracht en intern begeleider);
- *frequentie en doel oudergesprekken afstemmen (leerkrachten, ouders en intern begeleider).
- *Groepsaankpak deel 1 en 2

Extra ondersteuning (externe middelen)

Zorgniveau 4: Het betreft extra speciale zorg waarbij externen betrokken zijn. De begeleiding die de school kan bieden is niet voldoende gebleken. Het valt buiten de basisondersteuning. School gaat extern op zoek om het onderwijsarrangement van uw kind te verzorgen.

Stappen:

- *externen inschakelen;
- *opstellen ontwikkelingsperspectief voor aanvraag van arrangement
- *frequentie en doel oudergesprekken afstemmen (leerkrachten, ouders en intern begeleider).

Mogelijke externe stappen:

- *observatie
- *onderzoek
- *inschakelen Samenwerkingsverband
- *inschakelen CJG, GGD

Zorgniveau 5: Onderwijs in een speciale setting

Indien de school ondanks hulp van de andere externen nog niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, wordt gekeken naar een andere school, die het meest tegemoet kan komen aan de

specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Data-Duiden-Doelen-Doen

Binnen SKOPOS is de afspraak gemaakt om het 4D-model van opbrengstgericht werken te hanteren. De aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen. Deze benadering biedt EBC Icarus handvatten om datagestuurd, opbrengstgericht en passend onderwijs op school- en/of bestuursniveau te organiseren. Op basis van feitelijke informatie maken wij scherpe analyses. Binnen het duiden wordt naast de basishypothesen (toetsconsistentie en niveauconsistentie) ook gekeken naar cognitie (executieve functies, aanpak en leerstrategieën) en de relatie sociaal-emotioneel (zelfbeeld, zelfvertrouwen en welbevinden). Vanuit de analyses worden doelen gesteld waarna het team aan de slag gaat om een aantoonbare verbetering te bewerkstelligen.

Diagnostisch onderwijzen als uitgangspunt.

Onder diagnostisch onderwijzen verstaan wij een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus (data, duiden, doelen, doen) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd in de school. Tijdens de groepsbesprekingen staat naast het opbrengstgericht werken de 90-dagen-planning op de agenda. Hierbij bekijken we waar extra ondersteuning bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met onderwijsbehoeften noodzakelijk is. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Leerlingvolgsysteem

Wij werken met het leerlingvolgsysteem van CITO, Leerling in Beeld (vanaf 2022-2023). Toetsen is een breed begrip. Het doel is dat de leerkracht weet wat de huidige kennis en vaardigheden van een leerling zijn. Zodat hij/zij zijn handelen kan aanpassen aan de leer- en ontwikkeldoelen van de leerling op dat moment. Dit kan door observaties, dagelijks werk, kindgesprekken (diagnostische gesprekken), (niet) (methode) toetsen of gesprekken met ouders. Binnen SKOPOS wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke toetsen. Het toetsprotocol geldt als leidraad voor de procedures rondom de toetsafname. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd. De afdeling IB analyseert de toetsen op schoolniveau. Hiervan worden trendanalyses gemaakt die dienen als uitgangspunt voor beleid voor interventies op de langere termijn. De leerkrachten analyseren de toetsen op groepsniveau en op kindniveau. De groepsanalyses gelden als uitgangspunt voor het maken van het groepsplan. De individuele interventies worden in het groepsplan vermeld. In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem 'Mijnkleutergroep' gebruikt. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt het volgsysteem 'Zien' één keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in. In het schooljaar 2022-2023 komt er een nieuw systeem in de plaats van 'Zien'.

6.2 Aanbod en inhoud van ons onderwijs

Gebied	Leermiddelen en -methodes	Bijzondere afspraken
Spelling	Staal	i.c.m. Snappet en Taalzee
Technisch lezen	Veilig leren Lezen KIM-versie in groep 3	In hogere groepen gebruiken we de eigen bibliotheek.
Begrijpend lezen	Teksten die aansluiten bij het thema.	We maken gebruik van diverse soorten teksten zoals recepten, brieven, geschiedenisteksten enz.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 3 – vanaf groep 4 starten kinderen met eigen	i.c.m. Snappet en Rekentuin

	leerdoelen	
Engelse taal	Wordt geïntegreerd in wereldoriëntatie en Words & Birds	i.c.m. met incidenteel Groove.me
Wereldoriëntatie	Driejarenplan met vier thema's per jaar waar de kerndoelen in verwerkt zijn.	
Verkeer	Wordt verwerkt in wereldoriëntatie.	Daarnaast wordt er jaarlijks een verkeersweek georganiseerd.
Expressieve vakken	Wordt verwerkt in wereldoriëntatie	
Gezond gedrag	Via kringgesprekken	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Methode Goed gedaan	Er wordt veel aandacht aan besteed in de kringen b.v. de sociaal-emotionele kring op dinsdag. Daarnaast gaan we in het begin van ieder schooljaar met de hele school op kamp.
Burgerschap*	Wordt verwerkt in wereldoriëntatie	Zie toelichting

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen

Burgerschap

Op BS de Kring is volop aandacht voor burgerschap binnen de schoolbrede thema's die wij aanbieden. In het ervaringsgericht onderwijs draait het om beleven in een betekenisvolle context. De Kring biedt daarom haar leerlingen een superrijke leeromgeving. In concrete situaties leer je ervaren en voelen. Dat betekent dat er extra wordt ingespeeld op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. In de heemtuin, bij Let's Play maar ook in het eigen atelier staan steeds betekenisvolle thema's centraal zoals bijvoorbeeld zorg voor het milieu, wie is de baas, ik en de ander enz. We halen de wereld in de school maar trekken ook samen de wijde wereld in.

Er zijn vaste thema's die in een driejaarlijkse cyclus aan alle groepen worden aangeboden. Iedere combinatiegroep legt zijn eigen accenten. Er is veel ruimte voor verdieping op de thema's. Coöperatief leren vinden we belangrijk. De leerlingen leren hierbij:

- Initiatief nemen
- Keuzes maken
- Nieuwsgierig zijn
- Eigen inbreng hebben
- Brede vaardigheden zoals de 21st century skills
- Kennis vergaren en toepassen
- Experimenteren
- Doen
- Eigenaarschap

In het visiedocument burgerschapsonderwijs is onze uitgebreide visie voor EBC Icarus te lezen.

Schooltijden

Wij werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Op alle dagen gaan de kinderen naar school van 8.30 tot 14.15 uur. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open zodat we een rustige inlooptijd hebben tot 8.30 uur. De lunchtijd is tussen 12.00u en 12.45u. Tussen 12.00u en 12.15u wordt in de klas gegeten. Twee keer in de week staat een onderwijsactiviteit centraal tijdens de lunch. Elke groep maakt hierin eigen keuzes. De keuzes die gemaakt worden, passen in het onderwijsaanbod van de groep. Voor de gemaakte keuzes geldt als uitgangspunt dat de kinderen wel rustig moeten kunnen eten. We denken hierbij aan: voorlezen, educatieve tv-programma's, introductie nieuwe thema's wereldoriëntatie, gesprekken over omgaan met elkaar, enz. In het rooster van de leraren is terug te vinden welke onderwijsactiviteiten opgenomen zijn.

Onderwijstijd

Op De Kring maken alle kinderen vanaf groep 1 minimaal 940 lesuren per jaar. Afhankelijk van de hoeveelheid studiedagen kan het zijn dat de kinderen meer uren maken, maar nooit minder. Hierdoor heeft elk kind na 8 jaar onderwijs (de basisschoolperiode) minimaal 7520 lesuren gevolgd, zoals de wet voorschrijft.

In het Peuterkleuterhuis wordt het aanbod bepaald door de kerndoelen en gegoten binnen diverse thema's. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling, interesse en behoeften van de kinderen.

Uitgangspunten invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8*						
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		4,45 uur	4,15 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur
Taal	9 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/ wiskunde	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur
Bewegingsonderwijs	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur

*Deze aangegeven uren worden als richtlijnen gebruikt. De uren kunnen wijzigen mocht het leerprogramma hierom vragen.

6.3 Pedagogisch en didactisch klimaat

Het concept EGO heeft zeven factoren, die in de praktijk worden uitgewerkt in vijf werkvormen. In onderstaand schema zijn de zeven factoren, de vijf werkvormen en de vijf pijlers van De Kring in één schema gebracht. In de school is afgesproken de vijf werkvormen voortaan de benoemen en deze uit te werken in de praktijk.

Concept E.G.O.	Pijlers De Kring	Praktische uitwerking
Positief klasklimaat	Ik, jij, wij	Kring en viering
Werkelijkheidsnabijheid	Betekenisvol en zinvol	Project
Leerlinginitiatief	Initiatiefrijk, actieve rol	Vrij initiatief
Activiteit		Ateliers
Aanpassen aan mogelijkheden	Uitdagende geordende leeromgeving	Contractwerk
Expressie		
Samen leren	Procesgericht	

Het team van De Kring werkt hard aan goed implementeren van het EGO-concept in de school. Aanvullende afspraken zijn te lezen in het Borgboek van De Kring.

Hoekenwerk

Hoekenwerk vooronderstelt een leeromgeving waarin structuur wordt aangebracht die activiteiten uitlokt en tot leren aanzet. Deze leeromgeving is gericht op inoefenen, exploreren en experimenteren.

We beogen hiermee een betere afstemming waarbij we ons richten op de groei van het kind, we hebben oog voor verschillen in tempo, we hebben oog voor verschillen in ondersteuning en we willen vertrekken vanuit de sterktes van het kind. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het inrichten van de hoeken. De verschillende hoeken zijn verdeeld onder de teamleden.

Betrokkenheid

Definitie:

Betrokkenheid is een toestand waarin kinderen zich bevinden wanneer ze helemaal in een activiteit opgaan. We merken het aan hun hoge concentratie, aan opgeslorpt, tijdvergeten bezig zijn. Ze zijn van binnenuit gemotiveerd om met de activiteit aan de slag te blijven en zetten door. Hun handelingen en houding verraden een intense mentale activiteit. Ze zijn heel alert voor de prikkels die ertoe doen en hebben aandacht voor details. De activiteit geeft hun een hoge mate van voldoening die voortvloeit uit de bevrediging van hun exploratiedrang; het genieten van greep krijgen op de werkelijkheid. Kinderen bewegen er zich aan de grens van hun mogelijkheden.

Zeven betrokkenheidsverhogende factoren:

1. Werkelijkheidsnabij.
2. Actief aan de slag.
3. Ruimte voor initiatief voor kinderen.
4. Sfeer en relatie.
5. Samen leren.
6. Afstemmen op de mogelijkheden van het kind.
7. Expressie.

Wij streven naar een zo hoog mogelijk niveau van betrokkenheid voor ieder kind op zijn of haar niveau. Wij proberen dat op De Kring te bereiken door:

- Kinderen goed te observeren gedurende de dag.
- We betrekken de kinderen bij het maken van regels en afspraken.
- We gebruiken coöperatieve werkvormen.
- We werken met thema's waarbij we uitgaan van leervragen van de kinderen.
- Methodes zijn voor ons een leidraad, we gebruiken veel spelmateriaal en hoeken, bij instructies en zelfstandig werken.
- Wij steken veel tijd en energie in de relatie tussen leerling, leerkracht en ouders.

Signalen van betrokkenheid:

1. Concentratie.
2. Motivatie en doorzetting.
3. Intense mentale activiteit.
4. Alertheid en aandacht voor details.
5. Bevrediging van exploratiedrang.
6. Aan de grens van je mogelijkheden.

De niveaus van betrokkenheid kunnen we meten met behulp van de volgende vijf puntsschaal (Leuvense Betrokkenheidsschaal):

1. Heel laag, nagenoeg geen activiteit
2. Laag, onderbroken activiteit
3. Matig, aangehouden activiteit zonder signalen van betrokkenheid
4. Hoog, activiteit met intense momenten
5. Heel hoog, aangehouden intense activiteit

Welbevinden

Definitie:

Welbevinden = bevrediging van basisbehoeften.

1. Lichamelijke behoeften
2. Behoeftte aan affectie, warmte, tederheid
3. Behoeftte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit
4. Behoeftte aan erkenning en bevestiging
5. Behoeftte om jezelf als competent te ervaren
6. Behoeftte aan zingeving en morele waarde

Wij streven naar een zo hoog mogelijk niveau van welbevinden voor ieder kind op zijn of haar niveau.

Wij proberen dat te bereiken door:

- Kinderen goed te observeren gedurende de dag.
- Als we veranderingen opmerken gaan we het gesprek aan met een leerling.
- Vanuit ervaring, empathie en echtheid, spreken we samen af hoe we verder gaan. (dit kan zijn contact met ouders opnemen, IB inschakelen, ander werk, andere kinderen erbij betrekken etc.)
- We hebben in de agenda ruimte voor het welbevinden van de leerling over zijn/ haar werk.
- Wij hebben hoeken waar de kinderen in kunnen werken, deze zijn nog in ontwikkeling.
- We gaan nieuw meubilair uitzoeken wat past bij het EGO concept.
- In het portfolio zijn onderdelen die iets vertellen over het welbevinden.
- Minstens vier keer per jaar plannen we een intervisie over een casus van een collega waar welbevinden aan de orde is.
- Ook hebben we aandacht voor het welbevinden van leerkrachten en ouders, hier gedijen kinderen ook goed bij.

Signalen van welbevinden:

1. Genieten.
2. Spontaneïteit en jezelf kunnen zijn.
3. Openheid en ontvankelijkheid.
4. Ontspanning en innerlijke rust.
5. Vitaliteit.

De niveaus van welbevinden kunnen we meten met behulp van de volgende vijf puntsschaal (Leuvense Welbevindenschaal):

1. Heel laag; de lichaamshouding, de mimiek en het gedrag geven aan dat het kind zich helemaal niet goed voelt.
2. Laag; de lichaamshouding, de mimiek en het gedrag geven aan dat het kind zich niet goed voelt. De signalen zijn hier minder uitgesproken dan bij niveau 1.
3. Matig; het gedrag van het kind laat een neutrale indruk na.
4. Hoog; de lichaamshouding, de mimiek en het gedrag geven aan dat het kind zich goed voelt. De signalen zijn hier minder uitgesproken dan bij niveau 5.
5. Heel hoog; Het kind voelt zich duidelijk op en top, geniet met volle teugen.

Agendawerk

Agendawerk is een organisatievorm waarbij voor iedere individuele leerling een pakket voor een week wordt vastgelegd. Het pakket heeft de kenmerken dat het kind een bepaalde tijd ter

beschikking krijgt, het pakket relatief zelfstandig kan verwerken, het kind beslist over duur en volgorde van de taken in het pakket.

We beogen hiermee een betere afstemming waarbij we ons richten op de groei van het kind, we hebben oog voor verschillen in tempo, we hebben oog voor verschillen in ondersteuning en we willen vertrekken vanuit de sterktes van het kind. We maken gebruik van actief leren. We willen het eigenaarschap van de kinderen zoveel mogelijk vergroten.

6.4 Veiligheid

Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig. In dit plan beschrijven we hoe we de fysieke én de sociale veiligheid in en om de school waarborgen en we zorgdragen voor een gezonde leer- en werkomgeving voor iedereen. Hierbij hanteren wij de kaders die gesteld zijn in het SKOPOS schoolveiligheidsplan, vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Er wordt actief veiligheidsbeleid gevoerd. Vanuit een aantal bijeenkomsten (o.l.v. coördinator ARBOzaken) samen met onze EBC-partners is er een visie ontwikkeld hoe om te gaan met de sociale veiligheid. Hieruit zijn waarden en gedragsafspraken voortgevloeid die duidelijk zichtbaar terug te vinden zijn op school. Het effect van dit veiligheidsbeleid wordt periodiek per jaar gemonitord. Daarnaast is er een coördinator aangesteld voor het coördineren van anti-pestbeleid die fungeert als vast aanspreekpunt in het kader van pesten. De beroepscode is vastgelegd op bestuursniveau.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en kinderen vragenlijsten in omtrent welbevinden en sociale vaardigheden. Aan de hand van de gegevens monitoren we de ontwikkeling per kind, groep en als school algemeen. Vanuit de uitkomsten wordt er een plan opgesteld tbv de veiligheid. Naast deze vragenlijsten wordt middels een tweejaarlijkse oudervragenlijst de sociale veiligheidsbeleving gemonitord. Ook hier worden (waar nodig) acties aan gekoppeld.

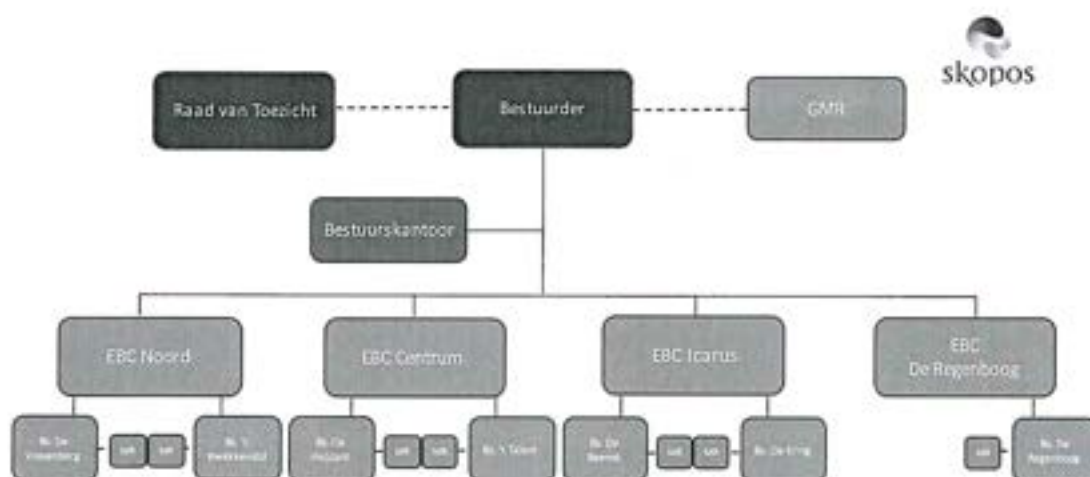
De documenten veiligheidsplan, pest[gedrags]protocol en monitoring veiligheid zijn indien gewenst op te vragen bij de directie.

7. Personeel en organisatie

Onderwijs is mensenwerk. En ieder mens is meesterlijk, vinden wij. Daarom zijn we niet alleen een goed werkgever, maar ondersteunen we ook de meesterschapsontwikkeling van iedere professional binnen onze organisatie. Onze school sluit volledig aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van organisatiestructuur en persoonlijke en organisatieontwikkeling.

7.1 Organisatiekader

Het P&O-beleid vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema aangegeven.



7.2 P&O-beleidskaders

Meesterlijk onderwijs maken we samen

Het meesterschapsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integrale personeels- en organisatiebeleid van SKOPOS.

De stichting en alle aangesloten basisscholen werken gezamenlijk aan een professionele, prettige en resultaatrijke onderwijsomgeving door:

- Een meesterlijk werkgever te zijn die de professional centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs
- Structureel aandacht te hebben voor en te investeren in de ambities, ontwikkeling en talenten van medewerkers
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van de (meesterlijke) leerkracht, wat onder meer implicaties heeft voor scholing en specialisaties
- Te investeren in medewerkers die de visie van SKOPOS onderschrijven en graag werken op hun school

Mens en talent

Daarnaast staat wat er van SKOPOS verwacht mag worden in het document SBP – 2022 – 2026]. In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgebreid en uitgevoerd:

- “Onboarding” van nieuwe medewerkers
- De gesprekscyclus rondom functionering, waardering en ontwikkeling
- Scholing en begeleiding: (bovenschoolse) studiedagen, de SKOPOS-huisacademie, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs, begeleiding van nieuwe leerkrachten
- Het intern opleiden van functionarissen, intern begeleiders, leidinggevenden en stafmedewerkers, onder meer via DiO, AiO, CiO en LiO plekken
- Collegiale consultatie en intervisie, binnen de eigen school en tussen scholen
- Inzetten van de functiemix en interne mobiliteit

Professioneel statuut

Volgens de Wet Beroep Leraar moet vanaf 1 augustus 2017 elke school of onderwijsinstelling een professioneel statuut hebben. De wet schrijft voor dat er een statuut komt, maar niet hoe dat statuut er uit moet zien.

In de wet wordt bepaald dat de leerkracht voldoende professionele ruimte moet hebben met betrekking tot het vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces in de klas en de school/instelling. Een leraar heeft voldoende professionele ruimte nodig om zijn werk goed te kunnen uitvoeren. Dat sluit aan bij de Code Goed Bestuur. Daarin heeft het primair onderwijs afgesproken dat de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

Dit wordt reeds toegepast binnen de stichting en de aangesloten scholen.

8. Financieel beleid

We zeiden het al, onderwijs is mensenwerk. Maar we gaan natuurlijk niet voorbij aan de middelen die mensen nodig hebben. Hieronder gaan we kort in op onze primaire en aanvullende financiering. Uitgebreide informatie is te vinden in de desbetreffende beleidsdocumenten. Onze school sluit aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van financiën.

8.1 Financiële kaders

Uitgangspunten

De meerjarenbegroting van SKOPOS is leidend voor de gehele stichting. Geld wordt volgens de wetgeving toegekend op het aantal kinderen per school. Gezamenlijk wordt bepaald welke middelen er naar welke school gaan. Onze algemeen geldende financiële afspraken en allocaties staan vermeld in de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan (dat jaarlijks in mei opnieuw wordt vastgesteld voor het schooljaar daarop). Beide documenten zijn te downloaden op www.skoposchijndel.nl.

Binnen de kaders van de stichting is de school, onderleiding van de directeur zelf verantwoordelijk voor de besteding van de middelen die zijn toegezegd aan de school met als doel om de onderwijskundige doelen te behalen.

8.2 Sponsoring

Partijen uit de gemeenschap helpen elkaar

"Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community" is een belangrijk element in onze visie. Daarom voeren we een actief beleid op het vlak van sponsoring.

Sponsoring is een overeenkomst waarbij de sponsor, meestal een organisatie, financiële middelen, diensten of andere zaken beschikbaar stelt aan een persoon of organisatie. Hierbij wordt altijd een wederzijds belang gediend (anders is er sprake van een donatie).

Door middel van sponsoring kunnen we:

- De kosten dekken van bepaalde activiteiten die ons onderwijs of onze reputatie ondersteunen
- Extra inkomsten verwerven voor aanschaf van materialen die ten dienste staan van onderwijs, met name voor het creëren van een rijkere leeromgeving.
- Uitwisselen van immateriële waarde die onderwijs ondersteunt, bijvoorbeeld: contacten voor excursies, inzet van externe deskundigheid via gastlessen, of onderwijsactiviteiten binnen bedrijven

Tegenprestaties

Wat betreft financiële sponsoring gelden de volgende afspraken qua tegenprestatie:

- In bepaalde publicaties, zoals een informatiebulletin of een vakantieboek, kunnen advertenties worden geplaatst
- Het is mogelijk om op de website van de school het logo van de sponsor met content en hyperlink te plaatsen
- Het is mogelijk om bij activiteiten (zoals Festicarus) vlaggen, borden, banners of andere media te plaatsen

Uitgangspunten en rapportage

Voor sponsoring van onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces; de school blijft onafhankelijk
- Tegenprestaties moeten voldoende evenredig zijn aan de sponsoring
- We conformeren ons aan het "Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022"

Jaarlijks wordt in het jaarverslag zowel inhoudelijk als financieel verantwoording afgelegd over het gevoerde sponsorbeleid.

[illegible]

SOA 2 Uitvoering en kwaliteitszeker	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en werksituatie in de school. School werkt gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. De schoolleiding ondersteunt van het personeel krijgt binnen de gestelde doelen gestreekt. De schoolleiding toont ondernemerschap en zorgt voor gericht inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren. Het SGP wordt uitgevoerd en er is samenwerking met andere scholen, het DPO en andere instellingen.	De inspectiekader	De inspectiekader Het team van De Kring kent en erkent elk team kwaliteits	Het team van De Kring kent en erkent elk team kwaliteits. Het team van De Kring kent en erkent elk team kwaliteits. Het team van De Kring kent en erkent elk team kwaliteits.	Team en directie
SOA 3 Educatie, versterking en	De schoolleiding ondersteunt, ondersteunt en ondersteunt in het bereiken van de doelen worden gestreekt en ondersteunt het bereiken van de doelen. School ondersteunt samen met de scholen waar leerlingen naar toe gaan. De schoolleiding ondersteunt de leerprocessen (leerplan, personeel, MK, (indien van toepassing) leerlingen, gemeenten. School ondersteunt leerprocessen van de leerprocessen worden verwacht in verband met. Daarmee wordt duidelijk gemaakt welk effect de inbreng van leerprocessen heeft op het bereik en het bereik van het schoolbeleid.	De inspectiekader	De inspectiekader	Het team van De Kring kent en erkent elk team kwaliteits. Het team van De Kring kent en erkent elk team kwaliteits. Het team van De Kring kent en erkent elk team kwaliteits.	Team en directie
SOA 4					
SOA 5					
SOA 6					
SOA 7					
SOA 8					
SOA 9					
SOA 10					
SOA 11					
SOA 12					
SOA 13					
SOA 14					
SOA 15					
SOA 16					
SOA 17					
SOA 18					
SOA 19					
SOA 20					
SOA 21					
SOA 22					
SOA 23					
SOA 24					
SOA 25					
SOA 26					
SOA 27					
SOA 28					
SOA 29					
SOA 30					
SOA 31					
SOA 32					
SOA 33					
SOA 34					
SOA 35					
SOA 36					
SOA 37					
SOA 38					
SOA 39					
SOA 40					
SOA 41					
SOA 42					
SOA 43					
SOA 44					
SOA 45					
SOA 46					
SOA 47					
SOA 48					
SOA 49					
SOA 50					
SOA 51					
SOA 52					
SOA 53					
SOA 54					
SOA 55					
SOA 56					
SOA 57					
SOA 58					
SOA 59					
SOA 60					
SOA 61					
SOA 62					
SOA 63					
SOA 64					
SOA 65					
SOA 66					
SOA 67					
SOA 68					
SOA 69					
SOA 70					
SOA 71					
SOA 72					
SOA 73					
SOA 74					
SOA 75					
SOA 76					
SOA 77					
SOA 78					
SOA 79					
SOA 80					
SOA 81					
SOA 82					
SOA 83					
SOA 84					
SOA 85					
SOA 86					
SOA 87					
SOA 88					
SOA 89					
SOA 90					
SOA 91					
SOA 92					
SOA 93					
SOA 94					
SOA 95					
SOA 96					
SOA 97					
SOA 98					
SOA 99					
SOA 100					

Professioneel handelen	eigen		Kolven, taken en verantwoordelijkheden van alle medewerkers zijn bekend en verspreiden van gedragstijden. Het leerproces wordt inzichtelijk, iedereen handelt anders, in het proces aanpakbaar en er wordt op getoetst. Levenswijze ligt laag in de organisatie, iedereen is een leerling. Levenswijzen worden de juiste hulpmiddel aan de juiste persoon. Ze stellen en werken voldoende zelf aan de verbetering. Levenswijzen worden samen op de school.	De leerkracht	* Het proces wordt over elkaar. * De leerkracht staat open voor hun aanpak en geven van feedback. * Het wordt niet over elkaar heen geprojecteerd en niet over elkaar.		
Levenswijze	eigen		Indien school is een levenswijze: een groep die samen, constructief kritisch werkt aan onderwijsverbetering en aansluiting geeft op nieuwe vragen. De groepen op basis van leerplandoelstellingen en is gericht op het verbeteren van het eigen professioneel handelen en op het leren van kinderen.	De leerkracht	* Door omarmen van de leerkrachten die geleid worden door een leerkracht, leerkrachten die d.m.v. een onderzoekende houding samen met andere vakgebieden verantwoordelijk zijn voor de verbetering. De leerkrachten nemen een rol in, in het MVO.		
Beleidsmatig	eigen		De beleidsmatig en beleidsmatig denken staat aan het hoofd van de beleidsmatig en de beleidsmatig denken.	De leerkracht			
Middelen	eigen		Alle scholen hebben een beleidsmatig denkproces, gebaseerd op het beleidsmatig van de school.	De leerkracht			

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?	Wat is er op 31 december 2022 bereikt?	Wat is er op 31 december 2023 bereikt?	Wat is er op 31 december 2024 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?
1. Didactisch handelen/leeromgeving/PDCA	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
Aanbod en afstemming	-meubilair is op orde -er is een 0-meting gedaan op het gebied van betrokkenheid en welbevinden. (resultaten zijn te zien in de ZIEN Analyse) -de basismaterialen zijn in alle hoeken aanwezig. -de basis voor het EGO in de hoeken is gemaakt -leerlingen hebben geleerd wat de voorwaarden zijn om op het leerplein te werken -de agenda is geïntroduceerd en in een doorgaande lijn terug te vinden in de school. (gr 4 t/m8)	-de fundering voor het EGO opbouwen en verankeren met alle nieuwe collega's	-professionalisering EGO -alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen	-leerlingen volgen hun eigen leerlijn en zijn zelf eigenaar van hun proces.	De Kring draait om EGO (ervaringsgericht onderwijs) met betrokkenheid, welbevinden en een superieure leeromgeving als kern. Leerlingen volgen hun eigen leerlijn en zijn zelf eigenaar hiervan. Er is veel aandacht voor ontwikkeling en individueel talent. Groeien doen we samen. We zoeken en houden continue verbinding en gaan voor reis en resultaat in vaardigheidsgroei. Wij betrekken de wereld om ons heen actief bij het aanbod van De Kring.
Zicht op ontwikkeling	-portfolio's zijn ontwikkeld -het kind vult een 'wiel' in over zijn eigen vaardigheden. -ouders hebben een eigen aandeel in het portfolio -de leerkrachten maken het overige deel van het portfolio	-er wordt een besluit genomen over het wel/niet toevoegen van de CITO- en methodetoetsen in de portfolio's	-het portfolio wordt besproken in het nieuwe team. Evt. ideeën en aanbevelingen worden meegenomen.	-het kind is eigenaar van het portfolio	Er is een portfolio waarin leerlingen, leerkrachten en ouders een eigen aandeel hebben. Betrokkenheid, welbevinden en opbrengsten worden hierin geregistreerd. Een belangrijk deel is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gereïscueerd. We gaan voor focus op talent, passie, het proces en de kwaliteit van hun werk.
Pedagogisch- en didactisch handelen	-we zoeken zeer regelmatig het contact met de ouders om de betrokkenheid te verhogen. - Tevens geven we hiermee onze laagdrempeligheid aan.	-we zoeken en houden continue verbinding. We hebben 2 oudercafés georganiseerd	-er is een contactpersoon die zorgdraagt voor de verbinding tussen de driehoek.	-Er is een jaarlijkse kalender waarin ouders, kinderen en leerkrachten kunnen zien op welke momenten ze extra uitgenodigd zijn.	De samenwerking tussen leerlingen, ouders en onze medewerkers is heel belangrijk voor ons. We zijn uitnodigend, respectvol, bieden een veilige en prettige omgeving. We zijn verbonden en altijd in dialoog met elkaar.
Onderwijstijd	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Programma voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd. Vastgesteld is welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. Planning is weloverwogen over het schooljaar, uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van beroemde leraren. Ongerolofd verzuim en vroegtijdig schoolverlaten wordt tegen gegaan. Indien nodig (vgs wettelijke voorschriften) wordt afgeweken van de verplichte onderwijstijd.
Afsluiting	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	-We onderzoeken of het afnemen van de eind-CITO bij onze school past.	Zie inspectiekader	Alle lin worden goed voorbereid op de overgang naar het VO en krijgen een passend advies volgens een zorgvuldige

Meesterlijk	We hebben een EGO traject gevolgd	-Duidelijk hebben wat de kwaliteiten van de mensen op de werkvloer zijn en waar de behoefte ligt op het gebied van professionalisering en coaching. -Medewerkers van De Kring hebben hun persoonlijke profiel in de Skopos huisacademie ingevuld.	Het gericht volgen van scholing en coaching	De expertise van medewerkers is bekend en zichtbaar binnen het team.	procedure waaruit blijkt dat er naar wordt gestreefd leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle in groep 8 (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. Advies wordt heroverwogen bij een hogere uitslag van de eindtoets. School informeert ouders over de info over de II die aan de VO school wordt verstrekt.
-------------	-----------------------------------	--	---	--	--

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?	Wat is er op 31 december 2022 bereikt?	Wat is er op 31 december 2023 bereikt?	Wat is er op 31 december 2024 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?
2. Zelfverantwoordelijk & leren/krachtige leeromgeving	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als professional)
Veiligheid	De grondhouding is op orde	We gaan als nieuw team opnieuw kaderen hoe wij omgaan met normen en waarden. Het team heeft op regelmatige basis interview momenten	Alle kinderen gaan graag naar school en gaan met een fijn gevoel naar huis. Ze voelen zich thuis en durven zichzelf te zijn. De school is laagdrempelig waarbij iedereen elkaar goed kent en er respect is voor jezelf en anderen. Dezelfde normen en waarden worden uitgedragen. Alle leerkrachten geven positieve en persoonlijke aandacht aan ieder kind. Ze zijn consequent en behandelen een ieder op dezelfde manier ongeacht onze verschillen. Er is een zichtbare doorlopende lijn in de omgang. Waarin fouten gemaakt mogen worden en ieder zijn verantwoordelijkheid neemt.		
Schoolklimaat	De grondhouding is op orde	Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn we wij. Alle kinderen gaan huppelend naar school en met een fijn gevoel wijzer naar huis. Ze voelen zich thuis en durven zichzelf te zijn. De Kring is een kleine school waar iedereen elkaar kent en er respect is voor elkaar en elkaars mening. Alle leerkrachten geven positieve en persoonlijke aandacht aan ieder kind passend bij het individu.			
Resultaten	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader
Sociale en	De grondhouding is op orde				

maatschappelijke competenties		Elk kind mag zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelen en wordt daarbij gecoacht door leerkracht en klasgenoten. Er is veel aandacht voor individuele ontwikkeling en talent. Zodat ieder kind klaar is voor een passend vervolg van zijn schoolloopbaan.			
Visie, ambities en doelen	De grondhouding is op orde	Als je op De Kring binnenstapt zie je teamleden aan het werk of in gesprek met individuele leerlingen of kleine groepjes. Wij geven jou alle ruimte, rust, inhoud en begeleiding. Jij kiest de route die bij je past en samen gaan we op reis naar de toekomst. Beleef, leer en groei zoals je bent.			
Uitvoering en kwaliteitscultuur	Het team van De Kring leert van en met elkaar. Het team bezoekt andere EGO-scholen om het concept verder te verstevigen.	Wij delen onze expertise graag met anderen en staan open voor feedback			
Evaluatie, verantwoording en dialoog	De grondhouding is op orde	We organiseren leerling- leerkracht- en ouderarena's om open met elkaar in gesprek te gaan. Ouders worden via oudercommunicatie-apps en sociale media op de hoogte gehouden. Onze deuren staan altijd open. Er is een warme overdracht met het VO. Sommige ouderleerlingen presenteren aan groep 8 hoe zij de brugklas ervaren.			

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?		Wat is er op 31 december 2022 bereikt?		Wat is er op 31 december 2023 bereikt?		Wat is er op 31 december 2024 bereikt?		Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?	
	Basis op orde		Basis (verder) op orde		Bouwen op de basis		Gretig groeien 2.0		Ondervrijzen, opvangen en ondernemen als community	
Tevredenheid ouders	De grondhouding is op orde		De ouders hebben inspraak via ouderarena. Tevens kunnen zij zich laten horen via de MR. Leerkrachten zijn op laagdrempelige wijze bereikbaar		Tweejaarlijks wordt er een ouderenquête afgenomen. We voeren ouder-kindgesprekken over het welbevinden van onze leerlingen. Ouders hebben inspraak via ouderarena's. Zij kunnen zich laten horen via de MR. Leerkrachten zijn op laagdrempelige wijze bereikbaar voor ouders. Daarnaast is er een oudervragenlijst waarin ouders hun waardering over de leerkracht kunnen					

Betrokkenheid	De grondhouding is op orde	Er worden drie keer per jaar gesprekken gevoerd met leerlingen en hun ouders. Ouders hebben ook hun inbreng in het portfolio van hun kinderen.	laten horen.		
---------------	----------------------------	--	--------------	--	--

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?		Wat is er op 31 december 2022 bereikt?		Wat is er op 31 december 2023 bereikt?		Wat is er op 31 december 2024 bereikt?		Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?	
	Basis op orde		Basis (verder) op orde		Bouwen op de basis		Gretig groeien 2.0		In Schijndel zit je altijd goed op school (als professional)	
			In het startgesprek met IB en SWV zijn de doelen vastgelegd met elkaar.	Leerkrachten hebben zelf voldoende kennis van de procedures van het SWV en LDOS.	Leerkrachten kunnen de data van hun eigen groep duiden op de volgende onderdelen: didactisch handelen, klassenmanagement, doelen en leertijd.	Leerkrachten hebben voldoende kennis van het 4D model.	Er liggen binnen de school afspraken over het doorlopen van het 4D model.	Leerkrachten leggen direct contact met SWV en zijn eigenaar van dit proces en hebben kennis over de afspraken die er zijn en kunnen dit ook zelf uitvoeren.		
			Leerkrachten koppelen hun doelen vanuit de data/duiden.	Leerkrachten hebben voldoende kennis van het 4D model.	Leerkrachten kunnen de data van hun eigen groep duiden op de volgende onderdelen: didactisch handelen, klassenmanagement, doelen en leertijd.	Leerkrachten hebben voldoende kennis van het 4D model.	Er liggen binnen de school afspraken over het doorlopen van het 4D model.	Leerkrachten weten welke stappen ze moeten nemen binnen data, duiden, doelen, doen en kunnen met begeleiding hier sturing aan geven.		
				Groepsbespreking worden deelsambreed gevoerd met elkaar. IB en Directie stellen hierbij vragen over de 4D's.	Leerkrachten kunnen de data van hun eigen groep duiden op de volgende onderdelen: didactisch handelen, klassenmanagement, doelen en leertijd.	Leerkrachten hebben voldoende kennis van het 4D model.	Groepsbespreking worden deelsambreed gevoerd met elkaar. Collega's stellen elkaar hierbij vragen over de 4D's.	Leerkrachten voeren met elkaar het gesprek en stellen elkaar vragen op inhoud. (groepsbespreking)		
			Toets kalender leerling in beeld is opgesteld. Afspraken leerling in beeld zijn hierin vastgelegd.	Leerling in beeld is ingezet tijdens de M en E-toetsing 2023. Evaluatie leerling in beeld met team. Volgysysteem op sociaal emotioneel gebied is bekend.	Referentieniveau en ambitieniveau zijn beiden gekoppeld aan schoolanalyses.	Referentieniveau en ambitieniveau zijn beiden gekoppeld aan schoolanalyses.	Borgen van afspraken rondom leerling in beeld en sociaal emotioneel volgysysteem.	Kinderen hebben minder frustratie, toetsen is effectiever voor de leerkrachten en kinderen.		
			Eindanalyses juni 2022 zijn gekoppeld aan de ambitieniveau van De Beemd en Kring.	Referentieniveau en ambitieniveau zijn beiden gekoppeld aan schoolanalyses.	Referentieniveau en ambitieniveau zijn beiden gekoppeld aan schoolanalyses.	Referentieniveau en ambitieniveau zijn beiden gekoppeld aan schoolanalyses.	Alle schoolniveaus zijn opgenomen in format groepsbespreking en format schoolanalyses.	De ambitieniveau zijn aangepast aan de huidige situatie op De Beemd en de Kring.		
				Alle leerkrachten hebben uitleg gekregen over het invoeren van de	Gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het zorgdocument en gedeeld met team.	Gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het zorgdocument en gedeeld met team.	Het versterken van het vastleggen van groepsaanpakken en zorgniveau in de			

			groepsaanpakken en leerlingplannen binnen Parnassys		school
--	--	--	---	--	--------

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?		Wat is er op 31 december 2022 bereikt?		Wat is er op 31 december 2023 bereikt?		Wat is er op 31 december 2024 bereikt?		Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?
	Basis op orde		Basis (verder) op orde		Bouwen op de basis		Gretig groeien 2.0		
6. Leernomgeving digitaal									(als professional)
De Implementatie in Ouderportaal in Parnassys en Parro is afgerond.	-		Alle leerkrachten en ouders hebben een inlog voor Ouderportaal en Parro en weten hoe zij informatie kunnen vinden.		De leerkrachten en ouders zijn vaardig in het werken met Ouderportaal en Parro. De werkwijze van Parro en Ouderportaal is opgenomen in de handleiding Parnassys in de map Icarus Medewerkers.	Borging in map Parnassys EBC Icarus Medewerkers.	Borging in map Parnassys EBC Icarus Medewerkers.		
Digitale geleidbaarheid: Alle leerkrachten en leerlingen van EBC Icarus zijn digitaal geleidbaar volgens de doelen vanuit het ministerie.	-		De werkgroep heeft inzicht in het huidige gebruik van en kennis over technologie bij de medewerkers (ICT). De werkgroep geeft advies aan de directie voor het scholingsplan: welke collega's kunnen vooruit? Waar kunnen we hulp bieden? De werkgroep heeft informatie ingewonnen over welke systemen (licenties) er aanwezig zijn op school en hoe we deze inzetten binnen het basisonderwijs. Benutten we de mogelijkheden, zijn er dubbele programma's, missen we iets? Er is een visie geformuleerd over de inzet van digitale middelen binnen PKH. Medewerkers binnen PKH kennen in grote lijnen de mogelijkheden van de Prowise touchscreens (digitale schoolborden).		Er is een visie op de inzet van digitale technologie in ons onderwijs. Meer dan 50% van het team is digitaal geleidbaar. Leerlingen krijgen onderwijs op het gebied van digitale technologie en kunnen dit bewust inzetten.	Meer dan 80% van het team is digitaal geleidbaar.	Vrijwel iedereen binnen het team is digitaal geleidbaar. Er zijn eindoelen voor leerlingen rondom digitale geleidbaarheid.		
Visie PKH op gebruik digitale middelen en keuzes voor hardware en digitaal leer materiaal (software).	-		Medewerkers binnen PKH kennen in grote lijnen de mogelijkheden van de Prowise touchscreens (digitale schoolborden).		Medewerkers binnen PKH weten wat de meerwaarde kan zijn van digitaal leer materiaal (o.a. apps). Welke programma's sluiten aan bij de doelen van het PKH.	In alle groepen van PKH is een berekenende inzet van digitale technologie bij het jonge kind.	Borging in kwaliteitskaarten.		
Nagaan of Snappet nog passend is binnen onze onderwijsconcept.			De werkgroep heeft in beeld gebracht hoe leerkrachten en leerlingen Snappet ervaren.		De werkgroep heeft de opbrengsten van Snappet van de afgelopen jaren in beeld gebracht. De werkgroep heeft uitgezocht wat de methodes die we nu hanteren te bieden hebben op het gebied van digitaal	In methode keuzetrajecten wordt een bewuste keuze voor digitaal leer materiaal meegenomen. Wat doen we met de data (learning analytics) die het oplevert? Welk vervolgtraject zetten we in (verder met Snappet of maken we een andere	Borging in kwaliteitskaarten.		

			leermateriaal. Vier jaren plan is aangevuld a.d.h.v. de uitslag van de bovenstaande onderzoeken.	keuze).	
Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?	Wat is er op 31 december 2022 bereikt?	Wat is er op 31 december 2023 bereikt?	Wat is er op 31 december 2024 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?
5. Gesprekscyclus/pdca	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als professional)
Teamfunctioneringsgesprekken TFG zijn een goed alternatief zijn voor de klassieke functioneringsgesprekken. Een TFG is gericht op vooraf steunen van leren en ontwikkelen, in plaats van achteraf beoordelen. Bij de TFG vertelt de betreffende medewerker allereerst wat zijn intentie is ten aanzien van zijn toekomstige functioneren. De collega's zitten daarbij – samen met de inbrenger – De antwoorden volgen de onderstaande onderdelen: Realistisch – is de intentie haalbaar? Voorzie je dat het		Starten pilot groepen 7/8 en Peuterkleuterhuis. Evalueren en bijstellen.	Groepen 7/8 en Peuterkleuterhuis implementatie. Vrije keuze deeltteams 3-6.	Beïndvoerd TFG.	Gehele evaluatie en vastleggen in personeelsbeleid.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?		Wat is er op 31 december 2022 bereikt?		Wat is er op 31 december 2023 bereikt?		Wat is er op 31 december 2024 bereikt?		Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?	
	Basis op orde		Basis (verder) op orde		Bouwen op de basis		Gretig groeien 2.0		Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen	
Aanbod en afstemming	Rijke speel-leeromgeving De criteria waaraan een rijke leeromgeving moet voldoen zijn opgesteld. In alle lokalen van het PKH is 1 hoek ingericht die voldoet aan de vooraf opgestelde criteria.		In alle lokalen van het PKH zijn 2 hoeken ingericht die voldoen aan de vooraf opgestelde criteria.		In alle lokalen van het PKH zijn 3 hoeken ingericht die voldoen aan de vooraf opgestelde criteria. In de rijke speel-leeromgeving zijn passend bij het thema ook reken- en taalactiviteiten opgenomen.		In alle lokalen van het PKH zijn 4 hoeken ingericht die voldoen aan de vooraf opgestelde criteria.		Alle leerkrachten creëren een interessante en uitdagende leeromgeving. In alle klassen van het PKH zijn meerdere (thema)hoeken waarin kinderen worden uitgedaagd om te experimenteren en te ontdekken op hun eigen niveau. In de hoeken is een diversiteit van materialen en activiteiten aanwezig die ervoor zorgen dat spelen en leren met elkaar verbonden zijn. Er is ruimte voor eigen inbreng van de kinderen, voor eigen wensen, meerdere oplossingen, creativiteit en om samen te werken binnen levenswijze contexten.	
	spelbegeleiding		De leerkrachten zijn zich bewust van de kracht van het vrije spel voor de ontwikkeling van jonge kinderen		De leerkrachten weten op welke manier ze spelbegeleiding in kunnen zetten om kinderen tot ontwikkeling te laten komen. De leerkrachten spelen meerdere keren in de week gericht mee in de hoeken. Ze gebruiken hierbij de input vanuit het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.		De leerkrachten spelen dagelijks gericht mee in de hoeken. Ze gebruiken hierbij de input vanuit het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.		De leerkrachten spelen methodisch en systematisch mee in de hoeken en stimuleert de kinderen tot het gebruik van nieuwe handelingen en daagt uit tot het gebruik van taal. De leerkrachten hebben een goede balans in geleide, verplichte en vrije spelactiviteiten in hun rooster opgenomen. Met dit aanbod kunnen de kinderen zich goed ontwikkelen binnen het PKH.	
	Missie-visie Er is een gedragen missie/visievierluik dat opgesteld is door zowel de leerkrachten als de pedagogisch medewerker van de Toverbal.		Er is een advies opgesteld op welke wijze en de regelmaat waarmee het visievierluik en het strategisch verhaal gecommuniceerd worden (zowel intern als extern).		Er zijn verschillende momenten binnen een jaar vastgelegd waarop de missie en visie met de stakeholders (intern en extern) besproken worden.		Er is een gedragen visievierluik en een strategisch verhaal die gebruikt worden als startpunt voor alle ontwikkelingen binnen het Peuter-Kleuterhuis.		Binnen het PKH wordt actief en systematisch gewerkt aan het vergroten van de woordenschat van de kinderen. Eind groep 2 begrijpen de kinderen 7000 woorden en kunnen ze er 3500 gebruiken.	
	Logo 3000 De materialen voor het woordenschat onderwijs 'Logo 3000' zijn besteld. Er is een keuze gemaakt voor de wijze waarop Logo 3000 binnen de groepen zal worden ingezet.		Het woordenschat aanbod van Logo 3000 wordt opgenomen in de themaplanningen. Er wordt bekeken op welke manier de activiteiten worden opgenomen binnen het aanbod. Alle leerkrachten hebben de cursus 'Logo 3000' gevolgd.		Het aanvullen van de themaplanningen met het aanbod vanuit Logo 3000.		Het vaststellen en vastleggen van de werkwijze op het gebied van woordenschat in een borgboek Woordenschat.		Binnen het PKH wordt actief en systematisch gewerkt aan het vergroten van de woordenschat van de kinderen. Eind groep 2 begrijpen de kinderen 7000 woorden en kunnen ze er 3500 gebruiken.	

	Motoriek	De leerkrachten kennen de leerlijn van de kleine en de grote motoriek. Onderzoek naar de mogelijkheden voor het aanbod van motoriek passend bij de visie van het PkHuis.	De leerkrachten kunnen de motorische ontwikkeling van de kleuters observeren en registreren. De leerkrachten weten welke activiteiten ze aan kunnen bieden om de motorische ontwikkeling te stimuleren.	Vastleggen van het aanbod/activiteiten door het maken van een (digitaal) borgboek Motoriek.	Er is een aanbod voor de motorische ontwikkeling van de kinderen uit de onderbouw (doorgaande lijn). Kinderen die motorisch uitvallen/opvallen worden extra begeleid. (intern/extern?)
Zicht op ontwikkeling	Observatie- en registratiesysteem Oriëntatie op en definitieve keuze voor een passend observatie- en registratiesysteem in het PKH. Tevens wordt hier gekozen naar diverse onderdelen die gekoppeld zijn aan het opbrengstgericht werken zoals spelbegeleiding door de leerkracht, het inzetten van passende werkvormen en klassenmanagement.	Alle leerkrachten hebben de twee knopencursussen van Mijn Kleutergroep gevolgd. Alle leerkrachten leggen hun observaties en registraties vast in 'Mijn Kleutergroep'. Alle leerkrachten observeren de kinderen tijdens de speelmomenten. Alle leerkrachten kunnen hun observaties verwerken in de planmodule en hieruit een groepsplan opstellen. (data, duiden, doelen). Plan en analyseerfunctie	Wie onderzoeken op welke manier we de portfolio's kunnen vormen naar aanleiding van de informatie uit Mijn Kleutergroep. Alle modules van het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep worden ingezet. Er wordt een definitief portfolio ontwikkeld waarin de rapportage vanuit mijn Kleutergroep is meegenomen.	Vastleggen van de manier van werken met het observatiesysteem (borgen). Tevens Als onderwerp inplannen tijdens bord-werk sessies	De PKH leerkrachten werken systematisch aan het aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de groep, maar ook op de behoeften van individuele kinderen. Zij verhogen hiermee de kwaliteit van hun onderwijs en verbeteren de begeleiding van alle leerlingen. Er is een portfolio waarin kinderen (ouders) en leerkrachten inbreng hebben. Naast betrokkenheid en welbevinden worden hierin ook de opbrengsten vastgelegd. Een belangrijk deel is voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gereserveerd.
	De leerkrachten van het PKH hebben de cursus 'Data, duiden, doelen, doen' gevolgd.	De leerkrachten kunnen aan de hand van een groepsoverzicht (afkomstig uit de registraties uit Mijn Kleutergroep) groepsdoelen en individuele doelen bepalen en hun aanbod hierop afstemmen.	De leerkrachten zijn in staat doelen (afkomstig uit de registraties uit Mijn Kleutergroep) in te passen binnen het speelaanbod.		De leerkrachten door middel van data, duiden, doelen, doen een passend programma opstellen dat is afgestemd op zowel groepsdoelen als individuele doelen.
Pedagogisch en didactisch handelen	autonomie Het traject 'Autonomie' wordt door alle leerkrachten van het PKH aangeboden. De leerkrachten laten het traject 3 keer per jaar terugkomen. (aanbieden) Er is een borgboek Autonomie opgesteld.	Het traject autonomie wordt drie keer per jaar op de jaarplanning gezet. Borging van het traject autonomie door ook nieuwe leerkrachten worden geïnformeerd over het traject en worden ingewerkt om dit traject aan te bieden volgens de vastgelegde afspraken. Er vindt collegiale consultatie plaats om de autonomie van de kinderen in leiders groepen te bekijken en tijdens bord werksessies worden intervisiemomenten opgenomen.	In overleg met ouders, leerkrachten en de pedagogisch medewerkers wordt afgestemd wat op welke leeftijd wat van kinderen verwacht mag worden. Tevens wordt besproken op welke manier we de autonomie van de kinderen kunnen uitbreiden.		De PKH leerkrachten hebben ruimte voor observaties en spelbegeleiding omdat de kinderen zelfstandig kunnen spelen en werken. Leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.
	Samenwerking peuters-kleuters Er is een beleidsplan (groedocument) opgesteld. Zowel de GGD, als de inspectie en de gemeente hebben een positief advies gegeven voor de intensivering van de samenwerking. De thema's van de peuters en kleuters zijn op elkaar afgestemd.	In samenwerking met de peuters wordt logo 3000 opgenomen binnen de thema's van het PKH. Er is een plan opgesteld om het aanbod binnen het Peuter-Kleuterhuis nog beter af te stemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van kinderen.	De deuren tussen groep 1/2a en de peuters staan van 9.00 - 11.00 uur open en wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Het uitbreiden van de wisselmomenten van peuters bij andere groepen.	Er is een borgboek 'Zo werken wij in het Peuterkleuterhuis'.	Er is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2,5 tot 7 jaar. Er is een omgeving gecreëerd waarin jonge kinderen worden uitgedaagd om zich spelenderwijs te ontwikkelen.

	Er zijn geplande momenten waarin de medewerkers en directie van het PKH en de peuteropvang de voortgang bespreken. Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	
Onderwijstijd					Programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Vastgesteld is welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. Planning is weloverwogen over het schooljaar, uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten. Ongeoorloofd verzuim en vroegtijdig schoolverlaten wordt tegengegaan. Indien nodig (vols wettelijke voorschriften) wordt afgeweken van de verplichte onderwijstijd. Ouders krijgen een passend advies voor hun kind om hun schoolloopbaan te vervolgen op een van onze twee scholen: De Beemd of De Kring.
Afsluiting	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	Zie inspectiekader	

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 december 2021 bereikt?	Wat is er op 31 december 2022 bereikt?	Wat is er op 31 december 2023 bereikt?	Wat is er op 31 december 2024 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2025?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als professional)
Veiligheid	De grondhouding is op orde.	Er is een visie op het gewenste pedagogische klimaat binnen het PKH. Vragen die hierbij worden gesteld zijn: • Wat voor groepen willen we zijn? • Wat zien we kinderen doen? • Wat zien we leerkrachten doen? • Wat kunnen kinderen van mij als leerkracht verwachten als het even niet goed gaat? Oriëntatie op werkwijzen en methodieken die passend zijn binnen het PKH en aansluiten bij de andere twee concepten. Het bekijken van de 5 concrete schoolregels en deze vertalen naar het PKH.	Er is een plan (doorlopend aanbod) met daarin een aanbod om te komen tot een veilig leerklimaat waarmee incidenten zoveel mogelijk worden voorkomen. Uitvoering van het plan (schooljaar 2023/2024)	Uitvoering en borging	In alle groepen van het PKH wordt planmatig en systematisch gewerkt aan het pedagogisch klimaat in de groep. Er wordt geïnvesteerd in een goede vertrouwensband, prettig klimaat en er zijn heldere regels over hoe je met elkaar omgaat.
Schoolklimaat	De grondhouding is op orde.	Er zijn schoolregels en klassenregels. Deze worden meerdere malen per jaar besproken. De regels zijn voor alle kinderen duidelijk en naleefbaar. Kinderen weten wat dit concreet van ze betekent. De leerkrachten handelen consequent ten aanzien van de schoolregels.			Alle kinderen gaan met plezier naar school. Ze kennen de regels en leven deze na, wat bijdraagt aan een prettig klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

		Bevestigen en complimenteren van positief gedrag en bij negatief gedrag aangeven wat je anders wenst te zien.			
--	--	---	--	--	--