

Let op, dit is slechts een gedeelte van onze totale schoolgids. Alle schoolgidsen zijn te vinden op onze website, www.ebcicarus.nl



SCHOOLGIDS DE KRING

2023-2024

Onderdeel van EBC Icarus

Inhoudsopgave Deel C De Kring 	
	Bladzijde
1. De Kring	1
1.1 Algemene gegevens	1
1.2 Visie, missie	1
1.3 Concept	5
2. De organisatie	8
2.1 De samenstelling van het team	8
2.2 Groepsverdeling	8
3. Onderwijs in de praktijk	9
3.1 Engels	9
3.2 Gym	9
3.3 Huiswerk	9
3.4 Inloop	10
3.5 Invulling onderwijstijd	10
3.6 Kringen	10
3.7 Musical	10
3.8 Onderwijsmethoden	11
3.9 Verrassingsdag groep 8	12
3.10 Schoolkamp	12
3.11 Schoolafspraken	13
3.12 Verjaardagen	14
3.13 Vieringen	14
3.14 Wereldoriëntatie	15
4. Ontwikkeling van kinderen	16
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	16
4.2 Portfolio kind	17
4.3 Schooladvies en doorstroomtoets	17
4.4 Sociale ontwikkeling	18
5. Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs	19
5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)	19
5.2 Ontwikkelingen	20
5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	21
5.4 Resultaten	21
5.5 Inspectierapport	23

1 De Kring

1.1 Algemene gegevens

De Kring, openbare basisschool

Beemdstraat 3

5482 HA Schijndel

Tel. 073-5474938

E-mailadres: info@ebcicarus.nl

www.ebcicarus.nl

1.2 Missie, visie, identiteit

1.2.1 De missie van De Kring ‘Leren leven’

Op onze school leren kinderen samen, van en met elkaar, vanuit betrokkenheid en zelfbewustzijn, de wereld om hen heen te begrijpen. Onze wereld vraagt verschillende vaardigheden. In deze leeromgeving wordt met passie gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden, zoals: rekenen, lezen, schrijven, spellen, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. De Kring geeft ruimte voor een brede ontwikkeling van creatieve, sociale -en intellectuele talenten, zodat kinderen optimaal op de toekomst worden voorbereid.

1.2.2 Onze visie

Onze visie gaat uit van de volgende kernwaarden:

Betrokkenheid en welzijn

Onze visie is:



1. Veiligheid als basis

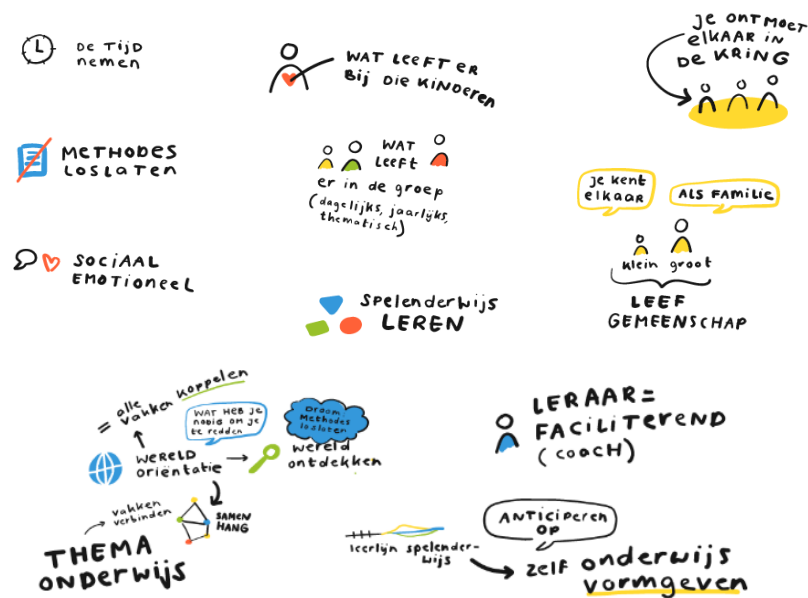
Binnen een veilig leef- en leerklimaat/ mini-samenleving waarin het kind zichzelf kan zijn, kan en mag vallen en leert om weer op te staan, zich gewaardeerd voelt, 'goed in zijn vel zit' komt een kind tot leren. Dit betekent dat het van groot belang is om aandacht te besteden aan de mini-samenleving die wij in de school creëren.

2. Betrokken, leergierig

Kinderen zijn van nature heel nieuwsgierig en leergierig. Al van jongs af aan willen ze zelf de wereld verkennen en ontdekken. Ze leren zoveel omdat ze dit zelf willen, intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit willen wij graag vasthouden en gebruiken. Want als een kind uit zichzelf betrokken is, nieuwe dingen wil leren zal het zoveel meer leren en een leven lang leren.

3. Uitgangspunt in ons onderwijs moet dus zijn om een **veilige, uitdagende, rijke en geordende leeromgeving** te creëren waarin kinderen open staan om te leren, leergierig zijn.

Deze leeromgeving bevat de volgende pijlers:



- **Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij. Leren samen leren, samen leven.**

Leren gebeurt in interactie met elkaar. Door jezelf te spiegelen met anderen leer je wie je bent, doe je zelfkennis op en ontwikkel je zelfvertrouwen. Anderen kunnen je motiveren, energie geven en uitdagen om je verder te ontwikkelen. Naast jezelf leren kennen, kun je ook veel van en met elkaar leren. Niet alleen wissel je informatie uit maar door erover te praten, te discussiëren stimuleert het de hersenen en blijft het beter beklijven. Door van en met elkaar te leren ontwikkel je je communicatieve vaardigheden. Samenwerken en samen leren moet je oefenen, dit gaat niet vanzelf. Door gebruik te maken van spelend leren en coöperatieve werkvormen leren kinderen verschillende rollen aan te nemen binnen een groep, leren ze dat ze elkaar nodig hebben en elkaar aanvullen om samen het doel te kunnen bereiken. Naast jezelf leren kennen en samen leren, is de school ook een mini-samenleving (leefgemeenschap). Binnen deze veilige setting leren kinderen hoe je samen moet leven. Denk bijvoorbeeld aan afspraken voor de omgang, rekening houden met elkaar, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, delen van ervaringen. Deze vaardigheden zijn ontzettend belangrijk in hun verdere leven.

- **Werkelijkheidsnabij. Betekenisvol en zinvol.**

Kinderen leren in de context. Kinderen leren nieuwe dingen/kennis door ze te verbinden met dat wat ze al weten, door verbindingen te leggen met andere vakken en de wereld om hen heen. Dit betekent dat het leren van kennis en vaardigheden niet in losse vakken geleerd moet worden maar dat het verbonden is met elkaar, in samenhang. Daarnaast is het van belang dat het

betekenis heeft voor de leerling (betekenisvol) dat de dingen die ze leren passen bij hun belevingswereld, werkelijkheidsnabij is of levensecht zijn. Kinderen willen leren als ze weten waarom het van belang is om te leren, dat ze het toepassen in hun dagelijks leven (zinnig). Kinderen leren door te experimenteren, te ervaren en te onderzoeken.

- **Aansluiten bij de mogelijkheden van het kind.**

De Kring wil een school zijn voor 'eigenwijze' kinderen. Kinderen moeten in hun eigen tempo, op eigen niveau, op hun eigen wijze/manier, door het opdoen van eigen ervaringen leren. Dit betekent dat er een breed aanbod is waarbinnen je kunt afstemmen op het kind door bijv. aanpassingen te doen op tempo, niveau, behoefte aan instructie, verschillende leerstijlen. Kinderen moeten ook leren wat bij hen past. Dit betekent dat je een breed aanbod hebt en dat kinderen ook uitgedaagd worden. Het is dus niet alleen afstemmen maar ook kennis laten maken met zodat kinderen hun eigen wijze ontdekken.

- **Geordend.**

Kinderen hebben behoefte aan een geordende leeromgeving. Om op deze manier te kunnen werken is het heel belangrijk dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. De wat, hoe, wanneer, waarom, met wie en waar moeten helder zijn. Het is heel belangrijk dat ze weten wat er van hen verwacht wordt. Om samen te kunnen leren en leven zal je ook samen afspraken moeten maken en bij moeten stellen. Geordend zit hem ook in de leerstof. Verbinding leggen tussen dat wat je al weet en wat je hebt geleerd of gaat leren. Verbinding leggen tussen de vakken. Structuur aanbrengen in de leerstof. Weten op welke manier de lesstof het beste aangeboden kan worden. Herhaling is hierin ook belangrijk.

- **Het leerproces is zeker zo belangrijk als het resultaat.**

Dit wordt ook wel procesgericht genoemd. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen de belangrijke kennis en basisvaardigheden leren. Maar de manier waarop is zeker zo belangrijk. Kinderen doen tijdens het leerproces ook heel veel belangrijke vaardigheden op.

Hiermee bedoelen we dat kinderen zich bewust worden van hun eigen proces en leren. Dat ze vooraf nadenken over dat wat ze willen leren en hoe ze dat willen doen. Dat je verantwoordelijk bent voor je eigen leren. Tijdens het proces kun je ook tegen dingen aanlopen, je neus stoten. Problemen oplossen is dus ook van belang. En achteraf is het goed om te reflecteren en te evalueren op het resultaat, maar zeker ook op het proces zodat ze leren leren en zichzelf leren aansturen.

- **Initiatiefrijk. Actieve rol van leerling en leerkracht.**

Wil je ervoor zorgen dat kinderen betrokken zijn dan moeten zij het gevoel hebben dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces, dat ze zelf keuzes mogen maken, mee mogen bepalen over dat wat ze willen leren en op welke manier. Naast de actieve rol van de leerling zien wij ook een actieve rol van de leerkracht. De leerling en leerkracht vullen elkaar aan en geven beiden actief vorm aan het onderwijs. De leerkracht heeft een helicopterview, observeert, houdt overzicht over het leerproces, het aanbod, de leerdoelen en het

groepsproces. Om van daaruit te bepalen wat nodig is. Afhankelijk van het kind en de situatie bepaalt de leerkracht zijn of haar rol en welke werkvormen ingezet worden. Dit kan zijn sturing geven, instructie geven, observeren, coachen, begeleiden, stimuleren, feedback geven, confronteren, etc. Wij spreken hier over eigenaarschap.

1.2.3 Openbare school

Dat wij een openbare school zijn, wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn zonder onderscheid naar geslacht, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen, inkomen of fysieke mogelijkheden. De Kring streeft er juist naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en wil gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond. Leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

1.3 Concept

In het schooljaar 2017-2018 is een leerteam gestart met het ontwerpen en vormgeven van een (ver)nieuw(d) concept van de Kring. Meer passend bij de huidige populatie en maatschappelijk ontwikkelingen. Om weer toekomstbestendig onderwijs te geven. Het leerteam is vooral oriënterend bezig geweest. Wat zijn nieuwe inzichten op leren, hersenwerking (hoe leren kinderen, welke activiteiten beïnvloeden de ontwikkeling van de hersenen) en vernieuwend onderwijs? Wat zijn onze ervaringen? Wat willen we kinderen meegeven? Wat is onze visie op hoe kinderen leren en onderwijs? We hebben ook input van ouders gevraagd in de ouderarena's. Dit alles heeft geresulteerd in een vernieuwde missie en visie en staat beschreven in H.1.1 en 1.2. De Kring ontwikkelt zich door naar Ervaringsgericht onderwijs (EGO). Het leerteam gaat het komende jaar het 'nieuwe' concept verder uitwerken zodat we vernieuwend onderwijs blijven geven, met behoud van onze parels.

Het concept ziet er op dit moment als volgt uit:

Samen leven...

Als kinderen lekker in hun vel zitten, zich veilig en geaccepteerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en leerkrachten en ouders prettig is. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat. Daarom hebben wij vijf

gouden Kringafspraken bedacht. Samen met de kinderen bespreken we in het begin van het schooljaar deze afspraken en bedenken de kinderen voorbeelden en afspraken die onder deze gouden Kringafspraken vallen. Deze afspraken worden regelmatig tijdens onze kringgesprekken besproken, geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Wij besteden in het begin van het schooljaar veel aandacht aan de groepsvorming, zodat ieder kind een eigen plek in de groep kan vinden. Alle groepen gaan daarom bijvoorbeeld in het begin van het schooljaar op kamp. Daarnaast komen gedurende de schooldag en schoolweek de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen aan bod. Binnen een veilige omgeving bespreken we situaties uit de praktijk en actualiteit, en mogen kinderen fouten maken om hiervan te leren. Daarnaast komen ook structureel en systematisch vaste onderwerpen aan bod in de sociaal-emotionele kringen.



Werken

Lezen, rekenen en taal

Ieder kind krijgt op onze school (begrijpend) lezen, taal en rekenen. Zelfstandig werken wordt daarbij afgewisseld met instructiemomenten. Tijdens de instructiemomenten krijgen kinderen uitleg op hun niveau. Vanaf groep 4 werken we met Snappet op Chromebooks, waarbij elk kind op zijn/haar eigen niveau werkt en direct feedback krijgt. Tijdens het zelfstandig werken leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen op te lossen, samen te werken en te plannen. Kinderen werken tijdens het zelfstandig werken met agenda's. Op deze agenda's staan een aantal taken die zij in die week af moeten hebben. Kinderen kunnen hierbij zelf kiezen in welke volgorde ze de taken maken. Ook is de agenda afgestemd op het kind.

De wereld verkennen...

Op onze school speelt wereldoriëntatie een belangrijke rol. We werken met thema's om de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie bij kinderen te vergroten. Voorbeelden van thema's zijn: 'water', 'ik en de ander', 'tijdmachine'. Binnen de thema's komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, wetenschap, burgerschap) en de expressieve vakken (beeldende vorming, tekenen,

drama, cultuur) in samenhang aan bod. Daarnaast worden ook de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen, lezen, samenwerken en zelfstandig werken toegepast en is er aandacht voor de Engelse taal en bewegingsonderwijs.

De kinderen verkennen de wereld door te experimenteren, te onderzoeken, de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. Meer informatie over wereldoriëntatie kun je vinden in hoofdstuk 3.

Van en met elkaar leren.

Tijdens de schooldag zitten de leerlingen op verschillende momenten in de kring. Ook vieringen spelen binnen onze school een grote rol. Behalve voor het delen van kennis, meningen en ervaringen, zijn de kringen en de vieringen ook bedoeld om belangrijke vaardigheden aan te leren, zoals communiceren, presenteren, creatief denken, kritisch denken, plannen, luisteren en verantwoordelijkheid nemen. Meer informatie over onze vieringen en kringen kun je vinden in hoofdstuk 3.

Met elkaar leren gaat niet vanzelf. Voor het kunnen samenwerken zijn vaardigheden nodig die geleerd worden. Dit doen we door dit van jongs aan op te bouwen. We gebruiken hier coöperatieve werkvormen voor.

Spelend leren

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen en het onderwijsaanbod.

Afspraken en structuur

De Kring zorgt voor een herkenbare structuur door middel van vaste roosters en dagindelingen. Bovenstaande activiteiten wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Daarnaast maken we samen met de kinderen duidelijke afspraken over werken en omgangsvormen. Binnen dit kader geven we kinderen, afhankelijk van de situatie en wat het kind zelf aankan, de vrijheid om zelfstandig te leren werken, keuzes te maken, te onderzoeken, te experimenteren en creatief te zijn.

2 De Organisatie

2.1 De samenstelling van het team

Het team van De Kring bestaat uit de volgende mensen

Taak	teamlid
Leerkrachten groep 3-4A	Ellen van Engelen/Olga van den Broek
Leerkrachten groep 3-4B	Laura Koenraads/Mutinta Leermakers
Leerkracht groep 5-6	Lieke Fleskens/Thijs Dijksterhuis
Leerkrachten groep 7-8	Guusje Bosma/Caroline Nicodem
Kwaliteitscoördinatoren	Pauline Smulders Willemijn van Rooij
Schoolcontactpersonen	Ellen van Engelen Willemijn van Rooij
Onderwijsassistent	Maria van Erp
Facilitaire dienst	Henry van Wanrooij
Facilitaire dienst	Ben van de Heuvel
Facilitaire dienst	Peter van Boxtel
Administratief medewerkster	Janneke Hellings
Management Ondersteuner	Marieken Louwerensen
Directeur	Lambèr Gevers
Adjunct-Directeur	Trudis Werners
Adjunct-Directeur	Thijs Dijksterhuis

2.4 Groepsverdeling

Op onze school werken we met heterogene leeftijdsgroepen. Dit betekent dat er twee leerjaren en dus ook leeftijden bij elkaar zitten. Het lijkt op een gezin of speelgroep op straat met oudere en jongere kinderen. In de groep leren zij omgaan met verschillen en kunnen zij elkaar positief beïnvloeden. De heterogene leeftijdsgroepen werken onderling veel samen. Ieder kind is een keer de jongste en ook een keer de oudste. Oudere en jongere kinderen kunnen elkaar helpen, dat heeft een positief effect op de sociale ontwikkeling. We willen de zelfstandigheid van kinderen bevorderen, door ze vaker met uitgestelde aandacht in aanraking te laten komen. De oudere kinderen leren bovendien verantwoordelijkheid dragen wat veel zelfvertrouwen geeft.

We hebben op dit moment twee groepen 3-4, een groep 5-6 en een groep 7-8.

3 Onderwijs in de praktijk

3.1 Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks Engels dit zit verwerkt in de thema's of aan de hand van liedjes en spelletjes. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij. Wij maken ook gebruik van het programma Words & Birds.



3.2 Gym

Een aantal gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De overige gymlessen worden verzorgd door de leerkracht.

Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. Tijdens de gymlessen van groep 3 t/m 8 zijn gymkleding, korte broek, shirtje en gymschoenen verplicht. Groep 3 t/m 8 gaan na het gymmen altijd even douchen. Op de dag dat uw kind gym heeft, verwachten we dat uw kind ook een handdoek mee naar school brengt. Als uw kind niet mee kan gymmen of douchen, vinden we het prettig als u dat even middels een berichtje aan de leerkracht laat weten. De zaal is eigendom van de gemeente Schijndel, bij wie ook de zorg berust voor schoonmaak, onderhoud en algemene veiligheid. De directie heeft hierin een controlerende taak.

Het gymrooster voor dit schooljaar is als volgt (K = Kring):

1	8.45 -10.15u	10.30 –12.00u	pauze	12.45 –14.15u
Maandag Zelf geven	6 Ruud/Britt	4 Reggy/Ron		3-4 Mutinta/Laura
Dinsdag Door Loes	5 Sandra	3 Yvonne		4 Lieke R
Woensdag Zelf geven	7 Jelle	5-6 Thijs/Lieke F		T.T. Beemd/Kring + 7-8 Rowan
Donderdag Zelf geven	8 Elsje/Ramona	3 Sofie		6 Bas
Vrijdag Door Loes	3-4 Ellen/Olga	5 Dorian/Daniëlle		Weeksluiting + 7-8 Guusje/Caroline

3.3 Huiswerk

Wij zijn van mening dat kinderen thuis moeten kunnen spelen en gewoon kind kunnen zijn. Op De Kring vinden we het ook belangrijk dat alle kinderen systematisch leren om zelfstandig te werken. Daarom oefenen kinderen vanaf de onderbouw met de agenda en zullen leerlingen vanaf groep 3 soms thuis werken, bijvoorbeeld aan het voorbereiden van een vertelkring, een boekenkring, een nieuwskring, een ontdekkkring, muziekring enzovoort. Ook werken leerlingen thuis aan werkstukken. Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen wordt er in groep 7 en 8 structureel geoefend met het maken van huiswerk. Belangrijk is dat kinderen: leren leren, leren plannen, huiswerk leren verspreiden over de week, in aanraking komen met verschillende soorten huiswerk, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met problemen waar ze tegenaan lopen, ervaren hoe het is om thuis structureel dingen voor school te doen, werken met een agenda. Het is niet onze intentie om de kinderen heel veel huiswerk mee te geven. Kinderen moeten thuis ook nog lekker kunnen spelen. Het is belangrijk dat ze leren leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierin.

3.4 Inloop

Binnen ons schoolconcept streven we ernaar om naast de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen ook initiatieven te laten nemen, verantwoordelijkheid leren dragen, keuzes te maken en ruimte geven om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig persoonkje. In het kader van bovenstaande hebben we gezamenlijk besloten om 's ochtends vanaf 8.20u de deuren van de school "open" te zetten. Om 8.30u beginnen de lessen.

3.5 Invulling onderwijstijd

In het totaal dienen de groepen 1 t/m 8 te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs. De Wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld worden over de acht schooljaren. In hoofdstuk 2 en 3 leggen we uit hoe wij deze uren besteden.

3.6 Kringen

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Je deelt kennis, meningen en ervaringen met elkaar waardoor je van elkaar kunt leren. Onze werkvorm die we hiervoor gebruiken is de kring. We hebben in de kring allemaal een gelijkwaardige plaats. We kunnen elkaar goed zien en we weten dat, als iemand ons iets zegt, ons dit allemaal aangaat. Met het kringgesprek beogen we een tweeledig doel. We scheppen voor de kinderen een oefensituatie waarin zij spreken, luisteren en een juiste houding ten opzichte van een gesprek kunnen leren. Daarnaast leren kinderen ook inhoudelijk over het onderwerp wat op dat moment

besproken wordt. We hebben verschillende soorten kringen en presentaties zoals nieuwskring, boekenkring, vertelkring, spreekbeurtkring, sociaal-emotionele kring en themakring, met allen hun eigen inhoud en doel. De kinderen bereiden thuis ook zelf kringen voor die zij in de groep presenteren.

3.7 Supermusical

In de laatste week van het schooljaar hebben we een musical met de gehele school. De kinderen uit groep 7-8 spelen hierin de hoofdrol en de andere kinderen hebben een act in de musical. Zo sluiten we samen het schooljaar gezellig af.

3.8 Onderwijsmethoden

Op De Kring wordt er gewerkt met diverse onderwijsmethodes. Bij het aanvankelijk lezen, technisch lezen en aanvankelijk rekenen (groep 3) wordt de methode nog als leidraad gebruikt. Bij de vakken rekenen en taal worden vanaf groep 4 diverse verwerkingsvormen en bronmaterialen (zoals bijvoorbeeld Snappet) ingezet waardoor we kindgericht en doelgericht kunnen werken. Het centrale thema is het uitgangspunt daarbij. Bij de overige vakken worden de methodieken vooral als bronmateriaal ingezet.

Voor ons leerstofaanbod vinden we het volgende belangrijk:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
2. We gebruiken voor taal en rekenen Snappet (zie overzicht).
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande leerlijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen [tussen kinderen](#).
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap en sociale integratie.
7. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Onderstaande methodes worden op dit moment geheel of gedeeltelijk gebruikt.

vakgebied	Groep	Methode / aanbod
Sociaal-emotionele vorming	3-8	Goed gedaan / Kanjertraining
Rekenen	3-8	Snappet Pluspunt 3 Rekentijger Rekentuin

Taal	3-8	Snappet Kringgesprekken presentaties Diverse bronnen waaronder Blokboeken taal Taaljournaal Taalkaarten
Begrijpend lezen	3	Veilig leren lezen Humpie Dumpie
	4-8	Nieuwsbegrip en nieuwsbegrip XL Close reading en Close listening Humpie Dumpie Themateksten
Lezen	3	Veilig leren lezen
	4-8	Doelen technisch lezen Snappet
Spelling	3	Veilig leren lezen
	4-8	STAAL (spelling) Snappet Taalzee
Creatieve vakken (drama, muziek, tekenen en handvaardigheid)	3-8	Moet je doen Laat maar zien Uit de kunst Dansspetters
Wereldoriëntatie (biologie, natuurkunde, aardrijkskunde, burgerschap en integratie, wetenschap en techniek)	3-8	3-jarenplan wereldoriëntatie (4 thema's per jaar) Nieuwsbegrip Kringen Spellen Heemtuin Let's Play
Actief burgerschap en sociale integratie	3-8	Wereldoriëntatie Nieuwsbegrip Kringen
Engels	3-8	Groove me Words & Birds
Motorische ontwikkeling	3-8	Basislessen voor bewegingsonderwijs Dansspetters Groene spelen
Schrijven	3-4	Pennenstreken

Cultuur	3-8	Wereldoriëntatie Cultuuraanbod vanuit Cultuurlade Meierijstad Museumschatjes Kinderboekenweek
---------	-----	--

3.9 Verrassingsdag groep 8

Een jaarlijkse traditie op De Kring is de verrassingsdag voor groep 8. Dit is een afscheidsdag voor groep 8 en staat in het teken van het gezamenlijk afsluiten van de basisschoolperiode. Voor de kinderen is het tot het allerlaatste moment een verrassing wanneer deze dag zal zijn en wat ze gaan doen. Deze dag wordt georganiseerd en betaald door de ouders van groep 8. De kosten voor deze activiteit bedragen maximaal €20,00 per kind. Deze betaling is vrijwillig. De precieze kosten voor dit schooljaar, evenals de activiteit(en) zijn nog niet bekend. Dit zal via een apart schrijven kenbaar gemaakt worden.

3.10 Schoolkamp

Een belangrijk aspect van de opvoeding is de sociale ontwikkeling binnen de groepen. Het schoolkamp is een moment waarop daar extra aandacht aan besteed wordt. Het kamp vindt bewust in het begin van het schooljaar plaats (zie schoolkalender). In het begin van het schooljaar starten de nieuwe groepen, waarin ieder kind weer een eigen plek moet krijgen. Tijdens het kamp wordt er veel gedaan om de nieuwe groep te vormen. Door de vele verschillende activiteiten leren de kinderen elkaar kennen, op een goede manier met elkaar omgaan, samenwerken, elkaar vertrouwen zodat er een fijne veilige basis is gelegd waardoor kinderen open staan om te leren.

De hele school gaat naar dezelfde locatie. Groep 3-4, 5-6 en 7-8 blijven één nacht slapen in de kampeerboerderij.

Informatie over het thema van het kamp, de kosten en een lijst van spullen die meegenomen moeten worden, worden via een aparte kampbrief bekend gemaakt.

3.11 Schoolafspraken

Een van onze belangrijkste uitgangspunten is dat de kinderen met plezier naar school moeten gaan. Begin van het schooljaar maakt de leerkracht samen met de groep afspraken over hoe zij met elkaar omgaan. Deze afspraken worden gedurende het jaar met elkaar geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Doel is dat kinderen nadenken over hoe je met elkaar omgaat.

Wij hebben daarom de volgende Gouden Kringafspraken:

- Respect voor elkaar.
- Rust in de school.
- Zorgvuldig omgaan met elkaars spullen.

- Samen verantwoordelijk zijn en elkaar helpen.
- Doen wat je afsprekt.

Bij conflicten gebruiken we herstelrecht. Dit betekent in het kort:

De leerkracht gebruikt het herstelrecht om conflicten op te lossen waarbij de volgende vragen doorlopen worden:

1. Wat is er gebeurd?
2. Wat dachten jullie/ jij op het moment dat het incident plaatsvond?
3. Hoe denken jullie er nu over?
4. Wat is het ergste wat er is gebeurd?
5. Wat moet er gebeuren om de schade te herstellen?

Wanneer het een groot deel van de groep betreft wordt het probleem besproken in een kring. De kinderen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken. Bij ernstig of herhaaldelijk gedrag wordt het protocol grensoverschrijdend gedrag gevolgd (op te vragen bij de directie).

Om pesten te voorkomen en indien nodig meteen aan te pakken, hebben we voor onze school een pestprotocol. Dit staat vermeld in het sociaal-veiligheidsplan (te vinden op de website).

In het kalenderjaar 2024 starten we als school met zogenaamde Kanjertrainingen met als doel om zo spoedig mogelijk daarna als Kanjerschool verder te gaan. Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl

3.12 Verjaardagen

Als een kind jarig is besteden wij hier aandacht aan op school. In de groep wordt de verjaardag gevierd. In groep 3-4 mogen ouders, broertjes en zusjes hierbij aanwezig zijn. Maak hierover een afspraak met de leerkracht. Een verjaardag mag niet gefilmd worden i.v.m. de AVG-wet. Er mogen wel foto's gemaakt worden voor eigen gebruik. Over de gehele school is de traktatie bij verjaardagen van de kinderen hetzelfde. Elke klas heeft dus een drop- hartjespot zodat er geen verschil gemaakt wordt t.a.v. de traktatie. Deze traktatie wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Verjaardag van de leerkracht

De leerkracht viert op zijn/haar verjaardag een feestje in de eigen groep. De kinderen zingen voor de leerkracht en de leerkracht trakteert. Daarnaast organiseert de leerkracht die dag een verjaardagsactiviteit voor de kinderen.

De klassenouder koopt en/of maakt iets samen met de kinderen voor de leerkracht, namens de kinderen, voor € 7,50 een klein cadeautje. Mocht uw kind de leerkracht een cadeau willen geven voor zijn of haar verjaardag, denkt u dan aan een zelfgemaakt cadeau. Altijd leuk om te krijgen!

Andere feestelijkheden.

We hebben ook afspraken gemaakt over attenties bij andere feestelijkheden. De bedragen worden ook bekostigd vanuit de ouderbijdrage:

Huwelijk van een leerkracht: € 12,50.

Geboorte van een kind van een leerkracht: € 10,-.

Bij een jubileum en een vertrek van een leerkracht en bij het afscheid van een schooljaar wordt er door de kinderen o.l.v. de klassenouder iets geknutseld.

Op De Kring krijgen de kinderen de ruimte om vrijblijvend een cadeau te maken voor moeder- en vaderdag. De leerkrachten geven hiervoor geen groepsopdracht.

3.13 Vieringen

Op De Kring zijn er regelmatig vieringen.

We hebben verschillende soorten vieringen met ieder hun eigen inhoud en doel.

1. Themaopening: leerkrachten introduceren het nieuwe thema op de 1^{ste} maandagochtend van het nieuwe thema.
2. Laat maar zien viering: ledere groep presenteert wat zij in de groep met het thema doen. Dit is 1 x halverwege het thema op maandagochtend.
3. Maandopening: elke keer is één groep verantwoordelijk voor de invulling van de viering. De jarigen van de maand worden in het zonnetje gezet. Daarnaast wordt op een ludieke manier de bijzonderheden van de maand gepresenteerd.
4. Nieuwjaarsviering: opening van het nieuwe jaar.
5. Grote viering: Afsluiting van het thema.

6. Kring's got talent: Dit is een open podium. Vooraf kunnen de kinderen inschrijven. Kinderen bedenken zelf wat zij willen doen.

De eerste 3 soorten vieringen zijn alleen voor de kinderen. Bij de grote vieringen, Kring's got talent en de nieuwjaarsviering zijn ouders, familieleden en andere belangstellenden van harte welkom. In de kalender staat aangegeven wanneer deze vieringen zijn.

3.14 Wereldoriëntatie

Ieder jaar zijn er vier overkoepelende thema's waar alle groepen aan werken. Tussendoor zal iedere stamgroep ook nog eigen thema's behandelen. In het schooljaar 2023-2024 behandelen wij de volgende thema's; Wie is de baas van het land, De tijdmachine (tijd/geschiedenis), Dag en nacht-de aarde in beweging en Water.

Natuur, Wetenschap en Techniek

De afgelopen jaren hebben wij aangetoond dat Wetenschap en Techniek een vaste plek in ons onderwijs heeft gekregen.

Voor kinderen is Wetenschap en Techniek: onderzoeken, experimenteren, ervaren, uitvinden. Eigenlijk: gewoon spelen en stiekem iets leren.

Voor de leerkracht is Wetenschap en Techniek iets leren over wetenschap, iets leren over techniek, maar ook leren over het leren zelf. Een wetenschappelijke houding. Vragen leren stellen. Een ontdekkingsreis naar kennis.

Op onze school besteden we aandacht aan Wetenschappen en Techniek binnen wereldoriëntatie en de creatieve vakken. De kerndoelen 40 t/m 46 zijn de uitgangspunten.

Onze werkwijze is gericht op Onderzoekend en Ontwerpend leren, waarbij uitdaging, creativiteit, zelf leren vragen stellen, en "learning by doing" belangrijke elementen zijn. We hebben een speciale ruimte, ons atelier, waar de leerlingen van groep 3 t/m 8 in kunnen werken. Daarnaast gebruiken we materialen in onze directe omgeving zoals de Heemtuin met leskisten natuur, diverse projecten en het aanbod van Let's Play (www.letsplayskopos.nl)

Na schooltijd bieden we kinderen de gelegenheid deel te nemen aan de wetenschapsclub Mad Science. Dit is een extra (betaalde) activiteit.

Thema's schooljaar 2023-2024

Op onze school werken we op een cyclische wijze aan de kerndoelen van wereldoriëntatie. In een cyclus van 3 jaar vormen we ons onderwijs gekoppeld aan vier thema's per schooljaar. In het schooljaar 2023-2024 komen de volgende thema's aan bod:

1. Wie is de baas van het land?
2. De tijdmachine.
3. Dag en nacht, de aarde in beweging.
4. Water

4 Ontwikkeling van kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets anders leren. Op De Kring dagen wij kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van observaties, toetsen en beoordelingen.

We volgen de kinderen op de volgende deelgebieden:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling; omgang met anderen, openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, ontspanning en rust.
- De betrokkenheid bij het onderwijs; concentratie, geboeid raken, actief mee doen, ontdekken, nieuwe dingen willen leren.
- De ontwikkelingsgebieden; motoriek, taalvaardigheid, rekenvaardigheid, wereldoriëntatie en creativiteit.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- De observatie blijft een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt bijgehouden met aantekeningen en in het portfolio.
- Voor taal, rekenen en spelling maken we ook gebruik van digitale verwerking (Snappet). Kinderen werken per doel op hun eigen niveau en elke dag kan de leerkracht zien hoe de ontwikkeling van elk kind gaat op alle gebieden. In de groepen 3 en 4 zijn methodetoetsen onderdeel van dit proces. We kunnen hierdoor heel kindgericht en doelgericht werken.
- Methodeonafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar nemen we de CITO toetsen van Leerling in beeld af. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. Hierdoor kun je de resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Tijdens de oudergesprekken worden de resultaten van het kind met de ouders besproken. In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gevolgd door Zien. We maken soms ook gebruik van een sociogram. In het kalenderjaar 2024 starten we als school met zogenaamde Kanjertrainingen met als doel om zo spoedig mogelijk daarna als

Kanjerschool verder te gaan. Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl

Landelijk leerlingvolgsysteem

Alle CITO toetsen worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem opgeslagen. Dit is een registratiesysteem, waarbij niet alleen de resultaten van één leerjaar worden bijgehouden, maar dat ook een overzicht geeft van de gehele ontwikkeling van het kind tot dan toe. Hierdoor zijn we in staat tijdig in te grijpen als dat nodig is. De resultaten van de cito worden besproken met de ouders, deze zijn ook op te vragen bij de leerkracht.

In groep 8 wordt er voor de laatste keer getoetst. Deze toets heet de doorstroomtoets en is ook van het CITO. De uitslagen van deze toets worden gebruikt voor advisering naar het vervolgonderwijs.

4.2 Portfolio kind

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen hun portfolio mee naar huis. We vinden het heel belangrijk dat kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling en op het proces. Daarom verzamelen de kinderen gedurende het schooljaar foto's, werkbladen, activiteiten, etc. om zelf het portfolio samen te stellen. Ook als ouders/verzorgers wordt u betrokken bij het portfolio van uw kind.

4.3 Schooladvies en eindtoets

Eind groep 7 heeft uw kind een voorlopig advies gehad. Vanaf november beginnen in groep 8 de voorbereidingen voor het vervolgonderwijs. Allereerst door een informatieavond, verzorgd door de leerkrachten van groep 8.

In schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen van groep 8 in februari voor het eerst een doorstroomtoets ipv een eindtoets groep 8. Alle leerlingen krijgen een definitief adviesgesprek maar deze wordt nog ingepland en ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging via Parro.

Tijdens dit gesprek wordt u het advies richting vervolgonderwijs voorgelegd. De leerkracht vult vooraf de gegevens in LDOS in om het dossier van uw kind digitaal over te dragen naar het vervolgonderwijs. (LDOS is een beveiligd leerlingoverdracht systeem). Deze gegevens worden met ouders en kind besproken.

Het advies van de leerkracht wordt gebaseerd op:

1. Resultaten voorgaande jaren
2. Algemene indruk leerkracht
3. Voorlopig advies

De ouders melden na het adviesgesprek zelf hun kind aan bij het vervolgonderwijs. Daarna vindt er een overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor of brugklascoördinator.

Doorstroomtoets

In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af.

Overdracht voortgezet onderwijs

De gegevens die in LDOS worden gezet zijn bedoeld als overdracht naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast vindt er ook altijd nog mondelinge overdracht plaats tussen de leerkracht en het voortgezet onderwijs.

4.4 Sociale ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooien, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg).

In de praktijk zie je dit op de volgende manieren terug:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wekelijks is er een sociaal-emotionele kring. Het vormen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt niet alleen in de sociaal-emotionele kringen maar vindt de hele dag plaats.
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van bronnen/ methode (Goed Gedaan). Vanaf het kalenderjaar 2024 gaan we over op Kanjer.
- Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van Zien! Vanaf het kalenderjaar 2024 gaan we over op Kanjer.
- Het portfolio geeft ook de sociaal-emotionele ontwikkeling weer van het kind.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen samen met de kwaliteitscoördinator.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.
- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- De school is een 'oefenplaats'. We bieden een veilige omgeving waarin sociale vaardigheden, burgerschap en integratie zichtbaar zijn en geoefend worden.
- We werken concentrisch. Dit betekent dat in alle stamgroepen dezelfde onderwerpen aan bod komen. Er vindt elk jaar verdere verdieping en verbreding plaats.
- Wij streven er naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en willen gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, sekse, levensovertuiging, afkomst en culturele achtergrond.
- Wij vormen een leefgemeenschap met kinderen, leraren en ouders. De opvoeding van een kind doen we gezamenlijk. Om een kind zo goed mogelijk te laten ontwikkelen is informatie-uitwisseling noodzakelijk.

5 Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Ambitieplannen

Onze school werkt met ambitieplannen ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze plannen bevatten de punten ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar geactualiseerd en uitgegeven.

Managementrapportages

Onze school werkt met managementrapportages ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze rapportages bevatten de plannen ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar uitgegeven:

1. Beginrapportages in augustus. Hierin staan de plannen vermeld voor het komende schooljaar.
2. Tussenrapportages in januari. Hierin wordt vermeld wat de stand van zaken is omtrent de aangegeven acties in de beginrapportages.
3. Eindrapportages in juli. Hierin worden de genomen acties verantwoord en de beginsituaties omschreven voor de te zetten stappen in het schooljaar daaropvolgend.

Trendanalyses

Ieder jaar maken we naar aanleiding van de toetsen van het cito-leerlingvolgsysteem trend- en groepsanalyses. Hierdoor kunnen we de kwaliteit goed volgen en daar waar nodig ook meteen bijsturen. De analyses worden besproken met het team zodat we samen conclusies en verdere acties uit kunnen zetten.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de kwaliteitscoördinator en de directie de toetsresultaten van de kinderen en de groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, kijken of de kinderen zich ontwikkelen naar verwachting en daar waar nodig worden acties op kind- en groepsniveau uitgezet.

Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument” (zie 5.4.2). Na afloop maken wij een analyse van de uitslagen en zetten we verbeteracties uit op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

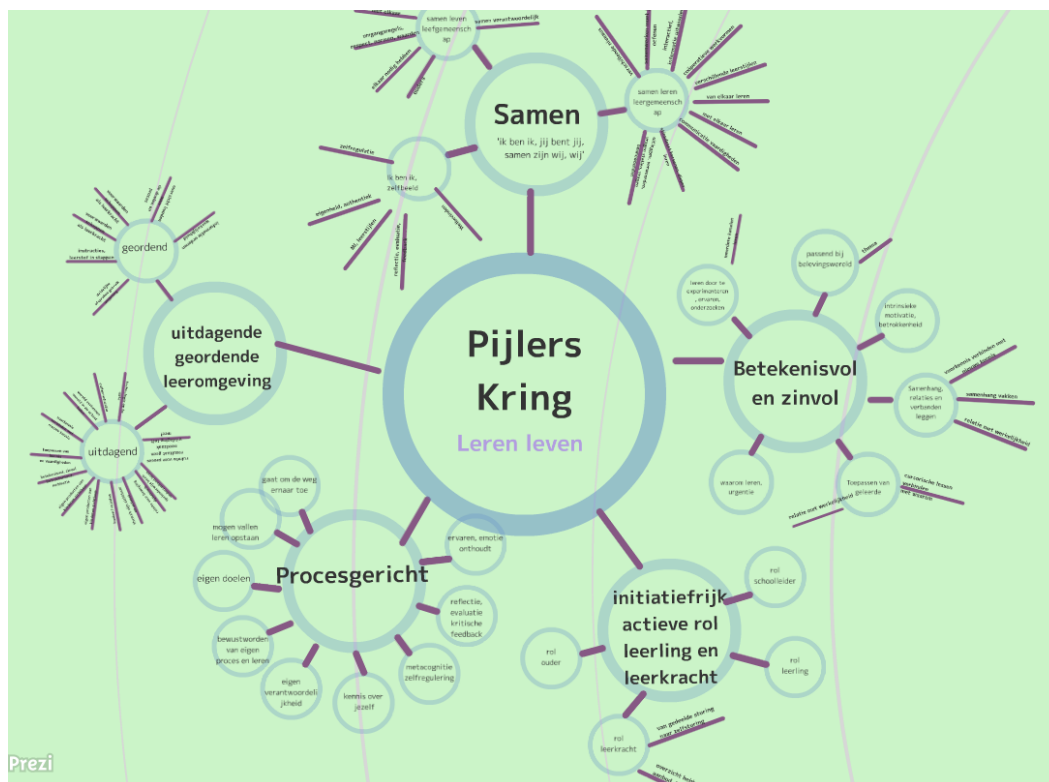
Kinderarena

In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het belangrijk kinderen regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden willen zien. En vervolgens natuurlijk óf zij de verbeteringen ervaren. Vooraf kunnen kinderen en leraren aangeven over welke thema’s ze feedback willen hebben. Deze worden door de directie geïnventariseerd en gekoppeld aan een arena. Er zijn zo’n 5 arena’s voor elke groep per schooljaar. Tijdens deze arena’s staan één of meerdere onderwerpen centraal en wordt er gevraagd naar de meningen. Tijdens een arena wordt er geen besluit genomen. De groepen die feedback gevraagd hebben rondom het aangeboden thema evalueert de uitkomsten van de arena en vervolgens bepalen ze wat ze er mee gaan doen. De acties die eruit voortkomen worden natuurlijk ook teruggekoppeld.

5.2 Ontwikkelingen

(ver)nieuw(d) concept Kring, doorontwikkeling EGO onderwijs

Het concept van de Kring gaat op dit moment uit van de EGO-principes. In schooljaar 2017-2018 is er een leerteam gestart met het ontwerpen en vormgeven van een (ver)nieuw(d) concept van de Kring. Meer passend bij de huidige populatie en maatschappelijk ontwikkelingen. Om weer toekomstbestendig onderwijs te geven. Leerkrachten met een ervaringsgerichte instelling zijn vanzelfsprekend geïnteresseerd in wat zich in iemand concreet afspeelt in iedere situatie. Leerkrachten zijn dus gericht op het proces, het proces bij de kinderen én de leerkracht. Juist de focus op het proces onderscheidt het EGO van andere concepten. De twee kwaliteitsindicatoren welbevinden en betrokkenheid verrijken de procesgerichte aanpak.



De pijlers die zijn gekozen passen bij ervaringsgericht onderwijs. De komende jaren wordt het ervaringsgericht onderwijs verder geïmplementeerd in de praktijk. Verdere uitwerking is terug te vinden in de ambitieplannen en het schoolplan.

5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Dit hangt van de samenstelling van groep 8 af. Wij volgen de Kringleerlingen gedurende de jaren dat ze op het VO zitten en het blijkt dat er weinig tot geen wisselingen van schooltype zijn.

	2019	2020	2021	2022	2023
Tweetalig vwo					
vwo	35,5%	26,67%	33.2%	7.14%	16,66%
Havo / vwo		13,33%	16.7%		
havo	14,2%	26,67%	16.7%	28.57%	33,33%
Havo / vmbo theoretisch	7,1%		16.7%	28.57%	
Vmbo theoretisch	21.4%	13,33%		7.15%	33,33%
Vmbo theoretisch / Kaderberoepsgerichte leerweg		13,33%	16.7%		

Kaderberoepsgerichte leerweg					8,33%
Vmbo kader / basis beroepsgerichte	21,4%	6,67%			8,33%
Vmbo basis beroepsgerichte leerweg				28.57%	
vso / praktijkonderwijs					

5.4 Resultaten

5.4.1 Eindtoets.

Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Onze school staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Het laatste Inspectierapport is van maart 2011. De opbrengsten van de school liggen rondom het landelijk gemiddelde, de afgelopen jaren zaten we boven het landelijk gemiddelde. Na een jaar onder het landelijk gemiddelde, zaten we afgelopen jaar weer boven het landelijk gemiddelde.

Hieronder ziet u de eindtoetsuitslagen van de afgelopen vier jaar:

Kalenderjaar	Groepsgemiddelde De Kring
2016	220,4
2017	207.6
2018	212.7
2019	198,7
2020	Geen landelijke eindtoets
2021 Cito eindtoets	539.8
2022 Cito eindtoets	536.2
2023 Cito eindtoets	535.0

5.4.2 Kwaliteitsonderzoeken.

5.4.2 Tevredenheidspelling

Eén keer per drie jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument”. Dit heeft betrekking op de totale schoolstructuur. Het instrument dat de afgelopen schooljaren gebruikt werd, is Vensters. Van de laatste afname in schooljaar 2022-2023 volgt hieronder de samenvatting. Nadat de resultaten zijn geanalyseerd zijn er daar waar nodig acties uitgezet. Resultaten en acties zijn op te vragen bij de directie en kunt u lezen in ons schoolplan op de website.

Groen = goed

Oranje = voldoende

Rood= aandachtspunt

1. Ouders

	2022-2023 49 respondenten
Vraag/rubriek	Score maximaal 10
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,3
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,2
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,7
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,5
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,4
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,2
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,9
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,2
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,7
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,2
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,0

5.4.3 Inspectierapport

De inspecteur van onderwijs heeft op 7 maart 2016 onze school voor het laatst bezocht in het kader van het periodiek kwaliteitsonderzoek.

De Kring voldoet, volgens de inspectie, aan de gestelde basiseisen. Ook de leerresultaten zijn van voldoende niveau. Ook zijn er geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften. De aandachtspunten die genoemd worden sluiten aan bij de verbeterplannen die we zelf voor de komende jaren opgesteld hebben. Hieronder een korte samenvatting. Het eindrapport is op te vragen bij de directie van de school of te bekijken via www.onderwijsinspectie.nl.

Legenda:

1 zeer zwak

2 zwak

3 voldoende

4 goed

5 niet te beoordelen

	1	2	3	4	5
Onderwijsresultaten					
Resultaten			*		
Onderwijsproces					
Zicht op ontwikkeling			*		
Didactisch handelen			*		
samenwerking				*	
Schoolklimaat en veiligheid					
Schoolklimaat				*	
veiligheid				*	
Kwaliteitszorg en ambitie					
Evaluatie en verbetering				*	
kwaliteitscultuur			*		

De kwaliteit van het onderwijs op onze school vraagt geen aanpassing aan de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar weer een nieuw periodiek kwaliteitsonderzoek. In de tussenliggende periode vindt jaarlijks een schriftelijk onderzoek plaats.