



DE AKKER

■ *School met de Bijbel*



Schoolgids 2023-2024

Inhoud

Voorwoord	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.3 Missie en visie	6
1.4 Prioriteiten	7
1.5 Identiteit	7
2 Onderwijs	9
2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk	9
2.2 Doelen voor de schooljaren 2019-2023	11
2.3 Gezonde school	12
2.4 Voorschoolse educatie	12
3 Organisatie	13
3.1 Groepen en leraren	13
3.2 Invulling onderwijstijd	14
3.3 Schooltijden	14
3.4 Tussenschoolse opvang	16
3.5 Vakantierooster	16
4 Ondersteuning voor leerlingen	17
4.1 School-ondersteuningsprofiel	17
4.2 Sociale Veiligheid: anti-pestten, Leerlingenraad, Pleinwachthulpen	17
5 Ontwikkeling van leerlingen	18
5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	18
5.2 Tussentijdse toetsen	19
5.3 Eindtoets	19
5.3 Schooladviezen	20
5.5 Kwaliteitszorg	20
6 Ouders en school	22
6.1 Communicatie met ouders	22
6.2 Betrokkenheid van ouders	22
6.3 Klachtenregeling	24
6.5 Vrijwillige ouderbijdrage	25
6.6 Schoolverzekering	26

Voorwoord

Wat fijn dat u zich verdiept in onze school. Basisschool De Akker is een buurtschool met een groot hart voor kinderen en onderwijs. "**Groeien op goede grond**", dat is wat we voor onze leerlingen verlangen. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en hun rol in de maatschappij.

Geïnspireerd door de liefde van Christus werken wij iedere dag aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. In deze schoolgids laten wij zien wat onze visie op onderwijs is en hoe we hieraan gestalte geven.

We kunnen ons voorstellen dat u na het lezen vragen heeft of nader wilt kennismaken. We nodigen u van harte uit voor een (kennismaking)bezoek aan onze nieuwe school die vanaf augustus 2023 in gebruik is genomen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad en het team.

Wij wensen u veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Namens het team BmDB De Akker

J. Bezemer – directeur a.i.

1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

Basisschool met De Bijbel 'De Akker'

Bilderdijkstraat 49

3881 WB Putten

Tel: 0341- 35 35 41

Vereniging CNS Putten:

Papiermakerstraat 18A

3881 BL Putten

T 0341 35 44 45

www.bmdbdeakker.nl

Bestuurder: Chris van der Velden c.vandervelden@cnsputten.nl

Management Team: Koos Bezemer, directeur a.i. directie.deakker@cnsputten.nl

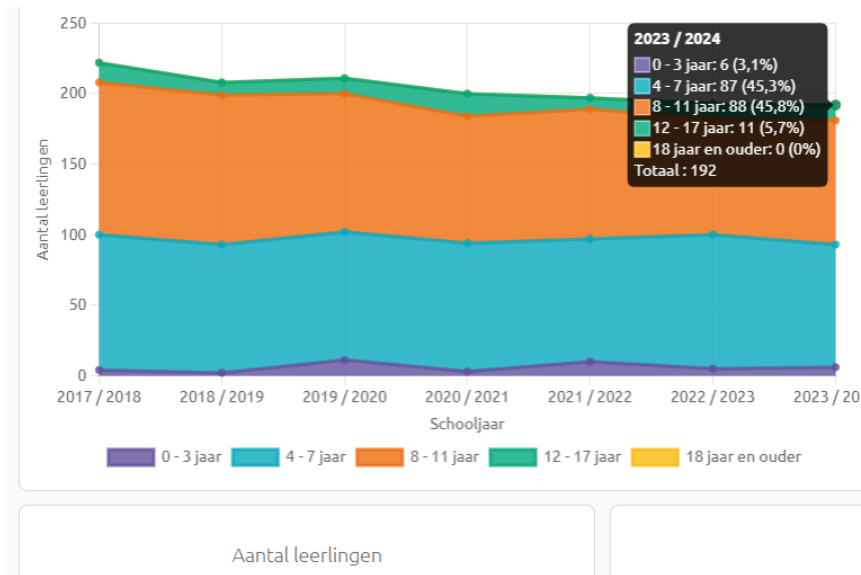
Liesbeth Kramer zorg.deakker@cnsputten.nl

Leontine Kelderman

Voorzitter MR: Marijn Timmer mr.deakker@cnsputten.nl

Leerlingaantallen en nieuwbouw

De teldatum van 1 oktober is verplaatst naar 1 febr. Dus niet het aantal leerlingen op 1-okt. 2023 is leidend voor de bekostiging. Maar 1-febr. 2023 is leidend voor de bekostiging van kalenderjaar 2024. Het leerlingverloop is hieronder zichtbaar. Er waren op dat moment 195 leerlingen.



De Akker is een bloeiende school met 8 groepen. De verwachting is dat ons leerlingaantal de komende jaren stabiliseert of een lichte groei zal doormaken. De nieuwe school is officieel op 20 juli 2023 opgeleverd en in augustus 2023, bij de start van het nieuwe schooljaar, is het gebouw in gebruik genomen. In de nieuwe school dragen kinderen sloffen. Dit doen we om het gebouw zo schoon mogelijk te houden waarbij vooral zand een belastend effect kan hebben. Graag tijdig aanmelden van nieuwe leerlingen vanaf 2,5 / 3 jaar oud. Zie [website](#).

1.2 Kernwaarden van de school

Wat zijn kernwaarden?

In de kernwaarden van de school staan wat de school belangrijk vindt. Kernwaarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwaarden

Relatie: Ik mag er zijn

Wij geloven dat onze leerlingen geliefde kinderen zijn van God. Vanuit die liefde proberen wij samen te leren. Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen leerkrachten voor een veilige sfeer waarbinnen overlegd kan worden over het ontwikkelproces. We zijn trots op de stappen die kinderen zetten en vieren de successen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan de verbondenheid met de leerstof. Wanneer de leerstof aansluit bij de behoeften en interesses van de kinderen, zullen zij sneller tot groei en ontwikkeling komen.

Competentie: Ik kan het

Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt ook iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leerkracht weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn en dat de school het onderwijs hierop aanpast. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. Wij besteden extra aandacht aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde lesstof. Adaptief onderwijs houdt ook rekening met de sterke kanten van een leerling. Soms is er namelijk meer uitdaging nodig.

Autonomie: Ik doe het zelf

Autonomie zegt iets over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen kunnen zelfstandig binnen een klassenorganisatie werken.

Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit hier een opbouw in. Leerlingen sturen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Wij stimuleren autonomie door middel van verschillende werkvormen, procesgericht en doelgericht werken en werken aan eigenaarschap.

1.3 Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind een uniek schepsel is, gemaakt door God. Wij zien ieder kind als waardevol.

"Groeien op goede grond", dat is wat we voor onze leerlingen verlangen. We hopen eraan bij te dragen dat zij christelijke wereldburgers worden. Wij streven ernaar dat al ons doen en laten op school is doorspekt van de Liefde van Christus.

Wij zijn ons ervan bewust dat een kind tot ontwikkelen komt, wanneer het met plezier naar school gaat en zich veilig en gewaardeerd weet door medeleerlingen en leerkrachten.

Wij zijn ervan overtuigd dat het belangrijk is dat we samen met kinderen en ouders optrekken. Zo kunnen we samen het onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerling.

1.4 Prioriteiten

Onze missie en visie vertalen wij naar de volgende strategische prioriteiten.

- **Op onze school wordt intrinsieke motivatie geprikkeld.** Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt (relatie), uitgedaagd wordt (autonomie) en durft te ontwikkelen (competentie).
- **Op onze school staan de onderwijsbehoeften van een leerling centraal** (*'wat heb jij nodig om een volgende stap in je ontwikkeling te maken?'*). Wij hebben oog voor de zelfontplooiing van iedere leerling en wij vinden het daarbij belangrijk dat een kind leert door middel van zelfstandig en samenwerkend leren.
- **Op onze school is het onderwijs activerend en eigentijds.** Tijdens de middagen wordt er thematisch gewerkt om de onderwijsdoelen van de zaakvakken te behalen, bij de kleuters zelfs de hele dag. Door het werken in projectvorm en het gebruik van coöperatieve werkvormen in andere lessituaties, wordt gelijktijdig ook gewerkt aan belangrijke vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, plannen, organiseren, mediawijsheid en reflecteren.
- **Op onze school wordt de creativiteit van kinderen geprikkeld.** Naast onze stevige basis willen we dat onze leerling ook hun creativiteit ontwikkelen. In ons atelier-onderwijs is er aandacht voor muziek, drama, wetenschap, techniek en handvaardigheid. Deze lessen kunnen zowel in de stamgroep als groep-overstijgend (op interesse) worden aangeboden.
- **Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen.** Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de gemeenschappelijke doelen van de school, aan het welbevinden van de ander en aan het welbevinden van onszelf.

1.5 Identiteit

Schoolvereniging CNS Putten

De Akker gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt acht scholen, zeven in Putten en één in Uddel: De Akker, de Fontein, Diermen, Ichthus, Huinen, De Schuilplaats, Steenenkamer in Putten en de Prins Willem-Alexanderschool in Uddel.

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en te geloven en uit Hem te leven.

Wij geloven dat God de mens goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen.

De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze [identiteitsnotitie](#).

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij psalmen in een andere berijming, Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Eén van deze feestdagen vieren wij met elkaar in de kerk;
- Wij doen mee aan de Bijbelse themaweek. In die week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of kerkelijke gemeenten (wisselend) bij ons op school op bezoek;
- Wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- Wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- Wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

Christelijk burgerschapsvorming

Christelijk burgerschapsvorming

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Ook burgerschap geven wij vorm vanuit de hierboven genoemde grondslag in gehoorzaamheid aan onze God en Hemelse Vader die altijd het goede met Zijn schepselen voor heeft.

AVG

Voor wat betreft de AVG voor persoonsgegevens verwijzen we u naar [de site van de CNS](#).

In Social Schools kunt u zelf toestemmingen geven voor diverse onderdelen.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS.

Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in onze [kledingcode](#).

2 Onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: een goede vorm van (directe) instructie verzorgen. Het EDI-model is leidraad; interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; onderwijs bieden met gevarieerde werkvormen (o.a. coöperatief); onderwijs op maat geven (differentiatie op individuele onderwijsbehoeften van het kind); kinderen zelfstandig en samen laten werken; de methodes die wij hanteren, dienen ons. Wij maken bewust afwegingen in soms juist wel of juist niet hanteren van deze methodes.

2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. De bovenstaande norm gebruiken we ook bij het kiezen van een onderwijsmethode, het gebruik van leer- en leesboeken en bij de toepassing van communicatiemedia (computer, internet, enz.). Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

Spelling

Voor spellingonderwijs gebruiken we in groep 4-8 de methode Taal actief en in groep 3 de methode Lijn-3, ondersteund door de methodiek van José Schraven. Voor taalonderwijs gebruiken we Taal Actief 4. Voor technisch lezen gebruiken we in groep 3 de methode Lijn-3 en in de groepen 4-8 de methode Karakter. Voor rekenen gebruiken we in groep 3-7 een nieuwe methode namelijk Getal en Ruimte Junior, ondersteund door de methodiek van Met Sprongen Vooruit (MSV). Leerlingen in groep 8 gebruiken nog 1 jaar PlusPunt. Kinderen die de Nederlandse taal als tweede taal leren (NT-2) bieden wij (de eerste periode) onder andere lessen uit de methode Horen, Zien en Schrijven aan. Kinderen in de groepen 1 en 2 bieden wij materialen uit DORR, Schatkist en Bas aan, passend bij de doelen volgens de Leerlijnen Jonge Kind (Parnassys).

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taal-leesbeleidsplan en protocol leesproblemen en dyslexie hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taal- en/of leesachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We hebben een actief taal-leesplan en onze taal-leescoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden elke dag aan het begin van iedere rekenles aandacht aan automatiseren en we hanteren hierbij de methodiek Met Sprongen Vooruit in de groepen 1 tot en met 8. We hebben een actief rekenbeleidsplan en onze rekencoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We bieden dit aan via onze lessen thematisch onderwijs met de methode Blink.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderdeel Burgerschap is deels verweven in onze lessen thematisch onderwijs (zaakvakken) en is prominent aanwezig in ons godsdienstonderwijs en in de lessen KWINK (sociaal emotionele vorming).

Kunstzinnige vakken

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij bieden ontwikkeling op kunstzinnige vorming aan via onze lessen thematisch onderwijs. Daarnaast bieden we 4x2 weken per jaar Atelier-lessen. En krijgen we lessen aangereikt via Cultuurkust vanuit de gemeente gefaciliteerd.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze lessen lichamelijke opvoeding worden gegeven door vaste gymdocenten (van Actief Putten) en in groep 4 en 5 in Bosbad Putten bij een nat bewegingsuur en bij groep 1-2 door de eigen leerkracht en een persoon van Actief Putten.

Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten Wetenschap en Techniek leren onze leerlingen samenwerkend de aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Ook tijdens onze Atelier-lessen is aandacht voor dit vakgebied.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden lessen Engels aan vanaf groep 1 met behulp van de methode Holmwoods. Daarnaast wordt idioom aangeboden dat past bij de thema's van Blink. Zo hopen we betekenisvolle lessen Engels aan te bieden. We bieden Engels klas overstijgend aan vanaf groep 5..

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. De leerkracht krijgt minimaal tweemaal per jaar een lesbezoek-observatie (door directeur en zorgcoördinator). Daarnaast vindt minimaal eenmaal per jaar collegiale consultatie plaats (leerkrachten kijken bij elkaar in de groep). We gebruiken voor deze observaties de kijkwijzer van EDI (expliciete directe instructie-model).

Handelingsgericht werken

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen bij de kernvakken. Per methodeblok stellen we een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model. We proberen het intensieve arrangement van de weergroep IN de klas te bieden, zodat leerlingen zo min mogelijk de klas uitgaan. Zo zetten wij bijvoorbeeld onderwijsassistenten in die een klassenronde lopen, terwijl de leerkracht aan de instructietafel verlengde instructie biedt aan leerlingen die dit nodig hebben.

Mobiele devices

Op basisscholen zijn binnenkort mobiele telefoons en andere devices (b.v. smartwatch) niet meer welkom in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Het is aan de scholen om te bepalen wat educatief gebruik concreet inhoudt. De regels gaan vanaf het schooljaar 2024-2025 in.

2.2 Doelen voor de schooljaren 2019-2023

Onze school heeft in het schoolplan 2019-2023 de volgende doelen voor 4 jaar vastgesteld. In 2023 wordt er een start gemaakt met een nieuw schoolplan.

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal binnen hun mogelijkheden; zij ervaren iets te kunnen en zij voelen zich gesteund.

- We hanteren kind-oudergesprekken en bespreken de ontwikkeldoelen die het kind heeft samen met het kind;

- We beschikken over rapportfolio's;
- We hanteren het sociale veiligheidsprotocol + gedragsprotocol;
- We creëren een rijke leeromgeving met leerlijnen voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2;
- We ontwikkelen ons verder op het gebied van thematisch werken.

De school scoort op alle inspectie-onderdelen (minimaal) voldoende.

Ouders zien wij als partner van de school.

Op onze school zetten wij digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders en leerkrachten zijn elkaars gesprekspartners, samen met het kind, om het onderwijs voor het kind zo goed mogelijk in te richten.

Wij ontwikkelen met elkaar een professioneel lerende organisatie.

- Ons didactisch handelen wordt versterkt;
- Op onze school communiceren wij professioneel;
- Op onze school hebben wij de structuur van de lerende organisatie duidelijk neergezet (in een vereenvoudigd personeels- en taakbeleid) en we handelen hiernaar;
- Op onze school richten wij collegiale consultatie structureel in.

Voor de doelen per schooljaar verwijzen wij naar jaarplannen.

2.3 Gezonde school

Onze voeding en beweging zijn van invloed op ons welbevinden en onze prestaties. Wij vertalen dit belang als school in de volgende afspraken:

1. We stimuleren beweging, de kinderen spelen zo veel mogelijk buiten tijdens de pauzes.
2. Op maandag (facultatief), dinsdag en donderdag hebben we een GROENE DAG de zgn. Gruitdag. Dit betekent dat medewerkers en leerlingen een gezond tussendoortje eten uit de groene cirkel van het Voedingscentrum.
3. Leerlingen mogen de hele dag door water drinken uit hun bidon. In het kader van zoveel mogelijk afvalvrij worden op school geven we pakjes die leerlingen van thuis meenemen ook weer mee terug als ze leeg zijn. We adviseren om herbruikbare bekertjes te gebruiken.
4. Gezonde traktaties worden geadviseerd en gestimuleerd. Net voor de zomervakantie 2023 is er een peiling gehouden onder de ouders en daar werd gekozen voor de mogelijkheid tot trakteren met aandacht voor gezondheid en zo min mogelijk afval.

2.4 Voorschoolse educatie

Wij bieden op onze locatie geen voorschoolse educatie aan, maar werken intensief samen met diverse locaties en instanties die dit in de gemeente Putten wel doen. Wanneer leerlingen van een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze basisschool komen vindt er (schriftelijke) overdracht plaats. Wanneer meer inhoudelijke overdracht nodig is (wens van ouders en/of wens PSZ – KDV) is het gebruikelijk een gesprek op school te laten plaatsvinden, voorafgegaan met een observatie op de PSZ-KDV-locatie (door de zorgcoördinator).

3 Organisatie

3.1 Groepen en leraren

Onze leerlingen worden gegroepeerd in leerstofjaarklassen. Hieronder ziet u een overzicht van de groepen voor dit schooljaar:

Groep:	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-1i I=instroom	Wilma	Wilma	Wilma	Wilma	Wilma/ Joëlle
1-2 (combi)	Anja	Anja	Martine	Anja vervangt tot herfst23 / Willemijn de Weerd	Anja vervangt tot herfst 23 / Willemijn de Weerd
3	Arianne	Arianne	Arianne/Anne	Anne	Anne
4	Ria	Ria	Ria	Lies	Lies
5	Carolien	Carolien	Carolien	Ineke	Ineke
6	Alinda / Martine	Alinda / Martine	Annette	Annette	Annette / Alinda
7	Nadine	Hannah	Nadine	Nadine	Nadine
8	Jurian	Jurian	Jurian	Jurian	Jurian

Toelichting

Het zwangerschapsverlof van juf Johanneke (gr8) wordt opgevuld door meester Jurian t/m december 2023. Juf Johanneke neemt ouderschapsverlof waarbij ze aansluitend 1 dag terugkomt in de groep 8.

Juf Liesbeth (IB-er) is ambulant om het hoog/meer begaafdheidsonderwijs vorm te geven en begeleidt ook de taalklas in Putten. Juf Leontine (IB-er) start dit schooljaar in de Interne Begeleiding en geeft hieraan invulling samen met juf Liesbeth. Verdeling in groepen tussen beide IB-ers: juf Liesbeth groep 1-3-5-7 en juf Leontine groep 2-4-6-8. Juf Martine volgt 1 dag per week een studie voor schoolleider en ondersteunt in de groepen op de andere dagen. Juf Annette is kindcoach op school. Met regelmaat bespreekt zij met leerlingen zaken als die ergens vragen over hebben of mee zitten. Uiteraard wordt zij dan vervangen in de groep. Juf Lies is rekencoördinator en juf Arianne is taalleescoördinator.

Verlof personeel

Als leerkrachten afwezig zijn, zoeken we een vervanger binnen of buiten ons eigen team. Op veel dagen zijn er collega's met taken buiten de groep. Dat lukt dan ook in veel gevallen. Soms kiezen wij voor de inzet van een invalleerkracht voor een dag of een dagdeel.

In het uiterste geval krijgt een groep een dag vrij. Daarover worden ouders van tevoren geïnformeerd. Ook in zo'n situatie is er altijd opvang op school (in een andere groep) mogelijk.

Leerkrachtondersteuners / onderwijsassistenten

Op onze school zijn 4 onderwijsassistenten werkzaam. Zij zijn verbonden aan een aantal vaste groepen, zodat zij een band opbouwen met de kinderen en zich kunnen professionaliseren in de

leerbehoeftes van deze leeftijd. Zij werken naast de leerkracht met leerlingen die behoefte hebben aan verdieping, verrijking of versterking.

3.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op 7520 uren onderwijs in 8 jaar tijd.

We besteden in alle groepen veel tijd aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Elk kind krijgt, zoveel als mogelijk, de instructie en begeleiding die het nodig heeft om zich te blijven bekwamen en ontwikkelen. Naast de lesmethodes zijn materialen beschikbaar voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en voor kinderen die extra oefening nodig hebben.

Spelen is belangrijk. Spelenderwijs leert uw kind zijn of haar omgeving kennen, en ook de klasgenootjes en de leerkracht. Kleuters spelen in de klas, in het speellokaal en op het schoolplein. Er is dagelijks tijd voor vrije spelsituaties. Daarnaast worden er doelgerichte activiteiten aangeboden op alle ontwikkelingsgebieden ter voorbereiding op het lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

3.3 Schooltijden

Op onze school geldt het Hoorns Model. Hieronder ziet u de schooltijden die passen bij dit model. In schooljaar 2020-2021 is er door de MR een traject gestart om te onderzoeken of er draagvlak is voor een continuooster. Dit proces heeft nog niet geleid tot een verandering van het huidige model. In schooljaar 2024 – 2025 wordt er geëvalueerd.

De schooltijden voor schooljaar 2023-2024 zijn:

Dag	Schooltijden
Maandagochtend	8.25 – 12.00 uur
Maandagmiddag	13.10 - 15.15 uur
Dinsdagochtend	8.25 – 12.00 uur
Dinsdagmiddag	13.10 - 15.15 uur
Woensdagochtend	8.25– 12.30 uur
Donderdagochtend	8.25 – 12.00 uur
Donderdagmiddag	13.10 - 15.15 uur
Vrijdagmorgen	8.25 – 12.30 uur

Bewegingsonderwijs

Vanuit de overheid is er een verplichting gekomen om een 2e les bewegingsonderwijs per week te (laten) verzorgen. Bewegingsonderwijs bij de kleuters wordt, 1x per week, gegeven door de groepsleerkracht in het speellokaal in de school. Om de week wordt dat door Actief Putten in plaats van de leerkracht verzorgd. Kleuters spelen elke dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal. In gr. 3 verzorgt Putten Actief 1 les en de 2e les geeft de leerkracht.. Speciale sportkleding en -schoenen zijn niet nodig bij de buitenles. Als het mooi weer is spelen de kinderen buiten. In groep 4 en 5 ontvangen leerlingen een ½ jaar zwemonderwijs.

Gymtijden voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal 'de Meeuwen'

Elke maandag : 08.45 - 10.45 groep 6, 7 en 8 met de fiets.

Elke woensdag: 08.45 - 11.15 groepen 3 t/m 8. Groepen 3 en 4 met de bus om 09.00 uur en groep 5 om 10.00 uur met de bus.

Zwemtijden voor de groepen 4 en 5 in het 'Bosbad' (tel. : 0341 - 35 12 88)

Vrijdag: Groep 5: van 08.45 -09.45 uur, het eerste halfjaar

Vrijdag: Groep 4: van 11.00-12.00 uur, het tweede halfjaar

Het busvervoer naar en van sporthal/ zwembad wordt geregeld door de gemeente Putten.

We raden aan tijdens de gymlessen goede gymschoenen te dragen waarbij de zool niet zwart mag zijn..

Actief Putten: Gym, naschools sportaanbod en gezonde leefstijl.

Op onze school is het team van Actief Putten vanaf groep 1 actief. Voor Actief Putten is het van groot belang dat kinderen vanaf jonge leeftijd gemotiveerd worden om plezier te hebben in sport en bewegen. De belangrijkste redenen hiervoor zijn dat sport en bewegen een positieve invloed heeft op de fysieke, cognitieve, sociaal-emotionele ontwikkeling en de gezondheid van het kind. Kinderen in Putten kunnen via Actief Putten meedoen met een breed, laagdrempelig sportaanbod. Ook geeft het team van Actief Putten de lessen bewegingsonderwijs op onze school.

Actief Putten & bewegingsonderwijs

Doel: Kwaliteit van het bewegingsonderwijs van de groepen 3 t/m 8 verhogen.

Werkwijze: In schooljaar 2023-2024 worden alle gymlessen door de vakdocenten van Actief Putten gegeven. Wij streven ernaar om ook bevoegde leerkrachten in te gaan zetten.

Kledingvoorschriften: Schone binnen-gymschoenen, gymbroek, gymshirt en sierraden af. In geval van lang haar a.u.b. geen losse haren, graag de haren in een staart.

Actief Putten & naschools sportaanbod

Het team van Actief Putten organiseert extra naschoolse sport- en cultuuractiviteiten in samenwerking met lokale sport- en cultuuraanbieders in de gemeente Putten. Zo kunnen kinderen het hele jaar kennismaken met verschillende sporten die er in Putten te beoefenen zijn.

Actief Putten & Jongeren Op Gezond Gewicht (JOGG)

Actief Putten zet zich naast het bewegen ook in voor het bevorderen van een gezonde leefstijl. Dit doen zij met het programma 'Jongeren Op Gezond Gewicht'. Binnen JOGG wordt er gewerkt aan een gezonde jeugd in een gezonde omgeving. Bij JOGG Putten werken publieke en private partijen, zoals scholen, sportclubs en zorgpartijen, samen. Die samenwerking leidt tot betere sport-, beweeg- en speelfaciliteiten en voor meer aandacht voor voeding en beweging. Want gezond eten en drinken, dagelijks bewegen en sporten moet de gewoonste zaak van de wereld zijn!

Meer informatie

De kinderen en de ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de activiteiten via de nieuwsbrief van de school of u kunt zich inschrijven voor de nieuwsbrief van Actief Putten op www.actiefputten.nl

3.4 Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Brood & Spelen. De kinderen eten onder toezicht van een gecertificeerde medewerker die in het bezit is van een Verklaring Omtrent Gedrag. Sommige van deze medewerkers zijn ouders van onze school.

Er wordt geprobeerd een gezellige sfeer te creëren zodat de kinderen zich ook kunnen ontspannen. Van 12.00 uur tot 13.00 uur kan uw kind samen met andere kinderen zijn/haar lunchpakketje eten en is er tijd om te spelen. Meer informatie ontvangt u aan het begin van het schooljaar.

Bij de TSO is aandacht voor de identiteit van onze school: er wordt gebeden en gedankt voor het eten en uit de Bijbel gelezen. Informatie via mail: deakker@broodspelen.nl

3.5 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	16 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 t/m 23 februari 2024
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	29 maart en 1 april 2024
Meivakantie	29 april t/m 10 mei 2024 (2 weken). Hemelvaartsdag valt in deze vakantie
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	15 Juli t/m 23 Augustus 2024

Extra vrije dagen 2023-2024

Daarnaast zijn de kinderen ook vrij op onderstaande lesvrije momenten:

- Maandag en dinsdag 21 en 22 augustus 2023 vanwege verhuizing en inrichting klassen
- Ossenmarktdag woensdag 11 oktober 2023
- Sinterklaas dinsdag 5 december 2023 – In lesvrij vanaf 12.00 uur.
- Vrijdag 9 februari en maandag 12 februari 24.
- Donderdag 28 maart 2024.
- Dinsdag 21 mei 2024.
- Vrijdag/maandag 14 en 17 juni '24.

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 School-ondersteuningsprofiel

Wat is het School-ondersteuningsprofiel?

In het school-ondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wij zoeken altijd naar kansen om kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag optimaal te begeleiden. Dit doen we in nauw overleg met ouders en deskundigen. We bekijken de ondersteuningsvraag en beoordelen de slagingskansen op verschillende niveaus. Voor meer informatie: ons school-ondersteuningsprofiel staat op de schoolwebsite onder Zorg.

Onze intern begeleiders coördineren de leerlingenzorg. Zij hebben contact met leerkrachten, ouders en andere instanties over de ondersteuningsvragen in de school.

4.2 Sociale Veiligheid: anti-pestten, Leerlingenraad, Pleinwachthulpen

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige leefomgeving biedt voor alle leerlingen en medewerkers. We hebben een actief gedragsbeleid en brengen dit maandelijks bij leerlingen en medewerkers onder de aandacht. Zo werken wij met gedragsprekuren en besteden we aandacht aan de 'Dag tegen pesten' en 'Week tegen pesten'. Voor meer informatie: ons gedragsprotocol staat op de schoolwebsite. Daarnaast werken we actief met een protocol Sociale Veiligheid (eveneens te vinden op de schoolwebsite). In ons protocol Sociale Veiligheid schrijven wij bijvoorbeeld over klassenregels en schoolpleinregels, ons beleid ten aanzien van schorsing van een leerling. Daarnaast schrijven wij in dit protocol over de werking van onze Leerlingenraad en het feit dat we in de pauzes Pleinwachthulpen inzetten (leerlingen die de Pleinwacht-leerkracht ondersteunen). Na de herfstvakantie 2023 wordt deze inzet geëvalueerd.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning (zie school-website).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en na de sociaal-emotionele kijkronde aan het begin van het schooljaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de zorgcoördinator. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Aan het einde van het schooljaar vindt warme groepsoverdracht plaats tussen vorige en komende leerkracht.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Op onze website vindt u ook meer informatie over hoe wij omgaan met leerlingen met dyslexie of dyscalculie (protocol Leesproblemen en Dyslexie, protocol Rekenproblemen en Dyscalculie).

Toetsing en analyse

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO-leerlingvolgsysteem. We onderzoeken komend jaar of we dit voortzetten of overstappen op een ander programma. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De huidige toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Daarnaast werken wij met rapportfolio's, waarbij evaluatie op gestelde doelen plaatsvindt. Deze evaluatie gebeurt met de ouders. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). In leerjaar 7 doen alle leerlingen mee aan de Entreetoets (CITO). We oriënteren ons op nieuwe / andere toetsmethodes.

Ouders krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig VO-advies en in januari van groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een bovenschools VO-verwijsdocument.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (Opbrengstenkatern). Op basis van een analyse stellen we interventies / maatregelen vast.

5.2 Tussentijdse toetsen

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. Na iedere toetsperiode wordt een schoolbrede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.

5.3 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Route8 eindtoets in de afgelopen jaren?

Toelichting: Per 2020-2021 is er een andere eindtoets (Route8) afgenomen dan daarvoor (CitoToets). In de tabel hieronder ziet u de uitslag over de afgelopen 3 jaren. Zoals u kunt zien onderaan zitten we in een groene score wat betekent dat het onderwijs voldoende in orde is. U ziet ook dat scores verschillen per jaar. Dit heeft te maken met de mogelijkheden van elke leerling en dat kan jaarlijks verschillen. Het streefniveau (1S) heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende eindniveaus: (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs: taal 1F en 2F en rekenen 1F en 1S.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,2	30,8	30,8
Schoolwegingscategorie	31-32	30-31	30-31
Eindtoets	Route 8 (I/m 2019)	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	27 / 27	23 / 23	21 / 21
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	220,8	211	187,4
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	95,3%
1F Taalverzorging	100%	100%	95,2%
1F Rekenen	100%	91,3%	90,5%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	88,9%	78,3%	52,4%
2F Taalverzorging	66,7%	60,9%	38,1%
1S Rekenen	66,7%	47,8%	38,1%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,2%	98,7%	97,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,3%	70,2%	61%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven van 2018-2023? U ziet in het overzicht dat dit van jaar tot jaar verschilt.

5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- positief welbevinden van een leerling: de leerling voelt zich fijn op school.
- betrokkenheid van de leerling: de leerling is betrokken bij het onderwijs dat op school gegeven wordt en werkt gericht aan zelfgekozen doelen.

We meten onze sociale opbrengsten via het meetinstrument ZIEN. Daarnaast nemen we één keer per jaar de (WMKPO) Vragenlijst Sociale Veiligheid af. Uitkomsten worden (in oudergesprekken) gedeeld met ouders.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

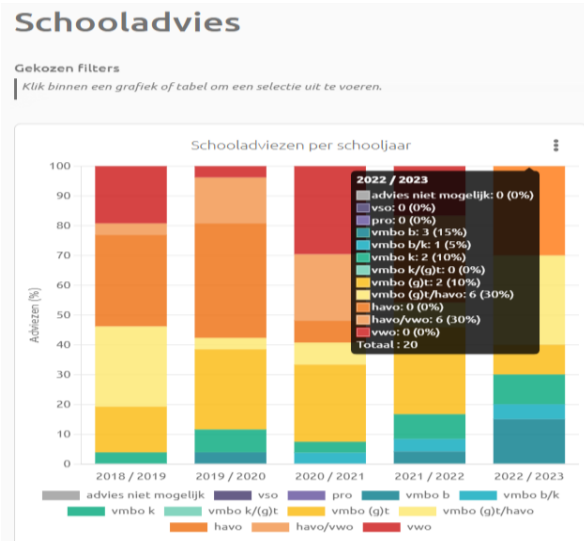
Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op De Akker

Voor het team De Akker is goed onderwijs de kernactiviteit. In ons schoolplan vindt u een uitgebreide versie van ons plan op kwaliteitszorg. In de schoolgids onze uitgangspunten.

Wij borgen onze onderwijskwaliteit door:

- het gebruik van goede, moderne methodes en materialen;
- doelgericht, activerend lesgeven;
- het gebruik van een goed systeem om de resultaten van leerlingen te meten en te volgen;
- gedeeld leiderschap in het team. Zodat doorgang van beleid geborgd is, ook wanneer personeelsleden vertrekken;
- het effectief en efficiënt inzetten van personeel;
- de constante professionalisering van de teamleden door teamscholing;
- het volgen van individuele scholing;
- effectieve en professionele samenwerking binnen het team.



6 Ouders en school

Ons team hecht grote waarde aan educatief partnerschap met ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Hierbij staat steeds centraal wat ieder van ons kan doen om de doelen die zijn gesteld te behalen.

6.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapportfolio en gesprekken

De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. In de weken na het ontvangen van het rapport, zullen ouders uitgenodigd worden voor een (digitaal) oudergesprek samen met de leerkracht. Voor kinderen die zich volgens verwachting ontwikkelen hanteren we een vaste cyclus. Uiteraard kunt u als ouder altijd tussentijds een gesprek aanvragen. De gesprekken met ouders van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden frequenter gevoerd en zijn ook anders van opzet.

Social Schools

Ons afgeschermd communicatiemiddel is Social Schools. Dit is een laagdrempelige app voor de volgende zaken:

- Kort contact met de leerkracht voor ziekmelding of een korte vraag.
- Indienen van een verlofaanvraag (via papieren formulier (administratie / directie).
- Belangrijke data
- Inschrijven voor een contactmoment
- Ontvangen van informatie over de schoolweek, foto's en filmpjes.
- Nieuwsbrieven en andere berichten van de directie.
- In principe lezen we Social Schools tussen 8.00 en 17.00 uur op werkdagen.

Andere vragen

Het kan zijn dat u vragen, opmerkingen of zorgen heeft m.b.t. tot uw kind of het onderwijs. Social Schools leent zich niet zo goed voor gevoelige onderwerpen. We hopen dat u bij dit soort thema's de leerkracht belt of een belverzoek indient via Social Schools of de mail.

6.2 Betrokkenheid van ouders

In samenspraak met de MR en Oudercommissie is het plan opgevat om ouders meer te betrekken bij kleine taken in de school. We hopen dat zo veel mogelijk ouders een kleine bijdrage willen leveren aan de taken op school. Dit maakt meer uitdagend onderwijs mogelijk. Daarnaast genieten ouders ervan om een tijdje in de school te zijn, vaak met hun eigen kind(eren). Hieronder ziet u de taken waaruit u kunt kiezen. Wij vinden het heel fijn als alle ouders een bijdrage leveren, kies iets dat bij u past. Ieder jaar wordt u digitaal uitgenodigd om zich in te schrijven voor een taak naar keuze.

Taak	Omschrijving	Tijd
'Bouw'-begeleiding gr. 2	Hulp bij het online programma 'Bouw!' voor een aantal groep 2 leerlingen (tutorlezen).	Vanaf februari 1 uur per week
Voorlezen gr. 1&2	Voorlezen aan kleuters.	2 x 20 min per jaar
Ralfi lezen gr 6 t/m 8	20 minuten lezen met groepje IIn	20 min per gekozen dag
Atelierlessen	Indien vakbekwaam zetten we hierbij graag hulp in.	Afhankelijk van onderwerpen
Musical decorbouw	Maken van het decor van de musical sámen met de leerlingen.	20 uur per jaar
Muzikale begeleiding vieringen	Het bespelen van een instrument tijdens een Kerst- of Paasviering / Sing-In en opening van het schooljaar.	3x per jaar
Ondersteuning bij voorbereiden projectavond	Helpen bij voorbereiden projectavond, school versieren / klassen ondersteunen, middag in overleg	1x per jaar
Klassenouder	Ondersteuning van de leerkracht bij activiteiten /juffendag/uitjes/etc.	20 uur per jaar
Versieren van de school	Versieren van de school bij feesten & activiteiten.	3 keer per jaar indien noodzakelijk
Tuinouders	Bijhouden van de tuin.	2 á 3 keer per jaar
Klusouders	Allerhande klusjes doen in de school.	2 á 3 keer per jaar
Luizencontrole	Vier keer per jaar een luizencontrole op school.	8 uur per jaar
Schoolontbijt	Organisatie schoolontbijt.	1 keer per jaar
Koningsspelen	Organisatie en begeleiding van de Koningsspelen.	5 uur per jaar
Catering Avondvierdaagse	Eten en drinken regelen en uitdelen tijdens de A4D.	1-4 avonden per jaar
Schoolvoetbal/korfbal	Coachen/begeleiden team	10 uur per jaar
Koffieschenken	Koffieschenken bij activiteiten met ouders/belangstellenden.	Aantal keren in overleg
Organisatie Sinterklaasviering	Organisatie Sinterklaas samen met OC en team.	6 uur per jaar
Filmavond	Organisatie filmavond i.s.m. OC.	3 uur per jaar
Pleinfoest	Ondersteuning van OC bij organisatie van het feest.	3 uur per jaar
Schoolreisje	Begeleiding schoolreisje.	1 dag per jaar

Jessica van de Manakker is coördinator oud-papier en van de kluscommissie voor buiten en om de school.

6.3 Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een veilig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan verwacht, dan kunt u ons benaderen.

CNS Putten heeft daarnaast een klachtenregeling. Deze is terug te vinden op de website. Uitgangspunt is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht de klacht op te lossen dan is het goed om contact op te nemen met de directie. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon geeft de ouder(s) advies over de te volgen route en kan de ouder in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. Carolien Jansen is de interne vertrouwenspersoon. Via de website van CNS Putten kunt u in contact komen met de externe vertrouwenspersoon.

Geschillencommissie

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar onderstaand adres of per email in te sturen. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

6.4 Ouder af- en instemming

We willen graag een open communicatie met ouders en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom maken wij graag gebruik van het aanbod van ouders om gastlessen of atelierlessen te geven, mee te gaan met excursies en te helpen in de ondersteuning van leerlingen. Zo heeft onze school leesouders en 'luizenouders'. Ook helpen ouders bij het begeleiden van kinderen bij schoolreisjes, sportdagen en het pleinfest.

Inspraak van ouders wordt op onze school via de MR georganiseerd:
Medezeggenschapsraad

- De medezeggenschapsraad (MR) van De Akker bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR overlegt met de directie over schoolbeleid. U kunt denken

aan: groepsverdeling, financiën of leerlingenzorg. In Social Schools vindt u de verslagen van de MR-vergaderingen.

Naast de MR is er ook een oudercommissie (OC) ter ondersteuning en aanbidding van activiteiten.

Oudercommissie

- De ouders die lid zijn van de ouderraad (OC) verzorgen allerlei zaken en activiteiten in en om de school ten behoeve van de kinderen. Zij geven creatieve ondersteuning bij projecten op school en organiseren samen met het team de feestelijkheden die in schoolverband plaatsvinden.

De MR in beeld

Het is belangrijk dat er vanuit ouders en leerkrachten wordt meegedacht in het beleid van de Akker. Dat doet de medezeggenschapsraad (MR). Het doel van de MR is het behartigen van de belangen van de kinderen, leerkrachten en ouders. Om deze belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR wettelijke middelen gekregen: De MR heeft bij veel onderwerpen adviesrecht en soms instemmingsrecht.

De MR van De Akker bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR overlegt met de directie over schoolbeleid. Denk hierbij aan:

- formatieplan
- financiën
- nieuwbouw
- leerlingenzorg
- schoolplan
- roosters

De MR kan ook zelfstandig voorstellen doen op alle gebieden die zich in en rond de school afspelen. Zij is hierbij de spreekbuis voor ouders en personeel. De MR is te bereiken via mr.deakker@cnsputten.nl. Ook kunt u MR-leden gewoon aanspreken. We waarderen het als ouders betrokkenheid tonen. De MR vergadert zo'n vijf tot zes keer per jaar en de vergaderingen zijn vrij toegankelijk voor ouders en personeel. In Social Schools vindt u de agenda's en verslagen van de MR-vergaderingen. Ook ons Jaarplan en Jaarverslag staan op Social Schools, maar ook op de website.

Daarnaast heeft De Akker ook een afvaardiging naar de Gemeenschappelijke MR (GMR) van de Scholenvereniging CNS Putten: één ouder en één personeelslid. De GMR is de MR van alle scholen van de Scholenvereniging waar onderwerpen op de agenda staan die alle scholen als geheel aangaan, bijv. onderwijs- en personeelsbeleid, financieel- en facilitair beleid, schoolvakanties e.d..

De MR-leden zijn:

- *Ria Priem, Wilma Klün en Hannah van den Berg (personeelsgeleding)*
- *Marijn Timmer, Cobi Theune en Ilse Rouwendal (oudergeleding)*

GMR – leden zijn Ria Priem en Ilse Rouwendaal.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de normale lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 15,00 euro. Dit is vanaf 2023 voor de 8 CNS-scholen eenzelfde bedrag. De ouderbijdrage wordt gestort op rekening van de school. En daarmee bekostigen we een aantal extra activiteiten, zoals:

- Een bedrag voor het totaal van de kosten van de schoolreis. De rest wordt verdeeld over het aantal kinderen/ouders voor een vrijwillige bijdrage.
- Cadeautjes sinterklaas + eten en drinken
- Ontbijt koningsspelen + eten en drinken
- Filmavond
- Activiteiten voor de juffendag zoals bijvoorbeeld een springkussen, ijscokar, enz.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage organiseert de OC ook acties, zoals de rookworstactie voor aanvullende inkomsten. De OC ontvangt ook geld voor het oud papier.

Wanneer u uw kind aanmeldt krijgt u via Social Schools een betaalverzoek. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage resulteert niet in uitsluiting van het van de leerling bij de aangeboden activiteit. Zie hierover meer in de onderstaande voetnoot.¹

6.6 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een ongevallenverzekering (deze biedt alleen dekking m.b.t. letselschade) en een aansprakelijkheidsverzekering (hierbij moet er sprake zijn van verwijtbaar/nalstig handelen).

6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte meldt u dit (zodra bekend) via Social Schools aan de leerkracht. Dit noemen we via Social Schools een 'absentiemelding';
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart kunt u verlof aanvragen middels een formulier via Social Schools. Dit noemen we via Social Schools een 'verlofmelding'. U ontvangt bevestiging of afwijzing (met argumentatie) van uw verlofaanvraag.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties via een formulier.

Schoolgids: 13 november 2023 vs5-def

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/brochures/2021/03/18/wetswijziging-vrijwillige-ouderbijdrage-1-augustus-2021>