

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool met de Bijbel **Diermen** Putten



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Personeel	11
9.1 Specialismen	11
10 Toelating van leerlingen	11
10.1 Toelating van leerlingen	11
11 Extra ondersteuning	12
11.1 Extra ondersteuning	12
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40862
Bevoegd gezag	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs
Algemeen Directeur	Dhr. Chr. v.d. Velden
Adres + nr:	Papiermakersstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
E-mail	c.vandervelden@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341-354445
Website	www.cnsputten.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12ZW
Naam school:	Basisschool met de Bijbel Diermen
Directeur	Mevr. I. Boot - 't Jong
Adres + nr:	Nijkerkerstraat 97
Postcode + plaats:	3882 PE Putten
E-mail	i.boot@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0332451982
Website	www.bmdbdiermen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Midden
Datum vaststelling SOP:	01-10-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Resultaatgerichte school • Sterke zorgstructuur • Gedreven en betrokken team • Goed onderhouden schoolgebouw	• Lage leerlingenaantal • Kwetsbaar bij wisseling van leerkrachten
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• De kindpopulatie (en ouderpopulatie) wijzigt • Toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling • Identiteit • Groeiend leerlingenaantal	• Concurrerende school • Onevenwichtige verdeling van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. We willen ons richten op het sociale welbevinden van de leerlingen en daarnaast op het geven van effectieve directe instructie.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school willen wij, zoveel mogelijk, ontwikkelingsgericht werken. De kinderen worden ingedeeld naar niveau en onderwijsbehoeften. Vanaf groep 4 betekent dit dat wij, als dit nodig is, het leerstofklassensysteem loslaten. Dit betekent dat ieder jaar wordt bepaald of

1. een leerling doorgaat naar het volgende niveau
2. een leerling het nodig heeft om de lesstof van het afgelopen (half) jaar te herhalen
3. een leerling een (half) jaar kan versnellen.

Dit wordt per vakgebied bepaald. Deze beslissingen worden altijd in overleg met de ouders gemaakt. Wij vinden dat wij op deze manier zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij het niveau van het kind, zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen.

De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,22
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,17
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,11
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,14
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK met behulp van 'mijn schoolplan'. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport en het MSP rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is tijd en ruimte voor individuele hulp.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school zijn veiligheid en respect voor elkaar belangrijke kwaliteiten.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod.

Alleen extra onderwijssteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn te vinden in de onderstaande bijlage.

Bijlagen

1. Kindkenmerken 2022-2023

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	3	1	3
2	2	1	2
3	5	1	5
4	5	1	5
5	4	1	4
6	4	1	4
7	5	1	5
8	2	1	2
Totaal	30	2	15

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar). Omdat wij een laag leerlingenaantal hebben, geldt voor onze school dat er gekeken wordt naar het gemiddelde van de afgelopen vijf jaar.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,53	29-30	6,46	29,48 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,53	29-30	6,46		
2020 / 2021	29,17	29-30	6,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging is redelijk stabiel en laat een gemiddeld beeld zien. Dit is in overeenstemming met de diversiteit van de leerlingen die wij op school hebben.

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	3	0	0,00
2	2	4	2,00
3	5	0	0,00
4	5	10	2,00
5	4	6	1,50
6	4	18	4,50
7	5	10	2,00
8	2	6	3,00
Totaal	30	54	1,80

Analyse en conclusies

De zorgwaarte ligt vooral in de bovenbouw. Ook dit jaar blijven we werken aan effectieve directe instructie en we gaan door met de teamtraining.

Daarnaast krijgen we voor één leerling wekelijks extra begeleiding op sociaal emotioneel gebied, relatie leerkracht-leerling en executieve functies.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		5	4	5	5
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		27	25	26	25
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		7,4%	8%	3,8%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	4%	7,69%	5,88%	1,96%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		33	34	32	30
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3%	0%	0%	2,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	1	0	0

Doorstroom

	'19-'20
Aantal doublures leerjaar 3-8	1
TOTAAL	1

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		33	34	32	30
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	4	2
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	5	3	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	2	2
TOTAAL		9	4	7	4

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	0	1	0	2

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		33	34	32	30
Instroom		5	5	2	5
Zij-instroom	BAO	0	3	2	0
TOTAAL		5	8	4	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5
Instroom		-	5	-	-	-	-
TOTAAL		0	5	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	33	34	32	30
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	3	2	2
Autistisch spectrum	2		2	1
Taalbeperkingen	1	2	1	1
Hoogbegaafdheid	2	2		
Spraakbeperkingen		1	1	1
TOTAAL	7	8	6	5

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	33	34	32	30
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	4	4	5
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'21-'22	'22-'23
SEO – gedrag – werkhouding	2	2	3
(Zeer) moeilijk lerend		1	
Eigen leerlijn			2
TOTAAL	2	3	5

Analyse en conclusies

De ontwikkelingsperspectieven die we op school hebben zijn gericht op de cognitieve ontwikkeling in combinatie met gedrag/werkhouding.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie

tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,9	29,5	29,5
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Eindtoets	AMN Eindtoets (t/m 2019)	AMN Eindtoets	AMN Eindtoets
Aantal leerlingen	3 / 3	4 / 4	2 / 2
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	323,7	414,3	345,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	50%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	33,3%	75%	-
2F Taalverzorging	-	75%	-
1S Rekenen	-	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	100%	100%	96,3%
1S/2F - gem. van 3 jaar **	35,9%	37%	33,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2022 / 2023 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

Analyse en conclusies

Wanneer we kijken naar de afgelopen twee jaar, dan zien we dat beide jaren het niveau 1S/2F niet is gehaald. In het schooljaar 2020/2021 hadden we drie leerlingen in de groep waarbij we zagen dat ze dit niveau niet gingen halen. Voor hen hebben we een plan van aanpak gemaakt voor groep 8 zodat we beter konden aansluiten bij wat zij nodig hadden.

In het schooljaar 2021/2022 zien we dat drie van de vier leerlingen 2F wel hebben gehaald en twee van de vier leerlingen 1S. Dit klopte met het beeld dat wij van deze leerlingen hadden.

In het komende schooljaar hebben we twee leerlingen in groep 8. Bij één van deze twee leerlingen zien we dat het niveau groep 8 soms te hoog gegrepen is en daarom gaan we ook voor de leerling een plan van aanpak maken, zodat we beter kunnen aansluiten bij wat deze leerling nodig heeft en dat we ook kunnen toewerken naar het uitstroomniveau.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn

met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	92%	31%	100%	35,9%	0%
2021 / 2022	29-30	85%	49%	92%	31%	100%	37%	50%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	100%	50%	96,3%	33,3%	0%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	29-30	85% (80%)	96,3%	100%	96,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	29-30	49% (41,5%)	62,1%	50%	33,3%
1F (2022 / 2023)	29-30	85% (80%)	96,3%	100%	83,3%
Lezen	29-30	-	98,5%	100%	100%
Taalverzorging	29-30	-	96,9%	100%	100%
Rekenen	29-30	-	93,6%	100%	50%
1S / 2F (2022 / 2023)	29-30	49% (41,5%)	62,1%	50%	0%
Lezen	29-30	-	77,5%	50%	0%
Taalverzorging	29-30	-	60,4%	50%	0%
Rekenen	29-30	-	48,4%	50%	0%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Zie opmerkingen eindresultaten.

9 Personeel

9.1 Specialismen

Op onze school zijn geen leerkrachten met een specialistische opleiding. We kiezen ervoor om, wanneer er specialistische hulp nodig is, dit extern in te zetten. We maken hierbij gebruik van specialisten binnen onze schoolvereniging of het samenwerkingsverband.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Wanneer het gaat om een tussentijdse aanmelding, zonder dat er sprake is van een verhuizing, verwijzen wij u naar ons document op de website (procedure overplaatsing vanuit een andere basisschool).

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij zijn handelingsbekwaam in het begeleiden van kinderen met ASS
2.	Wij zijn handelingsbekwaam in het begeleiden van kinderen met taal-spraak problematiek

Onze extra ondersteuning:



ASS

Binnen onze school is sprake van veel structuur en rust. De leerkrachten hebben diverse hulpmiddelen ter beschikking. Door de aanwezigheid van een leerkracht en een onderwijsassistent in de groep zijn er mogelijkheden voor een goede begeleiding. Binnen het team is kennis aanwezig, doordat er meerdere kinderen met ASS zijn begeleid.



Taal-spraak problematiek

Doordat er een leerkracht in de groep is met een onderwijsassistent, is er de mogelijkheid om aandacht te geven aan kinderen met deze problematiek. Binnen het team is kennis aanwezig doordat er meerdere kinderen met een REC 2 indicatie zijn begeleid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Het belangrijkste criterium is: Het moet goed zijn voor het kind, de groep, de leerkracht en de school.

De directeur zal het besluit nemen tot toelating en is bereid dit, indien gewenst, toe te lichten.