

Schoolplan 2019-2023

Prins Willem Alexanderschool Uddel



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Uitleg scores	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.19 Klassenmanagement	23
4.20 Zorg en begeleiding	23
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	25
4.23 Talentontwikkeling	26
4.24 Passend onderwijs	26
4.25 Opbrengstgericht werken	27
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	30
4.29 Samenwerking	30

5 Personeelsbeleid	32
5.1 Integraal Personeelsbeleid	32
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	33
5.3 De schoolleiding	33
5.4 Beroepshouding	34
5.5 Professionele cultuur	35
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	35
5.7 Werving en selectie	36
5.8 Introductie en begeleiding	36
5.9 Taakbeleid	36
5.10 Collegiale consultatie	36
5.11 Klassenbezoek	36
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	36
5.13 Het bekwaamheidsdossier	37
5.14 Intervisie	37
5.15 Functioneringsgesprekken	37
5.16 Beoordelingsgesprekken	37
5.17 Professionalisering	37
5.18 Verzuimbeleid	38
5.19 Mobiliteitsbeleid	38
6 Organisatiebeleid	39
6.1 Organisatiestructuur	39
6.2 Groeperingsvormen	39
6.3 Het schoolklimaat	39
6.4 Veiligheid	39
6.5 Arbobeleid	40
6.6 Interne communicatie	41
6.7 Overgang PO-VO	42
7 Financieel beleid	43
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	43
7.2 Externe geldstromen	43
7.3 Interne geldstromen	43
7.4 Sponsoring	43
7.5 Begrotingen	43
8 Zorg voor kwaliteit	44
8.1 Kwaliteitszorg	44
8.2 Kwaliteitscultuur	44
8.3 Verantwoording en dialoog	45
8.4 Wet- en regelgeving	46
8.5 Inspectiebezoeken	46
8.6 Vragenlijst Leraren	46
8.7 Vragenlijst Leerlingen	47
8.8 Vragenlijst Ouders	47
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	48
9 Strategisch beleid	51
9.1 Strategisch beleid	51
10 Aandachtspunten 2019-2023	52
11 Meerjarenplanning 2020-2021	54

12 Meerjarenplanning 2021-2022	55
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging CNS en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Vereniging CNS- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de leiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1.5 Uitleg scores

In dit schoolplan wordt gebruik gemaakt van verschillende scans en vragenlijsten die uitgezet zijn. De uitkomsten van deze middelen worden in een 4 punts schaal weergegeven. Hierbij is 1 de laagste score en 4 het hoogst.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Ver. tot St. en Inst. CNS Putten
Algemeen directeur:	Dhr. L. Hubregtse en dhr. C.J. Visser
Adres + nr.:	Papiermakerstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
Telefoonnummer:	0341- 354445
E-mail adres:	c.j.visser@cnsputten.nl
Website adres:	www.cnsputten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Prins Willem-Alexanderschool
Directeur:	Colinda van Milligen
Adres + nr.:	Uddelsekampweg 1
Postcode + plaats:	3888 LV Uddel
Telefoonnummer:	0577-401413
E-mail adres:	c.vanmilligen@cnsputten.nl
Website adres:	www.pwauddel.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider met managementtaken.

Het team (n=10) bestaat uit:

- 1 voltijd groepsleerkracht
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 directeur

Van de 10 medewerkers zijn er 9 vrouwen en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	10	

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 100 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie Opbrengstenkatern). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal lijkt te stabiliseren. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- geen specifieke aandachtspunten.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een vergrijzend dorp. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). Ongeveer 50% van onze ouders is lid van een kerk. De nieuwe instroom verschilt licht van de huidige populatie; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De “nieuwe” ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO).

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kwaliteit/uitstraling team	Geen BSO/Peuterspeelzaal
Goede naamsbekendheid	Aandacht voor cultuur/natuur
Toegankelijk voor ouders	Ouderparticipatie wordt minder
Informatieverstrekking naar ouders	Samenwerking andere basisschool
Goed basisaanbod	Weinig aandacht voor samenwerkend leren
Modern gebouw, goede faciliteiten	Aansluiten bij talenten
Voortdurend in ontwikkeling	Meer leren buiten de school
Zorg goed georganiseerd	Aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden.
Goede, leuke sfeer	
Kleinschalig, we kennen de leerlingen goed.	
Didactisch goed onderwijs	
We bieden een breed aanbod (bijv. Blink)	
We kunnen snel handelen als we een besluit hebben genomen	
Team werkt vanuit hetzelfde Bijbels fundament, de Bijbel is de leidraad voor ons handelen.	
Onderwijs voor een groot gedeelte van de Uddelse gemeenschap	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Plan Aardhuus	Achtergrond ouders
Social schools inzetten	Vergrijzing, kleinere gezinnen
Activiteiten in de omgeving	Tweeverdieners, minder ouderparticipatie op de school
Inrichting van het gebouw	Geen officiële peuterspeelzaal
Kinderopvang in ons gebouw	Klein team ook kwetsbaar, i.v.m. borgen
Evangelisatiemogelijkheden	Personeelwisselingen
Ouderbetrokkenheid verhogen	
Creatieve ontwikkeling	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Hieronder een beschrijving van de inhoud van deze streefbeelden :

Talenten

In 2023 rapporteren we op basis van eigen groei en prognose

In 2023 hebben we op de middagen thematisch onderwijs waarbij cultuur/natuur/muziek/ zaakvakken aan de orde komen door middel van Blink en de directe omgeving.

21e eeuwse vaardigheden

In 2023 kunnen de leerlingen en leerkrachten toewerken naar een realistisch doel, keuzes maken, omgaan met taken en prioriteitenlijsten.

In 2023 maken leerlingen en leerkrachten gebruik van elkaars talenten.

In 2023 zijn leerlingen en leerkrachten mediawijs

In 2023 kunnen leerlingen en leerkrachten ict inzetten als middel om te communiceren en presenteren.

Ouders

In 2023 hebben we enkele keren per jaar ontwikkelingsgesprekken met ouders en leerling.

In 2023 hebben we enkele keren per jaar klankbordkoffieochtenden voor ouders.

In 2023 hebben we met ouders gezocht naar mogelijkheden om de betrokkenheid op de school als geheel te vergroten.

Identiteit

In 2023 geven we net als nu de Bijbelse boodschap aan alle leerlingen van onze school door met als doel God te kennen en lief te hebben en van daaruit je naaste en jezelf.

In 2023 werkt onze identiteit net als nu door in ons gedrag en handelen t.o.v. het kind en onderwijs.

In 2023 hebben de kinderen kennis van en kunnen ze op een respectvolle wijze omgaan met andere culturen en denkwijzen.

In 2023 zijn onze vieringen toegankelijk voor de hele kind- en oudergeleding.

	Streefbeelden
1.	Op onze school maken we gebruik van en hebben we oog voor talenten van leerlingen en leerkrachten
2.	Op onze school worden didactisch sterke lessen gegeven.
3.	Op onze school besteden we aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden
4.	Op onze school dragen we samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor onze school en het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen
5.	Op onze school leren we de kinderen wat de bijbel ons vertelt over omgaan met God, onze naaste en onszelf

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

A. Waar staat de PWA in essentie voor?

Het is ons verlangen om :

- Onderwijs te bieden voor alle kinderen in Uddel
- Het kind te zien als geheel :
 - cognitief
 - sociaal emotioneel
 - geloofsontwikkeling
- De Bijbel de leidraad te laten zijn voor :
 - onze visie op het kind
 - omgaan met elkaar
 - visie op de ouders
 - omgaan met de naaste

Er is een open en veilige sfeer met oog en aandacht voor elkaar. Er wordt gedegen onderwijs gegeven. We hebben het lef om te doen wat nodig is, in het belang van de leerlingen. Een goed basisaanbod en structuur vinden we belangrijk.

We kijken naar het kind als een uniek schepsel. We willen in ons onderwijs aandacht hebben voor ieder kind, binnen de mogelijkheden van onze werkwijze en organisatievorm.






B. Mission Statement:

We spelen **samen** en leren **betekenisvol** in een goede **open** sfeer!

C. Wat komt er op ons af:

- burgerschap
- 21e eeuwse vaardigheden

In onze schoolpraktijk geven we hier aandacht aan door Blink.

	Parel	Standaard
	Op onze school zijn alle kinderen uit Uddel welkom.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school heerst een veilige sfeer.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school hebben we goed contact met de ouders.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school zijn we goed in blijvende ontwikkeling van ons onderwijs. We staan open voor nieuwe inzichten en zijn kritisch in wat we gebruiken voor ons onderwijs.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben we oog voor het individuele kind en vinden we het belangrijk dat de kinderen veiligheid en geborgenheid ervaren in de groep.	SK1 - Veiligheid

4.2 De visies van de school

Wat is voor ons goed onderwijs?

1. Kennis én vaardigheden aanleren :
 - Leerlijn leren leren
 - 21e eeuwse vaardigheden
2. Aansluiten bij niveau en de talenten van leerlingen en groep, allebei met als doel ontwikkeling van alle leerlingen
3. Leren in gemeenschap ; Respect en erkenning voor elkaar, in en buiten een groep/school, samen in een groep

4. Leerling heeft een leerkracht nodig :

- waar je je veilig bij voelt
- om gezien te worden
- als expert op ontwikkeling en leren
- als voorbeeldrol

5. Samenhang/betekenisvolheid leerstof

6. Onderwijs wat leerlingen raakt, enthousiast maakt, betrokkenheid

7. Onderwijs met hedendaagse methodes en methodieken, waarbij ICT ons helpt aan te sluiten bij behoeften van de leerlingen. Van belang schermtijd beperkt te houden, zodat er een balans is tussen werken in een schrift en werken op de Chromebook.

8. Een goede instructie, volgens een schoolbreed toegepast model. (directe instructie)

9. Geen individueel onderwijs, differentiatie op 3 niveaus met enkele individuele leerroutes.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Alles wat er op school gebeurt moet in overeenstemming zijn met de grondslag van onze vereniging. Die grondslag belijdt dat de Bijbel het Woord van God is en dat de drie Formulieren van Enigheid de zuiverste vertolking hiervan zijn. Dit betekent met name voor het dagelijkse onderwijs op onze school dat we belijden dat de Bijbel van Goddelijke oorsprong is. Hiermee willen wij als school aangeven dat de Bijbel gezaghebbend functioneert, zowel in de bijbelles als in de andere onderwijsprogramma's. Daarbij valt te denken aan sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Deze norm passen wij toe bij de keuze en het gebruik van leer- en leesboeken, bij de onderwijsprogramma's welke door de communicatiemedia worden aangeboden. Dit houdt in dat de Bijbel steeds opnieuw de toetssteen is voor de omgang met elkaar, met de kinderen en hun ouders.

In de omgang met elkaar, in de keuze van de leermethoden, in de taal die gesproken wordt en door de sfeer die op school heerst, zien we dit terug.

Wij verwachten van ouders dat zij met de identiteit van onze school instemmen of deze respecteren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2.	De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school
3.	De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
4.	De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
5.	De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
6.	De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel
7.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
8.	De leraren besteden dagelijks aandacht aan "het elkaar ontmoeten" (gemeenschap)
9.	De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
10.	De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
quickscan april 2018 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,62

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- we beschikken over een anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator
- we beschikken over een protocol voor gedragsproblematiek (stroomdiagram, groepsplan).

Onze ambitie is :

- we beschikken over een actuele methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling voor groep 1-8
2.	We informeren regelmatig de ouders over pedagogische onderwerpen.
3.	We hanteren een leerlingvolgsysteem
4.	We besteden minimaal eens per twee weken klassikaal aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
5.	Aan het begin van het schooljaar maken we in overleg met de leerlingen klassenregels.
6.	We werken met een regel van de maand.
7.	De leerkrachten hanteren de gedragsregels die schoolbreed zijn opgesteld.
8.	N.a.v. Viseon en groepsbesprekingen stellen we zo nodig handelingsplannen op.
9.	We weten wanneer we externe deskundigen moeten inschakelen.
10.	We weten voldoende over de achtergronden van specifieke gedragsproblemen.
11.	We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind
12.	We stellen regelmatig een sociogram op

Beoordeling

De ambities worden een keer per 2 jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een actuele methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld

Bijlagen

1. Stroomdiagram
2. Protocol cyberpesten
3. Pestprotocol

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt (zoals: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Onze ambities zijn :

- We besteden aandacht aan andere culturen met de daarbij horende waarden en normen
- We besteden aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen
- We besteden aandacht aan meedoen, participatie, met anderen iets doen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
3.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
4.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
5.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk
6.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
7.	We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren (opzetten van een leerlingraad)
8.	We besteden aandacht aan andere culturen
9.	We besteden aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen
10.	We besteden aandacht aan meedoen, participatie, met anderen iets doen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
quickscan april 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen
2.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8
3.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
4.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
5.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand
6.	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving
7.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden
8.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
9.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen

Beoordeling

De ambities worden een keer per 2 jaar beoordeeld door directie en/of team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of zelfevaluatie.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36
quickscan april 2018 - Aanbod	3,37

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Dorr		X (is inmiddels gebeurd, start 2019-2020)
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	X (is inmiddels gebeurd, start 2019-2020)
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Dia-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	X (is inmiddels gebeurd, start 2019-2020)

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Estafette	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Goed Gelezen als inspiratiebron	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	Methode Modelen		
		Dia-eindtoets	
Spelling	ZLKLS	Cito-toetsen Spelling	
		Dia-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		X (is inmiddels gedeeltelijk gebeurd, start 2019-2020)
Engels	My name is Tom (gr. 1/4)		
	Take it easy (gr. 5/8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	X (is inmiddels gebeurd, start 2019-2020)
		Dia-eindtoets	
Geschiedenis	Blink		
Aardrijkskunde	Blink		
Natuuronderwijs	Blink		
Wetenschap & Techniek	Blink		
Verkeer	Verkeer in het basisonderwijs		
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Jij en ik club	Viseon 2.0	
Godsdienst	geen		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. . Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op

het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste ambitie van onze school is:

- De leraren besteden aandacht aan en hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs
3.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling
4.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters
5.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen
6.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt
7.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren (extra instructie geven, oefening enz) tijdig
8.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen
9.	De school gebruikt genormeerde toetsen voor spelling, technisch lezen en begrijpend lezen
10.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8
11.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier
12.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
13.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen
14.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling
15.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau
16.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen
17.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling
18.	Er wordt gebruik gemaakt van software bij leesproblemen
19.	De leraren zijn bekend met de didactiek van het woordenschatonderwijs
20.	De leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs
21.	De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving
22.	De leraren geven leerlingen feedback op het proces

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
quickscan april 2018 - Taalleesonderwijs	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs	hoog
De leraren zijn bekend met de didactiek van het woordenschatonderwijs	hoog
Nieuwe methode aanschaffen	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor rekenen en wiskunde
3.	Het didactisch handelen m.b.t. rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
4.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
5.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat
6.	De leraren stemmen af op verschillen
7.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
8.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
9.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen
10.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot rekenen en wiskunde
11.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde
12.	De leraren geven een duidelijke uitleg (directe instructie)
13.	De leraren gebruiken ICT-middelen bij hun rekenonderwijs, ook bij R.T. en voor verrijking van de lesstof
14.	De leerlingen krijgen feedback op hun werk door de leerkracht of inzet software
15.	De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
quickscan april 2018 - Rekenen en Wiskunde	3,65

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt op onze school aangeboden met behulp van Blink! waar kinderen thematisch werken. Voor verkeer gebruiken we een aparte methode. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambitie is:

1. We besteden structureel aandacht aan cultureel erfgoed. Hierbij zetten we het Cultuurplan in. (zie bijlage)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We besteden structureel aandacht aan cultureel erfgoed. Hierbij zetten we het Cultuurplan in.	gemiddeld

Bijlagen

1. Cultuurplan

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. We bieden kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze kenmerken zijn:

1. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
5. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze kenmerken zijn:

1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
5. We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
6. We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
3. Wij beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs (aanbod)
2.	De school voorziet in een breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
3.	Het leerstofaanbod techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)
4.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)
5.	Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces)
6.	Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van Techniek (onderwijsleerproces)
7.	Leraren volgen bij Techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen (onderwijsleerproces)
8.	Leraren zorgen ervoor, dat het onderwijsleerproces bij Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijsleerproces)
9.	De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen t.a.v. Techniek (kwaliteitszorg)
10.	De leertijd is voor leerlingen voldoende om zich het leerstofaanbod eigen te maken (tijd)
11.	De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat)
12.	De resultaten van Techniek liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden (opbrengsten)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De school voorziet in een breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Onze ambities zijn:

1. In groep 1 t/m 4 besteden we aandacht aan de Engelse taal; we beschikken over een passend lesaanbod (methode My name is Tom)
2. In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (methode Take it easy). De focus ligt op spreekvaardigheid.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8 (het zgn. Hoorns model): we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende

leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

- de leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
- de leraren werken volgens vaste procedures (routines)
- de leraren zorgen ervoor, dat leerlingen niet lang hoeven te wachten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
2.	De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
3.	De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie
4.	Wij werken doelgericht-we weten wat we willen bereiken
5.	De leerlingen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn
6.	Er wordt gewerkt vanuit een rooster (lessentabel)
7.	Het rooster is zichtbaar voor de leerlingen- ze weten wat en wanneer
8.	De leraren werken met vaste procedures zodat alles vlot verloopt.
9.	De leraren voorkomen ordeverstoringen
10.	De materialen zijn goed bereikbaar- bij voorkeur gecodeerd.
11.	De leraren beginnen op tijd - houden zich aan de begintijden.
12.	De lesovergangen verlopen vlot.
13.	De leraren grijpen snel in als leerlingen afdwalen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
april 2017 - Tijd	3,73

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, waar we samen regels opstellen en zichtbaar maken. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen zelfvertrouwen creëren, door te zorgen voor een veilige sfeer. Onze ambities zijn:

- de leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving
- de leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen
- de leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid
- de leraren stimuleren het samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door liefde voor het kind en gebondenheid aan het Woord van God.
2.	Ons pedagogisch handelen is gericht op de ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving.
3.	Wij stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor anderen.
4.	Wij bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
5.	Wij zorgen ervoor dat leerlingen en collega's respectvol met elkaar omgaan.
6.	Wij bieden de kinderen structuur in de groep.
7.	Wij stimuleren de zelfstandigheid van kinderen.
8.	Daarnaast bevorderen wij het leren samenwerken met elkaar.
9.	Wij hebben het vermogen ons in te leven in de leefwereld van het kind.
10.	Wij bevorderen de totale ontwikkeling van het kind door een functionele leeromgeving.
11.	De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Onze ambities

- de leraren motiveren de leerlingen voor hun werk en betrekken ze bij de les
- de leraren zorgen dat de leerlingen goed meedoen
- de leraren houden de instructie kort en bondig

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren passen directe instructie toe
2.	De leraren besteden veel aandacht aan basisvaardigheden
3.	De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
4.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
5.	De leraren passen verschillende werkvormen toe rondom coöperatief leren
6.	De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen
7.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
8.	De leraren besteden de lestijden effectief
9.	De leraren bevorderen het zelfstandig werken
10.	De leraren motiveren en betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
11.	De leraren zorgen dat de leerlingen goed meedoen
12.	De leraren houden de instructie kort en bondig

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste ambities (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun werk
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken
- De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken
6.	De leraren zorgen voor een omgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
quickscan april 2018 - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar biedt leerlingen keuzemogelijkheden	gemiddeld
De leraar leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren	gemiddeld
De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De leraren houden zicht op de klas en zorgen voor een goede organisatie. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- de leraren zorgen dat alles goed bereikbaar is
- de leraren zorgen ervoor dat het lokaal er netjes uitziet
- de leraren zorgen dat de materialen klaarliggen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les
2.	De leraar zorgt voor een doelmatig klassenmanagement

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze afsprakenmap staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hiernaast beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste ambities (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren kunnen excellent uit de voeten met het LVS dat de school gebruikt en benutten de mogelijkheden die dit instrument biedt.
- De school heeft de structuur voor de zorg en begeleiding inzichtelijk beschreven en houdt dit up-to-date.
- De leraren beschikken over vaardigheden om de toetsuitslagen adequaat te analyseren zodat ze goed inzicht krijgen in evt. vervolgstappen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
6.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school
7.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
8.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
9.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind
10.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden
11.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (SBO)
12.	De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (SBO)
13.	De leraren kunnen excellent uit de voeten met het LVS en benutten de mogelijkheden die er al zijn
14.	De school heeft de structuur voor de zorg en de begeleiding inzichtelijk beschreven en houdt dit up-to-date
15.	De school verzamelt vanaf binnenkomst m.b.v. een LOVS systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen
16.	De school gebruikt vanaf groep 3 betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus
17.	De school stelt passende doelen op voor groepen en individuele leerlingen
18.	De school kan (o.b.v. het vastgestelde niveau en de mogelijke problematiek) van elke leerling zichtbaar maken hoe zij gestructureerd werkt aan de onderwijsontwikkeling
19.	De school gaat na waar de ontwikkeling stagneert wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs, en wat de verklaringen zijn voor die stagnatie
20.	De school bepaalt wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen
21.	De leerlingen krijgen de begeleiding die nodig is om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen
22.	De extra begeleiding is gericht op het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling
23.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte biedt de school extra ondersteuning voor zowel de cognitieve, als de motorische, als de sociale ontwikkeling
24.	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het ontwikkelingsperspectief
25.	De school evalueert regelmatig (met de ouders) of de extra begeleiding het gewenste effect heeft
26.	De school stelt bij de start van het onderwijs aan nieuwkomers een passend perspectief op voor het beoogde uitstroomniveau (rekening houdend met het instroomniveau)
27.	Het beoogde uitstroomniveau is leidend voor de inrichting en de planning van het onderwijs
28.	De school doet een beroep op extra ondersteuning en stelt een ontwikkelingsperspectief op wanneer de basisondersteuning niet toereikend is

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team via een meting van de Basiskwaliteit(WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
april 2017 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,88

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een digitaal groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep en de weergroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). Onze ambities zijn:

- De leraren stemmen de instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus)
- De leraren werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
2.	De leraren stemmen de instructie, verwerking en tijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
3.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep en de individuele leerling
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
april 2017 - Afstemming	3,75

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en de leerkracht betrokken. Onze ambitie is:

- de school betreft de leerling bij het opstellen en evalueren van het OPP

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
2.	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
3.	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
4.	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
5.	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
- De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten - Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar samenwerken
2.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een goede wijze (met elkaar) kunnen communiceren
3.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn
4.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken
5.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen
6.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen
7.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen
8.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden
9.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen
10.	De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen
11.	De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen
12.	De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onze school biedt basisondersteuning
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
2.	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
3.	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
4.	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de Basiskwaliteit (Onderdeel Extra ondersteuning)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De belangrijkste ambities (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- de leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel
- de leraren kunnen de analyse van toets-uitslagen relateren aan hun eigen handelen
- de leraren beschikken over kennis van goed lesgeven, ze weten wat er toe doet

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert de leerresultaten
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
3.	De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur
4.	Het leerstofaanbod wordt aangeboden tot en met groep 8
5.	De school zorgt voor afstemming tussen leerlingen en leerstofaanbod
6.	De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel
7.	De leraren zorgen voor een duidelijke uitleg
8.	De leraren bieden strategieën voor denken en leren aan
9.	De leraren geven feedback aan de leerlingen
10.	De leraren geven blijk van hoge verwachtingen
11.	De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerlingengegevens
12.	De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een systematische wijze
13.	De leraren analyseren de resultaten en passen -indien noodzakelijk- het onderwijsleerproces aan
14.	De leraren zorgen voor afstemming bij instructie en verwerking
15.	De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactisch handelen
16.	De leraren zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen
17.	De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces
18.	De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures
19.	De school zorgt voor een deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen
20.	De school zorgt voor een planmatige uitvoer van de zorg
21.	De school zorgt voor een gestructureerde evaluatie van de zorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Juni 2016 - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde)	3,77

4.26 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar het katern opbrengsten wat ieder jaar gemaakt wordt.

- Overzicht scores eindtoetsen
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
- Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in een apart katern. Het katern bevat ons beleid m.b.t. de bovenstaande thema's, de kengetallen, een diagnose en een analyse van de uitslagen en de voorgenomen verbeterpunten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
2.	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
3.	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie hoofdstuk 4.7. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. In groep 7 hebben ze al een voorlopig advies gehad.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)
2.	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem
3.	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen
4.	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen
5.	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften
6.	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen
7.	De school geeft alle leerlingen een VO-advies
8.	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
2.	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
3.	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

4.29 Samenwerking

Op onze school werken we zo nodig samen met de voorschool (peuterspeelzaal) voor een goede overdracht. Dit is bij de meeste kinderen niet haalbaar, omdat de peuterspeelzaal in Uddel niet een officiële is. Als er leerlingen van een andere basisschool komen, zorgen we voor een warme overdracht. Dit houdt in dat we telefonisch contact hebben en zo mogelijk een overleg plannen op de vorige school. Als kinderen van onze school naar een andere basisschool gaan, zorgen we voor een kloppend onderwijskundig rapport en hebben we contact met de nieuwe school. Als kinderen uitstromen naar het vervolgonderwijs vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de vervolgschool.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
2.	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
3.	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
4.	De school werkt samen met voorgaande scholen
5.	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties
6.	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)
7.	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
8.	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen
9.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband
10.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school –indien nodig- samen met partners in zorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de Basiskwaliteit.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

CNS Putten ziet integraal personeelsbeleid als een belangrijke component voor de ontwikkeling van alle medewerkers. Uiteraard is de ontwikkeling verbonden met de missie en visie van de vereniging en de school.

Ontwikkeling van personeel kan niet zonder zicht op competenties waarbij wij uitgaan van:

Interpersoonlijk competent.

Pedagogisch competent.

Vakinhoudelijk en didactisch component.

Organisatorisch competent.

Competent in het samenwerken met collega's.

Competent in het samenwerken met de omgeving.

Competent in reflectie en ontwikkeling.

Op schoolniveau zijn deze competenties voldoende uitgewerkt in deelaspecten en deze staan centraal in de vastgestelde gesprekkencyclus, waarbij rekening wordt gehouden met het feit of een leerkracht start-, basis- of vakbekwaam is.

De professionele ontwikkeling van elke leerkracht zien wij als een belangrijk standaard onderdeel van de gesprekkencyclus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een integraal personeelsbeleidsplan
2.	De school beschikt over een missie
3.	De school beschikt over een onderwijskundige visie, een visie op personeelsbeleid en een visie m.b.t. financiën
4.	De school beschikt over onderwijskundige doelen
5.	De school beschikt over organisatorische doelen
6.	De school beschikt over communicatiebeleid
7.	De school beschikt over een sociaal jaarverslag
8.	De school beschikt over beleid voor het voeren van functioneringsgesprekken
9.	De school beschikt over beleid voor functiedifferentiatie
10.	De school beschikt over beleid voor voltijd-en deeltijdbetrekkingen
11.	De school beschikt over taakbeleid
12.	De school beschikt over beleid voor spaar- en compensatieverlof
13.	De school beschikt over beleid voor de werving en selectie van personeel
14.	De school beschikt over beleid voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel
15.	De school beschikt over arbobeleid
16.	De school beschikt over ziekteverzuimbeleid
17.	De school beschikt over beleid voor personeelszorg
18.	De school beschikt over professionaliseringsbeleid
19.	De schoolleiding ontwikkelt zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen
20.	De leraren ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen
21.	De school beschikt over scholingsbeleid
22.	De school beschikt over beleid voor het voeren van beoordelingsgesprekken
23.	De school beschikt over mobiliteitsbeleid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument in Cupella geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding is in handen van de directeur.

Kenmerkend voor de directeur is dat zij zich richt op goede communicatie en het adequaat reageren en organiseren op/van de gang van zaken op schoolniveau.

De directeur is met name van groot belang voor het onderwijskundig leiderschap, waarbij van belang is dat er ook sprake is van adaptief leiding geven en daarbij dan rekening houdt met de verschillen tussen leraren.

Samenvattend is de schoolleiding van groot belang voor de schoolorganisatie:

De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.

De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.

De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.

De schoolleiding ondersteunt alle teamleden op een voldoende en goede wijze.

De schoolleiding stimuleert teamleden en nodigt hen uit om initiatief te nemen.

De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.

De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.

De schoolleiding zorgt voor een plezierig, effectief en kwalitatief goed werk- en leerklimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is deskundig
2.	De schoolleiding ontwikkelt (innovatief) beleid op grond van strategische keuzes
3.	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren
4.	De schoolleiding accepteert teamleden zoals ze zijn
5.	De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd
6.	De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
7.	De schoolleiding geeft teamleden het gevoel dat ze iets kunnen
8.	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team
9.	De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
10.	De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
11.	De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate
12.	De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden
13.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
14.	De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet
15.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst sociale veiligheid - Het optreden van de directeur/collega's	4

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De leraren stellen zich flexibel en collegiaal op, tonen een open houding. De leraren handelen conform missie en visie en de geldende afspraken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- de leraren voelen zich mede-verantwoordelijk voor de school
- de laren kunnen en durven elkaar feedback te geven
- de leraren beschikken over een specialisatie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
2.	Leraren voeren toegekend taken adequaat (naar behoren) uit
3.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
4.	Leraren zijn aanspreekbaar op behaalde resultaten en op het nakomen van de afspraken
5.	Leraren stellen zich collegiaal op
6.	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
7.	Leraren werken met anderen samen, ondersteunen collega's en geven adequate feedback
8.	Leraren zijn actief betrokken bij overlegmomenten
9.	Leraren zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen
10.	Leraren beschikken over reflectieve vaardigheden
11.	Leraren nemen actief deel aan diverse binnen- en buitenschoolse activiteiten
12.	Leraren stellen zich (en het klaslokaal) open voor anderen (voor m.n. collega's)
13.	Leraren leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de school
14.	Leraren voeren toegekend taken adequaat (naar behoren) uit

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Juni 2016 - Beroepshouding	3,8

5.5 Professionele cultuur

De scholen van CNS Putten hebben zich ontwikkeld tot een lerende organisatie en er is sprake van een professionele schoolcultuur. Het is belangrijk om het kapitaal van de vereniging en van de school, want dat zijn onze leerkrachten, te helpen ontwikkelen tot een kwalitatief nog betere leraar.

Wij investeren daarom in:

1. (Bovenschoolse) studiedagen en in PLG structuur en/of leerteams op schoolniveau.
2. Jaarlijkse klassenbezoeken door directie en IB-er en bestuur en andere op schoolniveau of bovenschools niveau aangestelde personeelsleden en/of externe consultant.
3. Belangrijke kernwoorden zijn: verantwoordelijkheid nemen, eigenaarschap, vertrouwen, aanspreekbaar zijn en respect.
4. Uitgangspunt is het leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen of leerteams, daar waar mogelijk ook in een bovenschoolse setting.
5. Onze professionele cultuur is ook verbonden met een bekwaamheidsdossier en afspraken over persoonlijke leerdoelen.
6. Collegiale consultaties zijn onmisbaar, maar worden nog te weinig of niet effectief genoeg ingezet. Dit vraagt onze aandacht in de komende periode.

Aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultaties	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De scholen van CNS Putten bieden relatief gezien veel ruimte voor stagiaires van verschillende opleidingen (leraar en onderwijsassistente).

Wij vinden het belangrijk om een belangrijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van leerkrachten en onderwijsassistenten en hebben daarin onder andere afspraken gemaakt met de CHE te Ede in het kader van anders

opleiden in de scholen. CNS Putten heeft daartoe ook Interne Coaches Opleiding opgeleid in samenspraak en samenwerking met de genoemde hogeschool.

We zijn een erkend leerbedrijf voor stagiaires van het MBO zorg & welzijn.

5.7 Werving en selectie

CNS Putten heeft een duidelijk beleid met betrekking tot benoeming van nieuw personeel. In een benoemingsprocedure van personeel is de directie van de school actief betrokken.

Een gegeven is dat door interne mobiliteit veel vacatures opgevuld kunnen worden. De aanwezige boventaligheid van personeel is momenteel voor een deel in een bovenschoolse interne vervangingspoule geplaatst.

Het tekort aan tijdelijke invalkrachten wordt een groter probleem. Door middel van detachering wordt soms een oplossing gevonden, maar financieel gezien is dit in principe een niet wenselijke ontwikkeling.

5.8 Introductie en begeleiding

Voor de begeleiding van (startende) leraren heeft CNS Putten beleid ontwikkeld en intern een ervaren IB-er opgeleid tot interne coach opleiding en ook interne coach startende leerkrachten.

Wij zetten daarbij een digitaal instrument in, ontwikkeld door CPS en gekoppeld aan de meerdere rollen die een leerkracht invult. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in begeleiding voor start bekwame, basis bekwame en vakbekwame leerkrachten.

Wij vinden de verantwoordelijkheid en eigenaarschap van elke leerkracht ten aanzien van zijn/haar professionele ontwikkeling belangrijk. In dat kader zijn er afspraken ten aanzien van bekwaamheidsdossier en de opdracht om door middel van door hen zelf opgestelde ontwikkeldoelen te investeren in competenties die gewenst zijn om uiteindelijk te groeien tot een vakbekwame leerkracht.

Natuurlijk is naast deze inzet een duidelijke taak aanwezig voor directeur en IB-er en eventueel een toegewezen mentor op schoolniveau. In dit kader heeft CNS Putten ook in het personeelsbeleidsplan afspraken gemaakt over de introductie van nieuw personeel.

5.9 Taakbeleid

In nog recent gesloten onderhandelaarsakkoorden voor de nieuwe CAO zijn duidelijke afspraken gemaakt met betrekking tot het taakbeleid. CNS Putten heeft al jarenlang in het personeelsbeleidsplan afspraken opgenomen m.b.t. taakbeleid en Cupella taakbeleid wordt op onze scholen ingezet om taakbeleid conform wet-en regelgeving te realiseren. Daar waar nieuwe afspraken in het kader van taakbeleid binnen de CAO worden vastgelegd is de inzet om conform deze regelgeving binnen redelijk gestelde termijnen taakbeleid CNS Putten hierop af te stemmen.

5.10 Collegiale consultatie

Wij stimuleren de collegiale consultatie, geven daar waar mogelijk ook ruimte om e.e.a. te faciliteren en vinden het belangrijk dat dit niet alleen op de eigen school, maar ook bovenschools meer wordt ingevuld. De keuze om hierin wel/geen kijkwijzers in te zetten laten wij over aan de directie en betrokken leerkrachten op onze scholen.

5.11 Klassenbezoek

De directie en lb-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarin is op schoolniveau ruimte gegeven voor de inzet van verschillende kijkwijzers, afgeleid van algemene competenties voor leerkrachten.

Belangrijk bij de klassenbezoeken of mogelijk andere vormen die hierin worden gehanteerd is het gegeven of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan gemaakte prestatieafspraken en/of afspraken vanuit gevoerde gesprekken binnen de gesprekscyclus en zijn/haar persoonlijke doelen vanuit opgestelde ontwikkelplannen.

De waarde van de klassenbezoeken moet vooral gezocht en gevonden worden in de reflectieve gesprekken naar aanleiding van afgelegde bezoeken.

Tevens is belangrijk dat consultaties in tijd gezien kort en effectief zijn, plaatsvinden binnen bepaalde periodes en ook gekoppeld zijn aan meerdere lesmomenten met verschillende soorten inhoud.

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

CNS Putten heeft in het kader van de gesprekkencyclus en deskundigheidsbevordering afspraken gemaakt over het opstellen van een persoonlijk ontwikkel plan. Daarin is wel ruimte gegeven om op schoolniveau in de hantering van een document of format een gedeeltelijk eigen invulling te geven.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

1. Een persoonlijk ontwikkelplan heeft een sterke relatie met competenties van leerkrachten die al in dit hoofdstuk zijn genoemd.
 2. Binnen de gesprekkencyclus zijn er afspraken gemaakt over zogenaamde doelstellingsgesprekken gerelateerd aan het ontwikkelplan.
 3. De uitvoering en voortgang van een ontwikkelplan is onderwerp van gesprek naar aanleiding van klassenbezoeken en wordt ook besproken in het FG gesprek en Beoordelingsgesprek.
 4. Ten aanzien van bovenstaande punten ligt er uiteraard een duidelijke verbinding met de begeleiding van startende leerkrachten door middel van instrument CPS en inzet van interne coach startende leerkrachten.
- De kracht moeten wij niet zoeken in relatief gezien omvangrijke POP-documenten. Een persoonlijk actieplan (PAP) die SMART zijn opgesteld, zijn waardevol voor de ontwikkeling van de leerkracht. Alle plannen worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier en worden ook 'meegenomen' in eventuele klassenbezoeken en/of flitsbezoeken. Voor CNS Putten is van belang dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn en worden gemaakt voor professionalisering en in het bekwaamheidsdossier wordt in ieder geval goed zichtbaar gemaakt hoe elke leerkracht zich actief ontwikkelt van start bekwame leerkracht naar vak bekwame leerkracht tot leerkracht die een leven lang leert en blijft leren.

5.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een actueel bijgehouden bekwaamheidsdossier in Cupella. De dossiers worden beheerd door de personeelsleden zelf en de directie. Het voordeel van Cupella is dat e.e.a. webbased is en ingezet wordt binnen het personeelsbeleid CNS Putten.

In het dossier nemen wij minimaal op:

1. Afschriften van diploma's en certificaten
2. Persoonlijke ontwikkelplannen
3. Persoonlijke actieplannen
4. Gespreksverslag FG
5. Gespreksverslag BG
6. Andere Gespreksdocumenten vanuit gesprekkencyclus
7. Eventuele verslagen van feedbackgesprekken klassenbezoeken
8. Documenten begeleiding interne coach startende leerkracht
9. Nader met elkaar te bepalen documenten

5.14 Intervisie

CNS Putten kent nog geen systeem van structurele intervisie. Dit zou een belangrijk aandachtspunt kunnen zijn waarin wij ook verbinding zoeken met een bovenschoolse PLG structuur.

5.15 Functioneringsgesprekken

Het functioneringsgesprek maakt onderdeel uit van een vastgestelde gesprekkencyclus CNS Putten. We verwijzen hiervoor naar de regeling in ons personeelsbeleidsplan.

In een FG gesprek is het belangrijk om in ieder geval (niet als vanzelfsprekend in elk FG gesprek) aan de orde te laten komen: POP, verbeterdoelen in relatie tot schoolverbeterdoelen, werkdrukproblematiek, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, duurzame inzetbaarheid, professionalisering en mobiliteit.

Het (laatst) vastgestelde en ondertekende verslag van het FG gesprek wordt opgenomen in het bekwaamheidsdossier. Voor leerkrachten waar de intern coach CNS Putten wordt ingezet, wordt ook gesproken over de ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam leerkracht.

5.16 Beoordelingsgesprekken

Het beoordelingsgesprek maakt onderdeel uit van een vastgestelde gesprekkencyclus CNS Putten. We verwijzen hiervoor naar de regeling in ons personeelsbeleidsplan.

De directie voert in ieder geval een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke aanstelling naar een vaste aanstelling. Daarnaast is dit gesprek aan de orde bij de overgang van de (oude) benaming leerkrachtschaal LA 3 naar LA 4 en van LA 7 naar LA 8.

5.17 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de

competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Spellingsonderwijs (PLG)	CHE IJsselgroep
	Implementatie Rekenmethode	
2016-2017	Werken met chromebooks	Heutink
2017-2018	Oriëntatie op thematisch onderwijs (wereld-oriënterende vakken)	SMV CHE
	Verdiepingscursus begrijpend lezen	Cedin
2018-2019	Verdiepingscursus begrijpend lezen	Cedin
	21st century skills PLG	Eigen school

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Dyslexie en Dyscalculie		2
Omgaan met kinderen met ADHD		3
Omgaan met spellingproblemen		1
Kwaliteitszorg		1
Omgaan met rekenproblemen		2
Pest coördinator		1
Training Mindfulness		1

5.18 Verzuimbeleid

We verwijzen hiervoor naar ons personeelsbeleidsplan waarin het verzuimbeleid CNS Putten is beschreven. De Arbeidsdienst Perspectief ondersteunt de werknemer en werkgever in het kader van ziekte en verzuim. De directie is in principe de case manager die in samenspraak met Perspectief zieke werknemers begeleidt.

5.19 Mobiliteitsbeleid

We verwijzen hiervoor naar ons personeelsbeleidsplan waarin mobiliteitsbeleid CNS Putten is beschreven. Halverwege het schooljaar wordt door de directie geïnventariseerd welke wensen er zijn ten aanzien van interne of externe mobiliteit. Binnen het directiebestuur wordt mobiliteit van personeel besproken in relatie tot bovenscholingsformatieplan en formatieplan ontwikkeling op schoolniveau. Hier is en kan sprake zijn van verplichte mobiliteit en aangezien personeelsleden CNS Putten bestuursbenoemingen hebben, is e.e.a. mogelijk. Elke vorm van mobiliteit wordt zorgvuldig besproken en eventueel ook extra begeleid in samenspraak met betrokkenen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de scholen van CNS Putten. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeuren van CNS Putten. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er met managementtaken. De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er worden zo nodig combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij een eigen leerweg wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
3.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
4.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
5.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
6.	De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
7.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
8.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
9.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Juni 2016 - Schoolklimaat	3,46

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie

- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevalregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de pest-coördinator betrokken bij de afhandeling en zo nodig de directeur. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
2.	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
3.	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
5.	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
6.	De school monitort de veiligheid
7.	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
8.	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
9.	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
10.	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
11.	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Arbo-Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat

de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts . Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze ambities zijn:

1. We vergaderen 1x in de 2 à 3 weken
2. De OR vergadert 1 x per 2 maanden
3. De MR vergadert 1 x per 2 maanden
4. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord, social schools, wekelijkse teammemo en via e-mail

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het beleidsmatig overleg tussen school en het bevoegd gezag (of het bovenschools management) is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
2.	Het overleg in het managementteam van de school is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
3.	Het overleg binnen het team is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs
4.	Het overleg tussen de school en de medezeggenschapsraad is gericht op beleidsmatige en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen
5.	Het overleg tussen de school en de ouderraad is gericht op organisatorische (huishoudelijke) zaken
6.	De school hanteert hulpmiddelen ter ondersteuning van de interne communicatie
7.	De personeelsleden communiceren op een correcte wijze met elkaar
8.	De teamvergadering die we twee keer per maand houden zijn effectieve vergaderingen (agenda vooraf, notulen afgesloten met actiepunten, tijdbewaking)
9.	De brede vergadering die we twee keer per jaar houden zijn effectieve vergaderingen (agenda vooraf, notulen afgesloten met actiepunten, tijdbewaking)
10.	We bereiden ons voor op de vergadering
11.	Tijdens de vergaderingen zijn we actief betrokken
12.	Relevante informatie geven we uiterlijk twee dagen voor de vergadering door
13.	De communicatie via de email verloopt adequaat
14.	De jaarplanning in de personeelskamer voldoet
15.	De weekplanning op het whiteboard in de personeelskamer voldoet
16.	We laten iedereen in zijn/haar waarde
17.	We doen wat we afgesproken hebben
18.	We spreken alleen namens onszelf

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

7.2 Externe geldstromen

7.3 Interne geldstromen

7.4 Sponsoring

7.5 Begrotingen

Jaarlijks wordt in september in overleg met het UB een meerjaren schoolbegroting opgesteld. Deze begroting is gebaseerd op de meest actuele prognoses van de leerlingenaantallen en op de dan bekende bekostigingscijfers van het Ministerie van OCW en van het samenwerkingsverband voor het passend onderwijs. Uitgangspunt is dat reguliere kosten vanuit de reguliere bekostiging worden afgedekt. Projectkosten en/of eenmalige kosten zijn duidelijk afzonderlijk herkenbaar en afgedekt door projectbaten of door een bijdrage uit de algemene reserve. Het bestuur besluit of, en zo ja voor welk bedrag, de algemene reserve wordt aangesproken.

De begroting omvat ook een investeringsbegroting, gebaseerd op het verloop en de afschrijving van de aanwezige activa en de eventueel onderbouwde aanvragen voor nieuwe investeringen.

De school draagt bij aan de kosten voor het bovenschoolse bestuurs- en stafkantoor. De systematiek die hiervoor wordt gehanteerd houdt in dat alle scholen van de vereniging bijdragen naar rato van de bekostiging die zij ontvangen. Daardoor draagt iedere school evenredig aan de bovenschoolse kosten.

Eén keer per twee maanden heeft de directeur een gesprek met een lid van het UB waarin de exploitatie van de school wordt besproken en eventuele afwijkingen van de begroting tijdig worden opgespoord en bijgesteld.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.10) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
2.	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
3.	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
4.	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
5.	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
6.	De school beschikt over toetsbare doelen
7.	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
8.	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
9.	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
10.	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de Basiskwaliteit

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
2.	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
3.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
4.	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering
5.	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
6.	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
7.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
8.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
9.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende geledingen. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school en Social Schools. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we gesprekken met onze uitvoerend bestuurder (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd
2.	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
3.	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming
4.	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
5.	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
6.	De school verantwoordt zich aan de overheid
7.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden
8.	De (G)MR wordt betrokken bij de benoeming van bestuurders
9.	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,6

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 15 febr. 2013 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is.

De PWA heeft een basisarrangement toegekend gekregen.

8.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst is gescoord door 8 van de 9 leerkrachten. Het responspercentage was 89%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. We scoren gemiddeld 3,56.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
December 2018 Team - Kwaliteitszorg	3,56
December 2018 Team - Leerstofaanbod	3,35
December 2018 Team - Leertijd	3,68
December 2018 Team - Pedagogisch Handelen	3,45
December 2018 Team - Didactisch Handelen	3,4
December 2018 Team - Afstemming	3,35
December 2018 Team - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,19
December 2018 Team - Schoolklimaat	3,71
December 2018 Team - Ondersteuning leerlingen	3,48
December 2018 Team - Opbrengsten	3,47
December 2018 Team - Integraal Personeelsbeleid	3,58
December 2018 Team - Sociale veiligheid	3,63
December 2018 Team - Incidenten	3,96

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=45). Het responspercentage was 90%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,06.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leerlingen december 2018 - Kwaliteitszorg	2,92
vragenlijst leerlingen december 2018 - Aanbod	3,1
vragenlijst leerlingen december 2018 - Tijd	3,03
vragenlijst leerlingen december 2018 - Pedagogisch Handelen	3,1
vragenlijst leerlingen december 2018 - Didactisch Handelen	3,17
vragenlijst leerlingen december 2018 - Afstemming	2,6
vragenlijst leerlingen december 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,83
vragenlijst leerlingen december 2018 - Schoolklimaat	3,21
vragenlijst leerlingen december 2018 - Zorg en begeleiding	3,02

Aandachtspunt	Prioriteit
Afstemming: Geven van extra werk	hoog
Afstemming/ actieve en zelfstandige rol: Keuzemogelijkheden bieden	gemiddeld
Actieve en zelfstandige rol: we geven regelmatig groepswork	gemiddeld
Leerlingenraad; geven van een stem aan de leerlingen	hoog

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 43%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,25.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders november 2018 - Kwaliteitszorg	3,02
Vragenlijst ouders november 2018 - Aanbod	3,15
Vragenlijst ouders november 2018 - Tijd	3,28
Vragenlijst ouders november 2018 - Pedagogisch Handelen	3,35
Vragenlijst ouders november 2018 - Didactisch Handelen	3,45
Vragenlijst ouders november 2018 - Afstemming	3,35
Vragenlijst ouders november 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,45
Vragenlijst ouders november 2018 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst ouders november 2018 - Zorg en begeleiding	3,09
Vragenlijst ouders november 2018 - Opbrengsten	3,19
Vragenlijst ouders november 2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,31
Vragenlijst ouders november 2018 - Algemeen	3,29
Vragenlijst ouders november 2018 - Kwaliteitszorg	3,02
Vragenlijst ouders november 2018 - Aanbod	3,15
Vragenlijst ouders november 2018 - Tijd	3,28
Vragenlijst ouders november 2018 - Pedagogisch Handelen	3,35
Vragenlijst ouders november 2018 - Didactisch Handelen	3,45
Vragenlijst ouders november 2018 - Afstemming	3,35
Vragenlijst ouders november 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,45
Vragenlijst ouders november 2018 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst ouders november 2018 - Zorg en begeleiding	3,09
Vragenlijst ouders november 2018 - Opbrengsten	3,19
Vragenlijst ouders november 2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,31
Vragenlijst ouders november 2018 - Algemeen	3,29

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X		X	
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie				X

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		X
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal				X
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen		X		X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding		X		X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Extra ondersteuning	X		X	
Onderwijskundig beleid	Talentontwikkeling				X
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs		X		X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X		X	
Onderwijskundig beleid	Resultaten	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Toetsing en afsluiting	X		X	

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Vervolgsucces	X		X	
Onderwijskundig/organisatie beleid	Samenwerking	X		X	
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X		X	
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg		X		X
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitscultuur	X		X	
Zorg voor kwaliteit	Verantwoording en dialoog	X		X	
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		14	13	14	13

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

CNS Putten beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school maken we gebruik van en hebben we oog voor talenten van leerlingen en leerkrachten	hoog
	Op onze school worden didactisch sterke lessen gegeven.	hoog
	Op onze school besteden we aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden	hoog
	Op onze school dragen we samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor onze school en het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen	hoog
	Op onze school leren we de kinderen wat de bijbel ons vertelt over omgaan met God, onze naaste en onszelf	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We beschikken over een actuele methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Nieuwe methode aanschaffen	hoog
	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs	hoog
	De leraren zijn bekend met de didactiek van het woordenschatonderwijs	hoog
Wereldoriëntatie	We besteden structureel aandacht aan cultureel erfgoed. Hierbij zetten we het Cultuurplan in.	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	De school voorziet in een breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	hoog
	De leraar biedt leerlingen keuzemogelijkheden	gemiddeld
	De leraar leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren	gemiddeld
Professionele cultuur	Collegiale consultaties	gemiddeld
Vragenlijst Leerlingen	Afstemming: Geven van extra werk	hoog
	Afstemming/ actieve en zelfstandige rol: Keuzemogelijkheden bieden	gemiddeld
	Actieve en zelfstandige rol: we geven regelmatig groepswork	gemiddeld
	Leerlingenraad; geven van een stem aan de leerlingen	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school maken we gebruik van en hebben we oog voor talenten van leerlingen en leerkrachten
	Op onze school worden didactisch sterke lessen gegeven.
	Op onze school dragen we samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor onze school en het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen
	Op onze school leren we de kinderen wat de bijbel ons vertelt over omgaan met God, onze naaste en onszelf
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We beschikken over een actuele methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
Vragenlijst Leerlingen	Afstemming/ actieve en zelfstandige rol: Keuzemogelijkheden bieden
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school worden didactisch sterke lessen gegeven.
Taallesonderwijs	Nieuwe methode aanschaffen
	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs
	De leraren zijn bekend met de didactiek van het woordenschatonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BD
Naam: Prins Willem Alexanderschool
Adres: Uddelsekampweg 1
Postcode: 3888 LV
Plaats: Uddel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BD
Naam: Prins Willem Alexanderschool
Adres: Uddelsekampweg 1
Postcode: 3888 LV
Plaats: Uddel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
