



Schoolondersteuningsprofiel

08BD Prins Willem Alexander



Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	30
6. Materialen in de klas	31
7. Grenzen van de zorg	32
Eventuele opmerkingen	33
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34



Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan



- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.



DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE



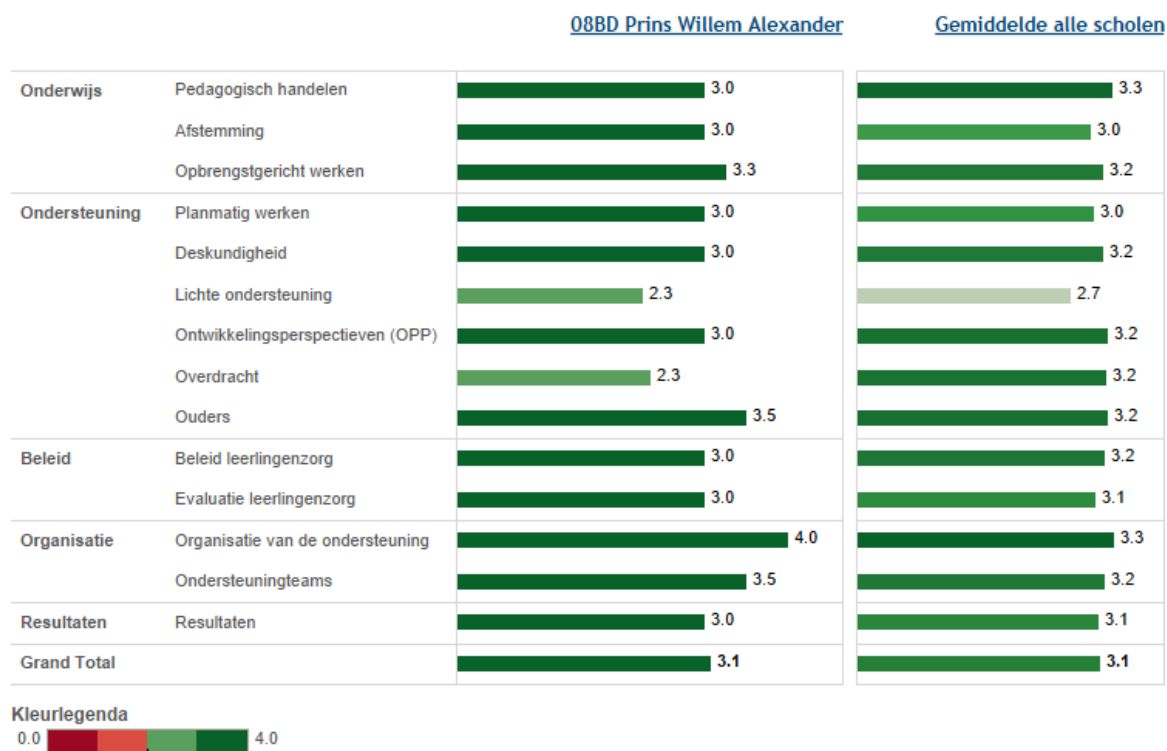
1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Wij zijn een Protestants-Christelijke basisschool. We vinden het belangrijk om:

- leerlingen bekend te maken met Gods Woord
 - een veilige (leer)omgeving te creëren voor leerlingen, ouders en leerkrachten
 - zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen
 - helder en duidelijk te zijn naar leerlingen en ouders wat we als school willen en kunnen bieden.
- Naast alle onderwijskundige zaken willen we de leerlingen voorbereiden op het functioneren in de maatschappij.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

	08BD Prins Willem Alexander				Alle scholen	
	++	+	-	--		
Onderwijs	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	.	P	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	P	.	.	
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	.	.	.	.
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	.	.	.	.
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	.	.	.	.
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	.	.	.	.
	Leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	.	.	.	.
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	.	.	.	.
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	.	.	.	.
	Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	.	.	.	.
	Leraren zijn pedagogisch competent.	.	.	.	.
	Leraren zijn didactisch competent.	.	.	.	.
	Leraren zijn organisatorisch competent.	.	.	.	.
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	.	.	.	.
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	.	.	.
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	.	.	.	.
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	.	.	.	.
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	.	.	P	.	
	De school heeft procedures voor medische handelingen.	.	.	.	.
	De OPP-en hebben een vaste structuur.	.	.	.	.
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	.	.	.	.
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	.	.	.	.
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	.	.	.
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	.	.	.	.
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.

Kleurlegenda:

voorbeeld voor anderen
 op orde
 enigszins ontwikkeld
 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Kleurlegenda:
 ■ voorbeeld voor anderen ■ enigszins ontwikkeld
 ■ op orde ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

08BD Prins Willem Alexander

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Deskundigheid binnen school

Deskundigheid vanuit bestuur

Deskundigheid van buiten

Opmerking:
wij hebben deze lijst ingevuld met de gedachte dat alle hulp/ondersteuning in te roepen is.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd
 ■ naar tevredenheid
 ■ niet naar tevredenheid
 ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

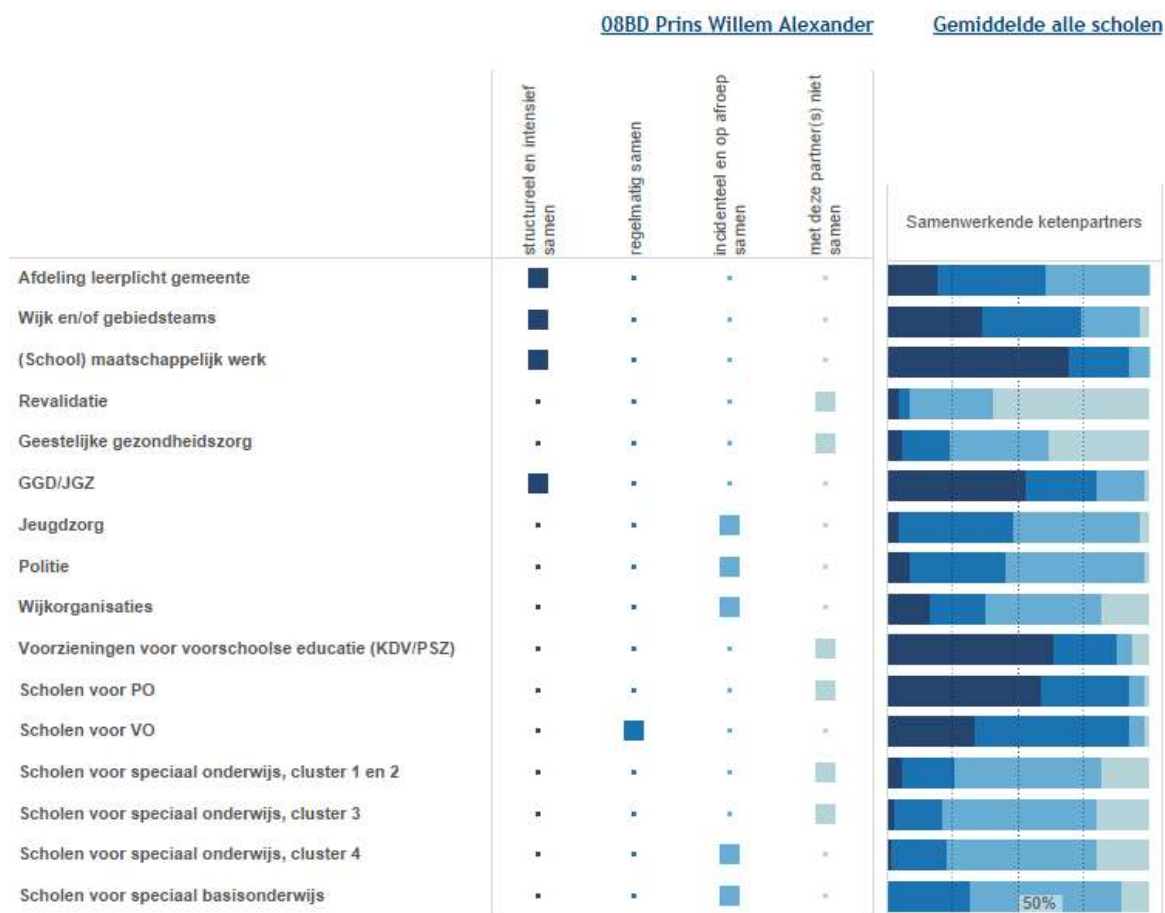


Overige fysieke voorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

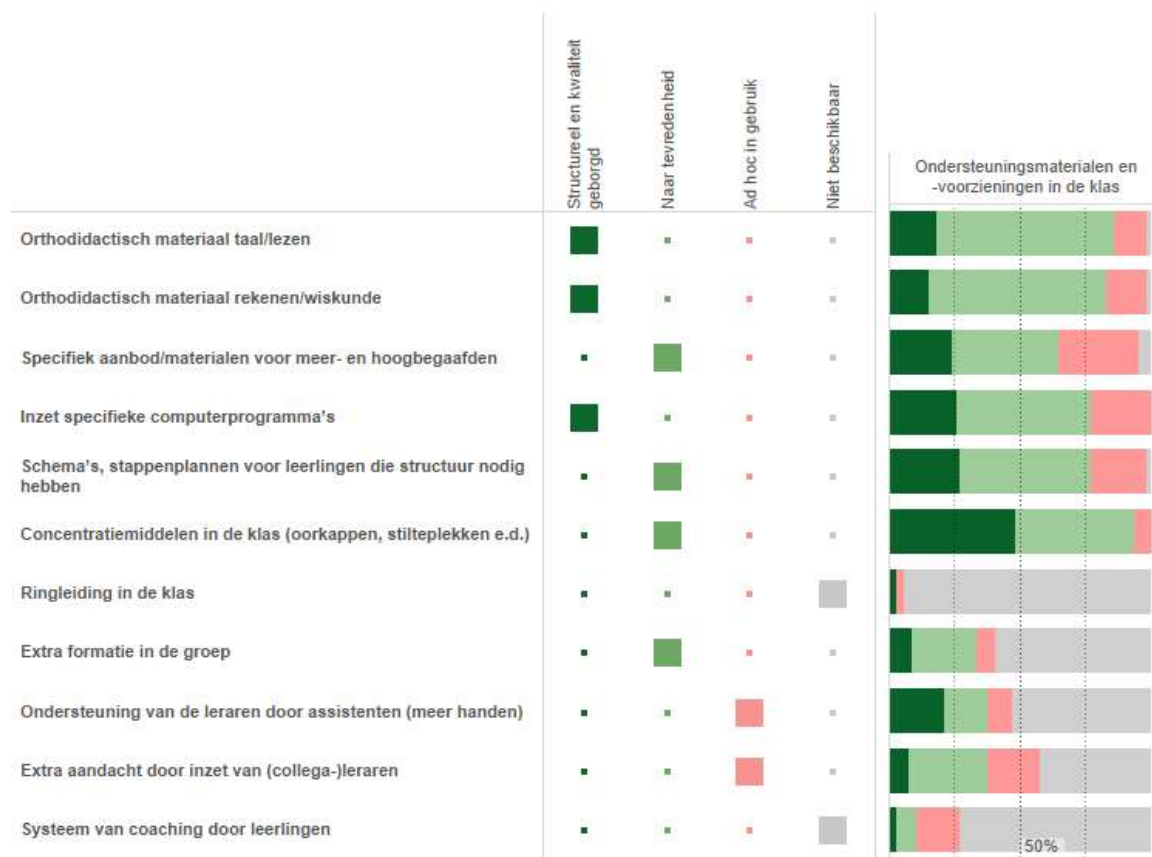
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

08BD Prins Willem Alexander

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

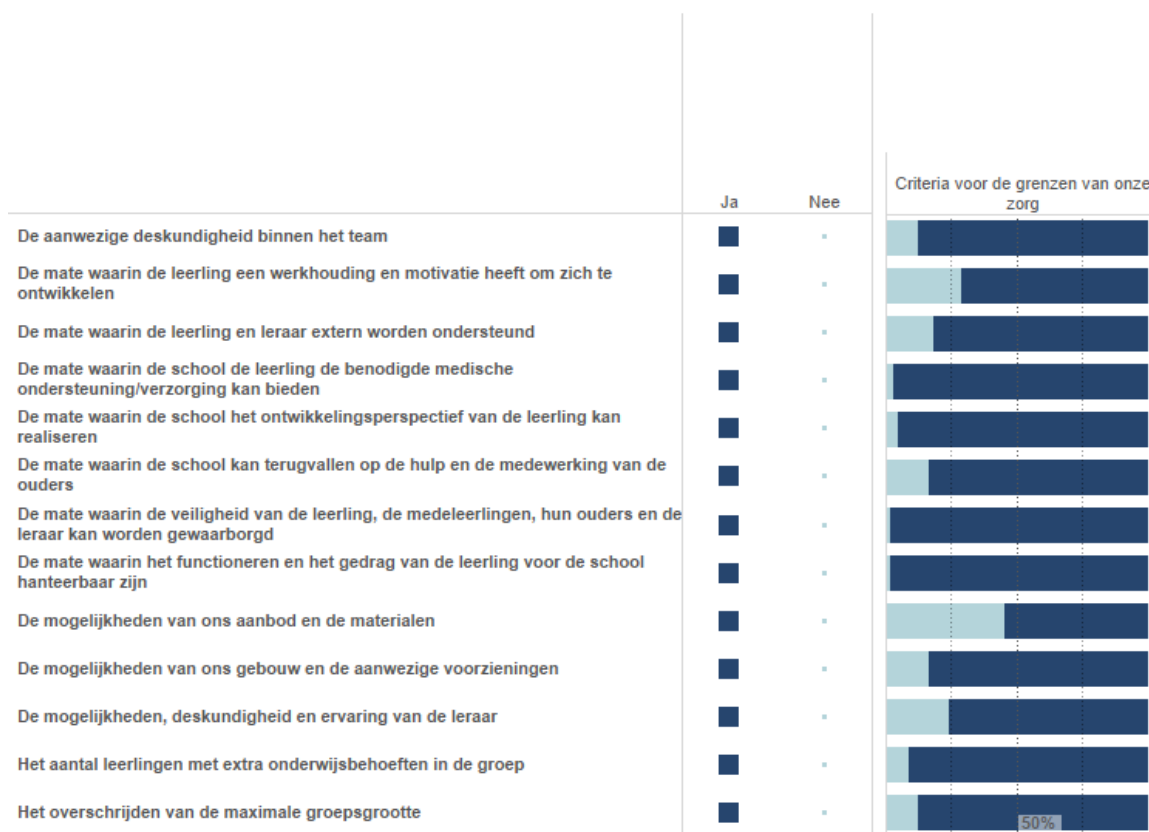
■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

08BD Prins Willem Alexander

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

08BD Prins Willem Alexander

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	2	86	1
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	7	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	6	403	6
Aantal leerlingen met een OPP.	7	965	15
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	104	13.057	198
Aantal thuiszitters/ongoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	14	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	66	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	32	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

08BD Prins Willem Alexander

		voorbeeld voor anderen	op orde	erigszins ontwikkeld	in kinderschoenen		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	✓	✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	✓	✓		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓	P	✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	✓	✓		
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓	✓	✓		
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓	✓	✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	✓	✓		
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	✓	✓		
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	✓	✓		
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	✓	✓		
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	✓	✓		
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	✓	✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	✓	✓		
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	✓	✓		
		Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	✓	✓
				De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓	✓	✓
				De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	✓	P
				De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		Ontwikkelingsperspectieven (-)	Ontwikkelingsperspectieven (-)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓	✓	✓
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓			✓	✓		
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓	✓	✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	✓	✓		
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	✓	✓		
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	✓	✓		
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	✓	✓		
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	✓	✓		
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	✓	✓		
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	P	✓		
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	P	✓		
Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓	✓	✓		
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓	✓	✓		
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓	✓	✓		
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓	✓	✓		
		Leraren geven effectieve instructie.	✓	✓	✓		
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	✓	✓		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	✓	✓		
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	✓	✓		
		Leraren geven effectieve instructie.	✓	✓	✓		
Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓	✓	✓		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓	✓	✓		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	✓	✓		
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓	✓	✓		
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓	✓	✓		
Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓	✓	✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓	✓	✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓	✓	✓		
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	✓	✓		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	✓	✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	✓	✓		

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

08BD Prins Willem Alexander

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwalletit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Overig	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Orthopedagogie	✓	*	*	*	*	✓	*	*	✓	*	*	*
(School)maatschappelijk werk	✓	*	*	*	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Remedial teaching	*	✓	*	*	*	✓	*	*	✓	*	*	*
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Logopedie	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	*	✓	*	*	*	*	✓ P	*	✓	*	*	*
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	*	✓	*	*	*	*	✓	*	✓	*	*	*
Faalangstreductie	*	✓	*	*	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	*	✓	*	*	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Verstandelijke beperkingen	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	*	✓	*	*	*	*	✓ P	*	✓	*	*	*
Time out begeleiding	*	*	*	✓	*	*	*	✓	*	*	*	✓
Huiselijk geweld/AMK	*	*	*	✓	*	✓	*	*	✓	*	*	*
Vertrouwenszaken	*	✓	*	*	*	✓	*	*	✓	*	*	*
Auditieve beperkingen	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Visuele beperkingen	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
ADHD-leerlingen	*	✓	*	*	*	*	✓ P	*	✓	*	*	*
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	*	✓	*	*	*	*	✓ P	*	✓	*	*	*
Hoogbegaafdheid	*	✓	*	*	*	*	✓	*	✓	*	*	*
Jonge risicoleerlingen	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Vve	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
NT2	*	✓	*	*	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Schoolpsychologie/GZ psychologie	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Jeugdpsychiatrie	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*
Jeugdhulp	*	*	*	✓	*	*	*	✓	✓	*	*	*

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 08BD Prins Willem Alexander

	kwalfiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Overig
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	✓	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	✓	.	.
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 08BD Prins Willem Alexander

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Overig	•	•	•	•
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	•	•	•
Invalide toilet(ten)	✓	•	•	•
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	•	•	•	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	•	•	•	✓
Gespreksruimte(s)	✓	•	•	•
Therapieruimte(s)	✓	•	•	•
Verzorgingsruimte(s)	•	•	•	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	•	•	✓	•
Time out ruimte(s)	•	•	•	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 08BD Prins Willem Alexander

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Overig	•	•	•	•
Afdeling leerplicht gemeente	✓	•	•	•
Wijk en/of gebiedsteams	✓	•	•	•
(School) maatschappelijk werk	✓	•	•	•
Revalidatie	•	•	•	✓
Geestelijke gezondheidszorg	•	•	•	✓
GGD/JGZ	✓	•	•	•
Jeugdzorg	•	•	✓	•
Politie	•	•	✓	•
Wijkorganisaties	•	•	✓	•
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	•	•	•	✓
Scholen voor PO	•	•	•	✓
Scholen voor VO	•	✓	•	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	•	•	•	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	•	•	•	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	•	•	✓	•
Scholen voor speciaal basisonderwijs	•	•	✓	•

Bijlage Scores Materialen

Materialen O8BD Prins Willem Alexander

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Overig	x	x	x	x
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	x	x	x
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	x	x	x
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	x	✓	x	x
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	x	x	x
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	x	✓	x	x
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	x	✓	x	x
Ringleiding in de klas	x	x	x	✓
Extra formatie in de groep	x	✓	x	x
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	x	x	✓	x
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	x	x	✓	x
Systeem van coaching door leerlingen	x	x	x	✓



Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 08BD Prins Willem Alexander

	Ja	Nee
Commentaar grenzen	*	*
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	*
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	*
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	*
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	*
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	*
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	*
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	*
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	*
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	*
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	*
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	*
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	*
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	*



DEEL II ANALYSE EN BELEID



1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien een positief beeld met enkele zwakkere punten. Bij het onderdeel lichte ondersteuning zien we dat we nog beter kunnen afstemmen op kinderen met Dyscalculie. Ook het onderdeel beleid t.a.v. gedragsproblemen verdient de aandacht.</p> <p>Bij het onderdeel overdracht scoren we onvoldoende op de warme overdracht van voorschool naar eigen school. Dit is te verklaren, omdat er in Uddel geen officiële peuterspeelzaal is en er dus ook geen officiële overdracht plaats mag vinden. Op de andere gebieden kunnen we stellen dat de kwaliteit van de basisondersteuning op voldoende niveau is.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden het beleid betreffende gedragsproblemen een speerpunt moet zijn voor de komende jaren. Één van de leerkrachten zal dan ook een gedragspecialist worden. Ook het dyscalculiebeleid verdient de komende periode zeker de aandacht.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We hebben een gedragshandelingsplan opgesteld en we gaan er nu gericht aan werken in de klassen.</p> <p>Ook zijn we inmiddels een nieuwe methode (KIVA) aan het invoeren voor sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>Voor wat betreft dyscalculie, we werken inmiddels met de nieuwe methode van Pluspunt. Voor kinderen die uitvallen en een rekenonderzoek hebben gehad, willen we de OPP op gaan stellen aan de hand van Passende Perspectieven, om zo tot een duidelijk en passend plan te komen.</p>



2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	De ondersteuning is niet altijd binnen de eigen school aanwezig, maar er zijn voldoende manieren om de expertise voor al deze gebieden binnen te halen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We denken dat we met de interne en externe deskundigheid goede zorg kunnen bieden aan de meeste leerlingen. De deskundigheid ligt op onze school in de breedte, niet in de diepte van de problematieken, misschien zou dit op sommige gebieden wel verdiept kunnen worden. Omdat wij de enige school in Uddel zijn, buiten de Reformatorische om, die een andere doelgroep bedient, vinden wij dat we ook vooral kinderen met diverse problematiek moeten kunnen bedienen en daarom kiezen wij voor de breedtezorg.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Verder wordt verenigingsbreed Hoogbegaafdheid opgepakt voor de komende periode. Voor wat betreft Dyslexie wilden we op het moment van invoeren in de grafieken graag meer handvatten krijgen om kinderen te begeleiden die uit de vergoede dyslexiezorg komen, maar nog wel een achterstand hebben bij hun klasgenoten. Ook voor de kinderen die net niet in aanmerking komen voor een vergoeding willen we graag een passend aanbod geven. Inmiddels hebben twee leerkrachten daarvoor de cursus Spellingspeurders gevolgd en kunnen zij nu voor deze twee groepen extra Spellingsmomenten creëren, die passend zijn bij waar de kinderen nu staan op het gebied van Spelling.



3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben geen ondersteuningsvoorzieningen die worden genoemd in de lijst. Wel is er bovenschools binnen CNS Putten een hoogbegaafdengroep opgericht. Voor wat betreft de andere voorzieningen verwachten wij niet dat deze de komende twee jaar worden opgestart.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat deze voorzieningen voornamelijk van belang zijn op SBAO en SO scholen. Met het leerlingenaantal van de PWA is dergelijke groepsvorming niet realiseerbaar. Natuurlijk hebben wij te maken met kinderen die zouden passen binnen een dergelijke groep, maar wij proberen dit in hun eigen groep op te vangen, met evt. extra handen/begeleiding.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij bekijken elk jaar welke leerlingen voor de hoogbegaafdengroep in aanmerking kunnen komen en ze zo mogelijk in deze groep plaatsen.



4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Ons gebouw is rolstoelvriendelijk. Er is ook een invalidentoilet. Er zijn geen voorzieningen voor doven en slechthorenden en voorzieningen voor blind/slechtziende kinderen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Voor de leerlingpopulatie op dit moment is het huidige gebouw voldoende in orde. De voorzieningen die missen kunnen altijd, indien nodig, gerealiseerd worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op dit moment geen verdere acties nodig.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien een duidelijk beeld van onze ketenpartners en de frequentie van de samenwerking.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden het prima zo. Waar nodig kunnen we de samenwerking snel uitbreiden en aanpassen, we weten de weg.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We ondernemen actie wanneer dat nodig is.



6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	We beschikken over voldoende bijdetijdse materialen, die we in kunnen zetten wanneer ze nodig zijn.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We hebben voldoende materialen en kunnen zo nodig vragen om extra hulp in de klas, als dit echt nodig mocht zijn en de middelen beschikbaar zijn.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zorgen ervoor dat het materiaal up-to-date blijft.



7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor alle zorg is er een grens.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er zijn grenzen en die mogen er ook zijn. Wij kunnen niet alles bieden en er zijn gelukkig nog andere voorzieningen in onze omgeving die dat misschien wel kunnen. We mogen hier ook eerlijk in zijn tegenover ouders en leerlingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen acties.



Eventuele opmerkingen

Geen opmerkingen.

Samenvatting van de hoofdlijnen

We hebben in het kader van WSNS al vele leerlingen op de basisschool weten te behouden. Hier zijn goede structurele ondersteuningsvoorzieningen voor gecreëerd.

We denken dat we Passend Onderwijs kunnen bieden.

Er zal hier en daar nog wel extra geïnvesteerd moeten worden door bij- en nascholing op de gebieden die in de verschillende hoofdstukken zijn genoemd. In de komende jaren zal hierop actie worden genomen.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR