

Pestprotocol De Parel

Sinds het schooljaar 2019-2020 vervult Geertjan Grosfeld de rol van anti-pest coördinator. Signalen van pestgedrag worden bij hem aangegeven. Geertjan bekijkt in overleg met het zorgteam, directie, betrokken leerkracht en ouders wat er nodig is. Als basisschool hechten we er grote waarde aan dat er veel gedaan wordt aan het voorkomen van pestgedrag. We proberen pesten te voorkomen door overleg met de kinderen en het opstellen van gezamenlijke regels.

Deze zijn:

- Als iemand zegt "stoppen", dan stop je.
- Je doet niet iets bij een ander, wat je zelf ook niet leuk vindt.
- We noemen elkaar bij de naam en gebruiken geen scheldwoorden.
- Je houdt je handen en voeten thuis.
- Roep de hulp in van de juf of meester.
- Vertellen, dat iemand wordt gepest, doe je zo snel mogelijk en is geen klikken.
- Iedereen mag iedereen aanspreken op pestgedrag.

In iedere groep worden er aan het begin van het schooljaar afspraken gemaakt met de kinderen en worden de kernwaarden herhaald. Werken aan een fijne groepssfeer staat centraal. In iedere groep wordt wekelijks een half uur besteed aan het bespreken en bespreekbaar maken van ongewenst gedrag van jezelf of van anderen. Indien pestgedrag niet ter sprake is, werkt de groep deze tijd aan andere aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerkrachten, ouders en kinderen moeten pestgedrag signaleren. De volgende signalen moeten bij allen bekend zijn:

doodzwijgen	isoleren
opwachten	opsluiten
opjagen	volgen
bellen/sms-en/facebook	vervelende grapjes
bedreigen	fysiek geweld
spullen eisen of afpakken	briefjes doorgeven
beledigingen op uiterlijk, kleding, taal	

We moeten samen alert zijn op pestgedrag, dus ook de andere ouder, de andere leerkracht en je schoolgenootje op het plein of in de gang.

Je moet zicht hebben op de omvang, op de gevolgen. Daarvoor is een invoelend vermogen noodzakelijk. Het vergroten van inlevingsvermogen komt aan bod tijdens activiteiten in het teken van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Handelen tegen pesten kan in algemene zin op twee manieren:

a) Niet confronterend, bij onderhuids pestgedrag. Rollenspel en opstel zijn hierbij hulpmiddelen.

b) Confronterend, als een kind openlijk lichamelijk dan wel geestelijk wordt mishandeld, volgens onderstaande procedure.

Afspraken rondom een gezamenlijke strafmaatregel, bijvoorbeeld het lezen van een boek plus verslag of het schrijven van een inlevend verhaal.

Vijfsporenaanpak. Alle vijf de partijen, pester, gepeste, ouders van beide partijen, zwijgende middengroep en leerkracht worden volgens onderstaande procedure bij de aanpak van herhaaldelijk pesten betrokken.

Vertrouwenspersoon/contactpersoon

Weigert een persoon tegen de wil van een van de betrokken partijen het pestprobleem aan te pakken, dan kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Linda Voets en Geerjan Grosfeld zijn de vertrouwenspersonen van basisschool De Parel.

Procedure

1. Gepeste dan wel iemand van de zwijgende middengroep meldt de pesterij bij de dichtstbijzijnde leerkracht.
2. De leerkracht biedt de gepeste bescherming en veiligheid en meldt het bij de groepsleerkracht en indien nodig bij het team.
3. De pester wordt op zijn/haar gedrag aangesproken.
4. Pester en gepeste worden met elkaars gevoelens geconfronteerd.
5. In het wekelijks gesprek wordt de situatie met elkaar besproken.
6. Bij herhaling van het pestgedrag worden de ouders van beide partijen erbij betrokken.
7. Eventuele mogelijkheden voor verbetering van het gedrag van notoire pesters worden met de ouders besproken en hulp kan worden aangeboden (GGD, Halt, Jeugdhulpverlening).
8. Er wordt altijd een vervolgspraak gemaakt om te kijken naar de voortgang of om gezamenlijk te constateren, dat het opgelost is.

Preventie

Veiligheid en geborgenheid zijn belangrijke aspecten van onze school. Pas als kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen binnen de school, kun je samen verder bouwen aan een optimale leef- en leersituatie. De school wil dan ook een sociaal veilige omgeving bieden voor haar leerlingen.

Leefstijl is een visie

Leefstijl is een programma om structureel en preventief te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden op school. Onder sociale-emotionele vaardigheden valt: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële

basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Leefstijl begint en stopt niet bij de voordeur van de school

Leefstijl is een methode waardoor leerlingen zich bewust worden van waarden en normen. Onze school acht dit van groot belang voor de veiligheid van ieder kind. We werken aan deze bewustwording door samen met klasgenoten activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Onze school richt zich met betrekking tot Leefstijl op het ervaringsgericht leren. Met behulp van Leefstijl stimuleren we onze leerlingen zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.

De uitgangspunten van Leefstijl, en daarmee van onze school:

- Een gezond, uitdagend én veilig schoolklimaat bevorderen
- Het hanteren van een preventieve aanpak
- Leren door doen: ervaringsgericht leren
- De sociaal-emotionele ontwikkeling is een proces en daarin kan je vaardiger worden.
- Positieve communicatie
- Oplossingsgericht werken
- Schoolbrede aanpak: iedereen participeert

Hoe Leefstijl werkt

Het leefstijlprogramma is opgebouwd uit de volgende zes thema's:

- Thema 1: De groep? Dat zijn wij!
- Thema 2: Praten en luisteren
- Thema 3: Ken je dat gevoel?
- Thema 4: Ik vertrouw op mij!
- Thema 5: Allemaal anders, iedereen gelijk
- Thema 6: Lekker gezond

Ieder thema bestaat uit vier lessen. In alle groepen wordt tegelijkertijd aan hetzelfde thema gewerkt waarbij in ieder leerjaar uiteraard andere accenten worden gelegd. Geen enkele leefstijlles is hetzelfde en ervaringsgericht leren staat voorop. Kinderen doen samen spelletjes (energizers genaamd), luisteren naar verhalen, spelen toneel, bespreken onderwerpen in groepjes of met de hele klas, en maken opdrachten van een werkblad.

Ouders worden middels de nieuwsbrief en Parro geïnformeerd over welke onderwerpen worden behandeld.

WiSH: Weerbaarheidslessen in groep 6

Machtsmisbruik en grensoverschrijdend gedrag komen in veel vormen voor: van pesten en agressieve bejegening tot mishandeling en seksueel misbruik. Kinderen

zijn vaak het slachtoffer van dit soort gedrag. Ervaringen met machtsmisbruik, bijvoorbeeld pesten en grensoverschrijdend gedrag grijpen diep in, in het leven van een kind. De hulpverlening kan zich richten op de nazorg, om deze kinderen te helpen moeilijkheden in de toekomst te voorkomen of ze helpen met verwerken wat ze hebben meegemaakt.

Wij willen met het programma WisH ons vooral richten op de preventie in het basisonderwijs. WisH is de afkorting voor Weerbaarheidstraining in 's-Hertogenbosch. Weerbaarheid is net als alle andere vaardigheden, aan te leren, te oefenen en te verbeteren. Dit programma wil alle kinderen een basis meegeven waarin zij ontdekken dat hun vrijheid, de mogelijkheid om jezelf te zijn, de moeite van het verdedigen waard is maar dat ook de vrijheid van de ander gerespecteerd dient te worden.

Het preventieve programma van WisH is voor leerlingen uit groep 6 ontwikkeld. Kinderen leren door kopiëren. De trainer en leerkracht hebben een voorbeeldfunctie voor gewenst sociaal gedrag. Leerlingen kunnen zo in een veilige omgeving de sociale vaardigheden al spelend verwerven. Leerlingen oefenen vaardigheden in o.a. rollenspellen die het liefst uit het leven gegrepen zijn.

Ongeacht of een leerling goed is in rekenen of taal; het kind kan leren om zich competent te voelen en om grenzen aan te geven en te respecteren. Aandacht voor pesten, groepsdruk en het leren omgaan met autoriteit en regels kan een bijdrage leveren aan het voorkomen van bijvoorbeeld, agressie op onze sportvelden. WisH heeft dus een maatschappelijk belang, werkt aan burgerschapsvorming.

De kracht van WisH is de intensieve samenwerking tussen de externe trainers, de eigen groepsleerkracht en de interne trainers van de school. De eigen groepsleerkracht geeft wekelijks les aan de gehele groep. De WisH trainers geven één keer per week een praktijkles, waarbij er een jongensgroep en meidengroep is. Voor aanvang van de training wordt er een ouderbijeenkomst georganiseerd. De laatste bijeenkomst is een afsluiting van de training waarbij de aanwezigheid van de ouders op prijs wordt gesteld. In de groepen 7 en 8 worden activiteiten vanuit WisH herhaald, zodat geleerde vaardigheden gewaarborgd worden.