

SCHOOLPLAN



BASISSCHOOL
Roald Dahl

2020— 2024



Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Parobss.

Voorzitter medezeggenschapsraad

C. Westerkamp
C. Westerkamp

INHOUDSOPGAVE:

INLEIDING	PAG. 3
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	PAG. 4
1.1 ONZE LEERLING POPULATIE	PAG. 5
2. STRATEGISCH BELEID CADANS PRIMAIR	PAG. 6
2.1 KWALITEITSEISEN: ONZE BASIS, GOED ONDERWIJS	PAG. 7
2.2 ONDERWIJSVISIE	PAG. 7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	PAG. 9
3.1 ONZE MISSIE	PAG. 9
3.2 ONZE VISIE	PAG. 10
3.3 ONZE AMBITIES	PAG. 11
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	PAG. 14
4.1 KWALITEITSEISEN	PAG. 14
4.2 ONDERWIJSTIJD	PAG. 15
4.3 ONS ONDERWIJSAANBOD	PAG. 16
4.4 CULTUUREDUCATIE	PAG. 17
4.5 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	PAG. 19
4.6 DE CYCLUS VAN PLANMATIGE ZORG AAN DE LEERLINGEN	PAG. 20
4.7 DE ZORGNIVEAUS	PAG. 21
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	PAG. 24
5.1 AANDACHTSPUNTEN VOOR HET MEERJARENBELEID	PAG. 24
5.2 STERKTE EN ZWAKTE ANALYSE	PAG. 25
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	PAG. 26
6.1 ONZE BASIS: GOED ONDERWIJS!	PAG. 26
6.2 ONDERZOEKEND LEREN	PAG. 27
6.3 ONZE BASIS	PAG. 28
6.4 ZICHT OP ONDERWIJSBEHOEFTE EN AANPASSINGEN	PAG. 28
6.5 PROFESSIONEEL ORGANISEREN	PAG. 29
6.6 SAMENWERKING MET PARTNERS	PAG. 29
BIJLAGEN:	PAG. 30
- 1. JAARPLANNEN	PAG. 30
- 2. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL,	PAG. 34
- 3. VEILIGHEIDSVRAGENLIJST	PAG. 36
- 4. PERSONEELSBELEID	PAG. 38
- 5. VERANTWOORDING KERNDOELEN	PAG. 40

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2020–2024 van basisschool Roald Dahl. Het schoolplan is de uitkomst van studiedagen, teambijeenkomsten, vergaderingen, gesprekken tijdens de koffie, overleg met de Medezeggenschapsraad, tevredenheidspeilingen en gesprekken met ouders en kinderen op de gang. Daarmee beschrijven we de koers van onze school voor de komende jaren vanuit een breed en gezamenlijk perspectief. Het schoolplan is bewust beknopt gehouden. Het beschrijft vooral wie we zijn en wat we van plan zijn; minder wat we gedaan hebben. Het is een plan waarmee we onze koers bepalen en vooral ook een plan waarin we kunnen zien of we nog op koers liggen.

Onze koers is gebaseerd op het Strategisch Beleid van onze stichting, onze ervaringen, de (geleerde) lessen en de successen van de afgelopen (vier) jaren. Er staan volop nieuwe uitdagingen in, daar zijn we ons als school terdege van bewust. We gaan deze mooie maatschappelijke verantwoordelijkheid graag samen met kinderen en met ouders aan. Toch blijft het een plan op papier. We nodigen kinderen, ouders en andere belanghebbenden proactief uit om mee te denken en zo mee te helpen er wederom vier mooie jaren van te maken.

Het schoolplan geeft u een beeld van wat de Roald Dahl de komende periode gaan doen.



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING



Basisschool Roald Dahl is een interconfessionele basisschool die staat in de wijk Theereheide te Sint-Michielsgestel. De school is geheel gerenoveerd en het gebouw is klaar voor ons basisonderwijs voor de toekomst. De school staat in een groene, rustige wijk met veel ruimte om de school. Een groot speelplein waar ook na schooltijd veel gespeeld kan worden. Het team werkt samen met kinderdagverblijf Smallsteps "de Boefjes" in een Kindcentrum, en welzijnspartner Bint (buurtsport).

We hebben ongeveer 230 leerlingen op onze school. In de ochtenden werken we aan de klassieke leervakken als rekenen, lezen en taal. De school werkt met het onderwijsconcept IPC (International Primary Curriculum) waarbij er veel aandacht is voor toekomstgerichte vaardigheden. (www.ipc-nederland.nl) IPC is een lesaankpak voor het basisonderwijs die kinderen effectief en doelgericht wil laten leren. Vanuit een centraal thema werken leerlingen aan vaardigheden en inhoudelijke doelen die de leraar expliciet duidelijk maakt. Zo weten leerlingen beter waaraan ze werken en of ze hun doel ook bereikt hebben. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en de vormgeving van het leren: Zij formuleren bijvoorbeeld eigen leervragen. Leerlingen zijn zich zodoende meer bewust van het doel van het leren en ook hoe ver ze op weg zijn.

In de praktijk zien we op school in de ochtend aandacht voor de basisvakken en 's-middags thematisch onderwijs d.m.v. IPC.





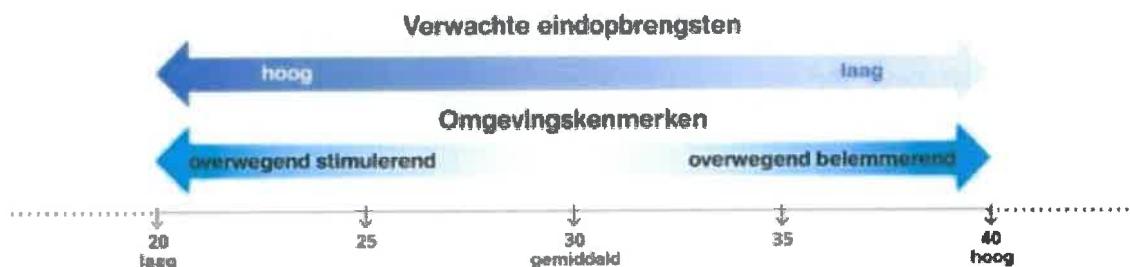
1.1 ONZE LEERLING POPULATIE

Het CBS berekent voor alle reguliere basisscholen een schoolweging. Uit onderzoek blijken de volgende kenmerken het risico op onderwijsachterstand van een leerling het beste te voorspellen:

- het opleidingsniveau van de ouders,
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland,
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op basis van deze kenmerken berekent het CBS voor elke leerling de zogenoemde 'verwachte onderwijsscore'. Het gemiddelde van deze verwachte onderwijsscores van de gehele leerling populatie wordt vertaald naar een standaardscore tussen de 20 en de 40. Dit is de schoolweging. En om een stabiel beeld te krijgen, hanteert de inspectie als schoolweging een gemiddelde van de schoolweging van drie schooljaren. Is de schoolweging niet bekend van drie schooljaren, dan wordt de gemiddelde schoolweging berekend met de beschikbare schooljaren.

Onze schoolweging heeft een wegingsfactor van 23,7



Het opleidingsniveau van de ouders van onze school ziet er als volgt uit: 27 % van onze ouders heeft een mbo-opleiding, 35 % van onze ouders heeft een hbo –opleiding en 38% een w.o opleiding. De kinderen van onze school wonen in een natuurrijke omgeving en zitten nagenoeg allemaal op sport en hobbyclubs. Zij hebben vaak een rijke leeromgeving.

2. STRATEGISCH BELEID CADANS PRIMAIR



Cadans Primair is een lerende organisatie, waarin we streven naar voortdurende ontplooiing en groeimogelijkheden. De wereld waarin leerlingen van onze scholen opgroeien doet voortdurend een beroep op 'eigen wijsheid' en 'samen wijsheid'. Aanvoelen wat bij je past, resoneren met de omgeving als het kan en weerstand bieden als het moet. Cadans Primair kent drie kernwaarden die leidend zijn voor ons handelen op de scholen en voor ons als stichting:

EIGENAARSCHAP: Vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

VERTROUWEN: Gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

ONTWIKKELING: is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

In oktober 2020 is het strategisch beleidsplan **IEREN BEWEEGT ONS** van Cadans Primair vastgesteld. Hiervoor is een brede verkenning uitgevoerd met de verschillende geledingen naar de uitgangspunten en de diverse interne- en externe ontwikkelingen. Uit deze verkenning blijkt een gedeeld beeld van Cadans Primair. Cadans Primair kent een focus op het primaire proces met een kenmerkende open en onderzoekende houding en sterk onderwijskundig leiderschap.

Op basis van de dialoog en verkregen input zijn gezamenlijk zes speerpunten voor Cadans Primair gekozen. Deze speerpunten vormen het kader voor de verdere ontwikkeling van onze gehele organisatie, zowel bestuur breed, op onze scholen als voor al onze onderwijsprofessionals en bovenal onze leerlingen. Deze worden in het volgende beeld weergegeven en vervolgens een voor een toegelicht.



2.1 KWALITEITSEISEN ONZE BASIS GOED ONDERWIJS

De basis van Cadans Primair is, en blijft, goed, gedegen en gefundeerd kwalitatief onderwijs. We willen leerlingen toerusten en ontwikkelen voor het leven, hebben hoge verwachtingen en streven naar een hoog leerrendement. Het leerproces van leerlingen wordt continu zichtbaar gemaakt waarbij de ontwikkeling van iedere leerling wordt geëxpliciteerd en in beeld wordt gebracht. De leerlingen ontwikkelen zich in een goed pedagogisch klimaat waarin zij zich prettig voelen. Wij stimuleren hen om te handelen vanuit een open respectvolle grondhouding voor anderen en oog te hebben voor de duurzaamheid van de wereld om zich heen.

Deze basis vormen wij samen met ouders. Samen met de leerling vormen ouders en school dan ook een driehoek, waarbij ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheden gericht is op dezelfde ambitie: een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

In onze veranderende maatschappij waarbij kennis op ieder moment beschikbaar wordt, is het zelf kunnen onderzoeken en sturing nemen van het eigen leerproces van groot belang. Dit vraagt een verandering naar meer leerling-gestuurd onderwijs. Hier horen ook andere onderwijsactiviteiten bij. Dit betekent niet dat "klassiek" leerkracht-gestuurd onderwijs geen waarde heeft, maar dat dit aangevuld wordt met activiteiten waarbij de leerling eigenaarschap kan nemen en onderzoekend leren wordt gestimuleerd.

2.2 ONDERWIJSVISIE

Onze onderwijsvisie bestaat uit drie onderdelen die wij de komende jaren verder ontwikkelen:

- **ONDERZOEKEND LEREN**
- **EIGENAARSCHAP**
- **ZICHT OP ONDERWIJSBEHOEFTE EN AANPASSINGEN**

Deze drie thema's zijn op stichtingsniveau uitgewerkt op definitie, onderbouwing, ambitie en actie- en ontwikkelpunten. Dit versterken wij met de speerpunten 'professioneel organiseren' en 'samenwerken met partners'. Binnen professioneel organiseren geven wij inhoud aan de professionele leergemeenschap (PLG) die wij met elkaar vormen waarbij kennisdeling en onderzoek centraal staan. Vanuit onze onderwijsvisie zoeken wij intensieve samenwerking met diverse partners.

ONDERZOEKEND LEREN

Onderzoekend leren is een werkvorm of leerstijl die aanspoort om de wereld om je heen te ontdekken en te onderzoeken. Hierbij staat de denkkracht van de leerling centraal. Belangrijke vaardigheden voor de toekomst van de leerling als kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen worden hiermee verdiept en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

EIGENAARSCHAP

Eigenaarschap is het hebben van invloed door de leerlingen op het eigen leerproces. Dit (gedeelte) eigenaarschap wordt gegeven vanuit vertrouwen, op basis van continue feedback en evaluatie, in samenspraak met de leerkracht en is afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

ZICHT OP ONDERWIJSBEHOEFTE EN AANPASSINGEN

Een ander thema binnen onze verkenning is inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte en het onderwijs hierop aanpassen. Onderwijs op basis van inzicht in de leerling en het leren zichtbaar maken. Dit sluit aan op de invoering van passend onderwijs, waarbij ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte worden ondersteund. Dit zullen we middels teamscholing nog meer gaan ontwikkelen. Hoewel de onderwijspraktijk van vandaag haar grenzen kent, willen wij onze leerlingen goed leren kennen en zo goed mogelijk ons onderwijs op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen af kunnen stemmen.

Het realiseren van goed onderwijs vraagt een organisatie waarbinnen de onderwijsprofessional eigenaarschap neemt, kennis ontwikkelt en deelt en competenties benut. Sturing en feedback zijn cruciale onderdelen voor onderwijsprofessionals om zich te kunnen ontwikkelen. Op deze manier kunnen werkgever en werknemer elkaar optimaal versterken. Door hierop te investeren is er sprake van onderscheidend werkgeverschap.

PROFESSIELEEL ORGANISEREN

Wij hanteren een professionele leergemeenschap om onze speerpunten te realiseren. Dit doen wij gezamenlijk, iedere PLG heeft een Cadans Primair brede vertegenwoordiging met aansturing van directieleden. Door met PLG's (Professionele LeerGemeenschappen) te werken komt kennisdeling op de scholen in een stroomversnelling en stimuleren we een cultuur van experimenteren, innovatie en ondernemerschap.

SAMENWERKING MET PARTNERS

De ontwikkeling van een leerling geven wij samen vorm met partners in onze omgeving. Het doel is een integrale samenwerking rondom kind, ouders, onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Zo kunnen we snel handelen voor kinderen die op school weer kunnen leren doordat zij passende ondersteuning krijgen. Deze partners vormen onmisbare schakels in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken dan ook graag samen om deze ontwikkeling verder te versterken.

De komende periode gaan wij dan ook onderzoeken of en waar nadere samenwerking met diverse partners de ontwikkeling kan versterken. Hierbij valt te denken aan doorgaande ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum, het arrangeren naar schoolbehoefte en het onderzoeken van meer structurele samenwerkingsmogelijkheden met het Voortgezet Onderwijs.

De speerpunten van het strategisch beleidsplan zijn uitgewerkt in ambitie-indicatoren en meetbare indicatoren. Op schoolniveau worden deze speerpunten verwerkt in de schooljaarplannen. De voortgang hiervan wordt zowel op school als op bestuursniveau zichtbaar gemaakt in een cockpit. Het allerbelangrijkste is dat deze speerpunten terug te vinden zijn in onze school en in onze groepen. Dat is waar onze onderwijsprofessionals werken en onze leerlingen leren. Dat is waar Cadans Primair het voor doet: **LEREN BEWEEGT ONS.**

3. ONS SCHOOLCONCEPT



3.1 ONZE MISSIE

Op basisschool Roald Dahl wordt er door kwalitatief goed onderwijs voor gezorgd dat leerlingen zich op een prettige, veilige manier kunnen ontwikkelen. We helpen ze hun zelfstandigheid te vergroten en kennis op te doen, vaardigheden aan te leren, zodat ze positief, vriendelijk, open en met vertrouwen de wereld in gaan. Vertrouwen gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Vertrouwen is een basis voor de leerlingen om te ontwikkelen en ze voor te bereiden op hun deelname aan de maatschappij.

IDENTITEIT

De Interconfessionele basisschool *Roald Dahl* is een school waarin protestants-christelijk en katholiek onderwijs als gelijkwaardige vormen van onderwijs samengaan. Kinderen van alle gezindten zijn welkom. De Christelijke traditie wordt niet opgelegd, maar komt zonder dwang in de groep aan de orde. We besteden aandacht aan de Bijbelse verhalen en kerkelijke feesten en de betekenis daarvan. De Christelijke levensbeschouwing is de basis van ons handelen en omgaan met elkaar. Je hoeft niet Christelijk te zijn om je bij ons op school thuis te voelen. We staan open voor iedereen met respect voor elke levensbeschouwelijke achtergrond. In dit onderdeel komt ook de sociale en emotionele vorming specifiek aan bod.

Door middel van de methode 'Kwink' besteden we aandacht aan normen en waarden, emoties en hoe hier mee om te gaan. We besteden aandacht aan groepsvormende activiteiten in de vorm van de "gouden weken" en de "zilveren weken".



3.2 ONZE VISIE

Door een combinatie van basisvakken in de ochtend en thematisch onderwijs in de middag denken wij kinderen een goede basis mee te geven. Enerzijds komen de cognitieve vakken duidelijk aan bod die vooral leerkracht gestuurd zijn en werken we met vaardigheden die kinderen nodig hebben in de maatschappij: duurzaamheid en burgerschap zijn aandachtspunten. Hierbij is de leerkracht zowel sturend als begeleidend. Het thematisch onderwijs biedt de leerlingen een ruimere kijk op de wereld en kunnen zij op een actieve betrokken manier leren, onderzoeken, ontdekken en ervaren. We leren ze hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. We willen ze meegeven dat ze zelf een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun eigen wijk/ regio/ land en de wereld.

Binnen onze visie hebben we vijf **KERNWAARDEN** die wij belangrijk vinden voor onze kinderen:

PLEZIER

Op basisschool Roald Dahl doen we er alles aan om mogelijk te maken dat een leerling met plezier naar school gaat. Een goed pedagogisch beleid is daarbij belangrijk. Het is van belang dat leerlingen lesstof op hun niveau aangeboden krijgen. Zo krijgen de leerlingen zelfvertrouwen en houden ze plezier in het naar school gaan en het leren. Met ons aanbod voor kunst en cultuur- onderwijs (vaak verweven in het thematisch onderwijs) en alle nevenactiviteiten die we op school bieden, geven we de leerlingen de kans om met plezier nieuwe talenten en vaardigheden te ontdekken.

STRUCTUUR

Een veilige omgeving vraagt om structuur en voorspelbaarheid. Om als leerling goed onderwijs te krijgen is het nodig dat de activiteiten die we doen een duidelijke structuur hebben die veiligheid bieden en voorspelbaar zijn. Op basisschool Roald Dahl leren de leerlingen heel gestructureerd, de cognitieve vakken maar tevens willen we de culturele, en creatieve kant integreren in ons onderwijs. Dit gebeurt meestal binnen de IPC-kaders.

BETROKKENHEID

Betrokkenheid van leerlingen blijkt uit het feit dat ze opletten tijdens de uitleg, zich geïnteresseerd tonen, geconcentreerd zijn en zich actief en betrokken tonen. De leerlingen voelen zich uitgedaagd, zijn enthousiast en nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen ontdekken, leren en proberen. Ouders en externen van de school proberen we zoveel mogelijk te betrekken binnen ons thematisch onderwijs en de basisvakken. We informeren ouders, geven ouders de mogelijkheid om een rol te spelen binnen ons aanbod en geven de mogelijkheid om te begrijpen en te zien wat hun kinderen hebben geleerd.

SAMENWERKING

Op onze school vinden we het belangrijk dat er goed wordt samengewerkt: in de klas, met ouders, het team en externen. Samen zijn wij in staat om het gevoel van welbevinden binnen de school te verspreiden. Wij leren van en met elkaar. Hoe beter we samenwerken als ouder, kind en school, hoe beter het kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Het samenwerken in de groep is een belangrijk aandachtspunt en krijgt dagelijks de aandacht, de leerkracht helpt de kinderen hierbij.

EIGENAARSCHAP

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen. We leren eigen keuzes te maken met betrekking tot de inhoud en de vorm van ons leerproces. Hierbij worden toetsen niet als doel maar als middel gebruikt om kritisch naar de eigen ontwikkeling te kijken. Het team zal hierin nog scholing volgen om dit nog beter te kunnen begeleiden.

3.3 ONZE AMBITIES

In het ochtendprogramma staan de basisvakken: rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen centraal. **GEWOON GOED ONDERWIJS** is dan de basis. De Roald Dahl werkt opbrengst- en handelingsgericht met daarbij aandacht voor de talenten van iedere leerling. Dit wordt gerealiseerd door een krachtig team, dat bestaat uit een gezonde mix van ervaren leerkrachten en jonge leerkrachten met nieuw potentieel. De basis wordt uiteraard gevormd door het taal-, lees- en rekenonderwijs, waarbij gebruik gemaakt wordt van de nieuwste methodes.

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooien. Op de Roald Dahl doet de leerling dit in een duidelijk gestructureerde omgeving de benodigde kennis en vaardigheden op en leert de leerling over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan de leerling later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Al onze leerlingen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst. Het is onze taak om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Want samen kom je verder.

IPC CENTRAAL

We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Daarbij vinden we de persoonlijke ontwikkeling een belangrijke bouwsteen. Daarom zijn werken aan hun zelfvertrouwen, leren over normen en waarden en hun eigen talenten leren ontdekken onmisbare doelen voor ons. We willen dat kinderen zich leren verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg.

We streven ernaar om vanuit verschillende perspectieven kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Onze focus ligt op het verwerven van kennis, vaardigheden en inzicht leren ontwikkelen, de volgende aspecten vinden wij daarbij belangrijk:

- **INTEGRAAL** samenhang, sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch
- **SPONTAAN** onbewust leren vanuit eigen behoefte
- **INTERACTIE** met volwassenen en andere kinderen; in spel en gesprek, één op één, in kleine en grote groepen
- **SPELEND EN ONTDEKKEND** zinvolle activiteiten binnen de uitdaging van het spel en onderzoek.

(bron: IPC-Nederland)

Elke middag wordt er in groepen 3 t/m 8 gewerkt met de thema's (units) van het IPC. Bij de groepen 1/2 wordt er gewerkt met de voorloper van IPC: The Early Years en kleuteruniversiteit. Het International Primary Curriculum (IPC) is een lesprogramma voor de creatieve en zaakvakken op basisscholen over de hele wereld, waarbij leren centraal staat.

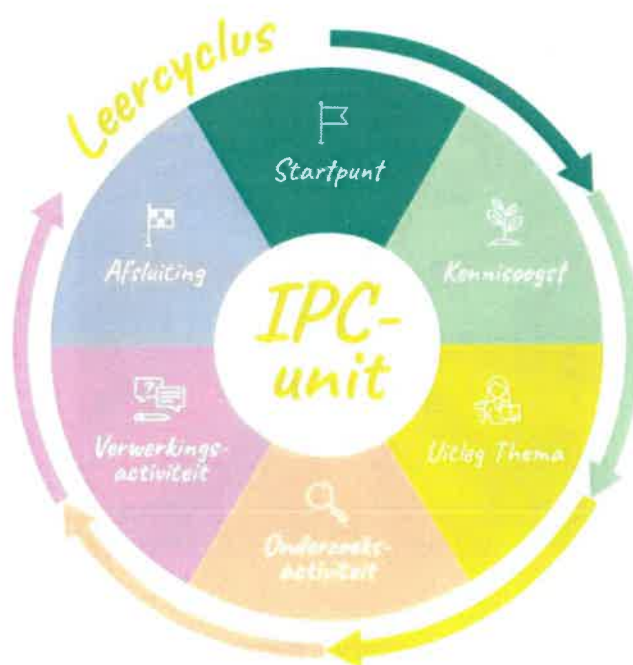


Voor alle creatieve- en zaakvakken zijn er duidelijke en uitdagende doelen. Dit geldt ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Het aangeboden lesprogramma is integraal en thematisch samengesteld.

De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Het lesprogramma geeft leerlingen kansen om samenwerkend en onderzoekend te leren. De leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces. Het IPC biedt eigentijds, betekenisvol onderwijs en is samengesteld met het oog op hoge verwachtingen op het gebied van leren; er wordt veel aandacht besteed aan vaardigheidsdoelen: Hoe kun je informatie opzoeken, hoe toets je of de gevonden informatie gebaseerd is op feiten, hoe kun je jouw bevindingen presenteren aan anderen?

Het leren gebeurt 'hersenvriendelijk'. Ieder kind mag zich op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen. Het hersenvriendelijk leren komt uit "de breinvriendelijke klas"; het leerproces wordt bepaald door de manier waarop de hersenen werken.

Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden. IPC leert leerlingen kijken naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.



De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen leerlingen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'.

Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende toegerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om, waar nodig, te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt. Het vieren kan gebeuren in de vorm van een tentoonstelling voor de ouders, een excursie, een quiz etc.)

bron: IPC-Nederland

EEN PROFESSIONELE CULTUUR

Het Roald Dahl team staat voor een professionele cultuur. Het team is betrokken naar elkaar, toont interesse en zet zich actief in. Iedereen doet mee in een cultuur van elke dag een beetje beter. Iedereen krijgt ook ruimte om het tempo mee te bepalen. Onze onderwijsvisie en onze ambities zijn daarbij ons kompas. Het helpt ons om keuzes te maken. Doordat we actief aan ons teamklimaat werken en onze kaders en grenzen duidelijk zijn, doen we positieve ervaringen op en ervaren we welbevinden. We zijn allemaal rolmodel in gedrag en houding. Dat betekent dat we allemaal vanuit onze eigen positie actief zijn. We laten in ons gedrag zien dat wij de ander belangrijk vinden, willen weten wat er speelt. We stellen vragen als iets niet duidelijk is en gaan hierbij niet uit van veronderstellingen.

Hoewel we het moeilijk vinden, doen we ons best om ons kwetsbaar op te stellen en vragen we regelmatig feedback aan elkaar. We zijn open en zien dit als een voorwaarde om van en met elkaar te leren. We geven ook aan waarop we zelf feedback willen ontvangen.



We bewaken onze agenda en zorgen ervoor dat we ruimte hebben om met elkaar aan de slag te gaan. We worden hierin gefaciliteerd in de vorm van tijd. We kijken kritisch naar allerlei overlegmomenten en maken hierin de juiste prioriteiten. We bewaken de afspraken die gemaakt worden en evalueren deze tijdig. We werken aan onze persoonlijke en team- vaardigheden, we stellen kleine doelen zodat we snel onze successen met elkaar kunnen vieren.

We worden uitgedaagd om eigenaar te worden van ons eigen teamproces en onze leidinggevende is belangrijk om ons hierin te ondersteunen. Door samen te werken aan een teamcultuur waarin we goed met elkaar communiceren, zetten we elkaar in onze kracht.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN



4.1 KWALITEITSEISEN

Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin we erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van de leerlingen, de ouders, het team en de overheid. Kwaliteitszorg is een integraal onderdeel in het denken van alle betrokkenen. We bedoelen hiermee het systematisch verzamelen en vervolgens beoordelen van informatie over het onderwijs binnen onze school. Ook het communiceren over de resultaten en de beoordeling hiervan, met alle betrokkenen vinden wij van belang.

Op onze school meten we op de volgende manier onze kwaliteit:

- **KLASBEZOeken:** Deze vinden plaats door alle betrokkenen. Directeur, intern begeleider, leerkrachten voeren klasbezoeken uit. Wie het klasbezoek aflegt is afhankelijk van het doel van het bezoek.
- **TEVREDENHEIDSONDERZOEK:** Medewerkers, ouders en leerlingen geven aan hoe tevreden zij zijn over de kwaliteit van de school. Hieruit trekken we conclusies waar acties uit kunnen volgen. Die acties zullen in ons jaarplan komen.
- **LEERLINGENRAAD:** De leerlingenraad (uit groep 6,7 en 8) komt zes keer per jaar bijeen. Hierin bevragen we hen op gestelde doelen en verkennen wat goed gaat en wat beter kan.
- **JAARPLAN:** Wij werken jaarlijks met een jaarplan. We kiezen voor een jaarplan dat ons focus en samenhang geeft. Leidend in het jaarplan zijn de missie en visie en de geformuleerde succesbepalende factoren. Deze succesbepalende factoren komen voort uit de ambities die gesteld zijn in het schoolplan. Door frequent de voortgang met elkaar te bespreken, wordt inzichtelijk wat de status is, of en hoe alle resultaten worden behaald en of bijstelling van de afgesproken acties nodig is.
- **EVALUATIE IN DE MR:** Door in de MR met ouders het jaarplan te evalueren, nemen we in deze evaluatie ook het standpunt van ouders mee. Bovendien nemen we de MR al in een eerder stadium mee om met ons over de ontwikkeling van ons jaarplan mee te denken.
- **RESULTATEN:** Natuurlijk gebruiken we ook de resultaten om te bekijken of de leerlingen zich ontwikkeld hebben zoals we verwacht hadden. Na elke Citotoets ronde maken de intern begeleider en de leerkrachten een analyse op school-, groeps- en leerling niveau. Directie en IB kijken naar trends, zowel in groepen als door de jaren heen. We bekijken welke interventies nodig zijn en wat het betekent voor het handelen van leerkrachten in de groep. De zorgcoördinator kijkt ook met de leerkrachten naar de scores; welke conclusies kunnen daaruit getrokken worden en tot welke acties op groeps- en of leerling niveau gaat dit leiden. Omdat de groepsbesprekingen cyclisch zijn, hebben we altijd een terugblik naar voorgaande afspraken en kijken we of doelen behaald zijn.
- **OVERLEG KINDEROPVANG EN VOORTGEZET ONDERWIJS:** Voordat onze leerlingen daadwerkelijk starten op onze school hebben we al een overdrachtsgesprek gevoerd met het Kindcentrum waar de kinderen vandaan komen. Ook vindt er een intakegesprek met de ouders plaats alsmede een eerste zes weken gesprek. Het doel hiervan is om de start van de leerling optimaliseren.

Door terug te vragen aan de scholen van voortgezet onderwijs wat hen opvalt bij leerlingen afkomstig van onze school, kijken we of we aanpassingen kunnen/moeten doen in ons aanbod. Dit doen we in de vorm van gesprekken en de terugkoppelingen van het Vo.

Onze school gebruikt dus zowel de meer harde gegevens zoals leeropbrengsten als de informatie over de kwaliteit van de processen om kritisch te reflecteren op de kwaliteit van het onderwijs en alles wat daarop van invloed is.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Alle leerlingen maken bij ons jaarlijks minimaal 940 uur. Dit betekent dat ze in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur onderwijs genoten hebben. De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn gelijk op onze school. Na vaststelling van het vakantierooster, maakt de directie een urenberekening voor het komende schooljaar. Hierin zorgen we dat ook na het plannen van studiedagen en vrije dagen, de minimale onderwijstijd gewaarborgd is.

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. De Roald Dahl biedt een breed en op de wettelijke kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.



4.3 ONS ONDERWIJSAANBOD

Vakgebied	Leermiddelen / methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen van Van Gelder
Nederlandse taal	Groep 1/2: kleuteruniversiteit Groep 3: veilig leren lezen Groep 4 t/m 8 Taalactief 4
Rekenen en wiskunde	Groep 1/2: Kleuteruniversiteit Groep 3 t/m 8 Pluspunt 3
Engelse taal	Gr. 1 t/m 4: kleuteruniversiteit en super simple songs Gr. 5 t/m 8 Take it Easy
Aardrijkskunde	The Early Years en IPC
Geschiedenis	The Early Years en IPC
De natuur, waaronder biologie	The Early Years en IPC
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	The Early Years en IPC
Geestelijke stromingen	The Early Years en IPC
Expressie-activiteiten	The Early Years en IPC
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer in het verkeer
Bevordering van gezond gedrag	The Early Years en IPC
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Groep 1/2 kleuteruniversiteit Groep 3 t/m 8 Kwink Zien (gr. 1 t/m 8)
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	The Early Years en IPC

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Roald Dahl aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. In de bijlage 4 vindt u een overzicht van de dekking van de kerndoelen die gebruikt worden binnen IPC binnen onze tweejaarlijkse route.

4.4 CULTUUREDUCATIE

Cultuureducatie omvat alle vormen van educatie waarbij cultuur als doel of middel wordt ingezet. Het gaat hierbij om het leren over, door en met cultuur en tevens de verzamelnaam voor kunst-, erfgoed-, media- en literatuureducatie.

Op basisschool Roald Dahl vinden wij het belangrijk dat er een brede culturele basis wordt gelegd in de acht jaar dat de leerlingen hier op school zitten. De leerlingen én leerkrachten moeten de ruimte krijgen om zichzelf binnen een breed aanbod van cultuuronderwijs te kunnen ontwikkelen. Hierbij wordt gedacht aan het kennismaken met alle disciplines gedurende de schoolcarrière. Talenten en voorkeuren kunnen hierdoor ontdekt en verdiept worden, daardoor ontstaat er creativiteitsontwikkeling. Buiten onze eigen talenten, halen we graag geschikte personen met de juiste kennis, passie en affiniteit de school binnen. Dit komt de uitvoering en kwaliteit van de culturele activiteit ten goede. Zo wordt er nog meer verdieping gegeven aan de betekenis van de gekozen discipline. Hierdoor wordt het cultuuronderwijs betekenisvol aangeboden, vanuit een bepaalde context en goed doordacht.

Op basisschool Roald Dahl zijn twee gespecialiseerde cultuurcoördinatoren aanwezig. De cultuurcoördinatoren geven vorm aan het cultuuronderwijs binnen de school. Ook actualiseren zij samen met de directeur het cultuurplan en de visie op cultuuronderwijs, ook reflecteren zij hierop. Ook beoordelen zij de activiteiten en het aanbod, gebaseerd op de visie op het gebied van cultuur. Het zicht houden op tijd en geld, hoort hier dan ook bij. Wanneer er onderwijsvernieuwingen op onze school binnentreden, zullen de cultuurcoördinatoren alert zijn op de rol én positie van het cultuuronderwijs.

Daarnaast werkt Basisschool Roald Dahl nauw samen met Plaza Cultura, onze intermediair die onderwijs en kunstaanbod samenbrengt. Daarnaast zijn zij de marktplaats voor cultuureducatie in de gemeente Sint-Michielsgestel. Plaza Cultura is het expertisecentrum op het gebied van cultuureducatie binnen de school. Zij ondersteunen en stimuleren het onderwijs en de (lokale) culturele aanbieders via advies en kennisoverdracht voor de inrichting van het cultuuronderwijs op onder andere onze school.



Wij werken op basisschool Roald Dahl met de drie competenties van De Cultuur Loper: reflecterend, creërend en onderzoekend vermogen. De bijbehorende gedragsindicatoren geeft de cultuureducatie op onze school een duidelijke richting met daarbij een hoge mate van vrijheid in het vormgeven van het eigen cultuurprogramma. Hiermee is het doel om vanuit de eigen visie, de mogelijkheden en de talenten van collega's en leerlingen te komen tot een zinvolle invulling van het cultuuronderwijs. Daarbij blijven we dicht bij de school zelf.



Het komende schooljaar richten wij ons op het centraal stellen van één gedragsindicator vanuit het onderzoekend vermogen, de leerling kan vanuit een vraag zichzelf en zijn omgeving leren kennen met daarbij als gedragsindicator O2: – het kind experimenteert met verschillende materialen, technieken en begrippen. Dit doel is gekozen omdat er een goede samenhang te vinden is bij de thematische methode IPC, waardoor de stap om het cultuuronderwijs te integreren binnen het onderwijs steeds kleiner wordt. Door dit doel te kiezen, zal cultuur direct terug te zien zijn binnen ons onderwijs. (gedragsindicator O2 vanuit De Cultuurloper)

Verder gaan we de komende beleidsperiode werken aan het inzetten van de expertise van de leerkrachten, waarbij we gebruik willen maken van de verschillende talenten van ons onderwijzend personeel die dan tegelijkertijd zorgen voor creativiteitsontwikkeling.

Ook gaan we deze beleidsperiode gebruiken om de drie domeinen van cultuureducatie goed in te zetten. De drie domeinen; in huis, met de culturele omgeving en uit de grote wereld, dienen als handvat voor het programmeren van activiteiten. Elk domein heeft een eigen specifieke meerwaarde voor de ontwikkeling van de leerling. Wij vinden het belangrijk om een goede balans te vinden tussen deze drie domeinen, waardoor er een stevige leerlijn cultuureducatie ontstaat. Eén van onze doelen wordt dat elke leerling minimaal één keer in de gehele schoolloopbaan periode vanuit domein 3, uit de grote wereld, een culturele activiteit heeft meegemaakt. Hiermee wordt dan een verbinding gelegd met kunst en cultuur uit de grote wereld, waarbij de leerlingen zich als publiek ontwikkelen. Voorbeelden hiervan zijn bezoek aan musea en theatervoorstellingen.

Het uiteindelijke doel van basisschool Roald Dahl is een creatief ontwikkelde leerling die open staat, creatief kan denken, buiten de begaande paden durft te gaan, kansen ziet, ze aanpakt en hierop kan reflecteren. Daarbij staat het **LEREN MET PLEZIER** centraal.

4.5 KADERS WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Wij werken toe naar de kerndoelen zoals beschreven voor het basisonderwijs. Door gebruik te maken van gefundeerde methodes, en daarnaast zelf actief de doorgaande lijnen te waarborgen, zorgen we dat we werken aan deze kerndoelen.

Naast het werken aan de kerndoelen, willen we ook weten of de doelen bereikt worden door onze leerlingen. Hierbij worden we geholpen door de referentieniveaus.

We werken op de volgende manier:

- We meten de **VAARDIGHEIDSSCORE** en daarmee de individuele vaardigheidsgroei van iedere leerling vanaf groep 3.
- Vanaf middengroep 6 volgen we de ontwikkeling van **REFERENTIENIVEAUS OP GROEPSNIVEAU**. Behalen voldoende leerlingen 1F niveau en streefniveau, gekoppeld aan de schoolweging. Dit is een belangrijk meetmoment voor afstemming van ons aanbod.
- Tijdens **GROEPSBESPREKINGEN** worden vaardigheidsgroei en referentieniveaus en de onderwijsbehoeftes besproken met de groepsleerkracht en zorgcoördinator.
- Vanuit de **ANALYSES** zullen we onze plannen waar nodig is aanpassen.
- In de **PROGNOSE** voor onze uitstroom worden referentieniveaus meegenomen en ook in de analyse van de eindcito.
- Voor leerlingen die afwijken van de leerlijn brengen met behulp van de referentieniveaus de **STREEFDOELEN** en/of **EIGEN LEERLIJN** in beeld.
- Resultaten van de referentieniveaus worden waar nodig omgezet in acties binnen ons **JAARPLAN**.

In onderstaand schema, geven we weer welk vakgebied in welke groep getoetst wordt, door methode onafhankelijke toetsen. Voor verdere details verwijzen we naar het toets rooster. Naast deze methode onafhankelijke toetsen, volgen we leerlingen op andere manieren: observaties, bewaken van de leerlijnen en het afnemen van methodetoetsen. De manier waarop, wordt in hoofdstuk 4.6 beschreven.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal						x	x	x
Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat								
Wereldoriëntatie								
Rekenen			x	x	x	x	x	x
Sociaal emotionele ontwikkeling	x	x	x	x	x	x	x	x

RESULTATEN

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

4.6 DE CYCLUS VAN PLANMATIGE ZORG AAN DE LEERLINGEN.

Om de zorg planmatig, systematisch en zorgvuldig uit te voeren, hebben we de zorg in een cyclus ingedeeld. "De cyclus van planmatige zorg". Hierna wordt deze cyclus beschreven. Deze cyclus maakt deel uit van onze kwaliteitszorg.

De cyclus start in **AUGUSTUS** aan het begin van het schooljaar. Gedurende het schooljaar is er elke twee weken een zorgoverleg gepland waar de zorgcoördinator lopende zaken bespreekt met de directeur. Op basis van de overdracht en de toetsgegevens van juni, worden door de leerkrachten groepsplannen gemaakt voor de vier hoofdvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de eerste weken van het schooljaar vinden startgesprekken plaats waarbij leerling-ouder en leerkracht aanwezig zijn.

In **SEPTEMBER** volgen klassenbezoeken en groepsbesprekingen door de intern begeleider, waarbij een kijkwijzer gebruikt wordt. Kort daarna zijn er de doelgerichte gesprekken tussen leerkracht, ib-er en directeur en worden de groepsplannen indien nodig aangepast. De groepsaanpak, de benodigde ondersteuning, de doelstellingen en de zorgleerlingen zijn hiermee goed in beeld, inclusief de voor hen beoogde aanpak.

Vervolgens vinden in **NOVEMBER** de leerling besprekingen plaats over de sociaal- emotionele ontwikkeling, inclusief het welbevinden van de leerlingen en de cognitieve ontwikkeling. De focus ligt met name op leerlingen waar het minder goed mee gaat dan verwacht vanuit de opbrengstgerichte gesprekken. De informatie hiervoor komt van de gedragsvragenlijsten vanuit het volgsysteem Zien, die door de leerkrachten en ook door leerlingen (gr. 5 t/m 8) worden ingevuld; sociogrammen (sociale kaart van de klas); de Sidi-vragenlijst voor meerbegaafdheid; de methode- gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht.

De leerlingbespreking en de daarbij gebruikte informatie zijn de basis voor de groepsplannen die dan aangepast worden.

In november en maart vinden er ook tussenmetingen plaats voor de kinderen die lager scoren op de basisvakken.

Na de toetsen van **JANUARI** wordt bovenstaande cyclus herhaald. De groepsplannen worden door de leerkracht geëvalueerd naar aanleiding van de Cito-toetsen voor groep 3 t/m 8 en voor de kleuters vanuit het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind. Er vinden wederom groepsbezoeken plaats door de zorgcoördinator, gericht op omgaan met de zorg en differentiatie en er worden vervolgens weer opbrengstgerichte gesprekken en leerlingbesprekingen gehouden. Er worden nieuwe doelen vastgesteld en de aanpak wordt weer kritisch bekeken, zodat de grootste mogelijke kans ontstaat dat alle kinderen voldoende leren. Dit alles wordt vastgelegd in de nieuwe groepsplannen. Directie en ib-er stellen n.a.v. de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau.

Naar aanleiding van de acties in januari volgt het eerste rapport. De eerste zorgen rondom eventuele doublures worden in **FEBRUARI / MAART** door de leerkracht met de ib-er besproken en in het verslag van de leerlingbespreking vastgelegd. De oudergesprekken volgen en de aanpak wordt naar aanleiding van al deze gesprekken, indien nodig, aangepast. Indien van toepassing wordt ook een eventuele doublure al met ouders besproken. De tussenmeting vindt wederom plaats.

In **APRIL** is de eind-Cito van groep 8. Deze wordt geanalyseerd en besproken in het team en gerapporteerd aan de ouders.

In groep 7 wordt de Entree-toets afgenomen. De uitslag dient als leidraad voor het gesprek met de ouders over een indicatie schooladvies VO.

In **MEI** vindt de derde ronde leerlingbesprekingen plaats voor de groepen 1 t/m 7.

De eindtoetsen van Cito worden in **JUNI** afgenomen in de groepen 3 t/m 7. De groepsplannen van januari tot juni worden geëvalueerd door de leerkrachten naar aanleiding van de analyse van deze toetsresultaten. Ze worden doorgegeven aan en besproken met de leerkracht van het komende schooljaar. Deze plannen worden ook meegenomen in de opbrengstgerichte gesprekken in september. Het groepsoverzicht met onderwijsbehoeften en belemmerende en stimulerende factoren is tevens het overdrachtsformulier.

De ib-er ontvangt een kopie van de evaluatie van het groepsplan en van de nieuwe voorlopige groepsplannen. Directie en ib-er stellen n.a.v. de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau.

4.7 DE ZORGNIVEAUS

Om de intensiteit en zwaarte van de zorg te onderscheiden, is er in de ondersteuningseenheid Vught voor gekozen de zorg of begeleiding, die gegeven wordt in te delen in vijf niveaus. Ouders worden steeds op de hoogte gehouden over de zorg voor hun kind. Zeker als de zorg zwaarder wordt dan niveau 1 worden zij nadrukkelijk betrokken bij het proces.

ZORGNIVEAU 1

Het reguliere lesgeven, met differentiatie op drie niveaus is zorgniveau 1. Op zorgniveau 1 worden minstens de minimum doelen gerealiseerd. Pedagogisch gezien zijn er op dit niveau geen hele speciale behoeften.

ZORGNIVEAU 2

Wanneer de extra instructie binnen de instructie-afhankelijke groep voor een leerling onvoldoende blijkt, doordat leerresultaten achter blijven en risico ontstaat dat de minimum doelen niet worden bereikt, worden er extra interventies ingezet. Deze interventies worden beschreven in het groepsplan. Door analyse van de toetsresultaten en de observaties wordt duidelijk wat deze kinderen nodig hebben en wordt het werk aangepast. De methode geeft hiervoor adviezen. In de herhalingsweken, die jaarlijks worden ingepland, is er tijd om hieraan te werken. Het doel is, door kortdurende hulp, het kind weer te laten aansluiten op zorgniveau 1.



Een leerling kan minimaal 2 hulpperiodes van ongeveer zes weken in zorgniveau 2 blijven. Als de resultaten dan niet verbeterd zijn, gaat hij naar zorgniveau 3.

Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de verrijking en verdieping, die binnen de groep worden gegeven, kan het aanbod in de klas worden uitgebreid. Daarnaast is er voor hen de mogelijkheid om aan te sluiten bij de leerpleinactiviteiten voor begaafden. Daar wordt onder leiding van een leerkracht gewerkt aan themawerkstukken en onderzoek doen. Vanuit de hogere denkvaardigheden met aandacht voor studievaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en creatief denken. Dit vanuit de leerlijn denkvaardigheden vanuit de SLO (Stichting voor Leerplan Ontwikkeling). Kinderen, die opvallen op sociaal-emotioneel gebied, komen eveneens in aanmerking voor interventies. Deze worden beschreven in een plan van aanpak. Door analyse van observaties, gesprekken met de leerlingen en zijn ouders, wordt de aanpak aangepast. De ib-er geeft hiervoor adviezen. Ook hier is het doel het kind weer te laten aansluiten bij zorgniveau 1.

ZORGNIVEAU 3

Een kind komt in aanmerking voor zorgniveau 3 als we als school handelingsverlegen zijn. Wat we ook inzetten bij zorgniveau 2, de problemen worden niet opgelost. We kunnen dan een ondersteuningsvraag indienen bij het samenwerkingsverband.

Dit wordt gedaan als:

- leerlingen ondanks de zorg van niveau 2, **DOFE** blijven scoren op meerdere Citotoetsen en/ of onvoldoende scores op de methode-gebonden toetsen
- problemen in de **SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING** van een leerling geen verbetering laten zien en niet met de interventies vanuit zorgniveau 2 te ondervangen blijken te zijn
- ook de **BEGAAFDE** leerling, die met zorgniveau 2 niet geholpen is, komt voor zorgniveau 3 in aanmerking.

In zorgniveau 3 zitten ook leerlingen voor wie we niet (meer) handelingsverlegen zijn, maar waarbij duidelijk is geworden dat ze een eigen leerlijn met Ontwikkeling Perspectief (OPP) op één of meerdere gebieden nodig hebben. Deze leerlingen komen uit zorgniveau 4 'terug' naar zorgniveau 3 en hebben naar aanleiding van intern/extern onderzoek een aanpassing in hun aanbod gekregen. We zijn niet meer handelingsverlegen, omdat we geleerd hebben vanuit zorgniveau 4 hoe dat in de reguliere setting kan worden uitgevoerd.

ZORGNIVEAU 4

Kinderen komen in aanmerking voor zorgniveau 4 als zij specifieke onderwijszorg nodig hebben, die voorbij de grenzen gaat van wat de school (nu) kan bieden.

De ondersteuningsvraag aan het samenwerkingsverband, die gedaan werd in zorgniveau 3 wordt bij zorgniveau 4 omgezet in een ondersteuningsarrangement.

Om dit te kunnen beoordelen, wordt er voor deze leerlingen een Ontwikkeling Perspectief (OPP) opgesteld door de ib-er samen met de leerkracht. Hierin wordt de behoefte aan hulp voor de leerling aangegeven. Ouders worden hier nadrukkelijk in meegenomen.



Dan volgt er een toekenningsgesprek met de directie en betrokken deskundigen van de ondersteuningseenheid. Hierbij zijn ook aanwezig de leerkracht, de zorgcoördinator en de ouders van de leerling. De leerkracht en de anderen lichten de ondersteuningsaanvraag toe, met name wat nodig is voor de leerling en waar de school behoefte aan heeft.

Samen wordt er bekeken wat mogelijk is. Dat kan zijn de inzet van externe deskundigen of extra middelen vanuit ondersteuningseenheid Vught, zodat de leerling op de eigen school de benodigde extra begeleiding kan krijgen: individueel of in de groep.

Als een ondersteuningsarrangement wordt toegekend, wordt het opgestelde OPP met eigen pedagogische en didactische leerdoelen gevolgd.

ZORGNIVEAU 5

Wanneer een kind, ondanks de extra begeleiding en inzet van externen, na één of twee zorgperiodes onvoldoende functioneert op school, de ontwikkeling niet vooruit gaat en doelen, die in het OPP gesteld zijn niet worden bereikt, volgen we de procedure die nodig is om zorgniveau 5 in werking te zetten.

Samen met de ingeschakelde externe hulp en de ouders geven we als school aan, dat de gezamenlijke zorg niet toereikend is om deze leerling op onze school de hulp te kunnen bieden, die de leerling nodig heeft. De ib-er verzamelt de benodigde gegevens en samen met externen en ouders gaan we kijken naar een plaatsing op een andere school, die wel de hulp voor deze leerling kan bieden.

In de meeste gevallen zal dit een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn. Hiervoor zal er een toelaatbaarheidsverklaring door ondersteuningseenheid Vught worden opgesteld. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er een andere basisschool is, die wel aan de zorg voor deze leerling tegemoet kan komen.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs.





5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL



Om een gedegen analyse te maken van onze school hebben we gebruik gemaakt van een tevredenheidsonderzoek afgenomen door onze M.R., een vragenlijst afgenomen onder personeel en didactisch DNA (in de vorm van een spel) afgenomen bij de leerlingen. Ook maken we gebruik van een sterkte – zwakte analyse:

5.1 AANDACHTSPUNTEN VOOR HET MEERJARENBELEID

ouders

Punten uit het **TEVREDENHEIDSONDERZOEK** vanuit ouders die een vervolg krijgen in ons meerjarenbeleid:

- De school lost klachten en kritiek op een passende manier op.
- De school informeert mij voldoende over de ontwikkeling van de vaardigheden van mijn kind.
- Mijn kind krijgt voldoende mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.
- Er zijn voldoende ICT- middelen aanwezig.
- De school gaat op correcte wijze om met pestgedrag.

personeel

Vanuit de **QUICKSCAN** en **TEAMKOMPAS** die het personeel heeft ingevuld, zijn de volgende punten naar voren gekomen:

- Aandacht voor samenwerken.
- Zich houden aan afspraken, hier mag ook meer op gestuurd worden.
- Aandacht voor elkaar.
- Feedback geven.

leerlingen

De leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben met behulp van een aantal **STELLINGEN** aangegeven wat zij vaker zouden willen doen in de klas en activiteiten die al veel gebeuren:

Vaker willen doen:

- Zelf informatie opzoeken als je iets wilt weten.
- Op verschillende manieren oefenen.
- Schema's en modellen gebruiken.
- Samenwerken met andere kinderen.
- De leerkracht leert mij hoe ik aan oplossingen kom.
- Zelf onderzoeken en ontdekken.

Wat gebeurt al veel in de groep:

- Mijn leerkracht vertelt mij veel
- Mijn leerkracht vertelt mij hoe ik aan oplossingen kom.
- Wij mogen zelf onderzoeken en ontdekken.
- Mijn leerkracht laat mij veel oefenen.
- We mogen met andere kinderen samenwerken.

In gesprekken met de **LEERLINGENRAAD** komt naar voren dat leerlingen het belangrijk vinden zich veilig te voelen op school. Buitensluiten en pesten vinden zij een belangrijk gespreksonderwerp. De leerlingen hebben deze punten ook besproken met hun eigen groepen, met de pestcoördinator en de directeur. In elke bijeenkomst wordt gevraagd naar hun ervaringen. Veiligheid, groepsdynamiek en pestgedrag zal in de komende jaren een aandachtspunt blijven.

5.2 STERKTE EN ZWAKTE ANALYSE

Deze analyse is geformuleerd vanuit gegevens vanuit het inspectierapport, leerlingprognoses, gemeentelijke ontwikkelingen en het team.

STERKTE	ZWAKTE
✓ Mooi, open schoolgebouw ✓ Veel ruimte in en om het schoolgebouw ✓ Hoge uitstroomcijfers ✓ Traditioneel onderwijs in de ochtend en thematisch onderwijs in de middag ✓ Opleidingschool voor aankomende collega's ✓ Leerkrachten met veel kwaliteiten en professionalisering	✗ Verbetermogelijkheden in de communicatie naar ouders ✗ Intern gericht, weinig samenwerking met externe partijen. ✗ Niet voldoende ICT-middelen
KANSEN	BEDREIGINGEN
➤ Onderwijsbehoeften beter in beeld krijgen om nog sterker te differentiëren ➤ Kernwaarden visie concretiseren	! Dalend leerlingenaantal ! Verouderde methodes voor Technisch/begrijpend lezen



6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN



Met liefde hierop
voortbouwen

Onze basis: goed onderwijs!

6.1 ONZE BASIS GOED ONDERWIJS!

DEFINITIE:

Binnen een sterk pedagogisch klimaat worden kinderen uitgedaagd.

Vanuit betrokkenheid bij het eigen leerproces maken zij zich basisvaardigheden eigen. Zij ontwikkelen zich tot nieuwsgierige, ondernemende kinderen die open en met een respectvolle grondhouding een plek in de samenleving innemen.

ONDERBOUWING

Onderwijs gaat verder dan de belangrijke basis van lezen, schrijven en rekenen. We willen kinderen toerusten en ontwikkelen voor het leven. Dat ze leren waar hun grenzen liggen en dat ze hun grenzen kunnen verleggen, Dat ze leren zorg te hebben voor anderen en hun omgeving. Dat kinderen leren om zich staande te houden in de maatschappij als volwaardig burger (passend bij hun leeftijd).

AMBITIE:

- Leerkrachten realiseren een goed **PEDAGOGISCH** klimaat. Zij stemmen af in aanbod en aanpak op basis van inzicht in de onderwijsbehoeftes op leerlingen en de groep. Dit leidt tot betrokken leerlingen die zich prettig voelen op school.
- Leerkrachten hebben hoge **VERWACHTINGEN** van leerlingen en streven naar een hoog leerrendement.
- Leerkrachten zijn als didacticus in staat om het **LEERPROCES** van zowel de gehele klas als de individuele leerling te sturen en begeleiden. Zij maken hierbij keuzes op basis van de leerstof die je over wil brengen, passend bij de leerlingen. Instructies zijn kort, krachtig, gevarieerd.
- Wij leren leerlingen een open **RESPECTVOLLE** grondhouding naar anderen en de wereld om zich heen aan te nemen.
- Leerkrachten **REFLECTEREN** op hun impact (werkt de aanpak?), op basis van diverse data (leren zichtbaar maken)
- Leerkrachten werken aan het handboek **DIGITALE** geletterdheid (digitale geletterdheid, computational thinking, mediawijsheid) passend bij de leeftijd van de leerlingen.
- Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra **AANBOD**, ondersteuning en begeleiding.
- Alle leerlingen in leerjaar 8 maken een **EINDTOETS**. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs, een voorlopig advies eind groep 7 en in februari in groep 8.

ACTIE EN ONTWIKKELPUNTEN

Basisschool Roald Dahl heeft deze basis op orde en onderhoudt deze.

Verdere ontwikkeling:

- De leerlijn digitale geletterdheid, computational thinking en mediawijsheid wordt doorgezet.
- We kijken naar onderwijsbehoeften van de kinderen en passen ons onderwijs daar zoveel mogelijk op aan.
- We doen onderzoek naar de overgang van 2 naar 3 en zullen ons onderwijs indien nodig aanpassen in die groepen, om nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
- We kijken naar de onderwijsbehoeften van meer en hoogbegaafde leerlingen en zullen daar ons onderwijs zoveel mogelijk in aanpassen.
- We besteden aandacht aan de groepsdynamiek en stellen eenduidige regels op voor de hele school.
- We analyseren de toetsen en passen ons onderwijsaanbod aan indien nodig in meer dynamische groepsplannen.

6.2 ONDERZOEKEND LEREN

Onderzoekend leren kenmerkt zich door een open einde opdracht waar geen ja of nee antwoord uit kan volgen:

Er moet een probleem opgelost worden, we moeten een leervraag stellen en deze moet beantwoord worden. De denkracht van de leerling staat centraal.

AMBITIE

- Onderzoekend leren is op BS Roald Dahl een vast onderdeel van het onderwijsproces, voor iedere leerling. De leerlingen zijn **BETROKKEN** en **GEMOTIVEERD**.
- Alle leerkrachten bezitten de **COMPETENTIES** om onderzoekend leren toe te passen: de leerkracht stelt open vragen en coacht en faciliteert.

ACTIE EN ONTWIKKELPUNTEN

- Kennis en vaardigheden bijbrengen over onderzoekend leren: t.a.v. ontwikkeling leerlingcompetenties, t.a.v. ontwikkeling leerkrachtcompetenties, t.a.v. ontwikkeling directieuren kennis en vaardigheden om dit aan te sturen.
- Hoe maken we onderzoekend leren zichtbaar: weekplanning, doelen, welke vakken?
- Onderzoek is een onderdeel bij het leerproces voor iedere leerling: vaardigheidsdoelen zijn ingepland, leerlingen laten groei zien in vaardigheidsdoelen, leerlingen bedenken zelf een onderzoeksvraag, trekken conclusies.
- De vaardigheidsdoelen zijn geformuleerd in concreet gedrag.

6.3 EIGENAARSCHAP

Eigenaarschap is het hebben van invloed op je eigen leerproces.

AMBITIE

- We hebben een duidelijk **BEELD** wat we onder eigenaarschap verstaan.
- We kunnen als leerkrachten **RUIMTE** geven voor eigenaarschap
- Leerkrachten passen effectieve **FEEDBACK** toe in taal die kinderen kunnen verstaan en begrijpen, om volgende stappen te kunnen zetten.
- Leren **ZICHTBAAR** maken voor de leerlingen.
- Leerlingen zijn **TROTS** op eigen voortgang en ontwikkeling.

ACTIE EN ONTWIKKELPUNTEN

- De school heeft een definitie beschreven van eigenaarschap in de schoolgids en jaarplan.
- Scholing van leerkrachten in hoe eigenaarschap te geven.
- Open houding van de leerkracht t.a.v. eigenaarschap bij kinderen.
- Ruimte geven/en delen van ervaringen in de groep en met collega's
- Oefenen in effectieve feedback geven: feedback die kinderen begrijpen en kunnen gebruiken om de volgende stappen te zetten in hun leerdoel.
- Leerlingen kunnen antwoord geven op de volgende vragen: waar sta ik nu, waar ben ik trots op, wat ga ik leren, wat is mijn volgende stap.

6.4 ZICHT OP ONDERWIJSBEHOEFTE EN AANPASSINGEN

Iedere leerling verdient het om optimaal te groeien binnen zijn of haar mogelijkheden. Door ons inzicht te vergroten, kunnen we aanpassingen doen in het onderwijs om de leerontwikkeling van onze leerlingen te versterken.

AMBITIE

- De leerkracht is zich **BEWUST** van mogelijke ontwikkelbehoeften en de impact daarvan op het leerproces.
- Leerkracht kan de ontwikkelbehoeften van leerlingen concreet en bondig **BESCHRIJVEN**.
- Leerkracht kan flexibel **HANDELEN** passend bij de behoeften.
- Leerkracht kan een professionele **DIALOOG VOEREN** met partners over wat de leerling nodig heeft en hiernaar handelen.

ACTIE EN ONTWIKKELPUNTEN

- Leerkrachten kunnen eigen competenties benoemen waarmee ingespeeld kan worden op de leer en ontwikkelbehoeften van de leerlingen.
- Leerkrachten hebben zicht op ontwikkelbehoeften en talenten van leerlingen en spelen hierop in.
- Leerkrachten kunnen bewust en situationeel verschillende didactieken en strategieën inzetten gekoppeld aan de leerbehoeften van de leerling.
- Leerkrachten kunnen handelen naar de ontwikkelbehoeften van de kinderen.



- Leerkrachten kunnen een dialoog voeren met partners, ouders en specialisten hoe aan de ontwikkelbehoeften te kunnen voldoen.
- Effectief vastleggen van ontwikkelbehoeften van leerlingen.
- De ontwikkelbehoeften worden cyclisch geactualiseerd
- Samenwerken met alle partijen die van belang zijn om tegemoet te komen aan het welbevinden en ontwikkelbehoefte van de leerling.

6.5 PROFESSIONEEL ORGANISEREN

Leerteams dragen bij aan de pijlers: onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op onderwijsbehoeften en aanpassen onderwijs.

AMBITIE

- Elke leerkracht heeft zitting in een leerteam waar we middels een **VERBETERVRAAG** ons onderwijs verbeteren.
- Elke leerkracht maakt zich het werken in een **LEERTEAM** eigen.
- Herzien van de **OVERLEGSTRUCTUUR**.

ACTIE EN ONTWIKKELPUNTEN

- Facilitering leerteams.
- Begeleiding door leerkracht met expertise.
- Heldere opdracht formuleren.
- Overlegstructuur reorganiseren.

6.6 SAMENWERKING MET PARTNERS

Roald Dahl werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeren we de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

AMBITIE

- Samenwerken met externe partners om een passende **LEEROMGEVING** te creëren.
- **SPEELPLEIN** in samenwerking met externe partners vormgeven zodat dit een onderdeel wordt van de school maar ook van de buurt en kinderopvang.

ACTIE EN ONTWIKKELPUNTEN

- Overleg met kinderopvang over beleidsmatige zaken
- Overdracht kinderopvang naar groep 1
- Inrichten van schoolplein
- Overdracht po-vo evalueren en evt. aanpassen

BIJLAGE 1 PLANNING KOMENDE VIER JAREN

Onze basis: goed onderwijs

item	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlijn digitale geletterdheid, computational thinking en mediawijsheid worden ingezet	Leerlijn digitale vaardigheden invoeren	Leerlijn mediawijsheid invoeren	Leerlijn computational thinking invoeren	Borging leerlijnen
Onderzoek van 2-3 en passen ons onderwijs daar zoveel mogelijk op aan.	Onderzoek met leerteam leerkracht groep 1-3 en 3.	Op basis van bevindingen van onderzoek onderwijs aanpassen.	Evalueren en evt. aanpassen	Borging
Onderwijsbehoeften beter aansluiten bij meer- en hoogbegaafde leerlingen.	Leerteam onderzoek met afstudeerder	Naar aanleiding van onderzoek stappen en acties inzetten		
We besteden aandacht aan de groepsdynamiek en stellen eenduidige regels op voor de hele school.		Eenduidige regels binnen de school	Evalueren op hanteren voor de schoolregels	
We analyseren de toetsen en passen ons onderwijsaanbod aan indien nodig in meer dynamische groepsplannen.	Zie ook zicht op onderwijsbehoefte en ontwikkeling			

Onderzoekend leren

Item	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Kennis en vaardigheden bijbrengen t.a.v. onderzoekend leren.	0-meting binnen het team, onderzoek wat weet ik al over onderzoekend leren bij leerlingen. Ontwikkeling directeur kennis en vaardigheden om dit aan te sturen.		Starten met ontwikkelen plannen voor invoering onderzoekend leren. Zichtbaar maken van onderzoekend leren (weekplanning,	

			doelen en vakken).	
			Onderzoek is een onderdeel bij het leerproces van iedere leerling.	
			De vaardigheidsdoelen zijn geformuleerd in concreet onderzoek.	

Eigenaarschap

item	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerkrachten hebben kennis over het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen	Studiedag Juni 2021 Workshop eigenaarschap	Vervolg n.a.v. de studiedag in juni 2021		
Leerkrachten geven eigenaarschap over het leerproces aan leerlingen.	Startgesprekken en rapportgesprek met ouder-kind	Vervolg n.a.v. de studiedag in juni 2021		
Oefenen in effectieve feedback geven.		Scholing in effectieve feedback geven.		
Leerlingen kunnen reflecteren op hun doelen	Studiedag Juni 2021 Workshop eigenaarschap	Vervolg n.a.v. de studiedag in juni 2021		

Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen

item	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerkrachten spelen in op de leer- en ontwikkelbehoefte van de leerlingen	Leerkrachten beschrijven de onderwijsbehoeften, stimulerende-en belemmerende factoren van leerlingen in een groepsoverzicht.			



	Onderzoek zelfregulerend leren bij meer en hoogbegaafde leerlingen (zie ook basis op orde)			
Leerkrachten kunnen bewust en situationeel verschillende didactieken en strategieën inzetten naar behoefte van de leerling	Studiedag: didactisch DNA en breinleren, en de praktische toepassing daarvan in de praktijk.	Meer differentiëren op didactiek		
Leerkrachten kunnen dialoog voeren met partners, ouders en specialisten hoe aan ontwikkelbehoeften te voldoen.				
Effectief vastleggen van ontwikkelbehoeften	Start met invullen van onderwijsbehoeften in nieuw format.	Evalueren en aanpassen van format.		
De ontwikkelbehoeften worden cyclisch geactualiseerd.	Aanpassen op 4 momenten per jaar.			

Samenwerking met onze partners

item	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Samenwerken met externe partners om een passende leeromgeving te creëren	Vast overlegmoment Kindcentrum Overdracht van peuters naar groep 1	Overdracht po-vo evalueren en evt. Aanpassen Overdracht van peuters naar 1 evalueren en wanneer nodig bijstellen		
Speelplein in samenwerking met externe partners vormgeven zodat dit onderdeel wordt van de school en kinderopvang en buurt.	Gerealiseerd ten dele in dit schooljaar			

Professioneel organiseren

item	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Facilitering leerteams	Nav studiedag maart inrichten leerteams en heldere opdracht formuleren	Vervolg onderzoek leerteams en terugkoppeling		
Overlegstructuur reorganiseren	Gerealiseerd okt. 2020, evalueren juni 2021			
Teamcultuur				

Cultuuronderwijs

item	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Cultuurbeleidsplan omzetten in concrete doelen	Studiemiddag 19 maart en overleg met ICC-ers	Invoeren culturele activiteiten met de nadruk op onderzoekend leren, indicator: het kind experimenteert met verschillende technieken, begrippen en materialen in domein 1 in huis Inzet van expertise leerkrachten.		

Resultaten buiten deze onderwerpen om in schooljaar 2020-2021

Invoering nieuwe digitale rapportage 2020-2021

Toekomstgericht aanbod voor elk kind: lees/begrijpend leesmethode 2021-2022

Passend onderwijs blijft aandacht nodig hebben. 2020-2024

BIJLAGE 2: SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

1 Inleiding:

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijft de school wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsprofiel vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

U kunt alle informatie (visie, missie, ondersteuningsplan en financiële beleid) van het samenwerkingsverband vinden op www.demeierij.nl

Wij willen benadrukken dat we altijd per leerling bekijken of wij goede ondersteuning kunnen bieden. Dat kan per situatie verschillen omdat omstandigheden variëren.

Wat is de basiskwaliteit zorg en ondersteuning die wij bieden op BS Roald Dahl.

Deze basiskwaliteit is op orde, door de inspectie zo beoordeeld.

We hebben een samenhangend systeem om de kinderen te volgen, met genormeerde instrumenten en procedures. We signaleren vroegtijdig welke zorg kinderen nodig hebben en voeren de zorg planmatig uit (zie Schoolgids, de paragraaf over zorg, passend onderwijs en aannamebeleid; zie Schoolplan het kwaliteitsbeleid)

De basisondersteuning is eveneens goed op orde volgens de inspectie (zie het Schoolplan, het systeem van zorg en begeleiding).

Met name de doorgaande lijnen in het omgaan met verschillen tussen leerlingen zijn goed.

De school is er goed in snel te analyseren waardoor kinderen iets niet begrijpen en de analyse direct in acties om te zetten om kinderen verder te helpen.

Daardoor zijn de opbrengsten voor onze school bovengemiddeld.

De leerkrachten realiseren een veilige en warme leeromgeving, met rust en regelmaat. Er is een samenhangend stelsel aan preventieve hulpmiddelen om het pedagogisch klimaat zo te houden en te bevorderen.

We hebben een sterk team met specialisten op de vakgebieden taal, rekenen, cultuuronderwijs, IPC, sociale competenties en zorg. Dit betekent dat we snel problemen kunnen signaleren en een aanpak voor deze kinderen kunnen bieden.

Wat bieden wij aan extra ondersteuning?

Vanuit de wet Passend Onderwijs is het de verplichting van het onderwijs zoveel mogelijk kinderen naar de basisschool te laten gaan, thuis nabij onderwijs. Niet alle kinderen zijn gelijk, sommige kinderen hebben extra hulp nodig om dat onderwijs te kunnen volgen. Van het samenwerkingsverband en vanuit het ministerie ontvangt de school gelden om extra ondersteuning mogelijk te maken. Op BS Roald Dahl zetten wij deze gelden om leerkrachten/pedagogisch medewerkers en specialisten tijd te geven zodat zij kinderen individueel of in kleine groepjes deze extra ondersteuning kunnen bieden, zij kunnen dan met deze hulp op de basisschool blijven.

Als de extra ondersteuning via de gelden van het samenwerkingsverband lopen wordt er in ieder geval een Ontwikkelingsperspectief gemaakt (OPP) met daaraan gekoppeld een actieplan. Als kinderen wel ondersteuning nodig hebben maar de school dit zelf regelt, wordt er alleen een

actieplan gemaakt. De actieplannen worden iedere zes weken geëvalueerd met de intern begeleider, specialist en eigen leerkracht.

We bieden extra ondersteuning aan kinderen met specifieke behoeften op het gebied van:

- Werkhouding (leren zelfstandig te werken; te structureren; door te zetten; concentreren; motivatie en onderpresteren)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (faalangst; teruggetrokkenheid; zelfvertrouwen; weerbaarheid; positie in de groep; contact met medeleerlingen)
- Vakdidactische problemen / leerproblemen / problemen door taalachterstand (leesproblemen, rekenproblemen, NT2 onderwijs, strategieën begrijpend lezen)
- Medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand, dit altijd binnen de grenzen van onze protocollen en per kind afzonderlijk te bepalen in hoeverre de school kan bieden wat het kind nodig heeft.
- Specialisten: gedragsproblematiek zoals autisme en ADHD, leerproblemen; jonge kind; begaafdheid; rekenen; taal; sociale vaardigheid).

Waar liggen onze grenzen?

- Kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, externaliserend. Als de veiligheid voor het kind zelf en de andere kinderen niet meer kan worden gegarandeerd wordt deze grens bereikt.
- Blinde kinderen, hiermee hebben we geen ervaring.
- Dove kinderen: hiermee hebben we weinig ervaring.

Worden kinderen aangemeld waarvan we vermoeden dat zij meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan zal het samenwerkingsverband worden geraadpleegd. In overleg met deskundigen, ouders en school zal gekeken worden of school de begeleiding kan bieden of dat er naar een andere school gezocht gaat worden. Bij kinderen die al op school zitten, worden procedures gevolgd zoals die op school gebruikelijk zijn (zie werkwijze zorgniveaus protocollen.)

BIJLAGE 3: VEILIGHEIDSVRAGENLIJST

Ieder jaar nemen we op school een vragenlijst af met het instrument “Zien”. De items welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn daar een onderdeel van.

De leerlingen uit groep 5,6,7 en 8 vullen de vragenlijst zelf in, en ook de leerkrachten vullen een vragenlijst in. De uitslag van deze vragenlijst wordt besproken in het groepsoverleg met de zorgcoördinator en directeur. Indien nodig wordt een plan gemaakt voor individuele leerlingen of voor een groep. In maart wordt de vragenlijst nogmaals ingevuld door desbetreffende leerlingen en leerkracht.

Schoolnaam: Basisschool Roald Dahl 2019-2020

Aantal leerlingen in leerjaar 5, 6, 7 en 8: 138

Aantal leerlingen dat een vragenlijst heeft ingevuld: 138

Leerjaren waaruit leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld: 5,6,7,8

Representativiteit afname volgens regels (ja=1/nee=0): 1

- Zo nee; toelichting:

Privacyregels van bevraging gevolgd (ja=1/nee=0): 1

- Zo nee; toelichting:

	Gemiddelde score	Standaarddeviatie (gemiddelde afwijking van het gemiddelde)
Welbevinden	3,21	0,77
Pestbeleving	3,71	0,58
Veiligheidsbeleving	3,41	0,79

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schalen Welbevinden en Veiligheidsbeleving en de daarbij behorende score:

1. Dat is (bijna) nooit zo
2. Dat is soms zo
3. Dat is vaak zo
4. Dat is (bijna) altijd zo

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schaal Pestbeleving en de daarbij behorende score:

1. Dat is (bijna) altijd zo
2. Dat is vaak zo
3. Dat is soms zo
4. Dat is (bijna) nooit zo

Schaal 'Pestbeleving' (aantasting veiligheid)

	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is (bijna) altijd zo'	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is vaak zo'
Andere kinderen doen mij pijn.	2%	1%
Andere kinderen schelden mij uit.	0%	5%
Andere kinderen sluiten mij buiten.	0%	4%
Andere kinderen lachen mij uit.	0%	1%

BIJLAGE 4: PERSONEELSBELEID, INCL. ONDERHOUD BEKWAAMHEID

- De gesprekkencyclus: Op basisschool Roald Dahl hebben teamleden en directie samen elk schooljaar minimaal 2 gesprekken. Tussendoor worden observaties uitgevoerd door collega's, directie of ib-er. In september is het startgesprek, we bespreken de doelen van elke medewerker en het taakbeleid wordt besproken en vastgesteld. Deze komen voort uit doelen van het afgelopen jaar die vervolgd worden, uit persoonlijke ontwikkeling en uit het jaarplan van de school. In februari volgt een voortgangsgesprek, er wordt dan bekeken hoe het loopt met de gestelde doelen en of er eventueel iets nodig is om de gestelde doelen te behalen. Ook wordt bekeken welke wensen voor nascholing/ formatie er zijn en of medewerkers voldoende uitgedaagd blijven om in hun kracht te functioneren.
Eind van het schooljaar volgt dan een evt. evaluatie- of een beoordelingsgesprek/ontwikkelgesprek. Het doel van de leerkracht wordt dan ook besproken.

- Bekwaamheidsdossier: Alle medewerkers houden een digitaal bekwaamheidsdossier bij, met daarin alle scholingsactiviteiten en diploma's, die zijn behaald plus de verslagen vanuit de gesprekkencyclus.

- Scholing: Naar aanleiding van de gesprekkencyclus wordt bepaald welke scholing nodig is. Vanuit het schoolplan en het jaarplan is al duidelijk in welke richting de schoolontwikkeling gaat en wordt de scholing via de directie georganiseerd, in samenspraak met het team. Het kan ook zijn, dat een individuele medewerker een scholingsverzoek doet vanuit zijn persoonlijke ontwikkeling.

- Functiehuis: Alle medewerkers hebben een functie, die vastgesteld en gewaardeerd is. De vastgestelde functies zijn ondergebracht in het document 'Functiehuis Dommelgroep'. De Dommelgroep besturen kunnen deze functies gebruiken.

- Carrièreperspectieven: Het primair onderwijs biedt kansen aan het personeel om binnen de school of het bestuur carrière te maken. Het loopbaanperspectief van de leraren is hiermee sterk verbeterd, waardoor leraren worden uitgedaagd zich gedurende hun loopbaan te blijven ontwikkelen. In het kader van functiedifferentiatie bestaat er binnen het primair onderwijs de mogelijkheid om mensen te benoemen in een L11 of L12 functie. De besturen van de Dommelgroep, waartoe ook Cadans Primair behoort hebben ervoor gekozen zich vooral te richten op de invoering van L11-benoemingen en niet op de invoering van L12 benoemingen. Een leerkracht L10 komt niet zomaar in aanmerking voor een L11-benoeming. De L11-functie betreft een lerarenfunctie met aanvullend zwaardere taken en verantwoordelijkheden ten opzichte van de L10-functie. Hier horen ook aanvullende competenties en vaardigheden bij. L11-kandidaten dienen minimaal goed te scoren op de bekwaamheidseisen die van toepassing zijn op L10 en tevens te beschikken over een goede professionele basis. Daarnaast dienen L11-kandidaten in voldoende mate te beschikken over de competenties:

- Beleidsmatig ontwikkelen
- Coachen en begeleiden
- Coördineren

De definities van de bekwaamheidseisen en aanvullende L11-competenties zijn terug te vinden in het professionaliserings- en beoordelingsbeleid. Daar staat ook in beschreven wat wordt verstaan

onder een goede professionele basis. Bij interne kandidaten kan bovenstaande blijken uit eerder gevoerde functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voor het verkrijgen van een beter inzicht hierin kan een 360 gradenfeedback instrument worden ingezet.

- **Personeelsdossier:** De directeur houdt een personeelsdossier bij van alle medewerkers, met daarin in ieder geval de gespreksverslagen, ziekteverloop, afspraken over aanstellingen.
- **Mobiliteit:** Dit beleid biedt medewerkers en directeurs van de Dommelgroep kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, als ook voor de organisatie als geheel. Er is een document beschikbaar waar de verschillende vormen van mobiliteit worden besproken en men vindt er tevens de procedures, die gebruikt kunnen worden bij vrijwillige mobiliteit als ook bij gedwongen mobiliteit.
- **Expertise binnen de Dommelgroep ter ondersteuning:** Binnen de diverse scholen van de Dommelgroep werken leerkrachten, die naast hun onderwijsbevoegdheid, ook andere capaciteiten en bevoegdheden hebben. Voorbeelden zijn: iemand, die naast zijn onderwijsbevoegdheid gecertificeerd coach is of loopbaanadviseur. De Dommelgroep biedt de schoolleiders en hun teamleden de mogelijkheid gebruik te maken van deze expertise. Op dit moment heeft de Dommelgroep voor verschillende specialismes experts in huis, die gecertificeerd zijn om hun specialisme kundig uit te voeren.
- **Arbo:** Arbo is de afkorting van arbeidsomstandigheden, ofwel de omstandigheden, waaronder medewerkers hun werk verrichten. Uit de Arbowet en de cao-PO (artikel 11.5, 11.6 en 11.7 CAO-PO) vloeit voort, dat ieder bestuur verplicht is arbobeleid te voeren, dat gericht is op het realiseren van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving. De vijf besturen van de Dommelgroep hebben arbobeleid vormgegeven. In dit Arbobeleid staan de maatregelen en activiteiten gericht op de veiligheid en gezondheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel. De preventiemedewerker is belast met de coördinatie en uitvoering van de Arbo taken. Voor de uitvoering van de taken heeft de preventiemedewerker regelmatig contact met de Arbo coördinator van de scholen en de schooldirectie. In maart 2018 is op de BS Roald Dahl een risicoanalyse uitgevoerd met een plan van aanpak. In 2021 zal bekeken worden of het plan van aanpak naar tevredenheid is uitgevoerd en de problemen zijn opgelost. Ook is er een vragenlijst onder de medewerkers uitgezet.
- **Werving en selectie:** Het werven en selecteren van medewerkers is een erg belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid. We kunnen gebruik maken van het wervings- en selectiebeleid van de Dommelgroep. De wensen van het team, de behoeften van de organisatie en de visie en beleid van de school zijn richtinggevend bij de aanname van nieuwe medewerkers.
- **Ziekteverzuim:** De Dommelgroep probeert het verzuim binnen de besturen beheersbaar te houden. Hiertoe is beleid ontwikkeld. Dit beleid richt zich op het voorkomen en de reductie van het verzuim en een snelle, maar verantwoorde werkhervatting. Bij de uitvoering van dit beleid worden de besturen van de Dommelgroep ondersteund door een arbodienstverlener. In nauwe samenwerking tussen de medewerkers van de Dommelgroep, de arbodienst en de directeurs worden de stappen uit de Wet Verbetering Poortwachter doorlopen.

BIJLAGE 5: VERANTWOORDING KERNDOELEN

Binnen IPC hanteren wij een tweejaarlijkse route waarin de kerndoelen dekkend zijn:

Groep 3 en 4:

Welke vakgebieden

	Aardrij...	Bewegi...	Brein U...	Geschi...	ICT	Interna...	Kunsti...	Mens e...	Muziek	Natuur	Techniek
Coverage	100%	55%	100%	100%	29%	100%	100%	75%	100%	80%	100%
Begrip	0%	50%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	75%	0%
Kennis	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	72%	100%
Vaardigheid	100%	62%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%

Tijd per vakgebied

	Aardrij...	Bewegi...	Brein U...	Geschi...	ICT	Interna...	Kunsti...	Mens e...	Muziek	Natuur	Techniek
Uren	66,0	10,0	16,0	50,0	2,0	42,0	78,0	24,0	36,0	76,0	48,0
Weken	8,25	1,25	2,00	6,75	0,25	5,25	9,75	3,00	4,50	9,75	6,00

Groep 5 en 6

Welke vakgebieden

	Aardrij...	Bewegi...	Brein U...	Geschi...	ICT	Interna...	Kunsti...	Mens e...	Muziek	Natuur	Techniek
Coverage	100%	64%	100%	89%	11%	75%	100%	82%	100%	70%	100%
Begrip	100%	75%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	75%	0%
Kennis	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	71%	100%
Vaardigheid	100%	75%	100%	75%	0%	50%	100%	33%	100%	67%	100%

Tijd per vakgebied

	Aardrij...	Bewegi...	Brein U...	Geschi...	ICT	Interna...	Kunsti...	Mens e...	Muziek	Natuur	Techniek
Uren	70,0	12,0	16,0	80,0	4,0	37,0	74,0	42,0	26,0	116,0	57,0
Weken	7,75	1,50	2,00	8,95	0,50	4,30	9,25	5,25	3,25	14,45	7,05

Groep 7 en 8

Welke vakgebieden

	Aardrij...	Bewegi...	Brein U...	Geschi...	ICT	Interna...	Kunsti...	Mens e...	Muziek	Natuur	Techniek
Coverage	100%	64%	100%	89%	11%	75%	100%	82%	100%	70%	100%
Begrip	100%	75%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	75%	0%
Kennis	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	71%	100%
Vaardigheid	100%	75%	100%	75%	0%	50%	100%	33%	100%	67%	100%

Tijd per vakgebied

	Aardrij...	Bewegi...	Brein U...	Geschi...	ICT	Interna...	Kunsti...	Mens e...	Muziek	Natuur	Techniek
Uren	70,0	12,0	16,0	80,0	4,0	37,0	74,0	42,0	26,0	116,0	57,0
Weken	7,75	1,50	2,00	8,95	0,50	4,30	9,25	5,25	3,25	14,45	7,05

De kleuterbouw werkt met the Early Years en kleuteruniversiteit zij houden de kerndoelen bij via peilpunten en een doelenoverzicht.

