



SAMEN WIJZER, SAMEN GROEIEN!
Schoolplan 2020-2024

Brouwerstraat 2, 5271 XR Den Dungen
Tel: 073-5941832
info-dewegwijzer@cadansprimair.nl
www.bs-dewegwijzer.nl
Directeur Astrid Kwaspén

Inhoud

Voorwoord	3
Hoofdstuk 1	4
De school en haar omgeving	4
Identiteit	4
Schoolgrootte	4
Hier staan wij voor!	4
Onze kernwaarden	5
Gezonde school	5
Hoofdstuk 2	6
Maatschappelijke invloeden	6
Personeel:	6
Zorg:	6
Ouders:	7
Lokale ontwikkelingen	7
Hoofdstuk 3	8
Uitgangspunten schoolbestuur	8
Hoofdstuk 4	9
Wat zie je op De Wegwijzer- schoolconcept	9
Hoe doen wij dat dan?	10
Thema 1 Onderzoekend leren	10
Thema 2 Eigenaarschap	11
Thema 3 Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassing	11
Thema 4 Professioneel organiseren	12
Thema 5 Goed onderwijs: de basis!	12
Thema 6 Samenwerken met partners	13
Hoofdstuk 5	13
Wettelijke opdrachten	13
5.1 <i>Kwaliteit en kwaliteitsbewaking</i>	13
Recht doen aan verschillen tussen leerlingen	13
Lesgeven op niveau	13
Visie op kwaliteitszorg en inrichting van de organisatie	14
De cyclus van onze kwaliteitszorg	15
Doelstellingen en toetsen	15
5.2 De cyclus van planmatige zorg	15
Focus op resultaten	17

De inhoud van ons onderwijs	17
Wat hebben onze leerlingen nodig	18
Accenten	18
Ondersteuning.....	18
Personeelsbeleid	19
Inzet op personeelsbeleid	19
Financieel beleid.....	20
Uitwerking School ontwikkeldoelen.....	21

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Wegwijzer voor de periode van januari 2021 tot augustus 2024. In dit plan wordt het beeld geschetst van de huidige situatie, de maatschappelijke invloeden en de schoolontwikkelingen voor de komende 4 jaar.

In samenhang met de schoolgids bieden wij duidelijkheid naar ouders en leggen wij verantwoording af naar het bevoegd gezag, de overheid en andere maatschappelijke geledingen. In de schoolgids wordt de organisatiestructuur van de school, de visie en andere belangrijke informatie beschreven. Hiervoor verwijzen we dan ook naar de schoolgids.

In dit schoolplan geven wij met de situatie van 2020 als uitgangspunt aan waar de komende 4 jaar de accenten in de schoolontwikkeling zullen liggen. De praktische uitwerking van de beleidsplannen vindt u steeds terug in de jaarplannen van de school. Als basisschool De Wegwijzer hopen we met dit plan duidelijk te maken waar wij als school voor staan. Tussentijdse aanpassingen zijn ook terug te vinden in de schoolgids welke jaarlijks worden bijgesteld. Dit schoolplan dient dan ook altijd in samenhang met de schoolgids en het jaarplan gelezen te worden. De algemene schoolgids en het praktisch deel staan op de website. We zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin ons beleid wordt geformuleerd en vastgesteld. We streven naar een levend document dat verder verfijnd kan worden, gedragen wordt door alle medewerkers, leesbaar is en instemming geniet van alle interne en externe instanties die betrokken zijn bij onze school.

Hoofdstuk 1

De school en haar omgeving

Onze school, basisschool De Wegwijzer is van oudsher een katholieke school in de woonkern Den Dungen. Den Dungen is een deelgemeente van Sint Michielsgestel. De Wegwijzer valt onder de stichting Cadans primair, waar nog 11 andere scholen deel van uitmaken. Grotendeels uit onze gemeente.

De Wegwijzer is in 1974 gesticht en heeft in 2015 een renovatie gehad en in 2021/2022 zal er een deel nieuwbouw aan gebouwd worden. Het huidige gebouw biedt plaats aan 9 onderwijslokalen, een centrale hal en beschikt over een eigen gymzaal. Daarnaast zijn er 2 ruimtes ingericht voor onze partner voor dagopvang Blij en worden er voor en na schooltijd kinderen opgevangen door onze partner BSO Bolderburen.

Als 3 partners in één gebouw vormen we samen een kind centrum voor opvang en onderwijs aan 0 tot 12 jarigen.

Onze naam De Wegwijzer komt voort uit het gedachtegoed van de kinderen de “wegwijzen” in hun latere leven, een goed fundament is dus van belang. Op het schoolterrein is ook een grote Wegwijzer geplaatst als herkenningspunt.

Identiteit

De Wegwijzer behoort tot de scholen van bijzonder onderwijs en heeft de katholieke identiteit. De identiteit komt naar voren in deels de levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast vinden we het belangrijk om kinderen mee te nemen in andere culturen en daarbij horende geloofsovertuigingen. Ook besteden we aandacht aan de wijze van omgaan met elkaar, gebaseerd op de waarden en normen. We werken continu aan een sfeer van geborgenheid waarin onze kinderen zich thuis voelen. Zaken zoals ‘respect voor elkaar’, ‘vertrouwen’ en ‘iedereen mag meedoen’ komen hierbij nadrukkelijk aan de orde.

De katholieke grondslag is niet expliciet aanwezig. Binnen de school en in ons onderwijsconcept kiezen we ervoor om aan alle geloofsovertuigingen aandacht te schenken. De katholieke feesten hebben nog wel een vaste plaats binnen ons onderwijs, zoals kerst, carnaval en Pasen.

De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de woonkern zelf, een enkeling uit een aangrenzend buitengebied van Berlicum of Schijndel.

Schoolgrootte

Op 1 oktober 2020 telt onze school 233 leerlingen, die verdeeld zijn over 9 groepen. De gemiddelde groepsgrootte varieert van 24 tot 34 leerlingen. Er zijn 19 medewerkers actief betrokken in de school. We werken met vaste groepsleerkrachten en leerkrachten en onderwijsassistenten om elkaar te ondersteunen.

Hier staan wij voor!

De Wegwijzer is een veilige school die oog heeft voor ieders talent en waar je goed bent zoals je bent! We bieden een gezonde en veilige plek waar kinderen en ouders met plezier naar toe gaan. Elk kind is voor ons uniek en wij erkennen ieders talent. Het onderwijs is zo ingericht, dat er aandacht en uitdaging is voor ieder kind op elk niveau.

We zorgen voor eenheid door een duidelijke doorgaande lijn te creëren in: het pedagogisch klimaat, de didactiek, de werkwijzen en de organisatie in ons schoolgebouw.

Niet alleen kinderen, maar ook leerkrachten leren van en met elkaar. Binnen het team wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten, spreekt men uit wat hen bezighoudt, maken we werk van onze professie en denken we samen na over onderwijs.

Onze kernwaarden

Binnen de school hebben we een viertal kernwaarden die voor ons voorwaardelijk zijn om samen te kunnen groeien, samen wijzer te worden, te weten: **veilig, gezond, geluk en samen**. Deze vier kernwaarden hebben we in een hart vorm gegeven en dat hart is zichtbaar in elke groep. De keuze van onze kernwaarden en de methodiek waarmee we werken komt vanuit ons team. We hebben na een grondige inventarisatie keuzes gemaakt in wat wij belangrijk vinden en op welke manier wij dat vormgeven. We werken juist preventief en door een goed, veilig klimaat te scheppen zorgen wij voor het geluk en gezond gedrag in onze school...dat doen we SAMEN.

Binnen onze school en samen met kinderopvang Blij en BSO Bolderburen werken we met een viertal gedragsverwachtingen die voor iedereen gelden; leerling, leerkracht en ouders.

- ✚ De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- ✚ Praat zacht en op een rustige manier, dan kan iedereen werken met veel plezier.
- ✚ We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
- ✚ Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

Deze gedragsverwachtingen bespreken we met regelmaat met onze leerlingen en hangen ook visueel door het schoolgebouw heen.



Gezonde school

De Wegwijzer vindt gezond gedrag enorm belangrijk en dat wordt zichtbaar in ons aanbod van sport, bewegen en gezonde voeding. We zijn er trots op dat we hiermee het vignet "Gezonde School" van de GGD toegekend hebben gekregen. Hiermee tonen we aan dat we door de schooldagen heen meer dan voldoende tijd inzetten om onze leerlingen te laten bewegen en gezonde voeding heel belangrijk vinden. Het buiten terrein rond onze school is een openbaar speel- en beweegplein.

De Wegwijzer wil haar naam blijven waarmaken en een wegwijzer zijn voor de leerlingen die aan haar zorgen zijn toevertrouwd. Onze school is eigenlijk de maatschappij in het klein en daar willen wij

kinderen in op weg helpen. Wij geloven in een omgeving waarin kinderen spelenderwijs de kleurrijke wereld om hen heen ontdekken.

Hoofdstuk 2

Maatschappelijke invloeden

Wat staat ons de komende jaren te wachten? Welke (maatschappelijke)invloeden zijn er en welke kansen en uitdagingen bieden deze voor De Wegwijzer ?

Personeel:

Het onderwijs staat de komende jaren voor de uitdaging om blijvend goed gekwalificeerd personeel te vinden. Het negatieve imago van het beroep van leraar zorgt o.a voor een terugloop van studenten op de PABO. Dat betekent minder toevoer van leraren en dat dwingt ons om alternatieve oplossingen te zoeken om de groepen bemenst te houden. Daarnaast zien we dat juist de jonge leerkrachten steeds meer ook gezinnen gaan stichten en er dus meer verloven zijn en we de groepen door vervanging laten oppakken.

Aanpak:

De Wegwijzer blijft investeren in een goede begeleiding van studenten. De inzet van de basisschoolcoach heeft daarin een belangrijke rol. Onze onderzoeksgroep helpt afstudeerders een kwalitatief goed onderzoek te doen dat in onze schoolontwikkeling past. Vooral de komende jaren zullen afstudeerders met zorg geselecteerd en begeleid worden. Goed werkgeverschap moet ervoor zorgen dat de studenten bereid zijn om bij ons in dienst te komen. Op stichtingsniveau gaan wij ook investeren in het binden en boeien van studenten.

Zorg:

Het aantal leerlingen dat extra zorg vraagt neemt toe en de zorg die geboden moet worden is steeds complexer. Daartegenover staan nauwelijks extra middelen om die zorg adequaat te kunnen leveren. Dat vraagt veel van leraren, de werkdruk in het onderwijs is nog steeds groot. Daarnaast willen we alle leerlingen goed bedienen, op zoveel mogelijk eigen niveau. Met name in grote groepen, vanaf 28 leerlingen, vraagt dat heel veel van de leerkracht.

Aanpak:

Door een cultuur op school te bouwen waarbij iedereen verantwoordelijk is voor alle leerlingen, voelt een leraar zich niet alleen en kunnen zorgen makkelijk worden gedeeld. We helpen elkaar en zo wordt het handelingsrepertoire van onze teamleden steeds verder uitgebreid en zijn zij beter toegerust op het bieden van complexe zorg. Door inzet van een ambulante leerkracht met een expertise op coachen en begeleiden van zorg aan onze kinderen, worden leerkrachten daar meer in ondersteund. De werkpleziergelden die door de overheid zijn ingezet gebruiken wij om een gymdocent in te zetten, het geeft de groepsleerkracht 2x per week wat meer lucht en komen we tegemoet aan meer werkplezier van de teamleden.

Ouders:

De rol van de ouders verandert. Zij zijn steeds meer partner en expert op het gebied van hun eigen kind. Vooral door de toenemende complexe zorg is de betrokkenheid van ouders steeds meer nodig.

Ouders worden kritischer en accepteren niet altijd zomaar wat de school zegt. Betrokkenheid van ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Willen wij ouders als partners blijven zien dan zullen we moeten blijven investeren in ouderbetrokkenheid en oudercommunicatie. Samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van de leerling en in samenspraak optrekken daarin.

Aanpak:

Wij blijven investeren in ouderbetrokkenheid. Dat doen we door ouders zo veel en zo vroeg mogelijk mee te nemen in het proces van zorg en ontwikkeling van hun kind. Communicatie is de sleutel hierin. We hebben gekozen voor een vorm met als doel, meer gedeelde verantwoordelijkheid en verhogen betrokkenheid ouder en kind t.a.v de schoolse ontwikkeling en hun welbevinden. Vanuit een startgesprek, samen verder plannen over de frequentie van het elkaar spreken m.b.t de ontwikkelingen van hun kind, onze leerling. Daarnaast streven we naar meer betrokkenheid bij de organisatie op school, door inzet van hulpouders en natuurlijk de rol van ouders in de medezeggenschapsraad.

Lokale ontwikkelingen

In Den Dungen worden veel nieuwe woningen gebouwd. Dat trekt veel nieuwe inwoners, ook van buiten het dorp. Dat zorgt ervoor dat het aantal aanmeldingen op beide scholen fors is toegenomen de laatste jaren en de verwachting en cijfers wijzen uit dat dat de komende jaren ook nog zo zal zijn. Dat maakt dat de capaciteit van ons gebouw zwaar onder druk staat. Dit zorgt er ook voor dat de gedachte van een kindcentrum onder druk komt te staan. Door fysieke scheiding in verband met ruimtegebrek van de partners zullen er extra inspanningen gedaan moeten worden om de doorgaande lijn te bewaken.

De vestiging van een derde partij kinderopvang in Den Dungen zou invloed kunnen hebben op onze partners. Concurrentie die invloed heeft op aanmeldingen bij de dagopvang BLIJ bijv.

Aanpak:

Er zal in samenwerking met de bestuurder en de gemeente gekeken moeten worden hoe het ruimtegebrek kan worden opgelost. Nieuwbouw aan het huidige pand met meer ruimte voor onderwijs en opvang biedt mogelijkheden. Onze school hoopt dat er snel een start gemaakt kan worden hiermee.

Vanuit het strategisch beleid van Cadans vinden we samenwerking met onze partners belangrijk. In gesprek blijven met elkaar, hoe kunnen we de doorgaande lijn verder ontwikkelen of versterken. Met onze vaste partners hebben we een regiegroep gevormd voor regelmatig overleg en versterken van communicatie en gedeelde zorg.

Hoofdstuk 3

Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid Cadans Primair

In het schooljaar 2019-2020 hebben de directeuren onder leiding van de nieuwe bestuurder nagedacht over het nieuwe strategische beleid voor de nieuwe stichting. Zie de publicatie van het strategisch beleid op de website van Cadans Primair (www.cadansprimair.nl). Vanuit een eerste brainstorm, zijn de leerkrachten betrokken via een enquête en is er een avond georganiseerd met leerkrachten, ouders en externen om hun mening te horen. Uit al deze geledingen is een nieuw strategisch beleid gemaakt.



De strategische thema's zijn:

1. Onderzoekend leren
2. Eigenaarschap
3. Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen
4. Professioneel organiseren
5. Onze basis: Goed onderwijs
6. Samenwerken met partners

Deze thema's zijn voor alle scholen van Cadans Primair onderdeel van het (strategisch) beleid van de school, voor elke school passend bij de ontwikkeling waar de school staat. Voor de Wegwijzer zullen de thema's 1, 2 en 3 nadrukkelijk opgenomen worden in het schoolplan.

De punten 4, 5 en 6 zullen we binnen de mogelijkheden van kunnen en kansen meenemen binnen onze organisatie.

Voor het strategisch beleidsplan van Cadans Primair: zie <https://www.cadansprimair.nl/>

Hoofdstuk 4

Wat zie je op De Wegwijzer- schoolconcept

Onze visie op weg naar 2024

Talentontwikkeling is de paraplu die wij als school gebruiken om een antwoord te geven aan goed onderwijs aan alle kinderen en hun diversiteit. De Wegwijzer is een veilige school die oog heeft voor ieders talent en waar je goed bent zoals je bent!

De in hoofdstuk 3 beschreven thema's vormen de basis van goed onderwijs, waarop wij als De Wegwijzer met lef samen willen voortbouwen, aan Talentontwikkeling. De leerroute is dus deels bepaald door ons, echter krijgen de leerlingen ruimte om hun eigen route ook uit te stippelen en deze te verdiepen, te verbreden of te verankeren.

Daarnaast willen we juist het onderwijs meer verrijken door het aanleren van andere essentiële vaardigheden, zoals doorzettingsvermogen, taakaanpak, hulp durven vragen, fouten durven maken en focus op je werk. Verrijken is dus ook verder kijken!

Wanneer je aan leerlingen laat zien dat er meerdere wegen zijn die naar een antwoord leiden, help je leerlingen een groei mindset te ontwikkelen. Wanneer ze tegen moeilijkheden aanlopen is de kans groot dat ze zullen doorzetten om via een andere manier tot het antwoord te komen.

Ook is het van belang dat een mindset activiteit is verweven in het normale programma, ervoor zorgt dat de leerlingen niet het gevoel krijgen dat ze 'hulp nodig hebben'. Met al onze goede bedoelingen willen leerlingen liever niet de uitzondering zijn. Een geïntegreerde les is dus effectiever.

Alle leerlingen krijgen bij ons op school de mogelijkheid de kennisdoelen te verwerven die gesteld worden aan het basisonderwijs. Kennisverwerving doet een beroep op de zogenaamde 'lagere' denkvaardigheden: onthouden, oefenen en reproduceren. Deze lagere denkvaardigheden zijn gemakkelijk te toetsen: als je iets goed hebt onthouden, kun je het juiste antwoord op de vraag geven. Om te leren lezen, rekenen en spellen is het oefenen van deze kennis, gebaseerd op de lagere denkvaardigheden heel hard nodig.

Onze complexe maatschappij, die in de toekomst steeds sneller verandert en onze toekomstige generatie voor grote uitdagingen zal stellen, vraagt ook andere vaardigheden: je moet kunnen onderzoeken, kritisch denken, analyseren, problemen oplossen, ontwerpen, presenteren. Dit zijn de zogenaamde 'hogere' denkvaardigheden. Het blijkt belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd hogere denkvaardigheden aan te leren. Bovendien blijken kinderen dit enorm leuk te vinden, ze voelen zich uitgedaagd!

Onze missie: De Wegwijzer is een veilige school die oog heeft voor ieders talent en waar je goed bent zoals je bent!

Talent is iets dat zich ontwikkelt in gedrag, in vaardigheden, in kennis en ervaring en bepaald wordt door wat je kunt, wat je wilt en door welke kansen je krijgt en durft te nemen. Bepalende factoren voor Talentontwikkeling zijn:

- omgevingsfactoren; zoals milieu, mensen en gebeurtenissen
- intra persoonlijke factoren; zoals motivatie, persoonlijkheid, capaciteiten, zelfsturing en fysiek

- geluksfactor

Talentontwikkeling op de Wegwijzer staat voor:

- Vergroten van ontplooiingskansen
- Vergroten van welbevinden, autonomie, zelfbeeld en zelfvertrouwen
- Verkleinen van barrières, aansluiten bij mogelijke ontwikkelingsvoorsprong en het wegwerken van achterstanden

Hoe doen wij dat dan?

Basisvaardigheden worden in de basis aan alle leerlingen aangeboden, vanuit een methodiek die passend is bij onze populatie. Waar we aandacht geven aan de leerdoelen op niveau vanuit instructie (zicht op onderwijsbehoeften en aanpassen), echter de verwerking op diverse manieren wordt uitgezet, deels geleid, deels vanuit behoeften van de leerling met eigen inbreng van de leerling (eigenaarschap). Concreet zien we dan dat er binnen een bepaald vakgebied, de leerlingen hier met andere leerlingen op gelijk niveau hun verwerking doen, onder begeleiding met extra materialen of aan verrijking werken.

Veel leerlingen leren beter door te doen, te handelen, te ervaren. Het abstract leren is lastiger, de leerstof moet in een concrete meer betekenisvolle context aangeboden worden. Waardoor ook de werkgeheugen strategieën meer aangeleerd gaan worden. (Kind in Zicht; vd Berg/de Jong)

Op onze school zullen we nog meer, structureel en in een doorgaande lijn gaan inzetten op die verschillen in behoeften en de aanpassingen die wij daarin moeten doen. We creëren een organisatievorm waardoor we meer gebruik kunnen maken van de verschillende niveaus in denken en doen bij de leerlingen. Wanneer handelend leren meer passend is kunnen we dit met inzet van ondersteuners meer effectief organiseren, voor de denkers is het prettig wanneer ze meer tijd hebben voor de hogere orde denkopdrachten. Echter willen we ook in de basisgroep kinderen ruimte geven om te ontdekken wat bijna vanzelfsprekend lukt en leren om de “pittige” opdrachten te accepteren en te proberen. Op deze manier krijgt mindset en zicht op onderwijsbehoeften, dus meer passend, een onderwijsvorm. De komende jaren gaan we ons dus meer toespitsen op beleid om de denkers en doeners beter te bedienen, beleid op Talentontwikkeling en begaafdheid is een van onze school ontwikkeldoelen. In de uitwerking is deze meer specifiek uitgewerkt.

Thema 1 Onderzoekend leren

Om leerlingen te stimuleren tot een onderzoekende houding zullen we de komende vier jaren onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie BLINK Wereld gebruiken. Een geïntegreerde methodiek die juist ruimte biedt om in verschillende thema's op eigen onderzoek uit te gaan. In de methodiek wordt expliciet aandacht besteed aan een duidelijke onderzoek aanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten en waar de 21 -e eeuwse vaardigheden (samenwerken, kritisch en creatief denken, zelfregulering, mediawijsheid) logisch zijn geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.

Daarnaast hebben we in ons cultuurbeleidsplan het onderzoekend leren opgenomen als een van de vier cultuurcompetenties, naast creëren, reflecteren en presenteren. Elk schooljaar bieden we een andere discipline aan; muziek, beeldend, expressie, beeld en geluid. Na 8 jaar op De Wegwijzer heeft elke leerling elke discipline 2 maal, meer specifiek aangeboden gekregen.

Thema 2 Eigenaarschap

Op De Wegwijzer stimuleren we eigenaarschap bij zowel leerlingen als leraren. Samen zijn we op weg naar een manier waarop leerlingen meer eigen ruimte en dus verantwoording krijgen in hun leren. In onze optiek leidt dat tot meer positief effect op welbevinden, ik kan het (al), op het geheugen (wat jij leert kun je beter onthouden) en het richten van de aandacht (waardoor je beter in staat bent informatie te verwerken). Leerkrachten geven die ruimte door meer het gesprek aan te gaan met de leerling en samen het gekozen proces te volgen. Wat wil je leren en wat heb je nodig om daar te komen. Het startgesprek aan de start van het schooljaar is daar de eerste aftrap in.

Kinderen zullen deze vaardigheden in een sociale context nodig hebben. Dit leer je het beste in een groep waar de mensen van elkaar verschillen, maar elkaar kennen, een relatie met elkaar hebben, waar warmte is, waar mensen samen een gemeenschap vormen. Daarom willen wij ons als school ontwikkelen tot een gemeenschap waar de kinderen vanuit hun diverse achtergronden met elkaar leren samenwerken. Samenwerken aan werkstukken en opdrachten waar ze hun kennis leren toepassen, leren combineren, creatief leren te zijn. Diversiteit tussen mensen is hierbij nadrukkelijk een pluspunt! We willen in deze beleidsperiode leren, de kinderen zo op te leiden dat ze betrokkenheid tonen bij elkaar en bij hun leren op de school, hiervoor verantwoordelijkheid durven nemen en onderzoekend willen zijn. Bij de leerlingen van groep 8 willen we dit gedrag, door actief samen te werken met juiste rolverdeling in taken, duidelijk zien.

Thema 3 Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassing

Zonder goede afstemming op capaciteiten en vaardigheden van de leerling, gaan we voorbij aan het feit dat een leerling steeds een stapje verder wordt gebracht in zijn totale ontwikkeling. Wanneer het aanbod dan ook nog structureel te gemakkelijk is, verliezen leerlingen de passie en/of motivatie voor leren. Daarnaast is het zo dat leerlingen die niet uitgedaagd worden op hun eigen niveau, nauwelijks tot leren komen en zich dus geen leer- en studievaardigheden eigen maken. Het leren gaat steeds minder vanzelf, leerlingen gaan steeds meer twifelen, verliezen daardoor de motivatie.

Het meer afstemmen op de onderwijsbehoeften en dus ook meer los durven laten door de leerkracht brengt meer maatwerk en geeft meer vertrouwen op hetgeen geleerd moet worden, niet alleen verwerken van stof, maar ook creatief denken, probleemoplossend bezig zijn, onderzoeken en ontdekkend leren.

Om de leerling in zicht te krijgen moeten we zicht krijgen op de onderwijsbehoefte. Op basis van die behoeftes kunnen we ons onderwijs aanpassen om vervolgens te evalueren of de aanpassingen succesvol zijn geweest voor de leerontwikkeling van onze leerlingen.

(Kind in Zicht : v.d Berg; de Jong; de Jong; 2020)

Zicht op onderwijsbehoefte op De Wegwijzer bestaat uit:

- Zicht op persoonlijkheid: twee (of meerdere) keren per jaar voeren we gesprekken met ouders en kinderen om een beeld te krijgen van de interesses en motivatie van de leerlingen. Het afnemen en bespreken van een sociaal emotionele vragenlijst van SCOL geeft een beeld van de manier waarop leerkrachten de leerling in de groep zien en hoe de leerling zichzelf ziet.
- Door middel van observaties en gesprekjes met leerlingen krijgen we meer zicht op interesses. Het werken met de leerkuil en de mindset theorie in alle groepen leren we de leerlingen om door te zetten, uitdagingen aan te gaan en zo in de leerstand te komen.
- Zicht op de cognitieve vaardigheden: dit doen we door de beschikbare informatie te analyseren en te gebruiken; testen en toetsen analyseren, inzet formatieve toetsing (wat weet een leerling al), werkhouding, tempo, aanpak en individuele onderzoeken vertalen in onderwijsaanpassingen;

Indirect op De Wegwijzer

Nadruk leggen op ontwikkeling en groei vraagt om ontwikkeling in het team en als individu. We willen dit doen door onszelf te ontwikkelen in onze professionele leergemeenschappen, die in de expertiseteams en de werkoverleggen gestalte krijgt. De kinderen zullen hierdoor de noodzakelijke basis krijgen om in de veranderende samenleving van de toekomst te bloeien.

Thema 4 **Professioneel organiseren**

Om meer gericht te werken aan onze school ontwikkeldoelen werken we vanuit een professionele leergemeenschap. Met teamleden, met een diversiteit aan expertise leggen we de focus op de vooraf gestelde onderzoeksvraag. Komende jaren werken we aan Talentontwikkeling, waarin begaafdheid, mindset en meer aandacht voor getalenteerde leerlingen samenkomen.

Gezamenlijk maken we beleid hierop, vanuit theorie/literatuur en zetten we dit om in een organisatievorm met doelen die we willen bereiken school breed. Ook werken we met een model vanuit het LEAN werken, waardoor we op geplande momenten bordsessies en werksessies houden. Iedereen heeft een aandeel in deze sessies als het gaat om de input.

Thema 5 **Goed onderwijs: de basis!**

Ons onderwijs, goed onderwijs voor alle kinderen voldoet minimaal aan de kwaliteitseisen van de inspectie. Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling werken we aan de vastgestelde normen. Deze vakgebieden worden op minimaal 3 niveaus aangeboden; basis – herhaling en verrijking.

- We maken twee keer per jaar een analyse van de resultaten.

- We sturen op opbrengsten die liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.
- Ons onderwijsaanbod bereid de leerlingen voor op de vervolgopleiding en de samenleving
- We geven duidelijke instructies en geven voldoende tijd om de stof eigen te maken
- Leerlingen krijgen de zorg die zij nodig hebben

De methodiek is niet leidend, zicht op de groei van de leerling is leidend.

Thema 6 Samenwerken met partners

Onze school is een onderdeel van kind centrum Wegwijzer. Samen met onze partners kinderopvang BLIJ voor baby en peuters en buitenschoolse opvang De Bolderburen. We streven naar meer samenwerking vanuit een eigen visie, die door 4 pijlers gedragen wordt, te weten: communicatie, zorg voor alle kinderen, klimaat en ouderbetrokkenheid. In een regiegroep van alle partners bespreken we lopende zaken en sturen we op de vier genoemde pijlers. Verder is een groot voordeel in samenwerking de zicht op een kind/leerling. Vanuit de peuteropvang is er een warme overdracht naar de basisschool aan de start van de kleuterperiode en vanuit de basisschool delen we zaken over de leerlingen met de BSO wanneer dit ten gunste en met toestemming van de ouders is. Samen weten we meer dan alleen!

Hoofdstuk 5

Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingzorg aangegeven hoe onze school daaraan voldoet.

5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Recht doen aan verschillen tussen leerlingen

Iedere groep heeft leerlingen die verschillen in aanleg. Het is belangrijk om deze verschillen te zien en te erkennen om kinderen te laten leren. Door succeservaringen op te doen kunnen kinderen op deze manier plezier in het leren beleven. Sommige kinderen hebben extra herhaling nodig, anderen juist verrijking of verdieping. Weer anderen hebben het nodig om naast herhaling de ruimte te krijgen te laten zien wat ze op andere terreinen in hun mars hebben, om zo een reëel zelfbeeld te ontwikkelen. Hier proberen wij op in te spelen en in gesprek met onze collega's werken we steeds aan verbetering. We noemen dit Talentontwikkeling.

Lesgeven op niveau

De leerkrachten werken op drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. Elke leerkracht heeft een didactisch overzicht waar per vakgebied, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling beschreven is wat de leerlingen nodig hebben en krijgen. De niveaus zijn: instructie onafhankelijk;

instructie gevoelig; instructie afhankelijk. We volgen dit leerproces door middel van niet-methode gebonden toetsen (Cito, 2x per jaar), methodetoetsen (eens per 3 à 4 weken) en dagelijkse observaties. Na afname van de Citotoetsen, in januari en in juni worden de behoeften van de leerlingen geëvalueerd en worden de nieuwe overzichten gemaakt.

Het lesgeven gaat volgens het Directe Instructie-model, indien mogelijk ondersteund met coöperatieve werkvormen:

- lesdoelen benoemen;
- ophalen van de voorkennis;
- het geven van instructie;
- begeleid inoefenen, gedifferentieerd:
 - de kinderen met niveau 'instructieonafhankelijk' gaan na een korte check of ze het begrepen hebben zelfstandig aan de slag
 - de kinderen met niveau 'instructiegevoelig' en 'niveau instructie afhankelijk' krijgen begeleide inoefenen en gaan daarna zelfstandig aan de slag
 - de kinderen met niveau 'instructie afhankelijk' komen aan de instructietafel voor verlengde instructie en begeleide inoefenen
- zelfstandige verwerking, gedifferentieerd:
 - alle kinderen werken een periode van de les zelfstandig aan de opdrachten;
 - kinderen met niveau 'instructie onafhankelijk' werken als ze klaar zijn met verdiepings- of verrijkingsstof;
 - kinderen met niveau 'instructie gevoelig', krijgen als ze klaar zijn verdiepingsstof verrijkingsstof;
 - de kinderen met niveau 'instructie afhankelijk', krijgen het werk af doordat ze aan de instructietafel extra oefening hebben;
- evaluatie of de doelen van de les zijn gerealiseerd.

Visie op kwaliteitszorg en inrichting van de organisatie

Er is veel kennis en kunde in het team. We werken op De Wegwijzer daarom steeds meer met een professionele leergemeenschap, waar mensen met en van elkaar kunnen leren, maar waar ook standaarden voor kwaliteit worden bepaald. Al deze teams werken, inhoudelijk gericht met als doel het verbeteren van het eigen onderwijs en lesgeven. De teams geven zichzelf opdrachten of opdrachten die gedragen zijn door het team. Zij nemen hierover beslissingen, bespreken de voortgang met de directie en doen beleidsvoorstellen. Na onderzoek en uitproberen worden er kwaliteitskaarten opgesteld waar alle afspraken staan die zijn vastgesteld en de uitvoering gelijkluidend zal zijn. Het bewaken van de integratie van de resultaten van de diverse teams is belegd bij de directeur. Op deze manier is er meer eigenaarschap bij het vormgeven van het schoolbeleid.

Komende jaren werken we met de volgende bestaande professionele leerteams:

1. Sociale veiligheid en klimaat
2. Talentontwikkeling/mindset

Daarnaast hebben we per cluster van 3 groepen een eigen bouwteam, met clusterleider. Bespreken van doorgaande lijn, gebruik methodieken, meerdere organisatievormen worden gezamenlijk opgepakt. Zie ook professioneel organiseren.

Ook kennen we op De Wegwijzer enkele experts op een bepaald vakgebied die ervoor zorgen dat we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen!

- Reken coördinator : inventarisatie van ons huidige rekenmethode en zich oriënteert op een vervangende methodiek.
- Lees coördinator : coördineert de oriëntatie en keuze van een nieuwe methodiek begrijpend lezen en zorgt voor implementatie en borging

De cyclus van onze kwaliteitszorg

Er is een vierjarige cyclus, met daarbinnen kleinere cycli. De vierjarige cyclus van kwaliteitszorg start met het vierjarige schoolplan.

- Cyclus schoolplan, vierjarig
- Cyclus jaarplan, jaarlijks
- Gesprekscyclus: ♣ functioneringsgesprek ♣ voortgang gesprek ♣ beoordelingsgesprek
- MR: drie keer per jaar monitoring voortgang jaarplan
- Bestuur: drie keer per jaar volgen voortgang; twee keer per jaar in directieoverleg volgen van de leerling resultaten
- Evaluatie jaarplan met team/MR, planning nieuw jaarplan
- De cyclus van planmatige zorg (5.2)

Doelstellingen en toetsen

Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we voor groep 3 tm 8 methode-onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen af. Daarnaast nemen we in groep 8 in april/mei de Cito-eindtoets af. Het precieze afnamemoment wordt afgestemd in het ib-overleg van de Cadans Primair-scholen en vastgelegd in de toetskalender. De toetsen zijn een middel om te meten hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt en wat het niveau van de groep is ten opzichte van het landelijke gemiddelde.

Oorspronkelijk zijn de toetsen bedoeld als feedback voor de school, hoe de school presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

5.2 De cyclus van planmatige zorg

Om de zorg planmatig, systematisch en zorgvuldig uit te voeren, hebben we de zorg in een cyclus ingedeeld. De cyclus van planmatige zorg. Hierna wordt deze cyclus beschreven. Deze cyclus maakt deel uit van onze kwaliteitszorg.

Augustus: De cyclus start aan het begin van het schooljaar.

Gedurende het schooljaar is er met regelmaat een zorgoverleg gepland waar de IB-er lopende zaken bespreekt met de directeur. Op basis van de overdracht en de toets gegevens van juni, worden door de leerkrachten didactische groepsoverzichten gemaakt voor de vier hoofdvakken, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

September: Met ouders (en vanaf groep 5) ook kinderen wordt een startgesprek gevoerd om te bespreken waar het kind aan wil werken. De input vanuit dat gesprek en de observaties en

overdracht bepalen het eerste plan van werken. De groepsaankpak, de benodigde ondersteuning, de doelstellingen en de zorgleerlingen zijn hiermee goed in beeld inclusief de voor hen beoogde aankpak.

Oktober : de IB-er legt op verzoek van leerkrachten of op eigen initiatief klassenbezoeken af om mee te kijken naar de groepsaankpak en zicht te krijgen op de zorgleerlingen.

November: Vervolgens vinden in november al de leerling besprekingen plaats over de sociaal emotionele ontwikkeling, inclusief het welbevinden van de leerlingen en de cognitieve ontwikkeling. De focus ligt met name op leerlingen waar het minder goed mee gaat dan verwacht vanuit de startgesprekken. De informatie hiervoor komt van de gedragsvragenlijsten, SCOL die door de leerkrachten en ook door leerlingen (groep 7 en 8) worden ingevuld, de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht. De leerlingbespreking en de daarbij gebruikte informatie zijn de basis voor een aanpassing in de aankpak.

Januari: Na de toetsen van januari.

De didactische overzichten worden door de leerkracht geëvalueerd naar aanleiding van de Citotoetsen. Er vinden op maat groepsbezoeken plaats door IB-er, gericht op omgaan met de zorg en differentiatie en er worden vervolgens weer opbrengstgerichte gesprekken en leerling besprekingen gehouden. Er worden nieuwe doelen vastgesteld en de aankpak en ondersteuning wordt weer kritisch bekeken, zodat de grootst mogelijke kans ontstaat dat alle kinderen voldoende leren. Directie stelt n.a.v. de Medio toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau. Deze wordt opgenomen in het jaarplan.

Februari/ maart: Naar aanleiding hiervan volgen het eerste rapport en gesprekken met de ouders. De aankpak wordt naar aanleiding van al deze gesprekken, indien nodig, aangepast. De eerste zorgen rondom eventuele doublures wordt door de leerkracht met IB-er besproken en in het verslag van de leerlingbespreking vastgelegd. De IB-er legt groepsbezoeken af om de groepsaankpak en de zorgleerlingen te volgen.

April/mei: In deze periode is de entreetoets van groep 7 en de Route 8 van groep 8. Deze wordt geanalyseerd en besproken in het team en gerapporteerd aan de ouders. De uitslag van de entreetoets dient als leidraad voor het gesprek met de ouders en kind over het voorlopig schooladvies VO.

Voor mei wordt met ouders besproken indien er sprake is van doublure of verlenging van de kleuterperiode.

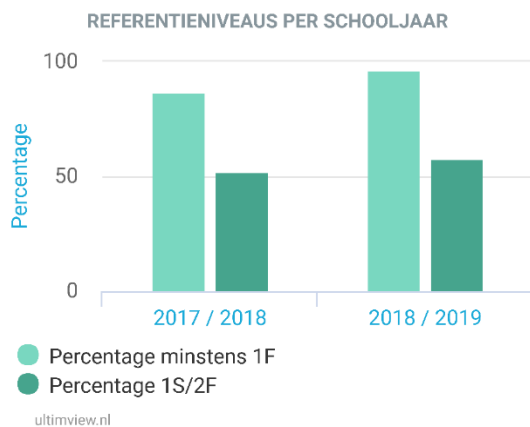
Juni: De eindtoetsen van Cito worden afgenomen in de groepen 1 t/m 6 .De didactische overzichten van januari tot juni worden geëvalueerd door de leerkrachten naar aanleiding van de analyse van deze toets resultaten. Ze worden doorgegeven aan en besproken met de leerkracht van het komende schooljaar. Deze plannen worden ook meegenomen in de startgesprekken in september.

De overdrachten worden digitaal per leerling geschreven en door de leerkracht vastgelegd in ParnasSys. De directie stelt n.a.v. de toetsen een trendanalyse vast op groeps- en schoolniveau. Deze wordt opgenomen in het jaarplan.

Focus op resultaten

Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Als school zien wij het groeien van onze leerlingen als grootste doel, qua welbevinden echter ook op cognitief vlak. We sturen daar dan ook continu op.



- 2019/2020 ontbreekt ivm geen afname eindtoets vanwege Covid-19.

De inhoud van ons onderwijs

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

	Leermiddelen/methodes	Bijzonderheden
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Libo Beweegwijs	
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen (Kim versie gr. 3) Taal- spelling actief (gr. 4 t/m 8) Estafettelezen (gr. 4 t/m 8) Nieuwsbegrip (gr.4 t/m 8) Pennenstreken (gr. 3 t/m 8)	
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen versie 4	
Engelse taal	Groove Me	
Wereldoriëntatie	Blink Wereld geïntegreerd	
Burgerschap/ Geestelijke stromingen	Blink Wereld geïntegreerd	
Expressie/muziek	Moet je doen!	

Cultuur	Elk jaar andere discipline	Muziek – beeldend – media - expressie
Gezond gedrag	Diverse trajecten gezonde voeding: - ik eet het beter - schoolontbijt - klassenlunch	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland - verkeerskrant	
Seksuele en relationele vorming	Lentekriebels	
Taal/Spel/Rekenen/Motoriek	Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (4 – 7 jr)	Leerlijnen ParnasSys

Wat hebben onze leerlingen nodig

Kijkend naar onze leerlingen zien we dat het accent juist moet liggen op het klimaat in de groep en de sociaal emotionele ontwikkeling van deze leerling. Met een eigen systeem “samen werken vanuit het hart” besteden we school breed, op groeps- en leerling niveau, aandacht aan het welbevinden, waarden en normen en onze gedragsverwachtingen.

We stimuleren leerlingen om vanuit een positieve mindset toch door de leerkuil te gaan en te benoemen wat daarin helpend is. Welke strategieën kan ik wanneer gebruiken? Het maken van fouten is iets wat daar ook bij hoort, juist dan leer je. De organisatie van goed onderwijs is onze taak! Er wordt methodisch gewerkt aan de basisvaardigheden: lezen/taal, rekenen, spelling.

Binnen de groepen wordt op drie niveaus lesgegeven: het basisaanbod, het verrijkingsaanbod en de minimumstof. Echter zien we binnen die groepen ook nog een diversiteit. Door extra handen in te zetten, materialen aan te bieden of juist hogere orde denkopdrachten willen we meer tegemoet komen aan die diversiteit. Met de leerlingen werken we steeds meer aan de bewustwording van het weten aan welke doelen je wilt werken/wilt behalen.

We hebben oog voor ieders talent en willen daar op anticiperen, onze missie.

Accenten

Zie bijlage uitwerking ontwikkeldoelen 2021-2024.

Ondersteuning

Beschrijving van onze zorg vind je in ons ondersteuningsprofiel

<https://www.bs-dewegwijzer.nl/bestanden/files/Wegwijzer/Passend%20Onderwijs/Schoolondersteuningsprofiel%202019-2020.pdf>

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school. Daarom zijn in het personeelsbeleid maatregelen genomen en worden instrumenten gebruikt, die waarborgen, dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Voor het personeelsbeleid kunnen de scholen van het bestuur gebruik maken van de ondersteuning van de Dommelgroep. Hierna volgt een overzicht hoe het personeelsbeleid vorm krijgt op De Wegwijzer.

De ontwikkeling van het onderwijskundig beleid

Zoals ook beschreven bij het kwaliteitsbeleid wordt op De Wegwijzer gewerkt in professionele leergemeenschappen op basis van gespreid leiderschap. Dit betekent, dat bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid, het team zeggenschap heeft en mede het beleid en de ontwikkeling van het onderwijs bepaalt. Hiermee wordt beoogd, dat het team zich eigenaar voelt van wat er op school gebeurt, zodat mensen gemotiveerd en betrokken blijven en met plezier werken. De ambities van De Wegwijzer, die door de teamleden zijn verwoord in de ontwikkeldoelen, vragen aandacht voor en ontwikkeling van het team. Zowel kennisinhoudelijk als ook op het gebied van competentieontwikkeling en op het gebied van de houding. Dat vraagt steeds alertheid en herinnering van de vragen: willen we ons ontwikkelen, willen we onderzoek doen naar hoe we zelf beter onderwijs geven, hoe het onderwijs op De Wegwijzer kan worden verbeterd, hoe ieder voor zich de ander kan steunen om zich te verbeteren.

Inzet op personeelsbeleid

- De gesprekscyclus. Op De Wegwijzer hebben we iedere 2 jaar enkele gesprekken, functioneringsgesprek, voortgang en een beoordelingsgesprek. Tussendoor kunnen observaties uitgevoerd worden door collega's, directie of ib-er.
- Bekwaamheidsdossier: alle medewerkers houden een bekwaamheidsdossier bij, met daarin alle scholingsactiviteiten en diploma's, die zijn behaald plus de verslagen vanuit de gesprekscyclus.
- Scholing. Naar aanleiding van het functionerings- of voortgangsgesprek wordt bepaald welke scholing nodig is. Vanuit het schoolplan en het jaarplan is al duidelijk in welke richting de schoolontwikkeling gaat en wordt de scholing via de directie georganiseerd, in samenspraak met het expertiseteam. Het kan ook zijn, dat een individuele medewerker een scholingsverzoek doet vanuit zijn persoonlijke ontwikkelplan.
- Personeelsdossier. De directeur houdt een personeelsdossier bij van alle medewerkers, met daarin in ieder geval de gespreksverslagen, ziekteverloop, afspraken over aanstellingen.

Alle overige personeelsbeleid zaken zijn vastgelegd in het beleid van de Dommelgroep. Sinds juli 2009 hebben vier schoolbesturen besloten om op onderdelen meer samen te gaan werken. Dit resulteerde in de oprichting van de Coöperatieve Dommelgroep U.A. De betrokken schoolbesturen zijn:

- Stichting Talentis Boxtel – Vught e.o.,
- Cadans Primair Sint-Michielsgestel,
- SKOPOS Schijndel,
- SKOSO Sint-Oedenrode.

<https://www.dommelgroep.nl/personeel>

Financieel beleid

De Dommelgroep, waarbij ook het bestuur van De Wegwijzer is aangesloten, heeft het beheer van de planning- en control-cyclus op zich genomen voor de besturen. Doelstelling is, dat de aangesloten stichtingen op elk moment het gevoel moeten hebben dat zij "in control" zijn, doordat zij, met behulp van actuele en adequate outputgegevens, beschikken over de juiste sturingsinformatie. Met het systeem AFAS, heeft de school hierdoor steeds toegang tot het meest recente financiële overzicht. Het bestuur heeft een administratief medewerker, die zorg draagt voor de dagelijkse facturen, de banken en de kassen. Jaarlijks maakt het bestuur een begroting op bestuursniveau, waarna de scholen hiervan afgeleid de eigen begroting maken, gericht op het eigen beleid. Zij krijgen inzage in de wijze waarop het bestuur de begroting, en daarvan afgeleid het eigen budget, vaststelt middels begrotingsbrieven, zowel financieel als personeel. Om de exploitatie te kunnen volgen, ontvangen de scholen periodieke managementrapportages.

Het bestuur en de Dommelgroep voeren gezamenlijk beleid rondom inkoop en aanbesteding waar mogelijk. Hierdoor wordt administratieve last weggenomen bij de directeuren.

Uitwerking School ontwikkeldoelen				
<i>Thema: Zicht op onderwijsbehoeften en aanpassing</i>				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024*
Talentontwikkeling/mindset	Beleid op meer-hoogbegaafdheid	Beleid op meer-hoogbegaafdheid	Implementatie beleid meer-hoogbegaafdheid	Onderzoek tevredenheid uitvoering beleid
	Beleid op Talentontwikkeling	Beleid op Talentontwikkeling	Implementatie beleid Talentontwikkeling	Onderzoek tevredenheid uitvoering beleid
	Invoer gedachtegoed Mindset schoolbreed	Visualisatie mindset in de school		
	Uitwerking Talentontwikkeling in de school	Uitwerking Talentontwikkeling in de school		
Rekenen	Oriëntatie nieuwe methodiek	Implementatie nieuwe methodiek		Borging
	Keuze nieuwe methodiek	Tussentijdse evaluaties gebruik		
	Uitwerken organisatie Rekentijd	Implementatie Rekentijd schoolbreed	Evaluatie en borgen	
	Tijdspad uitwerken implementatie			
Begrijpend lezen	Oriëntatie passende manier/methode begrijpend lezen	Implementatie methodiek begrijpend lezen	Evaluatie en Borging met kwaliteitskaart	

	Keuze maken nieuwe methode			
	Opzet kwaliteitskaart begrijpend lezen			
Sociaal emotioneel klimaat	Inventarisatie klimaat door juist inzetten van materialen/methodieken	Vanuit advies implementeren	Borging	
	Analyse gebruik SCOL	Oriëntatie screening sociaal emotioneel		
	Onderzoek tevredenheid klimaat	Uitwerken advies onderzoek	Aanpassen en borgen	
Werken met kleuters	borging werken met Leerlijnen ParnasSys	borging werken met Leerlijnen ParnasSys	Evaluatie rapportage en communicatie	
	Van voorwaardelijk naar aanvankelijk			
Thema: Onderzoekend leren				
Onderzoekend leren	Verdieping aanbod kleuters mbt onderzoekend leren	Borging aanbod in thema's		
	Implementatie BLINK Wereld – verdieping slag onderzoekend leren	Borging inzet onderzoekend leren bij BLINK		

*2023-2024: deze kolom is niet geheel gevuld, aangezien we in de loop der jaren mogelijk nog zullen bijsturen op plannen en behaalde doelen. Het onderwijs en de ontwikkelingen zijn namelijk erg dynamisch.