



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2023



Voorwoord

Voor u ligt het School ondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Holtbanck.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbaar gestelde middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument dat periodiek wordt geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht m.b.t. het SOP.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
Algemene gegevens	3
Basisondersteuning	4
Waarde en trots.....	4
Specifieke kennis en kunde	6
Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van.....	6
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2018 - 2019	
School	De Holtbanck
Brinnummer	04SL
Bestuursnummer	40843
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	
Adres	Arnhemseweg 30
Telefoon	026-4951846
Naam schoolleider	Eveline Hupkes
e-mail directeur	Algemeen.holtback@pcbo-rheden.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Ans van Ark
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	187
Sub-regio	Rheden/Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
De Holtbanck is een christelijke school met een open aannamebeleid; een school <u>in</u> het dorp en <u>voor</u> het dorp. Er is een aantal jaren sprake van een daling van het leerlingenaantal. Omdat voor deze daling voorsnog geen specifieke oorzaken zijn aan te wijzen, wijten wij deze aan het feit dat Rheden in een zgn. krimpregio ligt. Op grond van het aantal inschrijvingen van kinderen uit 'nieuwe gezinnen', durven wij voorzichtig te concluderen dat het aantal leerlingen de komende jaren rond de 200 zal stabiliseren. Wat betreft de basisondersteuning zijn we trots op: 1. Op weg naar inclusiever onderwijs. De Holtbanck is een school waar de kinderen van Rheden goed onderwijs kunnen volgen. We bieden een veilige omgeving waar kinderen samen kunnen leren en groeien. De kinderen leren met hulp van de dagelijks positieve pedagogische aanpak én de expliciete aanpak van methodes als Trefwoord en Soemo op een prettige manier met elkaar om te gaan. Om inzicht te krijgen in het welbevinden van kinderen wordt ingezet op regelmatige kind-gesprekken en met analyses van vragenlijsten van SCOL. Er wordt goed gekeken naar zij- instromende leerlingen w.b.t. mogelijke leer-en/of ondersteuningsbehoeftes. In overleg met team en ouders wordt dan gestart met onderwijs op maat. Voor instromers in de onderbouw wordt ook voorafgaand aan plaatsing gekeken naar deze ondersteuningsbehoeftes. Dit wordt altijd besproken met ouders. 2. Onze school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen Op De Holtbanck werken wij met de cyclus van Handelingsgericht werken. Wij volgen systematisch de ontwikkeling van de leerlingen en bespreken minimaal twee keer per jaar met het hele team de voortgang van de kinderen. Deze resultaten worden vervolgens besproken met de intern begeleider, de directeur en de bestuurder. 3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen De leerkrachten analyseren en evalueren alle beschikbare gegevens van de leerlingen en passen daarna het onderwijs aan. 4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken Er wordt gewerkt met Snappet in de groepen 4 tot en met 8. De kinderen gebruiken hierbij een tablet voor taal, rekenen, spelling. De lesstof is adaptief, het programma past zich aan het niveau van de leerling aan. De kinderen kunnen hun eigen leerdoelen en vorderingen volgen en krijgen direct feedback. Kinderen die extra oefenstof nodig hebben krijgen hiervoor extra instructie en oefeningen aangeboden. Voor de instructie bij rekenen, taal en spelling werken wij aan de invoering van het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Met behulp van dit model willen wij convergente differentiatie gaan toepassen, waarmee wij (mits dat verantwoord is) het aantal 'eigen leerlijnen' tot het noodzakelijke minimum beperken. Om tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsbehoefte van kinderen en d.m.v. de inzet van een leer- en doe situatie gebruiken we 'bewegend leren' om leerstof op een andere manier aan te bieden en te automatiseren. 'Zelfstandig werken' wordt ingezet om de autonomie en zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen.

5. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelperspectief (OPP) vastgesteld.

Er wordt, voor kinderen die een passend onderwijsaanbod nodig hebben, structureel met een OPP gewerkt. Dit OPP wordt periodiek geëvalueerd. Daarbij wordt nagegaan of het aanbod het beoogde resultaat heeft.

6. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Er is op De Holtbanck sprake van een 'warme' overdracht op alle niveaus. Dit houdt in dat de leerlingen bij de overgang naar een volgende groep worden besproken met de huidige leerkracht, de leerkracht waar de leerling naar toe gaat en de intern begeleider.

Ook bij de stap naar het VO (verticale doorstroming) of een andere school (horizontale doorstroming) vindt deze warme overdracht plaats.

7. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

De leerkrachten analyseren en evalueren alle beschikbare gegevens van de leerlingen en passen daarna het onderwijs aan.

8. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelperspectief (OPP) vastgesteld.

Er wordt, voor kinderen die een passend onderwijsaanbod nodig hebben, structureel met een OPP gewerkt. Dit OPP wordt periodiek geëvalueerd. Daarbij wordt nagegaan of het aanbod het beoogde resultaat heeft.

9. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school

Ons doel is om het kind in toenemende mate eigenaar te laten zijn van zijn of- haar eigen leerproces. De ontwikkeling van het kind worden met de ouders en het kind besproken. Waar mogelijk of nodig worden ouders ingeschakeld om de ontwikkeling te optimaliseren.

10. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg

Het beleid wat betreft de leerlingenzorg wordt gedragen door het team. Het staat uitgebreid beschreven in de schoolgids en het zorgplan.

11. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

De school heeft het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) vastgesteld en besproken in het team en de MR.

12. De school evalueert jaarlijks de effecten van de leerlingenzorg

Deze indicator heeft zich in de afgelopen jaren goed ontwikkeld. Een aantal verbeterpunten wordt verder besproken bij 'ambities voor de langere termijn'.

13. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

De intern begeleider is gekwalificeerd en beschikt over de competenties om te zorgen dat de interne zorgstructuur goed geregeld is en goed wordt uitgevoerd. Er is veel overleg met de leerkrachten, de intern begeleider en de schoolleider over alle aspecten die met de zorg voor de leerlingen te maken hebben.

14. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg

Deze indicator is goed op orde. In de schoolgids staat dit onderdeel uitgebreid beschreven.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Master SEN gedrag	Seminarium voor orthopedagogiek (SvO)	ruim ervaren
3	Professioneel omgaan met hoogbegaafde kinderen in het basisonderwijs	Sylvia Drent, Eleonoor van Gerven, Novilo.	ruim ervaren en ervaren
2	RT	SvO	ruim ervaren
2	Autisme Spectrum toernissen	Autimaat	ruim ervaren
1	Dyslexie	RID Master Sen	ruim ervaren
2	IB	HBO+ SvO	ruim ervaren
1	ICT	Post HBO	ruim ervaren

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?
- Gedragsspecialist wordt geconsulteerd door collega's die een (meer) kind(eren) met gedragsproblemen in hun groep hebben. - Specialist hoogbegaafde kinderen werkt in de plusklas (leerlingen uit de groepen 5 t/m 7) en de verrijkingsgroep (leerlingen uit de groepen 2 t/m 4). - Delen van expertise verrijkingsspecialist op de werkvloer (groep 3 t/m 8). - IB-er brengt deskundigheid in tijdens groepsbesprekingen. - Ass-specialist brengt deskundigheid in tijdens groepsbesprekingen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door interne- en externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
• Inzet leraar ondersteuner voor basis- en zware zorg; • Inzet onderwijsassistent voor basiszorg; • Interne begeleiding in onder- en bovenbouw (aansturing, coaching, bewaking processen, evaluaties en het meten van opbrengsten); • Logopedische ondersteuning op aanvraag van de school. "Steuntje in de rug" (programma en screening voor kinderen uit de groepen 2 en 3); • Inzet vrijwilligers (taalverwerving groepen 1-2, ondersteuning leesonderwijs in groep 3 en automatiseren rekenen in groep 4); • Zorgteam, bestaande uit orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en Jeugdgezondheidszorg	• Intern • Intern • Intern • Logopediepraktijk Renes • Intern • Intern/extern
Onderwijsassistenten: Worden ingezet voor leerlingen met lichte en zware arrangementen.	De intern begeleider coördineert de taken van de onderwijsassistenten.
Praktijkklas: Voor de leerlingen vanaf groep 5 of 6 die waarschijnlijk uitstromen naar leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs is er een Praktijkklas. In de praktijkklas krijgen de leerlingen een aanbod waarmee ze praktisch bezig zijn, zodat ze vanuit praktisch handelen kunnen leren.	De intern begeleider coördineert de plaatsing in overleg met de leerkracht en de ouders. De praktijkklas is bovenschools georganiseerd en draait een ochtend in de week op de Holtbanck.
Plusklas: Voor de leerlingen in de groepen 5 tot en met 7 is er een bovenschoolse plusklas een ochtend op de Holtbanck. De leerlingen in groep 8 kunnen gebruik maken van de plusklas van VO Het Rhedens of een aanbod van VO scholen in Arnhem één middag in de week.	De intern begeleider coördineert de plaatsing in overleg met de leerkracht en de ouders. De organisatie van de plusklas en de praktijkklas is bovenschools georganiseerd, alle vijf de scholen van PCBO-Rheden maken hier gebruik van.

Verrijkingsgroep: Voor de leerlingen in de groepen 1 tot en met 4 is er voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong een verrijkingsgroep	De intern begeleider coördineert de plaatsing in overleg met de leerkracht en de ouders. De verrijkingsgroep vindt plaats wekelijks op school. De leerkracht met specialisme meer/hoogbegaafdheid leidt de verrijkingsgroep.
Schoolarts, jeugdverpleegkundige	GGD, alle informatie kunt u hierover vinden in de schoolgids.
PassendWijs	PassendWijs is ons samenwerkingsverband.
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Grenzen en mogelijkheden

We zijn een reguliere school voor basisonderwijs. Voor de meeste kinderen kunnen wij een passende plaats bieden op onze school. We geven dan aan deze kinderen goed onderwijs. Omdat onze school op weg is naar inclusiever onderwijs kunnen wij dit nu niet garanderen voor alle kinderen. Wij moeten leren en onderzoeken hoe wij dit wel gaan kunnen. Op dit moment zijn er nog organisatorische, financiële en kennis-stappen te maken. Hierover moeten wij iig intern, maar ook met ons bestuur, met ouders en met collega-scholen in gesprek.

De grenzen die we nu tegenkomen zijn de volgende:

Gedrag:

- Wanneer het gedrag van een kind onveilige situaties creëert voor het kind zelf, medeleerlingen, leerkrachten of ondersteuners (denk hierbij aan kinderen met een oppositionele gedragsstoornis), kan de betreffende leerling niet op onze school blijven. In voorkomende gevallen zoeken wij, in goed overleg met PassendWijs en de ouders / verzorgers, een passende onderwijsvoorziening voor het kind.

Kinderen en een lichamelijke handicap:

- Leerkrachten mogen a.g.v. de Wet Beroepen in de Gezondheidszorg geen medische handelingen verrichten en / of medicatie toedienen. In voorkomende gevallen moeten hiervoor dus maatregelen worden getroffen waarbij externe, bevoegde / gekwalificeerde mensen worden ingezet.
- Het schoolgebouw is beperkt toegankelijk voor rolstoelen. Er is één gehandicaptentoilet in het pand. Afhankelijk van de specifieke ondersteuningsbehoeften van een kind met een lichamelijke beperking, kunnen wij besluiten of wij daarvoor een passend antwoord hebben.

Hoogbegaafdheid:

- Wanneer de begeleiding van een hoogbegaafd kind dermate veel tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, dat de zorg en aandacht voor andere kinderen in het gedrang komt, zijn de grenzen van de school bereikt.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

- In elke groep zitten kinderen die op enigerlei wijze extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin beschreven staat welke ondersteuning zij nodig hebben m.b.t. leren en / of gedrag. Kinderen met een OPP worden periodiek besproken in het Zorgteam.
- Wanneer de ontwikkeling van een kind -ondanks alle inspanningen- stagneert, moet de vraag of deze school geschikt is voor dit kind, zeker aan de orde komen.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	<u>t.a.v. de basisondersteuning:</u> * Verdere implementatie van het EDI-model, waarmee wij door verlengde instructie en convergente differentiatie maximaal tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk zekerstellen dat zij een volledig leerstofaanbod krijgen. * Daarnaast besteden we extra aandacht aan andere leerstrategieën. Soms zelfs als nieuw ingevoerd. Leerkrachten krijgen op deze manier een 'volle rugzak', om indien gewenst, een meer passende manier bij een groep of specifieke leerlingen in te kunnen zetten. <u>t.a.v. kennis en kunde:</u> * Het aantal vakspecialisten binnen de school uitbreiden. Er is behoefte aan een lees- en taalspecialist. <u>t.a.v. de extra ondersteuning:</u> * Evalueren van de wijze waarop wij de extra ondersteuning tot op heden organiseren en verbeteringen realiseren waar dit mogelijk is.

Lange termijn (max. 4 jaar)	<u>Ambities voor de langere termijn:</u> • Beleid op de indicatoren van de basisondersteuning continu evalueren en borgen. • Na de implementatie van EDI verder gaan met Visible Learning, waarmee enerzijds kinderen zicht krijgen op hun eigen leren en daarmee in toenemende mate eigenaar van hun eigen leerproces kunnen worden en anderzijds leerkrachten weten welke interventies / leerkrachtgedrag bijdraagt aan / effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. • Onderzoeken of groepsdoorbrekend werken een antwoord is op de ondersteuningsvraag van kinderen die (ondanks EDI) op een eigen leerlijn zitten.
-----------------------------	---