

SCHOOLPLAN

IKC De Holtbanck

2023 – 2027

IKC De Holtbanck
Arnhemseweg 30
6991 DP Rheden



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	4
De context	
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	5
Strategisch beleid	
Kwaliteitseisen	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering	
3. Ons onderwijskundig beleid	9
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's)	
4. Wettelijke opdrachten	12
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	
4.2 Extra ondersteuning	
4.3 Onderwijstijd	
4.4 De inhoud van ons onderwijs	
5. Analyse van onze school	20
Ijkkunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse	
6. Hoofdpijnen van onze ambities	22
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten	
Meerjarenbeleid 2023-2026	
Bijlage:	24
Klachtenregeling	
Overzicht van documenten	
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

INLEIDING

Ons huidige schoolplan loopt tot en met schooljaar 2022/2023 en dat betekent tijd voor bezinning, voor het opmaken van de balans en om opnieuw vooruit te kijken: wat zijn de uitdagingen voor de toekomst en hoe stappen we die toekomst in. Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het is een instrument om sturing te geven aan de ontwikkeling van ons onderwijs en borgt planmatig werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, ouders (MR) en de leerlingen. In verschillende bijeenkomsten zijn we in gesprek gegaan met het team, de ouders en de leerlingen over waar we staan als school, waar we trots op zijn en hoe we naar de toekomst kijken. We hebben in goede en open gesprekken kunnen delen wat er leeft binnen onze school: we hebben gedeeld waar we trots op zijn, zoals op de goede sfeer, de passie en het harde werken van ons personeel. Ook hebben we het eerlijke gesprek gevoerd over zorgen die we hebben, over zaken waar we nog minder tevreden over zijn. We kijken met plezier terug op geslaagde bijeenkomsten. Geslaagd vanwege het enthousiasme, de betrokkenheid en de zienswijzen die mensen gedeeld hebben. Maar ook door de boeiende gesprekken en de gezamenlijke passie die we delen.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van het bestuur: PCBO Rheden. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Dit schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Het schoolplan en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden in het schooljaarplan.

Leeswijzer

Dit schoolplan bestaat uit vier delen:

Deel 1: Waar we voor staan; In dit deel beschrijven we onze waarden, missie, en visie;

Deel 2: Waar we voor gaan; Hier beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaren;

Deel 3: De organisatie van ons onderwijs; In dit deel beschrijven hoe we georganiseerd zijn;

Deel 4: Uitvoeragenda; Hier beschrijven we de doelstellingen voor de komende vier schooljaren

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Context:

De Holtbanck is een historische naam, ontstaan in de Middeleeuwen. De gronden rondom Rheden waren gemeenschappelijk bezit, zowel de weilanden, als het bos en de heide. Op een vaste dag in het jaar werd er een bijeenkomst gehouden waarbij de gronden werden verdeeld en afspraken werden gemaakt. Zo'n bijeenkomst heette 'holtbanck'.

Onze Holtbanck is op een andere manier en in deze tijd ook een soort van coöperatie waar het leven wordt gedeeld. Op De Holtbanck werken we vanuit de kernwaarden balans, ontwikkeling, plezier en bewegen.

Basisschool De Holtbanck ligt midden in het dorp Rheden. Er wordt onderwijs gegeven aan kinderen van 4 t/m 12 jaar, aan kinderen uit Rheden, in Rheden. De school heeft 200 leerlingen (1-2-2023). Het zorgprofiel is de smalle zorgschool: zij is op weg naar inclusiever onderwijs. Actieve burgerschap is ook onze opdracht.

De Holtbanck is een moderne school waar veel aandacht is voor de ontwikkeling van de kinderen én het personeel. We streven naar een rijke leeromgeving voor iedereen, zodat iedereen ook optimaal kan ontplooiën. Veiligheid van eenieder staat hoog in ons vaandel. Op didactisch gebied zijn we niet bang om nieuwe wegen te vinden. Wij bieden op onze school goed en modern onderwijs. Ons personeel is enthousiast en betrokken.

In het gebouw van de school werken we samen met Het Toverbos. Het Toverbos is een zelfstandige organisatie voor kinder- en naschoolse opvang. Er is veel communicatie en overleg met Het Toverbos. Het streven is steeds om onderwijs en opvang goed af te stemmen op elkaar. Voor de kinderen die doorstromen naar De Holtbanck is er een warme overdracht.

P.C. Basisschool De Holtbanck behoort tot de vereniging PCBO Rheden. De leiding is in handen van de directeur-bestuurder. De vereniging beheert vijf scholen binnen de gemeentegrenzen. Naast De Holtbanck zijn dat de Prins Bernhardschool en de Arnhorst in Velp en De Akker en De Boomgaard in Dieren. Tussen deze scholen is samenwerking doordat de schoolleiders regelmatig overleg hebben met de directeur-bestuurder en de leerkrachten kennis en expertise delen door de verschillende netwerken (IB, ICT en jaargroepen).

In verband met de Regionale Aanpak Toekomst Onderwijsarbeidsmarkt is er een duurzame samenwerking gevormd tussen schoolbesturen en lerarenopleiding HAN Arnhem. Met behulp van deze gezamenlijke aanpak wordt een antwoord gegeven aan de tekorten op de personeelstekorten in regio. De Holtbanck wil daarnaast bijdragen aan kwaliteit in opleiden. Onze school is in deze samenwerking een zogeheten opleidingsschool.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

PCBO Rheden is een talent- en ambitie gedreven vereniging met vijf scholen, zes locaties, in de gemeente Rheden. Onze vijf scholen zijn gehuisvest in de drie grote kernen van de gemeente Rheden. Twee in Velp, één in Rheden en twee (drie locaties) in Dieren. Onze christelijke scholen vallen onder de noemer regulier basisonderwijs. De scholen variëren in omvang van 156 tot 245 leerlingen. In totaal telt onze organisatie 985 leerlingen per 1 februari 2022.

Onze vereniging realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de organisatie en dat een (goed) bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind.

Wij onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

De sturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

1. Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
2. Maximale ruimte voor ontwikkeling
3. We focussen met name op de kwaliteit van ons onderwijs door professioneel handelen
4. Samenwerken en verbinden zijn sleutelwoorden binnen onze organisatie

Onze Missie (waar staan we voor)

Wij staan garant voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs. Ieder kind beschikt over talenten, die zich in een veilige en uitdagende leeromgeving optimaal kunnen ontplooiën. Wij streven naar het realiseren van leeromgevingen die aansluiten bij deze talenten en behoeften van kinderen, zodat zij zich optimaal ontwikkelen. PCBO biedt onderwijs, gedreven vanuit de christelijke waarden, voor ieder kind. Vanuit die waarden is iedereen welkom.

Onze Visie (waar gaan we voor)

Wij bieden willen een inspirerende omgeving bieden voor alle leerlingen en onze medewerkers. Ons toekomstgericht onderwijs en de daarop aangesloten opvang is gericht op de veranderende maatschappij en goed burgerschap. Vanuit deze leeromgeving kunnen kinderen op verschillende manieren werken aan talentontwikkeling op cognitief, sociaal en creatief gebied. Bij PCBO werken professionals die met passie, intuïtie en vakbekwaam kinderen zelf laten ontdekken hoe zij optimaal kunnen leren. Samen met strategische partners zorgen wij voor goed en inspirerend onderwijs. Al onze ouders zijn optimaal betrokken en zijn daarmee onze ambassadeurs. Gezamenlijk vormen de scholen van PCBO een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. Elke school profileert zich vanuit de eigen ambitie op de specifieke ontwikkelgebieden. Wij geven betekenis aan de christelijke waarden in de wereld van nu.

Onze identiteit

Op een basisschool moet je leren rekenen, lezen en schrijven. Maar ook leren over vroeger, over de natuur en over de wereld. Een basisschool moet je de basis geven om in je latere leven een zelfstandig mens te kunnen zijn. Een mens die de wereld aan kan. Een mens die zich realiseert dat elk mens uniek is. En dat kan ook omdat je als kind al geleerd hebt wat respect is, wat naastenliefde betekent en hoe belangrijk het is dat je kunt geven en nemen. Op onze scholen wordt vanuit onze eigen christelijke waarden passend bij de schoolcultuur, inhoud gegeven aan tradities en aandacht besteed aan burgerschap, rechtvaardigheid en omgangsvormen, talent en naastenliefde.

Onze kernwaarden



De manier waarop wij onze ambities willen realiseren hebben we samengevat in drie kernwaarden. Onze kernwaarden geven aan wat we werkelijk belangrijk vinden en wat we in ons handelen zowel binnen als buiten onze organisatie zichtbaar tot uiting brengen. Het zijn de drijfveren van waaruit wij werken. Onze drie kernwaarden zijn: Verbinden, groeien en inspireren

Wij geloven dat eigenheid de basis is voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Wij zijn nieuwsgierig en durven risico's te nemen. Dit vereist lef en vertrouwen in onze eigen kwaliteiten en creativiteit.

Samenwerken en **verbinding** met elkaar en onze omgeving zijn sleutelwoorden in ons onderwijs.

We dagen leerlingen uit om talenten te ontdekken en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

We willen onze leerlingen **inspireren**, zodat zij kunnen **groeien** tot verantwoordelijke en bewuste wereldburgers.

Visie op en ambities van kwaliteitszorg

PCBO heeft in een apart document kwaliteitsbeleid haar visie, kwaliteitszorg, ambities en doelen beschreven. Hieronder volgt een samenvatting.

Kwaliteitszorg heeft binnen PCBO Rheden twee functies. Aan de ene kant dient het bij te dragen aan het op orde houden van de basiskwaliteit. Aan de andere kant dient kwaliteitszorg bij te dragen aan het realiseren van de strategische doelstellingen van de vereniging.

Kwalitatief goed onderwijs is voor ons basisvoorwaarde om onze opdracht en ambities waar te kunnen maken. Het gaat dan natuurlijk om het behalen van normen en resultaten en het voldoen aan de inspectienormen. Maar nog meer gaat het om het kinderen laten ervaren en ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en willen betekenen in de wereld van vandaag en morgen. Bij PCBO streven we naar een brede onderwijskwaliteit en dan hebben we het over:

1. Goed leren: het aanleren van goede vaardigheden (kwalificatie)
2. Goed leven: de wording als mens en persoon (subjectiviteit)
3. Goed samenleven: het maatschappelijke bewustzijn verbreden (socialisatie).

Wij baseren de kwaliteitszorg op *data* (resultaten, uitslagen van enquêtes en dergelijke) en *kwalitatief onderzoek* (observaties en gesprekken); kwaliteitszorg waarin aandacht wordt besteed aan zowel de basiskwaliteit als aan de eigen ambities. Zo vormt PCBO Rheden zich een compleet beeld van de kwaliteit van het onderwijs dat op de scholen gegeven wordt. De leerkrachten zijn daarvoor cruciaal. Niet voor niets hanteert PCBO de slogan: "Elk kind verdient een topper voor de klas".

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Wij baseren ons op de uitgangspunten van het cyclisch werken volgens de PDCA-cyclus van William Edwards Deming. PDCA staat voor de vier stappen in de cirkel: Plan, Do, Check en Act. De cirkel biedt handvatten om de kwaliteit van veranderingen en verbeteringen binnen organisaties te bewaken. Het model heeft een cyclisch karakter, waardoor er continu aandacht is voor verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Werken aan kwaliteit in relatie tot Strategisch Beleid.

Als wij spreken over kwaliteit dan hebben wij het zoals hierboven beschreven over socialisatie, subjectiviteit en kwalificatie. Maar ook opleiding, identiteit en persoonsvorming willen we specifiek benoemen. Deze formulering wordt in deze paragraaf nader uitgewerkt.

Identiteit:

Onze protestants-christelijke identiteit onderwijzen wij tijdens de lessen van Trefwoord (aan de hand van thema's) met bijbel- en spiegelverhalen. Hierbij komen de christelijke waarden en normen aan de orde. De christelijke feesten worden gevierd en elke school heeft -in min of meerdere mate- een vorm van samenwerking met de plaatselijke kerkgemeenschap.

Elke school heeft daarnaast een eigen identiteit die past bij de wijk of het dorp. Enkele scholen hebben gekozen voor IPC-onderwijs en een ander voor Daltononderwijs. Verder zijn er specifieke thema's als hoogbegaafdheid, kanjertraining en EDI om zich als school te onderscheiden.

Socialisatie:

De waarden en normen die wij de kinderen meegeven, krijgen in alle aspecten van ons onderwijs aandacht. Goede voorbeelden zijn bijvoorbeeld het IPC-onderwijs en de portfolio's. Op verenigingsniveau hebben we een plusklas waarbij leerlingen onder meer leren om hun frustratieniveau te verleggen en we hebben een praktijkklas waar leerlingen die theoretisch minder onderlegd zijn, tactiel (met hun handen) leren te werken en mede daardoor zelfvertrouwen opdoen.

Opleiding:

De Plusklas en de Praktijkklas dragen bij aan welbevinden, o.a. door de ontmoeting met gelijkgestemden maar ook door het leren op eigen wijze en niveau.

Kwalificatie:

Voor de drie kernvakken is onze doel dat alle kinderen 1 F halen. We kiezen daarvoor goede onderwijsmethodes en zorgen dat onze leerkrachten goed zijn opgeleid. Daarnaast hebben we de ambitie om voor 1S/2F ruim 5 % boven de signaleringswaarde van de inspectie te scoren. Ook daar passen we onze methodes op aan en laten we ons bijscholen. Naast de basiskwaliteit zetten we in op executieve vaardigheden, mediawijsheid, burgerschap en cultuur. De laatste twee worden extra ondersteunt door combinatiefunctionarissen.

Subjectivatie:

De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie, maar wordt daarin ondersteund door methodes als Trefwoord, KWINK en Kanjertraining. Portfolio's en kindgesprekken helpen het kind in te zien dat het er mag zijn zoals het is.

Maatschappelijke omgeving:

Elke school is van betekenis in de wijk/ het dorp. Het gaat niet alleen over samenwerking met kerkgenootschappen maar juist ook met sportorganisaties, buurtverenigingen en zorginstellingen. Uiteindelijk doel is het maatschappelijk bewustzijn van de kinderen te verbreden.

Personele ontwikkeling:

Elk kind heeft recht op een topper voor de klas. Toppers zijn amateur (= liefhebber in de ware zin van het woord) en professional (= blijvend in ontwikkeling). PCBO streeft ernaar om topwerkgever te zijn. Voorwaarde hiervoor is o.m. een geregelde en goede dialoog tussen werknemer en leidinggeven-

de. Met name over de individuele ontwikkeling en mogelijke loopbaanpaden, correcte naleving CAO en goede arbeidsvoorwaarden.

Borging en verantwoording

In de borging van ontwikkelingen wordt onder andere op de volgende wijze voorzien:

1. Twee keer per jaar School Zelf Evaluatie-bespreking (SZE) op basis van PDCA-cyclus.
2. Jaarlijks evalueren van de jaarplannen en de ontwikkeling van het personeel.
3. Twee/drie jaarlijks evalueren van enquêtes personeel (o.a. Arbo-meester)
4. Audits op de scholen om de drie jaar
5. Voor de nieuwe schoolplanperiode (4 jaar) worden ouders geënquêteerd
6. Wij leggen afspraken vast, in plannen, verslagen, evaluaties, verbeterplannen etc.
7. Afspraken en besluiten worden gearhiveerd (vastgesteld, vastgelegd en verzameld).

Verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en verantwoording afleggen

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen en verantwoordt deze aan de Onderwijsinspectie, Raad van Toezicht en Ledenraad. Bij PCBO Rheden dichten wij ook de schooldirecteuren een grote verantwoordelijkheid toe. Zij zijn eindverantwoordelijk voor de eigen school en kunnen daarop worden aangesproken door de directeur-bestuurder. Daarnaast verwachten wij dat alle leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het eigen onderwijs en dat zij daarop aangesproken kunnen worden. Wij verwachten dat elke leerkracht intrinsiek gemotiveerd is om de leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij gaan voor een topper voor elke klas.

Praktische uitwerking: Jaarlijks spreekt de directeur-bestuurder twee keer met de schooldirecteuren van de onderscheiden scholen. Daarnaast wordt twee keer per jaar met de schooldirecteur en intern begeleider de SZE besproken. Zij voorzien de directeur-bestuurder van informatie over de opbrengsten van de school. De schooldirecteuren verantwoorden zich bij de directeur-bestuurder voor de onderwijskwaliteit op de school.

De bestuurder rapporteert de RvT minimaal vier keer per jaar. De RvT en de bestuurder bespreken het jaarverslag en leggen dit ter vaststelling voor aan de Ledenraad.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 De missie, visie en de kernwaarden van De Holtbanck.

Hieronder staat het onderwijskundig beleid van De Holtbanck beschreven, zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden.

Daarnaast ziet u onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's (gelijke kansen, burgerschap, taalachterstanden, veiligheid).

- ***Missie van ons onderwijs (waar staan we voor):***

Wij bieden kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs. Ieder kind beschikt over talenten, die zich in een veilige en uitdagende leeromgeving optimaal kunnen ontplooien. Wij streven naar het realiseren van een rijke leeromgeving, die aansluit bij deze talenten en behoeften van kinderen, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.

De Holtbanck is een open christelijke basisschool. Open, omdat iedereen in principe welkom is. Christelijk, omdat we gedreven zijn vanuit normen en waarden uit de christelijke traditie, zoals respect en liefde voor jezelf en de ander. Met ouders, leerlingen en leerkrachten gaan we met elkaar om vanuit gelijkwaardigheid. Dat betekent dat we oog hebben voor elkaar en respect tonen voor elkaars ideeën, opvattingen en idealen, ieder vanuit zijn of haar eigen rol.

- ***Visie op ons onderwijs (waar gaan we voor):***

Binnen onze school:

- Willen we dat leerlingen zich thuis voelen en er met plezier naar toe gaan.
- Geven we ruimte aan kinderen om zich te ontwikkelen.
- Helpen we kinderen zich stabiel te ontwikkelen vanuit dat wat zij al kunnen en wat zij graag willen, vanuit de relatie met de mensen om je heen en jezelf.
- Spreken we onze positieve verwachtingen naar elkaar uit en houden we zoveel mogelijk rekening met verschillen.
- Mag je jezelf zijn en doen we ons best om elkaar te zien.

- ***Onze kernwaarden***

Onze vier kernwaarden staan centraal in de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan.

- ***Veiligheid***

Een positief en veilig school- en klasklimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. De Holtbanck wil een warme en veilige thuishaven zijn voor iedereen. Zo zorgen we samen voor onze kinderen en

voor nieuwkomers die instromen in onze school (kind of volwassene). We bewaken sterk het welbevinden van onze kinderen én van onze leerkrachten.

* *Plezier*

Op school ligt de basis van plezier hebben in aantrekkelijk en goed onderwijs. Kinderen groeien en ontwikkelen daardoor. Leren is leuk. Plezier hebben met elkaar, samen dingen beleven en vieren, verschillend mogen zijn en elkaar waarderen maakt een plezierige leeromgeving.

Wij hebben plezier in ons werk. Wanneer we als team plezier hebben in ons werk stralen we dat uit naar onze kinderen, met wie we dagelijks werken. Zo hebben we een positieve invloed op de omgeving en op onze leerlingen.

* *Ontwikkeling*

Ontwikkeling stimuleren wij in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. We begeleiden de groei van onze leerlingen en stimuleren ieders mogelijkheden en talent. Ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren. Dat geldt voor groot en klein: op De Holtbanck ontwikkelen kinderen zich, maar ook onze medewerkers blijven in ontwikkeling.

* *Balans*

Balans is vanzelfsprekend belangrijk. Voor de kinderen op school is het essentieel dat er balans is in de activiteiten, tussen cognitie en emotionele beleving, tussen doen en denken, tussen actief bezig zijn en tot rust komen, tussen serieus aan het werk zijn en grapjes en plezier maken met elkaar. Wat een mooi vak! En met veel plezier!

De leerkracht zelf heeft ook balans nodig. Teamleden vinden het belangrijk om goede afspraken te maken met kinderen, ouders en collega's, ruimte te krijgen, om te prioriteren en ook de tijd te maken voor ontspannen activiteiten met of zonder de leerlingen.

* *Bewegen*

Bewegen heeft een positieve uitwerking voor het leren van de kinderen. Kinderen op De Holtbanck bewegen daarom elke dag. We zetten bewegen bewust in om kinderen effectiever en duurzamer te laten leren. Dat doen we binnen en buiten op allerlei creatieve manieren met een goede balans tussen inspanning en ontspanning. Dat geeft plezier!

Bewegen in de figuurlijke zin van het woord koesteren wij ook. Het is goed om 'in beweging' te zijn. Zo kunnen we up-to-date onderwijs garanderen.

3.2 Doelen voor ons onderwijs.

Met de bovenstaande kernwaarden als onderlegger voor ons onderwijs, staan we voor het volgende:

1. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving. Dit onderwijs is uitdagend, innoverend en borgt de veiligheid van alle aspecten voor medewerker en kind.
2. Er is ruimte voor verschillende mogelijkheden, leerdoelen en interesses voor kinderen.

3. De school werkt nauw samen met KDV Het Toverbos, zodat leerbehoeften, stimulerende en beperkende maatregelen al in beeld zijn voordat een kind op school komt. Kinderen ervaren een doorgaande lijn op onderwijs en opvang en zien zoveel mogelijk dezelfde gezichten.
4. Teamontwikkeling met aandacht voor het vergroten van expertise, collegiale consultatie, training op samenwerken en communicatie (ook externe) en eigenaarschap, constructieve overlegvormen, leren kennen en inzetten van elkaars kwaliteiten.
5. Onderwijsinhoudelijk het op orde brengen en houden van de basis: rekenen, taal en aandacht voor het leesonderwijs specifiek.
6. De school biedt een rijke leeromgeving. De fysieke ruimtes worden 'rijk', aantrekkelijk en schoon ingericht. Met 'rijk' bedoelen we dat er veel en meerduidig iets te leren valt. Dat kan dan zitten in gevarieerd materiaal, maar kan ook een digitale verrijkende werk/leeromgeving zijn.
7. De leerkrachten werken met goede en zo mogelijk, evidence based methodes om hun lessen goed te kunnen geven. Leerkrachten gebruiken manieren, evidence informed, om deze lessen te geven. Alle leerkrachten hebben diverse vormen van didactiek in hun portefeuille: zelfstandig werken, thematisch werken, onderzoekend - en ontwerpend leren en wetenschap en techniek. De leerkrachten hebben eigenaarschap bij de inzet van deze diverse lesvormen.
8. Er worden afspraken gemaakt over de inzet van de diverse manieren en de doorgaande lijn hierin. Zo nodig worden de lesvormen geduid m.b.v. collegiale consultaties of wordt gebruik gemaakt van de kenniskringen van PCBO. Een professionele teamontwikkeling is hierbij helpend (zie punt 4).

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4. 1 Onderwijskwaliteit.

- **Kwaliteitseisen.**

De Holtbanck voldoet aan de basiseisen van het primair onderwijs. Het gaat daarbij om het leerstof aanbod van de school, de onderwijstijd, het pedagogisch didactisch handelen van de leraren, het schoolklimaat, de leerling-zorg en de prestaties van de leerlingen.

De Holtbanck heeft daarbovenop eigen ambities vastgesteld: de zgn. eigen kwaliteitseisen die de school nastreeft.

Wat zijn onze eigen ambities:

- We werken aan een klimaat waarin het voortdurend bezig zijn met kwaliteitsverbetering als een noodzakelijk en vanzelfsprekend onderdeel van het werk wordt gezien.
- De blokdoelen voor de vakken rekenen en wiskunde en spelling worden in FocusPO gezet door de groepsleerkracht. De leerkracht kiest voor hoge doelen (groep 3 t/m 8).
- In de onderbouw (groep 1 /2) worden de doelen ook uitgezet in FocusPO. De individuele doelen van de leerlingen worden gekoppeld aan een werkt thema. De leerkracht kiest voor passende, hoge doelen.
- In EDI-lessen wordt structureel vormgegeven aan het werken met verschillende niveaus in de groepen.
- De weging van de school is medebepalend voor het onderwijs dat gegeven wordt op de school. Ieder schooljaar wordt na evaluatie van het zorgsysteem en de opbrengsten die daarbij horen, gekeken of de opbrengsten passend zijn en waar nodig worden daar aanpassingen op gemaakt.
- In de school wordt naast de reguliere manier van compacten en verrijken, gewerkt met de Plusklas en de Praktijkgroep.
- We werken op afgesproken vaste tijden groepsdoorbrekend in de groepen 5 t/m 8. De vakken Begrijpend Lezen en Wereldoriëntatie worden uitgevoerd met inzet van vakspecialisatie, of/of niveaudifferentiatie.
- De creatieve vakken worden m.b.v. procesgerichte didactiek uitgevoerd.
- De school heeft een plan opgesteld voor de bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie. Het onderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke com-

petenties die daarvoor nodig zijn. Ons plan is gericht op de wereld, maar vooral ook op de nabije omgeving van de school en zijn leerlingen: de dagelijkse praktijk in de schoolcontext, om een basis te geven voor de toekomst van de kinderen.

- **Kwaliteitsmeters:**

1. De kwaliteit van het onderwijs op De Holtbanck wordt gemonitord door de het Bestuur van PCBO-Rheden. Jaarlijks legt de directeur van de school verantwoording af over de resultaten en de voortgang van het onderwijs van het afgelopen schooljaar. Ook worden de verwachtingen voor het komende schooljaar uitgesproken. De volgende punten komen aan de orde:
 - *Onderwijs en identiteit:* De opbrengsten, het pedagogisch klimaat, de ouderbetrokkenheid, de zorgstructuur, het voldoen aan de wetgeving en de bijdrage van het schoolconcept aan de kwaliteit van het onderwijs.
 - *Personeel:* De taakverdeling, de taakbelasting, het evenwicht in werklast, de expertise en de professionalisering.
 - *Innovatie:* De aansluiting bij de ontwikkelingen in de samenleving, creatieve ideeën, vernieuwingen, sturing op eigenaarschap.
 - *De resultaatafspraken* zijn voor de bestuurder een middel om het onderwijs te monitoren en vast te leggen.
2. De directeur legt bezoeken af in de diverse groepen op de school. Deze bezoeken zijn bedoeld om de kwaliteit van de lessen te monitoren, maar ook om het welbevinden van de leerlingen en leerkrachten te monitoren. Het kunnen (on)geplande flitsbezoeken zijn, maar ook gerichte lesobservaties kunnen ingezet worden.
3. De leerkrachten voeren als team 2 maal per jaar een eigen data-analyse uit, onder leiding van de interne begeleider. Dit gebeurt na ieder halfjaarlijkse toets-afnamemoment.
4. De leerkrachten gaat op bezoek bij collega's. Leren van en met elkaar is op De Holtbanck een middel om te leren, maar ook om feedback te krijgen van een collega. Dit heeft tot doel, om met een aangename, maar kritische blik naar eigen onderwijs te kijken.
5. De leerlingen van het kinderkabinet gaan maandelijks in gesprek met de gesprekspartner van het kinderkabinet, meestal is dit de directeur van De Holtbanck. De vragen/antwoorden en feedback van de leerlingen geven een aanvullende blik op de kwaliteit van het onderwijs.

- **Kwaliteitscultuur.**

1. De Holtbanck heeft ontwikkeling en scholing in de jaartaak van het personeel neergezet, zoals de CAO dit voorschrijft. Een afgesproken percentage van de jaartaak van personeel wordt ingezet voor scholing. Personeelsleden ervaren een op leren gerichte omgeving In De Holtbanck.

Het professionaliseringsaanbod op De Holtbanck wordt gelaagd ingezet.

- De medewerkers van De Holtbanck kunnen naar eigen inzicht kennis tot zich nemen via E-wise. Er wordt hierbij een beroep gedaan op het eigenaarschap van de diverse teamleden. E-wise is een digitaal professionaliseringsinstrument waarvan medewerkers onbeperkt gebruik kunnen maken.
 - De Holtbanck gebruikt analyses van de opbrengsten om tot een passende keuze te komen voor teamscholing voor het team van de school.
 - De streefdoelen die gesteld worden in het schoolplan van de school zijn het uitgangspunt voor de inzet van kort- dan wel langdurige vormen van scholing op teamniveau.
 - Voor de individuele wensen en mogelijkheden voor scholing van personeel kan gebruik gemaakt worden van een afgestemd scholingsbudget van PCBO-Rheden. Opleidingen kunnen daarmee worden ingekocht (wel in overleg met de directie van de school).
2. De schooldirecteur voert met alle medewerkers in de school gesprekken. Deze gesprekken zijn onderdeel van een online gesprekken-cyclusprogramma, genaamd Plusport. Plusport wordt vanaf schooljaar 2023-2024 ingevoerd.
 3. De interne begeleider voert minimaal 2 keer per jaar met de leerkrachten groeps- gesprekken. De gespreksonderwerpen zijn dan het pedagogisch klimaat in de groep, de leeropbrengsten, evt. aanpassingen in de aanpak, passende leerstof of individuele interventies. De leerkracht heeft in dit gesprek eigenaarschap over het werk in de groep en is dus ook de uitvoerder van de zaken die hierop volgen. De interne begeleider heeft een coachende rol, deelt kennis en begeleidt het gesprek.
 4. De interne begeleider beheert het zorgsysteem en heeft een sterk coachende rol voor de diverse teamleden. De directeur faciliteert, draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, is verantwoordelijk voor goed opgeleid en vooral passend personeel. Zij is in onze school een onderwijskundig leider.
 5. Het eigenaarschap van de leraren ligt bij het beoordelen van de onderwijsprestaties. De professionaliteit van de leraar ligt eveneens bij vak-inhoud, didactiek en het pedagogische proces en professionele teamcultuur. Zij zetten doelen uit in het systeem FocusPO, begeleiden de leerlingen, geven lessen en evalueren het onderwijs, m.b.v. de halfjaarlijkse zorgevaluaties.

4.2 Ondersteuning en extra ondersteuning

- ***Het volgen van kinderen in hun ontwikkeling.***

Om de kinderen te kunnen volgen op het gebied van leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling worden de volgende middelen gebruikt:

De cognitieve vorderingen van de leerlingen worden met landelijk genormeerde toetsen gevolgd. Dit gebeurt met het leerlingvolgsysteem Cito (LIB). De vakken Begrijpend Lezen, Technisch Lezen/ Red-

zaamheidslezen, Taalverzorging en Rekenen en Wiskunde, worden hierbij gevolgd en in kaart gebracht.

Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden op eigen niveau getoetst om de vooruitgang te meten.

Ook wordt er m.b.v. Snappet, een digitaal leerling-volgende lesmethode, toetsen afgenomen om direct te kijken of de leerlingen het geleerde onder de knie hebben. De leerkracht kan dit dagelijks uitvoeren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd. De leerkrachten vullen vanaf groep 1 een observatielijst in. Deze leerkracht- en leerling lijsten van Cito-SEO worden hiervoor gebruikt. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook zelf die vragenlijsten in, zodat er een volledig beeld van het welbevinden ontstaat.

Wanneer uit de groepsoverzichten en/of het leerlingvolgsysteem (LIB) blijkt dat bij een leerling hiaten, vertragingen of versnellingen ontstaan in ontwikkeling, kennis en vaardigheden, dan wordt de leerling ingebracht in de groepsbespreking met de interne begeleider. Deze worden 2 keer per jaar uitgevoerd.

Indien nodig wordt een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld om een kind extra te kunnen begeleiden. Ook kan het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OP) in sommige gevallen noodzakelijk zijn. Beide plannen staan beschreven in de 1-zorg-route.

De gegevens voortkomende uit de Cito-afname of observaties worden gebruikt om:

- te bekijken of elke leerling de bij hem of haar passende vorderingen maakt.
- de ontwikkeling van de leerlingen door de hele school te bewaken (doorgaande ontwikkelingslijn).
- nog niet ontdekte problemen bij kinderen te signaleren.
- het gegeven onderwijs te evalueren op groeps- en schoolniveau.
- te signaleren of er aanwijzingen zijn dat een leerling op sociaal-emotioneel gebied minder goed functioneert.

Er wordt goed gekeken naar zij- instromende leerlingen w.b.t. mogelijke leer- en/of ondersteuningsbehoeftes. Indien nodig en in overleg met team en ouders wordt gestart met onderwijs op maat. Voor instromers wordt ook voorafgaand aan plaatsing gekeken naar ondersteuningsbehoeften.

De school draagt leerlingen zorgvuldig over, binnen onze eigen school, naar het vervolgonderwijs en indien nodig naar een andere school/instelling.

Er is op De Holtbanck sprake van een 'warme' overdracht op alle niveaus. Dit houdt in dat de leerlingen bij de overgang naar een volgende groep worden besproken met de huidige leerkracht, de leerkracht waar de leerling naar toe gaat en de intern begeleider.

Ook bij de stap naar het VO (verticale doorstroming) of een andere school (horizontale doorstroming) vindt deze warme overdracht plaats.

- **Toetsen en observaties.**

Op de Holtbanck wordt gebruik gemaakt van een jaarlijkse toets-kalender. Op de resultaten van het onderwijs te 'meten' wordt gebruik gemaakt van de onderstaande gestandaardiseerde toetsen.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Begr. Lezen	Voor al deze 'vakken' worden de leerlijnen en observatie-punten van Focus PO gevolgd. Het vak-overstijgen zorgt voor verbinding, integratie en versterking van de leerstof.		LIB	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB
Technisch Lezen *Redzaamheidslezen Luc Koning *			AVI *	AVI *	AVI *	AVI *	AVI * Indien nodig	AVI * Indien nodig
Taalverzorging			LIB	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB
Rekenen			LIB	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB
Cito-SEO			Cito-SEO	Cito-SEO	Cito-SEO	Cito-SEO	Cito-SEO	Cito-SEO
Eindtoets								Cito-eindtoets

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, LIB- Leerling in beeld Cito, AVI -analyse van Individualiseringsvormen

- **Kerdoelen en referentieniveaus.**

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs.

Kerdoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. De methodes die gebruikt worden op De Holtbanck, zijn gebaseerd op de kerndoelen van SLO.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

De signaleringswaarde voor referentieniveau 1F is gelijk voor alle scholen. Het ambitieniveau is hierbij op 85 % gesteld bij de introductie van de referentieniveaus. De ambitie van De Holtbanck ligt voor referentieniveau 1F op 95 %.

De signaleringswaarden voor de streefdoelen 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging. Bij de introductie van de referentieniveaus was de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De ambitie van De Holtbanck bij een weging van 27,59 is gesteld op 67 %.

Ieder jaar wordt planmatig gewerkt aan de gestelde ambities. Ieder jaar kan de weging en de ambitie bijgesteld worden.

- **Kinderen met taalachterstanden.**

Taal is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen komen met verschillende ontwikkelingsniveaus op onze school binnen: er is sprake van enige diversiteit.

Onze populatie op De Holtbanck bestaat uit hoofdzakelijk autochtone kinderen, waar bij er sprake is van rijk taalgebruik in de thuis- en schoolsituatie. Voor deze kinderen is het zaak hun taal nog meer te verrijken en uitdagende leersituaties aan te bieden.

Enkele kinderen hebben vanuit een lagere sociaaleconomische achtergrond een minder rijke taal- en/of spraakgebruik opgelopen. Onze aanpak zal erop gericht zijn om een goed doordachte onderwijssituatie te creëren voor deze kinderen in de groepen. Een rijke leeromgeving en thematisch werken zullen voor de leerlingen met een taalachterstand én voor kinderen met evt. zelfs een voorsprong op het gebied van taal en spraak, een must moeten zijn. De leerkrachten maken deze lessituaties in de praktijk zelf. De meeste autochtone leerlingen volgen zo hun eigen ontwikkelingslijn, (maar zakken iig niet terug in niveau).

Allochtone kinderen die met een taalachterstand binnenkomen, halen door een rijk en beredeneerd aanbod (44% van de allochtone kinderen) hun vermeende achterstand in. Het gaat bij hen veelal niet om een taalachterstand, maar een blootstellingsachterstand.

Doordat in de groepen gewerkt wordt met een mix van achtergronden en ontwikkelingsniveaus (inclusiviteit) zal het 'leren van en met elkaar' een grote rol spelen in de ontwikkeling van beide groepen! Een goed doordacht en rijk aanbod is een must, die leerkrachten kunnen maken in hun groep. Er wordt voor al deze kinderen gezorgd voor een rijk aanbod in de dagelijkse gang op school, maar ook wordt er gebruik gemaakt van de inzet van de expertise van specialisten als de Bibliotheek Veluwezoom (Bibliotheek op School). Leesplezier is een voorwaarde voor het onderwijs op De Holtbanck. We besteden veel aandacht aan lezen én aan leesplezier.

In enkele gevallen is er sprake van specifieke factoren die maken dat kinderen een beperkte taal en/of spraakwoordschat hebben. We hebben dan te maken met een medisch- dan wel pedagogisch probleem. Goede pedagogische begeleiding om tot rijke taal te komen is dan op zijn plaats. We hebben het dan bijvoorbeeld over TOS, ASS, of een grote ontwikkelingsachterstand. De aanpak zal erop gericht zijn om, rekening houdend met deze factoren, een passende vorm van taal/spraakaanbod te bieden. De aanzet voor de behandeling wordt gemaakt in het Zorgteamoverleg (1- zorgroute).

- **Veiligheid.**

De school monitort één keer per jaar, m.b.v. een gestandaardiseerd instrument, hoe het gesteld is met de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Scholen hebben naast de schoolcontactpersoon, een veiligheidscoördinator die functioneert als aanspreekpunt en het sociale veiligheidstraject bewaakt. Pestincidenten worden waar nodig geregistreerd en geëvalueerd. De vernieuwde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling biedt ruimte voor professioneel handelen.

Een positief schoolklimaat bevordert niet alleen leren, maar remt ook sociale onveiligheid. Een prettige sfeer én aandacht voor een goede onderlinge omgang, helpt pesten tegen te gaan. Het is belangrijk oog voor elkaar te leren hebben. In geval van pesten is preventie en vroeg ingrijpen noodzakelijk. Wij zijn alert op signalen die zouden kunnen wijzen op pestgedrag. We leren kinderen in een vroeg stadium dit te bespreken met hun groepsleerkracht.

Ondanks alle preventieve maatregelen zal het af en toe helaas ook op onze school zo zijn dat kinderen zich niet veilig voelen in de groep. Met 'hoor en wederhoor' zal de leerkracht proberen helder te krijgen wat er

zich in specifieke gevallen heeft voorgedaan. Met de desbetreffende leerling en met de groep wordt gezocht naar goede oplossingen.

Op onze school gebruiken we preventieve methoden om in te zetten voor het veiligheidsgevoel. Dit programma is gericht op het aanleren van goed, gewenst gedrag. Ook krijgen de kinderen door o.a. deze lessen hoe groepsdynamieken kunnen werken en wat hun eigen rol is in dezen.

4.3 Onderwijstijd.

Op De Holtbanck wordt met het 5 gelijke dagen model gewerkt. Alle groepen hebben, alle dagen van de week, gelijke schooltijden, nl. van 8.30-14.00 uur. De kinderen krijgen per jaar minimaal 940 uur onderwijstijd aangeboden.

Als de kinderen vanaf groep 1 t/m 8 onderwijs volgen op De Holtbanck hebben zij de verplichte 7520 uren onderwijstijd gevolgd.

4.4 De inhoud van ons onderwijs.

- **Het aanbod.**

Op onze school wordt gebruik gemaakt van leermethodes die voldoen aan de kerndoelen. De methoden die gebruikt worden zijn in onderstaand schema te zien.

De SLO-doelen worden gebruikt voor de vakken waar geen reguliere methode voor wordt gebruikt.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzonderheden
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein Basisdocument Bewegingsonderwijs	Als bronnenboek
Nederlandse taal	Kleuterplein Klankkracht (letterkennis) Lijn 3 (aanvankelijk lezen) Kidsweek (begrijpend lezen) Snappet (spelling)	Thematisch jaaraanbod n.a.v. de SLO-doelen voor ob en bb . Deze methode worden gebruikt als bron. Focus PO doelen voor spelling
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein Snappet	Als bronnenboek Focus PO doelen voor R&W De lessen worden digitaal gebruikt. EDI is hierbij het instructiemodel.
Engelse taal	Take is Easy	Lessen Engels in alle groepen.
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Kidsweek	Thematisch jaaraanbod n.a.v. de SLO-doelen voor ob, mb en bb
Geestelijke stromingen	Samsam, Kidsweek, trefwoord	
Expressie-activiteiten	1, 2, 3 Zing Moet je doen/ Laat maar zien	De school heeft iedere maand een maandviering (een viering/ meeting met verschillende groepen, verticaal georganiseerd)
Bevordering sociale redzaamheid,	Let's go	

waaronder gedrag in het verkeer	ANWB praktijklessen Fietslessen (sport in Rheden)	
Bevordering van gezond gedrag	Deelname aan Schoolfruit, met bijbehorende lessen. Sport op het plein en in de plaatselijke sportzalen. Lessen van de Cirkel (port- school), indien nodig i.v.m. evt. afwezigheid gymnastiekbe- voegdheid	Inzet van kook- en smaaklessen in de groep. De school heeft een voedingspro- tocol.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	SOEMO Trefwoord Cito-SEO	Er is een veiligheidscoördinator op school aanwezig.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen ken- nis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Trefwoord, Soemo, Samsam, Kidsweek	Waar mogelijk willen we burger- schap in de praktijk laten doorle- ven: zie document burgerschap op de Holtbanck.

Door de leerstof aan te bieden met hulp van de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Holtbanck aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Het leren in de school is gebaseerd op een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving kan bestaan uit een fysieke- en digitale leeromgeving. Enkele methodes worden alleen digitaal aangeboden en/of verwerkt. In de school zijn op diverse plekken waar gewerkt en/ of geleerd kan worden. Naast het werken in de groepen, zijn er diverse plekken buiten het lokaal waar de kinderen kunnen werken, al dan niet met een Chromebook.

In de hele school wordt het vak Engels aangeboden.

We willen de kinderen duidelijke handvatten meegeven wat betreft de leerstof: ze krijgen kennis en basisvaardigheden aangeboden die ze nodig hebben om verder te kunnen leren en te onderzoeken.

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken:

Er wordt gewerkt met Snappet in de groepen 3 tot en met 8. De kinderen gebruiken hierbij een Chromebook voor taal, rekenen en spelling. De lesstof is adaptief, het programma past zich aan het niveau van de leerling aan. De kinderen kunnen hun eigen leerdoelen en vorderingen volgen en krijgen direct feedback. Kinderen die extra oefenstof nodig hebben krijgen hiervoor extra instructie en oefeningen aangeboden.

Voor de instructie bij rekenen gebruiken wij het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Met behulp van EDI willen wij convergente differentiatie toepassen, waarmee wij het aantal 'eigen leerlijnen' tot het noodzakelijke minimum beperken.

Om tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsbehoefte van kinderen en door inzet van een leer- en doe situatie gebruiken we 'bewegend leren' om leerstof op een andere manier aan te bieden en te automatiseren.

'Zelfstandig werken' wordt ingezet om de autonomie en zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen.

- **SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).**

De school heeft het SOP besproken en vastgesteld in het team en de MR. Het SOP geeft aan in welke mate de school aan kinderen gewone, dan wel specifieke begeleiding kan bieden.

Het onderwijs op De Holtbanck is meer dan alleen opbrengsten met cijfers. We streven, naast de doelen vanuit een leerlingvolgsysteem, doelen na die niet meteen zo duidelijk meetbaar zijn. Het zijn wel doelen die te maken hebben met 21e eeuw-vaardigheden, burgerschap en zelfontplooiing. Kinderen leren:

- Om te gaan met verschillen
- Om samen te werken
- Te spreken in het openbaar, presenteren
- Creatief denken en doen
- Verantwoordelijkheid nemen
- Keuzes maken
- ICT vaardigheden
- Gebruik maken van talenten en ontwikkelen

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer.:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit (febr. 2023)
- Cultuuronderzoek onder ouders en personeel (juni 2022)
- Schoolzelfevaluatie 2 x per jaar (2022/2023)
- Strategisch beleidsplan PCBO Rheden (2019-2023)
- Meerjarenbegroting (2023-2027)
- Interviews met ouders en leerlingen van het Kinderkabinet (2023)
- Een krachtige teamdialoog over actuele ijkpunten (eigenaarschap) (2023)

Met de resultaten van bovenstaande onderzoeken, interviews en dialoog kunnen we de balans opmaken over het functioneren van de school, zoals bedoeld in het vorige schoolplan 2019-2023.

- De missie zoals genoemd in dit plan was: “Kinderen hebben behoefte aan wortels en vleugels”. Deze missie is een duidelijk statement wat door alle partijen die met De Holtbanck te maken hebben wordt gedragen. Het gaat dan voornamelijk over gevoel van veiligheid en bekendheid.

“De ouders geven aan dat de Holtbanck voelt als je oude school van vroeger. Het is groot en tegelijkertijd klein genoeg. Er is een soort van huiselijkheid en de school voelt niet als steriel. Ouders geven aan dat zij warm zijn opgevangen, gemakkelijk contact kunnen leggen met school. Ze ervaren gezelligheid en veiligheid. De oudere en jongere kinderen kennen elkaar.” (uit: interview met groep ouders)

- In de doelen van het afgelopen schoolplan werd o.a. gesproken over de uniciteit van de kinderen en hun ontwikkeling: “Ieder kind is uniek! Het heeft zijn eigen persoonlijkheid en eigen mogelijkheden. Aan ons de taak elk kind optimale ontplooiingskansen te bieden. Dat betekent voor ons, dat het onderwijs moet aansluiten bij het kind en niet andersom. Het streven naar een persoonlijke en ononderbroken ontwikkeling doet recht aan het kind. Om tot leren te komen zijn basisvaardigheden vereist, waar we niet omheen kunnen: competentie, relatie, autonomie.”

Nu geven teamleden het volgende aan:

“De school profileert zich als EDI-school (als model om te komen tot onderwijsgeven op maat), maar dit wordt wisselend uitgevoerd”. (Uit een gesprek met het team)

De kinderen vragen duidelijk om autonomie:

“We hebben een weekplanning, maar willen graag nog meer zelfstandigheid en meer eigen tempo.” en: “Het is fijn dat je vrij mag kiezen waar je werkt en dat er statafels zijn. Kan dat ook in andere groepen?”

De gesprekken met team, ouders en leerlingen hebben ook de volgende uitkomsten gegenereerd:

	Pluspunten	Aandachtspunten
Ouders	* Veiligheid * Geborgenheid * Gezelligheid * Identiteit * Kernwaarden	* Meer evenwicht tussen ICT en boekjeswerk * Meer evenwicht tussen klassikaal, groepsdoorbrekend en individueel * PO-VO * Identiteit * Teamdynamiek
Leerlingen	* Weekplanning * Zelfstandigheid en autonomie * Continurooster * Overgang tussen 2 /3 * Ongelijke pauzes	* Techniek en handvaardigheid * Spelen op het plein en pauzes * Gebruik van Snappet * Continurooster
Personeel	* Kans op vernieuwingen * Veel expertise met andere vormen van onderwijs * Her- en erkenning van de nieuwe kernwaarden * Een nieuw team	* Tradities in stand houden * De balans in het oog houden * Identiteit: in woord en uitvoering * Het team kans geven om weer een goed draaiend team te worden.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

De ambities van ons meerjarenbeleid worden hieronder beschreven op hoofdlijnen.

1. We genereren een opbrengst die past bij onze weging.

Hiervoor wordt een duale aanpak gebruikt:

- De inzet van een rijke leeromgeving in de school (fysieke omgeving en/of digitaal).
 - De inzet van goede lessen passend bij de populatie, indien nodig rekening houdend met verschillende niveaus, gegeven door deskundige leerkrachten die een ruime portefeuille van handelen kunnen inzetten.
-
- * *De rijke leeromgeving wordt ingezet om de kennis en vaardigheden van de kinderen te verbreden/vergroten.*
 - * *De fysieke ruimtes worden rijk, aantrekkelijk en schoon ingericht. Er worden op diverse plekken adequate werkplekken voor kinderen georganiseerd.*
 - * *De leeromgeving biedt de nodige verrijking aan de leerlingen. In principe kunnen alle kinderen profiteren van deze rijke leeromgeving.*
 - * *De lessen in de school worden zorgvuldig gekozen. Leraren hebben eigenaarschap om het aanbod goed af te stemmen op de populatie van de diverse groepen. Leraren kiezen bij hun dagelijkse lessen excellente vormen van instructie (EDI) én passende, op 21e eeuw-vaardigheden geschoeide onderwijsvormen als zelfstandig werken, onderzoekend leren en/of ontwerpnd leren.*

2. We ontwikkelen ons IKC door met een leerlijn 0-12 jaar

In ons IKC zullen we samen met Het Toverbos optrekken om te komen tot een doorgaande lijn van 0-12 jaar. We starten met een verkenning tussen beide instellingen en streven naar een goed beschreven pedagogisch en didactisch kader.

3. We geven leerlingen mede-eigenaarschap over hun ontwikkeling.

We dagen leerlingen uit om talenten te ontdekken en stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zodat zij kunnen groeien tot verantwoorde en bewuste wereldburgers. Dat betekent dat we een doorgaande lijn voor het zelfstandig (ver)werken beschrijven en hoe de executieve vaardigheden worden ontwikkeld vanuit de op te stellen doorgaande lijn.

4. Veiligheid op school.

- De school heeft een vertrouwenspersoon intern voor leerlingen. Voor personeel wordt door PCBO-Rheden een externe vertrouwenspersoon aangesteld.
- De school ontwikkelt een veiligheidsplan.

5. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.

- Tussen de diverse losse vakken gaan we op zoek naar de samenhang. We gaan aan onze jongsten thematiserend onderwijs bieden. In de midden- en bovenbouw zullen naast de R-T-L vak-

ken als basiseducatie, modellen van samenhangend onderwijs gevolgd worden. De SLO-doelen zullen hierbij de aanbiedingsdoelen zijn.

- Burgerschap wordt ingezet m.b.v. een op schoolniveau gemaakt plan. Dit plan wordt verder uitgewerkt op PCBO- én schoolniveau om aan de door de overheid gestelde doelen te kunnen voldoen. Concrete doelen en checks zullen in dit plan toegevoegd en uitgevoerd worden. Het aanhaken bij 'samenhangend onderwijs' wordt bewust ingezet.

6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

- We werken aan teamontwikkeling met aandacht voor het vergroten van expertise, collegiale consultatie, training op samenwerken en communicatie (ook externe) en eigenaarschap, constructieve overlegvormen, leren kennen, inzetten en waarderen van elkaars kwaliteiten.
- Leerkrachten leren om goede, evidence informed lessen in te zetten om hun doelen te behalen in de diverse groepen. Zij ontwikkelen daartoe een persoonlijke portefeuille met diverse vormen van didactiek. In deze portefeuille hoort als standaard te zitten de volgende manieren: zelfstandig werken, thematiserend werken, onderzoekend - en ontwerpend leren en wetenschap en techniek.
- Leerkrachten kunnen 21^e eeuw vaardigheden, wetenschap en techniek én expliciet samenwerken inzetten in hun lessen: kennis hierover en professionaliteit is een must om leerlingen een continuüm van ontwikkeling te bieden.
- Leren van en met elkaar, samenwerken met directe partners in de school en netwerken op PCBO-niveau zorgen voor brede inzichten, verrijking en uitbreiding van kennis.
- De schoolleider is een onderwijskundig leider. De schoolleider en de medewerkers richten zich op gezamenlijk ontwikkeling van de school, zodat groei kan ontstaan. De professionele cultuur is bij PCBO een gespreksitem de komende jaren. De professionele cultuur wordt binnen PCBO zichtbaar op alle lagen. Naast leiderschap, zichtbaar op diverse lagen in de organisatie, is eigenaarschap een belangrijk instrument om gezamenlijke groei te realiseren.

Bijlage: overig

Klachtenregeling

Als ouders klachten of kritiek hebben op de gang van zaken in de klas van hun kind, verwachten wij dat er eerst contact wordt opgenomen met de groepsleerkracht. Mocht u daar geen gehoor vinden of hebt u een klacht over het onderwijs in zijn algemeen, dan kunt u zich wenden tot de schoolleiding. We nemen iedere klacht serieus en we trachten een bevredigende oplossing te zoeken voor alle betrokken partijen.

Als de school de klachten niet op een bevredigende manier kan behandelen, kan de ouder terecht bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie kan gevraagd of ongevraagd advies geven aan het bevoegd gezag, bijvoorbeeld over de te nemen maatregelen.

Contactgegevens van de Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) zijn:

Koninginnegracht 19, 2514 AB Den Haag

Postbus 82324 Den Haag telefoon

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E info@gcbo.nl

Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten kunnen in goed overleg op school worden opgelost. Hoewel wij van harte hopen, dat we de klachtenregeling op onze school nooit nodig zullen hebben, kan deze regeling bijdragen aan een veilig schoolklimaat.

Als u toch overweegt gebruik te maken van de klachtenregeling kan de externe of interne vertrouwenspersoon u daarbij behulpzaam zijn.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn:

-*Michèle Haagmans*

-*Marijke van den Brink*

Zij zijn werkzaam bij GGD Gelderland Midden en te bereiken via het algemene telefoonnummer van de afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088-3556000.

De interne vertrouwenspersoon van De Holtbanck is mevr. Van Ark. Haar e-mail adres:

Ans.vanark@pcbo-rheden.nl

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meerjarenplan 2023-2027

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingsschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.

- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, SchoolOndersteuningsProfiel.
- Scholingsplan (school specifieke deel).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.