**Sociale veiligheidsanalyse 2022-2023 de Velst, Heemskerk.**

Om de leerling tevredenheid te onderzoeken wordt er gebruik gemaakt van de kwaliteitsvragenlijst van B&T. Het instrument is een tevredenheidsmeting voor leerlingen op schoolklimaat, onderwijsleerproces en sociale veiligheid.

Vanuit de inspectie zijn we verplicht om bij de leerlingen van groep 7 en 8 een tevredenheidsonderzoek af te nemen. Wij hebben dit nu niet alleen bij de leerlingen uit deze bovenbouwgroepen gedaan maar ook bij de jongere leerlingen uit de C en D groepen. In de andere groepen hebben we bekeken voor welke leerlingen het haalbaar was om dit tevredenheidsonderzoek af te nemen.

Voor de leerlingen uit de ZML en BAD groepen zijn we momenteel zoekende welk systeem we willen gaan gebruiken om ook bij hen tevredenheidsonderzoeken af te kunnen nemen. Komen schooljaar willen we hier in november een beslissing over nemen.

De metingen hebben plaatsgevonden in februari/ maart van dit schooljaar. Dit in een periode waarin feestdagen en toetsperiodes achter de rug waren.

We hebben gekozen voor een vragenlijst waarin antwoorden (ja / nee) ondersteund werden door smileys.

We hebben voor 83 leerlingen de vragenlijst klaargezet. Dit voor leerlingen uit de groepen 2C, 2D, 3C, 3D, 4B, 4C en 4D. Er is bij 68 leerlingen ook daadwerkelijk de vragenlijst afgenomen wat overeenkomt met een responspercentage van 82%.

De vragenlijst is door de leerlingen onder begeleiding van een (niet eigen) leerkracht gemaakt, zodat deze kon observeren en extra uitleg kon bieden waar nodig. Opvallend is het aantal vraagtekens dat is ingevuld, helaas zegt dat verder niet veel. Iets wat we mee kunnen nemen in een volgend onderzoek.

In vergelijking met de externe benchmark heeft locatie de Velst op de vragenlijst een minder hogere score op alle domeinen. De gemiddelde itemscore op schoolklimaat is 3.1, de gemiddelde score op onderwijsleerproces is 3.2 en de gemiddelde score op sociale veiligheid is 3.0.

**Schoolklimaat**

Op de punten: 'vind je het leuk op school' en ‘vind je het leuk in de klas’ scoren we 0.1 onder de benchmark. Op de punten: ‘voel jij je fijn op school’, ‘zijnde regels op school duidelijk’, ‘speel je graag met andere kinderen’, ‘zijn de juffen en meesters aardig’ en ‘helpt jouw juf of meester bij het oplossen van ruzies’ scoren we 0,2 onder de benchmark.

**Onderwijsproces:**

Op het onderdeel ‘leer je veel op school’, ‘legt jouw meester of juf goed uit’ en ‘helpt de juf of meester jou goed als je iets vraagt’, scoren we 0.2 lager dan de benchmark. Bij het punt ‘zegt jouw juf of meester wel eens dat je iets heel goed hebt gedaan’scoren we 0,3 onder de benchmark.

**Sociale veiligheid**

Op het onderdeel ‘ik word geplaagd door andere kinderen op school’, ‘andere kinderen op deze school doen mij expres pijn’ en ‘andere kinderen doen expres gemeen tegen mij’ scoren we 0,1 onder de benchmark.

Op de onderdelen ‘ik word geplaagd op de computer’ en ‘ik ben soms bang voor andere kinderen op school’ scoren we 0,3 onder de benchmark.

Volgend jaar kiezen we ervoor om het leerling tevredenheidsonderzoek aan het begin van het schooljaar af te nemen zodat we direct over de juiste cijfers beschikken en hier acties op uit kunnen zetten. Dit doen we in samenwerking met de orthopedagoge.

Het document met resultaten van het onderzoek voeg ik toe als bijlage.

De uitkomsten van het onderzoek van schooljaar 2022-2023 zijn nog niet gedeeld met het team.De resultaten van het onderzoek worden eerst besproken in het IB-overleg. Gezamenlijk wordt bekeken op welke onderdelen er actie ondernomen moet worden. Dit wordt terug gekoppeld aan het team tijdens het bouwoverleg.

**ZIEN.**

Twee keer per jaar gebruiken we ZIEN als observatie instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Deze wordt in elke klas ingevuld, in het geval van meerdere leerkrachten vullen beide leerkrachten deze lijsten in. Na het invullen kunnen resultaten vergeleken worden. Deze worden besproken tijdens ingeplande momenten op studiedagen of bouwdagen in de klassenteams onderling. Opvallende zaken worden uitgelicht en er kunnen handelingsadviezen op groepsniveau uit ZIEN worden gehaald. ZIEN is vernieuwd en wordt hier en daar nog aangepast. We hopen dat ZIEN inhoudelijk nog aangepast zal worden omdat de handelingsadviezen vrij algemeen zijn en de klassenteams hier weinig uit kunnen halen wat zij zelf niet kunnen bedenken. Op dit moment voegt ZIEN dus weinig toe. Tijdens het IB-overleg met de intern begeleiders van de diverse locaties wordt ZIEN besproken en gekeken of dit het instrument is waar wij mee verder willen werken.

**Agressie preventie training.**

N.a.v. vragen die afgelopen jaren speelden bij het team rondom het omgaan met leerlingen die agressief gedrag laten zien, hebben we schooljaar 2022 – 2023 meerdere trainingen georganiseerd rondom het omgaan met agressie. De behoefte lag in het team om een dergelijke training te volgen omdat zij zo nu en dan bij specifieke leerlingen te maken hebben met externaliserend gedrag. Zij voelden zich soms handelingsverlegen, hoe begrens je de leerling? Bij de eerste bijeenkomsten is het team geschoold in agressie preventie. Vervolgens is er een aanbod geweest in fysieke technieken. De laatste training ging over het communiceren met ouders. Dit was op verzoek van het team. Deze trainingen zijn gegeven door Pieter Pieters.

**Aanpak in de school: o.a. Methodes Vreedzame school en ‘geef me de vijf’.**

Het team heeft de basiscursus over de methodiek ‘Geef me de 5’ gevolgd. Deze aanpak richt zich op de 5 pijlers om autisme beter te begrijpen, waarbij positief contact en basisrust creëren centraal staan en waar problemen beter kunnen worden opgelost en de ontwikkeling wordt bevorderd. Doordat deze werkwijze bij bijna het gehele team bekend is kan er goed onderling worden afgestemd in aanpak en werkwijze. Dit levert een positieve bijdrage op de sociale veiligheid en het onderwijsproces. Omdat veel leerlingen (niet alleen de leerlingen met een autisme spectrum stoornis) van onze school baat hebben bij deze aanpak, wordt er wanneer er vraag naar is, nog steeds geïnvesteerd in nascholing.

De inzet van de methode de Vreedzame school is een leidraad binnen de school als het gaat om sociaal gedrag en burgerschap. In een werkgroep gedrag is er een grondwet opgesteld waaruit een aantal basisregels zijn uitgekozen. Deze regels komen terug in de klassen en in de gangen zijn deze zichtbaar in een totaaloverzicht. Naast deze regels zijn er anti-pest posters zichtbaar en wordt er zichtbaar verwezen naar onze anti-pest coördinatoren. Er is een anti pest beleid en een anti pest protocol aanwezig. Zowel de grondwet als het anti pest beleid en anti pest protocol zijn terug te vinden op Helioweb.

**Mediawijsheid**

Wij hebben afgelopen schooljaar een externe specialist op het gebied van mediawijsheid uitgenodigd om in eerste instantie op een ouderavond te spreken maar vervolgens ook de bovenbouwgroepen in te gaan voor een stuk voorlichting rondom mediawijsheid. Dit is als ontzettend positief en noodzakelijk ervaren. De vraag is er vanuit het team om dit komende jaren ook in te zetten en hier meer tijd voor vrij te maken.

**Meidenvenijn**

Voor een groep kwetsbare meiden binnen de school heeft onze maatschappelijk werkster in samenwerking met een jeugdhulpverlener een periode van 8 weken 1 uur per week een aanbod met onderwerpen verzorgd rondom meidenvenijn, jongens, social media, seksualiteit. In deze groepen zijn ervaringen gedeeld en is informatie uitgewisseld. Ook dit willen we komende schooljaren herhalen.