**Schoolondersteuningsprofiel CED-Groep:**

*Resultaat van uw aanbod.*

***Naam school****: de Komeet*

***Leerlingaantal:*** 270 - ***Klassendeler***: 25

**Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in september 2020**

**Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen**

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met uw gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor:

* + - * ⌧ de verschillende leergebieden; ⌧ 2 x per jaar ⌧ u bent tevreden (passend bij de populatie)
      * 🞏 de vakoverstijgende leergebieden; 🞏 2 x per jaar 🞏 u bent tevreden (passend bij de populatie)

**Leergebieden**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOP** | **2019-2020** | DMT | | | Spelling | | | Begrijpend lezen | | | Woordenschat | | | Rekenen | | | Totaal | | |
|  |  | I | I-II-III | I-II-III-IV | I | I-II-III | I-II-III-IV | I | I-II-III | I-II-III-IV | I | I-II-III | I-II-III-IV | I | I-II-III | I-II-III-IV | I | I-II-III | I-II-III-IV |
| Midden groep 3 | 2019-2020 | 8 | 46 | 79 | 29 | 71 | 92 |  |  |  | 50 | 88 | 88 | 58 | 92 | 96 | 36 | 74 | 89 |
| Midden groep 4 | 2019-2020 | 16 | 61 | 74 | 35 | 81 | 84 | 13 | 55 | 77 | 23 | 55 | 90 | 26 | 74 | 94 | 23 | 65 | 84 |
| Midden groep 5A | 2019-2020 | 22 | 50 | 72 | 39 | 89 | 94 | 50 | 89 | 89 | 33 | 89 | 89 | 61 | 100 | 100 | 41 | 83 | 89 |
| Midden groep 5B | 2019-2020 | 47 | 89 | 95 | 16 | 58 | 79 | 32 | 89 | 100 | 26 | 89 | 100 | 58 | 89 | 100 | 36 | 83 | 95 |
| Midden groep 6 | 2019-2020 | 36 | 76 | 94 | 39 | 97 | 100 | 30 | 73 | 97 | 21 | 91 | 100 | 30 | 88 | 100 | 32 | 85 | 98 |
| Midden groep 7A | 2019-2020 | 32 | 82 | 100 | 36 | 91 | 100 | 36 | 64 | 82 | 18 | 55 | 73 | 41 | 95 | 95 | 33 | 77 | 90 |
| Midden groep 7B | 2019-2020 | 23 | 77 | 82 | 32 | 77 | 91 | 14 | 64 | 86 | 36 | 59 | 86 | 50 | 86 | 91 | 31 | 73 | 87 |
| Begin groep 8A | 2019-2020 | 20 | 85 | 95 | 65 | 90 | 95 | 20 | 70 | 85 | 20 | 45 | 70 | 35 | 85 | 85 | 32 | 75 | 86 |
| Begin groep 8B | 2019-2020 | 33 | 81 | 100 | 67 | 95 | 100 | 38 | 57 | 76 | 24 | 62 | 86 | 48 | 76 | 100 | 42 | 74 | 92 |
| Eind groep 3 | 2019-2020 CORONA | 25 | 71 | 88 | 38 | 92 | 96 |  |  |  |  |  |  | 38 | 88 | 96 | 33 | 83 | 93 |
| Eind groep 4 | 2019-2020 CORONA | 26 | 58 | 84 | 39 | 81 | 87 |  |  |  |  |  |  | 23 | 81 | 97 | 29 | 73 | 89 |
| Eind groep 5A | 2019-2020 CORONA | 17 | 44 | 61 | 44 | 83 | 100 |  |  |  |  |  |  | 67 | 100 | 100 | 43 | 76 | 87 |
| Eind groep 5B | 2019-2020 CORONA | 45 | 85 | 90 | 40 | 80 | 95 |  |  |  |  |  |  | 50 | 75 | 90 | 45 | 80 | 92 |
| Eind groep 6 | 2019-2020 CORONA | 36 | 73 | 91 | 42 | 97 | 97 |  |  |  |  |  |  | 27 | 79 | 100 | 35 | 83 | 96 |
| Eind groep 7A | 2019-2020 CORONA | 32 | 91 | 100 | 41 | 95 | 100 |  |  |  |  |  |  | 27 | 91 | 100 | 33 | 92 | 100 |
| Eind groep 7B | 2019-2020 CORONA | 9 | 77 | 91 | 41 | 91 | 95 |  |  |  |  |  |  | 27 | 82 | 91 | 26 | 83 | 92 |
| Komeet Midden | 2019-2020 | 26 | 72 | 88 | 40 | 83 | 93 | 29 | 70 | 87 | 28 | 70 | 87 | 45 | 87 | 96 | 34 | 77 | 90 |
| Komeet Eind | 2019-2020 CORONA | 27 | 71 | 86 | 41 | 88 | 96 |  |  |  |  |  |  | 37 | 85 | 96 | 35 | 82 | 93 |
| Komeet Schooljaar | 2019-2020 | 27 | 72 | 87 | 40 | 86 | 94 | 29 | 70 | 87 | 28 | 70 | 87 | 41 | 86 | 96 | 33 | 77 | 90 |

**Vakoverstijgende kerndoelen**

Teamleden werken niet planmatig vanuit doelen en ambities aan gedrag. Teamleden werken vanuit hun persoonlijke norm aan sociale ontwikkeling en werkhouding om het leren van vakinhouden te ondersteunen. Het aanbieden van een solide basis voor rekenen en taal voor alle leerlingen (referentieniveau 1S) staat bij ons centraal en krijgt de meeste leertijd.

De betrokkenheid, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling worden jaarlijks gemeten (LOOQIN en SCOL), waarbij we boven het landelijk gemiddelde scoren.

**Fysieke toegankelijk. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:**

🞏 motorische beperking; ⌧ deels. Het gebouw is voorzien van een lift, invalidetoilet en een rolstoeltoegang.  
 We zijn we bereid om met de middelen om te gaan die een leerling heeft.

🞏 visuele beperking; ⌧ nee. Wel zijn we bereid om met de middelen om te gaan die een leerling heeft.

🞏 auditieve beperking; ⌧ nee. Wel zijn we bereid om met de middelen om te gaan die een leerling heeft.

**Medische handelingen:** Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

⌧ dagelijkse aanwezigheid van minimaal twee EHBO’ers

🞏 basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert.)

🞏 teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, in overleg met ouders.

🞏 aanwezigheid schoolverpleegkundige.

**Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur**

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is daadwerkelijk werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

|  |  |
| --- | --- |
| Aantal fte in de basisondersteuning wordt gericht op 90% van de leerlingen. (plusarrangement, basisarrangement, intensief arrangement) | Aantal fte in de extra ondersteuning is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement). |
| Primaire proces 11,82 Fte  IB’er 0,65 Fte  Directeur 0,75 Fte  Onderwijsassistent ????? Fte | IB’er 0,2 Fte  Directeur 0,1 Fte  Ondersteuner passend onderwijs 0,3794 Fte  Interne betrokkenen:  Rekenspecialist, leesspecialist  Externe betrokkenen:  Schoolarts, logopedist, onderwijsondersteuner, orthopedagoog, ondersteuningsdirecteur, specialist hoogbegaafdheid |

**Kwaliteitsaspect Kwaliteit**

Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van de Komeet.

**Ons onderwijs is uitdagend en gedegen**

**Didactisch handelen**:

* + - * Onze leerkrachten hanteren hoge verwachtingen en passen de doelen, het tempo en niveau van de lessen hierop aan.
      * Onze leerkrachten bouwen de lessen op met een duidelijke structuur; het lesdoel is leidend.
      * Onze leerkrachten stemmen de instructie en de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
      * Onze leerkrachten bieden uitdagend werk naast of i.p.v. de reguliere lesstof. (portfolio).
      * Onze leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer en een effectieve klassenorganisatie.
      * Onze leerkrachten hanteren activerende werkvormen, stimuleren eigen inbreng van leerlingen en bevorderen zelfverantwoordelijk gedrag.

**Onze leeromgeving is veilig en vertrouwd**

**Pedagogisch handelen:**

* + - * Onze leerkrachten creëren een positieve groepssfeer en een goed werkklimaat.
      * Onze leerkrachten tonen zichtbaar vertrouwen in de leerlingen en laten merken dat de leerlingen zich gezien en gehoord voelen.
      * Onze leerkrachten ondersteunen leerlingen door proactief, begripvol en met positieve feedback hun ontwikkeling te stimuleren.
      * Onze leerkrachten tonen een positieve voorbeeldfunctie en spelen pedagogisch verantwoord in op groepsprocessen en individuele gevoelens.

**Onze interactie is echt en oprecht**

**Pedagogisch handelen:**

* + - * Onze leerkrachten zijn echt en oprecht geïnteresseerd in de leefwereld van de leerlingen.
      * Onze leerkrachten nemen de tijd voor interactie, zijn beschikbaar en laten de leerlingen merken dat ze er voor ze zijn.

**Kwaliteitsverbetering 2020/2021:** zie jaarplan.