

Schoolplan

2020 - 2024



de Komeet
Basisschool • Malden

17-02-2020

Naam school	de Komeet
Schoolleider	Joris van Winssen
Adres + nummer	Broeksingel 88
Postcode + plaats	6581 HB Malden
Telefoonnummer	024 357 3182
E-mailadres	directie@dekomeetmalden.nl
Website	www.dekomeetmalden.nl

Bevoegd gezag	SPO Condor
Directeur-Bestuurder	Marthijn Manders
Adres + nummer	Lindestraat 25
Postcode + plaats	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer	024 373 7909
E-mailadres	info@spocondor.nl
Website	www.spocondor.nl

Inhoudsopgave

	Pagina
1. Inleiding	3
2. Onderwijskundig beleid	
2.1 Visie op onderwijs SPO Condor	
2.2 Visie op onderwijs basisschool de Komeet	
2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat	
3. Personeelsbeleid	9
4. Kwaliteitszorg	10
4.1 Onze definitie en visie op kwaliteitszorg	
4.2 Externe verantwoording	
4.3 De professionele dialoog	
5. Onze doelen in de aankomende jaren	12
Bijlagen	13
Sponsorbeleid	
Eindnoten	

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Komeet 2020-2024. Het schoolplan is een meerjarenplan waarin ambities en doelen staan beschreven voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het schoolplan is er voor de school. Het geeft richting bij de te maken keuzes. Dit document is de basis voor de concrete uitwerking in jaarplannen.

Bij het schrijven van dit schoolplan zijn verschillende beleidsstukken gebruikt, zoals het schoolplan 2015-2019, jaarplannen, tevredenheidsonderzoeken, rapporten van interne audits op school en inspectierapporten. Eindnoten in de tekst zijn in bijlage 2 opgenomen.

Over veel werkwijzen en ontwikkelingen op onze school zijn we tevreden. Die willen we graag behouden voor de toekomst. Onze school staat echter nooit stil. We ontwikkelen ook nieuwe inzichten over ons onderwijs. Die nieuwe inzichten verwerken we in dit plan en krijgen aandacht in de aankomende jaren.

2. Onderwijskundig beleid

2.1 Visie op onderwijs SPO Condor

Basisschool de Komeet is één van de tien scholen van Stichting Primair Onderwijs Condor (SPO Condor). Daarom staat hier eerst de missie en visie van onze stichting beknopt beschreven. Voor de volledige beschrijving verwijzen wij u naar het “Strategisch perspectief SPO Condor 2020-2024”¹.

De missie van SPO Condor is:

“Het aanbieden van kwalitatief goed basisonderwijs vanuit de kracht van de autonomie”.

Dit wordt bereikt door te werken vanuit de kernwaarden: autonomie, betrokkenheid, vertrouwen, ontwikkeling en groei, samenwerking en bevlogenheid.

De zes bouwstenen waarmee de missie vormgegeven wordt, zijn:

1. Wij helpen de leerling betekenis te geven aan de wereld om zich heen en zichzelf in die wereld.
2. Wij handelen vanuit onze gezamenlijke visie op leren waarin aandacht is voor welbevinden en betrokkenheid, de leerlingen de liefde voor het leren meegegeven wordt en de leerling de kick van het kunnen beleven (zie de Condor visie op leren).
3. Iedere school werkt vanuit onze kernwaarden.
4. Wij staan voor een sterke basiskwaliteit.
5. Wij zijn een professionele leergemeenschap.
6. Elke school heeft een aansprekende profilering passend bij de visie en populatie van de school.

De scholen van SPO Condor geven gezamenlijk vorm aan de lijfspreuk:

“Leren leren doen we samen.”

2.2 Visie op onderwijs basisschool de Komeet

Onze visie op onderwijs sluit aan bij die van SPO Condor. Voor ons zijn de volgende kernwaarden belangrijk:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Uitdagend en gedegen2. Veilig en vertrouwd3. Echt en oprecht |
|---|

Op de Komeet zorgt een enthousiast team van leerkrachten voor **uitdagend en gedegen** onderwijs. De Komeet wordt momenteel door ruim 270 leerlingen bezocht en heeft 11 groepen. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen tot leren komen wanneer hun welbevinden goed is en zij betrokken zijn. Een goed pedagogisch klimaat waar leerlingen zich **veilig en vertrouwd** voelen, is een voorwaarde. Hier wordt op de Komeet veel aandacht aan besteed. We leren leerlingen hoe ze goed om kunnen gaan met zichzelf en de ander en we zijn **echt en oprecht** betrokken bij de leefwereld en ontwikkeling van onze leerlingen.

We zorgen er op de Komeet voor dat onze leerlingen zich cognitief, creatief en sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Binnen het leerstofjaarklassensysteem maken we gebruik van aspecten uit het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit organiseren wij op de volgende wijze:

- We sluiten aan bij de verschillende cognitieve onderwijsbehoeften van leerlingen. Het basisaanbod geldt daarbij voor alle leerlingen. Daarnaast komen we tegemoet aan onderwijsbehoeften van leerlingen die verrijkings- of verdiepingsstof nodig hebben, door te werken met een speciaal ontwikkeld programma. Voor leerlingen met reken- en taalachterstanden wordt ook een passend aanbod ingezet. Deze extra ondersteuning staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel².
- De instructie vindt plaats volgens een bewezen effectief instructiemodel, waardoor de leerlingen het kwalitatief goede onderwijs krijgen waar zij recht op hebben. Door de instructie op deze wijze vorm te geven, zijn de leerlingen betrokken en actief in de les.
- Wij bieden betekenisvolle activiteiten aan die actueel zijn én passen bij de belevingswereld van de kinderen. Daarbij speelt het cultuuronderwijs een duidelijke rol. Het cultuurbeleidsplan is ter inzage op school. Burgerschapsonderwijs is enerzijds vormgegeven in onze methodes en krijgt anderzijds invulling door diverse activiteiten zoals de leerlingenraad en activiteiten buiten de school. Wij vinden het

belangrijk dat leerlingen de vaardigheden leren die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij.

Op de website van de school wordt uitgebreid beschreven hoe gewerkt wordt op de Komeet. Ook is hier meer informatie te lezen over de aanpak voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen zoals de Kangoeroe-aanpak en de rekenplusgroep.

Naast de bovenstaande beschrijving van onze school, de kernwaarden en het onderwijs, hechten we veel belang aan een goede samenwerking met ouders. Betrokkenheid van ouders bij hun kind en de school, is nodig om samen heel goed onderwijs te realiseren. De driehoek tussen kind, ouder en school waarbij we uitgaan van goed contact, heeft bewezen effecten op de ontwikkeling van kinderen.

2.3 Pedagogische opdracht van de Komeet

De kern van ons onderwijs wordt gevormd door onze pedagogische opdracht. Waartoe willen wij kinderen opvoeden? Alle betrokkenen binnen basisschool de Komeet willen onze leerlingen optimaal begeleiden bij het ontwikkelen tot sociale, zelfstandige jeugdigen.

Wat doen we dan?

Leerkrachten bevorderen op onze school het welbevinden van leerlingen.

Leerkrachten bevorderen op onze school de betrokkenheid van leerlingen.

Waarom willen we dat?

Wij willen dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op school; dat ze geborgenheid ervaren, ook op school. Wij willen dat onze leerlingen ervaren dat ze hier op een prettige manier nieuwe dingen kunnen leren; op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. Dat vinden wij onze pedagogische opdracht. Op die manier creëren we een prettige leeromgeving, een positieve groepssfeer en een goed werkklimaat. Zo willen wij de leerlingen voorbereiden op hun leven na de basisschool.

2.4 Pedagogisch-didactisch handelen

Op basis van de drie pijlers van ons onderwijs wordt hieronder beschreven wat dit betekent voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.

1) Ons onderwijs is uitdagend en gedegen

Didactisch handelen:

- Onze leerkrachten hanteren hoge verwachtingen en passen de doelen, het tempo en niveau van de lessen hierop aan.
- Onze leerkrachten bouwen de lessen op met een duidelijke structuur; het lesdoel is leidend.
- Onze leerkrachten stemmen de instructie en de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de groep.
- Onze leerkrachten bieden uitdagend werk naast of in plaats van de reguliere lesstof (portfolio).
- Onze leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer en een effectieve klassenorganisatie.
- Onze leerkrachten hanteren activerende werkvormen, stimuleren eigen inbreng van leerlingen en bevorderen zelfverantwoordelijk gedrag.

2) Onze leeromgeving is veilig en vertrouwd

Pedagogisch handelen:

- Onze leerkrachten creëren een positieve groepssfeer en een goed werkklimaat.
- Onze leerkrachten tonen zichtbaar vertrouwen in de leerlingen en laten merken dat de leerlingen zich gezien en gehoord voelen.
- Onze leerkrachten ondersteunen leerlingen door proactief, begripvol en met positieve feedback hun ontwikkeling te stimuleren.
- Onze leerkrachten tonen een positieve voorbeeldfunctie en spelen pedagogisch verantwoord in op groepsprocessen en individuele gevoelens.

3) Onze interactie is echt en oprecht

Pedagogisch handelen:

- Onze leerkrachten zijn echt en oprecht geïnteresseerd in de leefwereld van de leerlingen.
- Onze leerkrachten nemen de tijd voor interactie, zijn beschikbaar en laten de leerlingen merken dat ze er voor ze zijn.

2.5 Veiligheid

Om zorg te dragen voor de veiligheid op school zijn er een aantal zaken gewaarborgd in onze manier van handelen. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt als het gaat om veiligheid. Als er meldingen van pesten zijn, kan onze anti-pestcoördinator worden ingeschakeld. Deze persoon is het aanspreekpunt waar het gaat om pesten, diegene coördineert ook het anti-pestbeleid op onze school.

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en professionals. Sociale veiligheid wordt gemonitord met SCOL³ en de vragenlijst over leerling-tevredenheid van Vensters PO⁴. Fysieke veiligheid wordt gemonitord door een registratiesysteem op school waar ongevallen en incidenten staan geregistreerd. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

3. Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde standaarden voor pedagogisch en didactisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en eigen regie van hun ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld in start- basis- en vakbekwaam. Er is daarnaast een eigen lijn voor excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming houden we rekening met kwaliteit en bewaken we een evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke schoolleiding. Binnen SPO Condor maken we gedurende de inductiefase, de eerste drie werkjaren van een startende leerkracht, gebruik van de “Sterk scan”. Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool “De vier sleutels”. Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen.

<i>Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.</i>

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen; bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

SPO Condor heeft een Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

4. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een systematisch en cyclisch proces, dat integraal in de organisatie verweven is. De zorg voor onze kwaliteit is geborgd vanuit onze lijnfuncties en door de leerkrachten en medewerkers in het dagelijks handelen. Hieronder geven we aan hoe we dit vorm geven binnen SPO Condor en dus ook op basisschool de Komeet.

4.1 Onze definitie en visie op kwaliteitszorg

Kwaliteit gaat voor ons om de mate waarin wij erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van onze partners te realiseren (onze leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolteams, directeuren, bestuur en onze overheid).

Heldere en vastgestelde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer ben je tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit. Het is een samenspel van doeloriëntatie en tevredenheidsoriëntatie.

Kwaliteitszorg gaat bij ons primair om de kwaliteit van ons onderwijs: wat leerlingen leren (onze opbrengsten) en hoe leerlingen leren en zichzelf ontwikkelen (de kwaliteit van onze lessen). Om dit te expliciteren, werken wij bij SPO Condor ook vanuit een eigen visie op leren.

Wij richten ons op de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen tot competente personen binnen de Nederlandse maatschappelijke context. Zowel op cognitief, creatief, sociaal-emotioneel, zintuiglijk en motorisch gebied.

Kwaliteitszorg is samengevat de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, borgen, continu verbeteren en meten/evalueren van onze kwaliteit.

Binnen al onze scholen werken wij met de aanpak “opbrengstgericht werken met 4D” vanuit de CED-groep. De D’s staan respectievelijk voor Data, Duiden, Doelen en Doen.

Deze aanpak ondersteunt onze analyse en helpt ons de PCDA-cyclus steeds weer volledig te doorlopen. Vervolgens herhaalt de cyclus zich. De bedoeling is dat het doorlopen van de cirkel leidt tot continue verbetering van de opbrengsten. De cyclus zorgt daarmee voor zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering, waarbij binnen SPO Condor de dialoog steeds weer voorop staat in onze aanpak.

4.2 Externe verantwoording

Voor ons heeft kwaliteitszorg een drieledige functie. Allereerst een borging-, verbeter- en ontwikkelingsfunctie. Daarnaast heeft kwaliteitszorg een informatiefunctie voor onszelf, maar ook voor anderen zoals ouders. Tot slot bevat kwaliteitszorg een verantwoordingsfunctie. Deze is gericht op de ouders, het bestuur, de overheid en andere belanghebbenden.

Onze verantwoordingsfunctie proberen wij zo transparant mogelijk vorm te geven. Op schoolniveau middels nieuwsbrieven naar ouders, de website, onze schoolgids en een volledig dekkende invulling van “Vensters voor verantwoording”. Op stichtingsniveau met ons jaarverslag en de publicatie hiervan op de website.

4.3 De professionele dialoog

Binnen ons team is duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan meetinstrumenten. Kwaliteitszorg vindt plaats in de dialoog en interactie met elkaar. Hetgeen we meten proberen we steeds te koppelen aan normen of eigen doelen. SPO Condor staat voor de professionele dialoog. De uitgangspunten van onze besturingsfilosofie heeft alleen kracht en kwaliteit wanneer dat vanuit de professionele dialoog plaatsvindt.

In het strategisch beleidsplan van SPO Condor worden alle kwaliteitsinstrumenten die we op basisschool de Komeet gebruiken nader toegelicht⁵.

5. Onze doelen in de aankomende jaren

In paragraaf 2.4 staat beschreven welk handelen van onze leerkrachten de aankomende jaren leidend is. Basisschool de Komeet heeft de volgende doelen gesteld om het pedagogisch-didactisch klimaat te versterken.

- Er is een nieuwe, schoolbrede aanpak ten aanzien van pedagogisch handelen geïmplementeerd.
- Lesmethodes worden vervangen en geïmplementeerd om onderwijs te kunnen geven dat actueel is.
- Het cultuuronderwijs draagt bij aan onze visie, het beleidsplan is hierbij leidend.
- Voor professionele dialoog is de werkwijze van “de vier sleutels” geïmplementeerd.
- De professionele samenwerking krijgt vorm door collegiale consultaties en het leren van en met elkaar.
- De nieuwe functioneringscyclus is op schoolniveau geïmplementeerd.
- Het werken met Looqin is verder ontwikkeld.
- De kwaliteit van het gegeven leesonderwijs is passend bij onze populatie. (Leesplezier, leesbegrip, leesmotivatie, leesbeleving).
- Kind-oudergesprekken en actief ouderschap zijn volledig verankerd in onze school.

In jaarplannen worden de bovenstaande doelen concreet uitgewerkt.

Bijlagen

Bijlage 1: Sponsoring

Een verplicht kernpunt van het schoolplan is het beschrijven van het sponsorbeleid.

Basisschool de Komeet aanvaard alleen materiële en/of geldelijke bijdragen indien dit overeenkomt met de richtlijnen die zijn overeengekomen in het “convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”⁶.

Bijlage 2: Eindnoten

¹ Het “Strategisch perspectief SPO Condor 2020-2024” is beschikbaar op www.spocondor.nl

² Ons “Schoolondersteuningsprofiel” is beschikbaar op www.vensterspo.nl

³ Een uitgebreide beschrijving van “SCOL” is beschikbaar op www.scol.nl

⁴ “Vensters PO” van onze basisschool is beschikbaar op www.vensters.nl

⁵ Het “Strategisch beleidsplan kwaliteitszorg” is beschikbaar op www.spocondor.nl

⁶ Het “Convenant over sponsoring” is beschikbaar op <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring>