

Schoolondersteuningsprofiel CED-Groep:

Resultaat van uw aanbod.

Naam school: De Biezenkamp

Leerlingaantal: 310

Klassendeler: 22

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. In onderstaande tabel is inzichtelijk gemaakt welke personeelsleden werkzaam zijn in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning. In de kolom extra ondersteuning is zichtbaar gemaakt op welke expertise we een beroep kunnen doen.

Personeelsleden in de basisondersteuning wordt gericht op 95% van de leerlingen. (verdiept, basis, intensief arrangement)		Extra ondersteuning is gericht op de overige 5% van de leerlingen (zeer intensief arrangement).
Primaire proces leerkrachten	14,5 Fte	Ondersteuningsdirecteur, orthopedagoog, bovenschols intern begeleider, specialist hoogbegaafdheid, onderwijsondersteuners, NT-2specialist, Externe betrokkenen Jeugdconsulent, schoolarts, logopedist, fysiotherapeut, GGD, hulpverleners vanuit o.a. De Driestroom
Intern begeleider	0,8 Fte	
Directeur	0,8 Fte	
Conciërge		
Administratie		
Daarnaast zijn er enkele leerkrachten met een specifiek rol/taak:		
Bouwcoördinatoren		
ICT'er		
Taal/leescoördinator		

Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Onderstaande vaardigheden op didactisch en pedagogisch gebied typeren de basishouding van teamleden basisschool De Biezenkamp.

Didactische vaardigheden:

- De leerkracht werkt vanuit de visie op leren van SPO Condor en basisschool De Biezenkamp waarbij ervan uitgegaan wordt dat een mens leert door: ervaringen, sociale interactie, het verwerken van theorie, feedback geven en ontvangen.
- Het geven van instructie wordt op De Biezenkamp gezien als een belangrijk instrument voor kennisoverdracht. Hiervoor wordt het model van de Expliciete Directe Instructie gebruikt, waarbij de volgende fasen worden doorlopen:
Start: Leerkracht start elke les met een startactiviteit om voorkennis op te halen
Het lesdoel is concreet en controleerbaar en wordt benoemd in termen wat leerlingen weten of kunnen aan het einde van de les. Ook wordt de geactiveerde voorkennis verbonden met de nieuwe leerstof. Bij de start worden de leerlingen actief betrokken, de leerkracht maakt de start betekenisvol en interessant.