JOZEF SCHOOL

Schoolgids 2022-2023



Jozefschool Elden

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers/geïnteresseerden,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze Schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We hebben beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de Schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Heeft u na het lezen van de Schoolgids nog vragen? Kom dan gerust even langs bij een van onze teamleden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Jozefschool

Marjolein Berg

directeur Jozefschool Elden

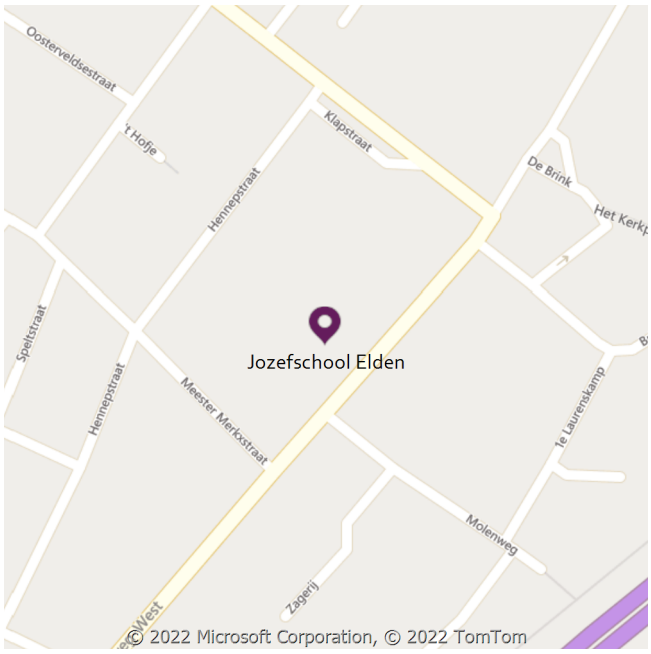
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jozefschool Elden
Rijksweg-West 29
6842BA Arnhem
0263830661
https://www.deltascholen.org/Jozefschool-Arnhem
info@jozefschoolarnhem.nl



Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.215

https://deltascholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolein Berg	info@jozefschoolarnhem.nl

Op de Jozefschool maken naast de directeur, de intern begeleider, de onderbouwcoördinator en de bovenbouwcoördinator deel uit van het DIBO (Directeur-Intern begeleider-Bouwcoördinatoren).

Samenwerkingsverband

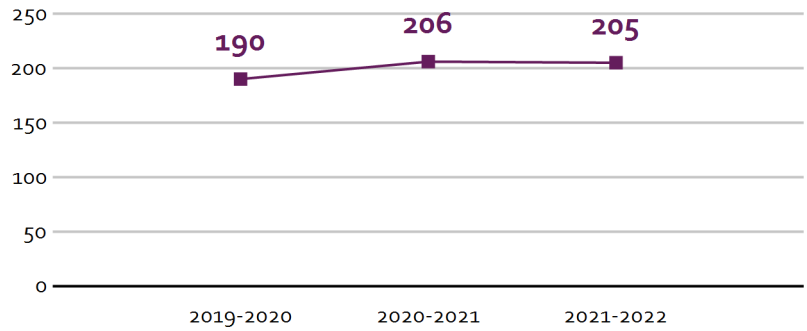
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Jozefschool in Elden zitten ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 9 groepen.

In de onderbouw (t/m 7 jaar) werken de leerlingen in 4 kleine heterogene groepen: groep 1/2rood, groep 1/2blauw, groep 2/3geel en groep 3groen. De leerlingen krijgen instructie op verschillende niveaus en werken regelmatig groepsoverstijgend.

In de midden- en bovenbouw werken de leerlingen in homogene groepen (groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8). In de groepen krijgen de leerlingen instructies op 3 niveaus: verrijkingniveau, basisniveau en basis met verlengde instructie. Wij werken groepsoverstijgend als dat een meerwaarde heeft, bijvoorbeeld bij begrijpend lezen waar leerlingen op hun eigen leesniveau werken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

goede,positieve,veilige sfeer

omgaan met verschillen

Dé Dorpsschool in de stad

traditioneel én vernieuwend

in vertrouwen leren leren

Missie en visie

Wie zijn wij?

De Jozefschool is een dorpsschool in de stad waar iedereen telt, er mag zijn en gezien wordt. Samen vormen we een geheel.

Missie: waar staan wij voor?

In onze dorpsschool met een combinatie van traditioneel en vernieuwend onderwijs dragen wij kennis en vaardigheden over, waarbij het omgaan met verschillen het uitgangspunt is. Wij vormen een professionele leergemeenschap waarbij we in vertrouwen leren leren.

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn:

Jezelf zijn: 'Ik weet wie ik ben'

Respect: 'Ik weet wat ik doe'

Samen leren: 'Ik zie de ander'

Vriendelijk: 'Ik ga goed met anderen om'

Veiligheid: 'Ik kies voor een leuke en veilige groep'

Visie: waar gaan wij voor?

De komende jaren gaan wij werken aan:

* Technisch en begrijpend lezen: optimaal leesonderwijs waar alle leerlingen kunnen uitgroeien tot zo goed mogelijke lezers via aanpak, instructie en bovenal motivatie.

* Rekenen: optimaal rekenonderwijs via onze methode Rekenrijk en via Gynzy. Naast de rekenlessen werken de leerlingen intensief aan hun eigen leerdoelen.

*Onderzoekend&Ontwerpend leren waarbij leerlingen kennis en vaardigheden verwerven op het vlak van wereld-oriëntatie, techniek en de creatieve vakken.

Identiteit

De Jozefschool is een katholieke school. De katholieke levenshouding uit zich in eerbied en respect voor ieders eigenheid. Wij staan open voor mensen met een andere geloofsovertuiging, mits men onze normen, waarden en levenshouding onderschrijft. Wij verwachten dat alle kinderen van onze school deelnemen aan onze vieringen en festiviteiten. Wij schenken aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen, zoals die in de Nederlandse samenleving bestaan. Bij onze activiteiten staan de waarden en normen van onze samenleving centraal.

Daarnaast gebruiken wij in alle groepen de methode KWINK, voor sociaal-emotioneel leren waarbij burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid ook duidelijk een rol spelen. KWINK leert kinderen systematisch vijf competenties (ook wel levensvaardigheden genoemd) en draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving. Een paar keer per jaar verzorgt KWINK een koelkastposter voor de ouders, zodat zij thuis ook op de hoogte zijn en kunnen afstemmen op KWINK. U kunt meer over onze lessen KWINK voor sociaal-emotioneel leren, lezen bij 'Veiligheid'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft negen groepen.

De onderbouw waarin de leerlingen van 4 t/m ongeveer 7 jaar verdeeld zijn over 4 groepen:

* twee heterogeen samengestelde kleutergroepen met leerlingen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in de groep

* een groep 2/3 waarbij oudere kleuters en leerlingen van groep 3 in een gecombineerde groep leren

* een homogene groep 3

De leerlingen zijn op basis van hun onderwijsbehoefte verdeeld over de beide groepen. De leerlingen krijgen instructie op maat en werken intensief samen met de leerlingen uit de andere groepen om zo ook te leren van en met elkaar.

De bovenbouw (groep 4 t/m 8) bestaat uit 5 groepen:

* de groepen 4 t/m 8 zijn homogeen samengesteld. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt waar dat een meerwaarde biedt.

Structuur, Rust en Regelmaat is ons uitgangspunt voor alle leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zelfstandig werken met taal- en rekenactiviteiten	4 u 15 min	4 u 15 min
kring/instructie met taal- en rekenactiviteiten	8 u 30 min	8 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
cooperatieve werkvormen met rekenen	1 uur	1 uur
buitenspel	6 uur	6 uur
gymnastiek	1 u 45 min	1 u 45 min
fruit eten/voorlezen	45 min	45 min
lunch	1 u 30 min	1 u 30 min
sociaal emotioneel leren/catechese	30 min	30 min
Engels	30 min	30 min
drama/muziek	30 min	30 min
schrijfdans	1 uur	1 uur

De activiteiten van het Onderzoekend&Ontwerpend Leren komen terug in alle vakgebieden, met name bij de kring met instructie taal- en rekenactiviteiten en het zelfstandig werken. Hieronder valt ook ons Maakonderwijs waarbij leerlingen aan de slag gaan met techniek, handvaardigheid en kunst.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 uur	3 u 30 min	3 uur
Taal		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 u 15 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur
schrijven/schrijfdans	1 uur	30 min	30 min	15 min		
lunch met pauze	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

fruit en speelkwartier	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
zelfstandig werken	1 u 15 min	2 uur	3 uur	3 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min
sociaal emotioneel leren/catechese	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

's Morgens werken wij met de basisvakken: rekenen/wiskunde, spelling, lezen en taal.

's Middags werken we in alle groepen (groep 1 t/m 8) via Onderzoekend&Ontwerpend Leren met Wereld Oriëntatie, Techniek en Kunst en Cultuur. Hieronder valt ook ons Maakonderwijs waarbij leerlingen aan de slag gaan met techniek, handvaardigheid en kunst.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Techniekokaal
- Speellokaal
- In onze school is een organisatie voor buitenschoolse opvang: 'Tussenthuis'
- Op maandag heeft een logopediepraktijk zitting in de school
- Ons techniekokaal noemen wij het Maaklokaal. Wij gebruiken dit voor het Maakonderwijs. We zijn nog bezig met de inrichting van dit lokaal.

- Eens per twee weken heeft de wijkcoach op maandagmiddag zitting in de school

2.2 Het team

Op de Jozefschool werkt een gemêleerd team. We hebben een combinatie van ervaren en minder ervaren leerkrachten. De verdeling mannen en vrouwen in ons team is respectievelijk 30% en 70%. We werken veel samen, bijvoorbeeld bij het voorbereiden van de lessen en thema's, het bespreken van leerlingen, het organiseren van activiteiten.

Ons teamdoel is: Elke leerkracht is leerkracht van elke leerling op de Jozefschool. We bouwen aan onderling positief, professioneel vertrouwen. We communiceren op een efficiënte en juiste manier. Dat gaan we gewoon doen; iedereen heeft een actieve rol hierin.

Alle teamleden zijn enthousiast, betrokken en bevlogen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De leerkrachten krijgen in principe geen verlof tussen de schoolvakanties door. Wanneer een leerkracht recht heeft op verlof wordt er een invaller ingezet. Als er geen invaller beschikbaar is, werken de leerlingen van de groep thuis. Ouders worden daar zo snel mogelijk van op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Partou in Elden en Peuterspeelzaal Bambi in Elden.*

Wij vinden de doorgaande lijn vanuit de voorschoolse opvang erg belangrijk. We hebben regelmatig contact met peuterspeelzaal Bambi en met kinderdagverblijf Partou. Zij komen af en toe bij ons in de kleutergroepen op bezoek. Uiteraard zijn kinderen van andere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven bij ons ook van harte welkom!

Alle leerlingen die bij ons binnenkomen, mogen voordat ze bij ons op school starten een aantal dagdelen meedraaien om te wennen. De leerkracht neemt contact op met de ouders om te bespreken wat de betreffende leerling nodig heeft om goed te kunnen starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Jozefschool werkt het team planmatig aan verbeterpunten die vastgesteld worden na analyses in teamvergaderingen en studiedagen, bij analyses van de toetsgegevens en uit het ouderforum. Het team is enthousiast en bevlogen, maar we waken ervoor te veel hooi op onze vork te nemen. Wij werken consequent met kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen, spelling en bewegingsonderwijs. Op deze kaarten staat concreet hoe en waarom wij werken per vakgebied, zodat voor iedereen duidelijk is wat er in de groep verwacht wordt.

De doelen voor komend schooljaar zijn:

1. Terugdringen van leervertragingen door Corona op het gebied van (voorbereidend) technisch lezen, (voorbereidend) rekenen en zelfredzaamheid (groep ½) * Minimaal 80% van de leerlingen zit aan het eind van de kleuterperiode op of boven de leerlijnen van de digikeuzebord (SLO doelen). * Vanaf juni 2023 liggen de opbrengsten van technisch lezen op of boven het landelijk gemiddelde horende bij onze schoolweging. * Vanaf juni 2023 liggen de opbrengsten van rekenen/wiskunde op of boven het landelijk gemiddelde horende bij onze schoolweging.

2. We vergroten het "met plezier naar school gaan". Op de leerkrachtSCOL en leerlingenSCOL scoren we minimaal 75%. (SCOL is De Sociale Competentie ObservatieLijst. Het is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De leerkrachten én de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen één à twee maal per jaar deze lijst in.) Onze ambitie is om door te groeien naar de 80%. Op de leerlingenquête in het voorjaar 2022 score we een 8 of hoger bij de vraag: Hoe vind je het op school?

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken die doelen op de volgende manier:

* Verhogen opbrengsten leerlijnen van de digikeuzebord: De onderwijsassistent geeft een-op-een begeleiding bij leerlingen die nog niet op de leerlijn zitten. De leerkrachten geven individuele instructie en/of instructie in kleine groepen en stimuleren het leren van en met medeleerlingen, terwijl de onderwijsassistenten de overige leerlingen begeleiden in hun spel. Samenwerkend leren en actief voeren van kind/oudergesprekken door leerkrachten is belangrijk. Twee maal per jaar wordt dit in het

team besproken en een nieuw actieplan gemaakt.

* Verhogen opbrengsten van technisch lezen: De onderwijsassistenten geven een-op-een begeleiding bij leerlingen die nog niet op de leerlijn zitten. De leerkrachten geven individuele instructie en/of instructie in kleine groepen en stimuleren het leren van en met medeleerlingen, terwijl de onderwijsassistenten de overige leerlingen begeleiden. We werken met LIST om het leesplezier en leesvoorwaarden te ontwikkelen. Het team is geschoold, waardoor de leerkrachtvaardigheden en kennis van voorbereidend, aanvankelijk en technisch lezen zijn vergroot. Onze Taalspecialist begeleidt de leerkrachten tijdens de lessen en activiteiten. Onze schoolbibliotheek is een uitdagende leesomgeving in de school. We implementeren BOUW! in de groepen 3 en 4. Twee maal per jaar worden de opbrengsten in het team besproken en een nieuw actieplan gemaakt.

* Verhogen opbrengsten van rekenen/wiskunde: onderwijsassistenten geven een-op-een begeleiding bij leerlingen die nog niet op de leerlijn zitten. De leerkrachten geven individuele instructie en/of instructie in kleine groepen en stimuleren het leren van en met medeleerlingen, terwijl de onderwijsassistenten de overige leerlingen begeleiden. Het team voor de midden- en bovenbouw krijgt regelmatig scholing over Gynzy om de leerkrachtvaardigheden op het gebied van Gynzy met name op het rekenonderwijs te vergroten. Het EDImodel (Effectieve Directe Instructiemodel) is in het team aangescherpt, waardoor de instructies effectief en efficiënt zijn. Door de inzet van laptops krijgen zoveel mogelijk leerlingen doelgericht rekenonderwijs op maat en kunnen leerlingen op verschillende momenten op de dag werken aan automatiseringsoefeningen. Samenwerkend leren (leren van en met elkaar) en actief voeren van kind/oudergesprekken door leerkrachten is belangrijk. Twee maal per jaar worden de opbrengsten in het team besproken en een nieuw actieplan gemaakt.

* Vergroten van het "met plezier naar school gaan": Onderwijsassistenten geven een-op-een begeleiding aan leerlingen tijdens coöperatieve werkvormen op SEO-gebied. De leerkrachten hebben intensieve gesprekken met leerlingen en/of gesprekken met kleine groepen leerlingen gericht op sociaal- emotionele ontwikkeling. Kinderen vinden het fijn op school als ze zich veilig voelen en hun nieuwsgierigheid geprikkeld wordt. Het moet interessant en uitdagend zijn op school voor alle leerlingen. Wij werken op de middagen met Onderzoekend&Ontwerpend Leren in alle groepen, waarbij BLINK Werelden en Maakonderwijs de rode draad zijn. Zo zijn leerlingen met hun hoofd en hun handen bezig. De invoering van LIST-lezen vergroot het leesplezier. De transitie van de KWINK lessen en kernwaarden van de school naar de dagelijkse praktijk geeft leerlingen handvatten. In het voorjaar worden de uitkomsten van de leerlingenquête geanalyseerd en besproken in het team. Het schoolplein wordt in de loop van het schooljaar verder ingericht, zodat leerlingen ook buiten spelen en leren. Tijdens de driehoeksgesprekken in september en juli spreken we alle leerlingen met hun ouders. In november wordt met iedere leerling specifiek over dit onderwerp gesproken. Door het jaar heen observeren we de leerlingen en praten we met leerlingen die dat nodig hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Jozefschool ontwikkelen leerlingen zich in een veilige omgeving. Het pedagogisch klimaat is positief. In augustus/september voeren de leerkrachten met alle leerlingen van groep 2 t/m 8 én hun ouders een driehoeksgesprek, waarbij de leerling mag aangeven wat zijn/haar aandachtspunten voor het komend schooljaar zullen zijn. Ouders en leerlingen worden betrokken bij de school en de ondersteuning. Aan het eind van het schooljaar wordt in dezelfde setting besproken welke doelen zijn bereikt.

Er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt om de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen te realiseren. Er vindt twee keer per jaar op teamniveau een School-Zelf- Evaluatie (SZE) plaats naar aanleiding van de resultaten. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken, 2x p.j. de groepsplannen aan.

De leerlingenzorg is goed georganiseerd en er is een goed werkend zorgteam. De zorgstructuur binnen school is helder. Zo krijgen de leerlingen in de groep instructie op 3 niveaus afhankelijk van wat de leerling bij de betreffende les nodig heeft. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra instructie tijdens zelfstandig-werkmomenten. Er wordt voortdurend gekeken welke leerling wat nodig heeft. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht wanneer dat nodig is. Voor leerlingen die nog meer nodig hebben dan de verrijking en verdieping die in de groep geboden wordt, is er een expeditiegroep voor meer uitdaging in een groep gelijkdenkenden.

We staan open om leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte te begeleiden. Wel zullen wij per individueel kind bepalen of wij de zorg kunnen bieden die nodig is voor een goede ontwikkeling. In het belang van ieder kind moet dit wel realistisch en haalbaar zijn binnen onze school.

We hanteren onderstaande uitgangspunten:

- Competenties van de leerkracht
- Competenties van het team (voor goed doorlopend onderwijs)
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep
- Veiligheid leerling zelf en andere leerlingen
- Mogelijkheid van ondersteuning vanuit het zorgteam

- Mogelijkheid van ondersteuning vanuit PassendWijs

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij onderzoeken de mogelijkheid om leerlingen met een meer praktische manier van werken meer uit te dagen door middel van ons Maakonderwijs. Centraal in Maakonderwijs staat leren (door te) maken, (door te) doen. Je weet van tevoren niet precies wat je gaat maken en al werkend en experimenterend kom je op ideeën. Die nieuwe ideeën ontstaan terwijl je met je handen bezig bent, niet door iets wat je (van tevoren) hebt bedacht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De Intern Begeleider ondersteunt alle leerkrachten bij zorgleerlingen. Dat betreft alle leerlingen die iets extra's nodig hebben. Zij heeft via de leerkracht of rechtstreeks contact met de ouders van die leerlingen. Zij heeft nauwe contacten met externe partijen.

De taal- en rekenspecialist ondersteunen teamleden bij de voorbereiding en de lessen taal en rekenen. Zij ondersteunen ook bij de analyse van de toetsgegevens.

Leerlingen die nog meer aanbod nodig hebben dan wat zij in groep al krijgen aangeboden (basisstof én verrijking) gaan eens per twee weken naar de Expeditie. Onze specialist hoogbegaafdheid werkt met deze leerlingen aan verschillende thema's.

Een logopediste houdt praktijk op maandag in een ruimte van de school. We hebben korte lijnen met haar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze leerkrachten zijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zeer bedreven, aangezien dit gebied de basis is van al het leren. KWINK, onze methode, ondersteunt hen daarbij. Verschillende leerkrachten hebben cursussen gedaan op dit gebied. Waar nodig vragen we externen om advies.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze leerkrachten zijn op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zeer bedreven, aangezien dit gebied de basis is van al het leren. KWINK, onze methode, ondersteunt hen daarbij. Verschillende leerkrachten hebben cursussen gedaan op dit gebied. Waar nodig vragen we externen om advies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze leerkrachten hebben op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling ruim voldoende kennis en vaardigheden. Velen hebben de bevoegdheid om in alle groepen de lessen bewegingsonderwijs te verzorgen. Verschillende leerkrachten hebben cursussen gedaan op dit gebied.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen voor de leerlingen van groep 2 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- onderwijsassistenten
- BHV-ers

Onze Intern begeleider ondersteunt de leerkrachten waar nodig. We wegen met het team goed af welke medische handelingen wij wel en niet kunnen verrichten.

Persoonlijke verzorging kan, waar nodig en waar mogelijk, opgepakt worden door onze onderwijsassistenten.

Er zijn vijf Bedrijfs Hulp Verleners op school. Zij zijn opgeleid en weten hoe te handelen bij calamiteiten en valpartijen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken in alle groepen de methode KWINK, voor sociaal-emotioneel leren - inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. KWINK helpt verstorend gedrag – waaronder pestgedrag - voorkomen door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties. Het systematisch aanleren van de vijf competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.

Aan deze competenties zijn de vijf basisregels van de school gekoppeld:

1. Besef hebben van jezelf (ik) -->Ik weet wie ik ben

2. Zelfmanagement (ik) -->Ik weet wat ik doe

3. Besef hebben van de ander (jij) -->Ik zie de ander

4. Relaties kunnen hanteren (jij) -->Ik ga goed met de ander om

5. Keuzes kunnen maken (wij) -->Ik kies voor een leuke en veilige groep

Voorkomen is beter dan genezen. Niemand wil dat gedrag van kinderen uit de hand loopt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord en is nauw verbonden met veiligheid.

Meer over KWINK kunt u lezen op de site www.kwinkopschool.nl

Uiteraard hebben wij ook een pestprotocol op school. Aangezien KWINK werkt als preventieve aanpak, hoeven wij dit protocol maar heel weinig te gebruiken.

Onze leerlingenraad is zeer actief rondom het thema pesten:

- In september doen wij actief mee met de landelijke anti-pestweek. Onze leerlingenraad organiseert deze week. Leerkrachten besteden in deze week nog meer aandacht aan dit thema.
- Naast een leerkracht die onze anti-pestcoördinator is, is een van onze leerlingen van de bovenbouw ook anti-pestcoördinator. Zij/Hij is bekend bij de leerlingen en een foto van beide anti-pestcoördinatoren hangt in de gang.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar nemen wij de vragenlijst van Vensters af bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Deze vragenlijst wordt geanalyseerd door het team en de uitslagen worden gecommuniceerd naar leerlingen en ouders.

Daarnaast speelt onze leerlingenraad hierin een belangrijk rol:

Via de leerlingenraad komen zaken naar voren die leerlingen bezig houden. De school draait immers om de leerlingen. Het is belangrijk om te weten wat er in ze omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens met elkaar mee aan het werk te gaan. De kwaliteit van de school wordt hierdoor verhoogd. Onze leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Er is een voorzitter en vicevoorzitter, een secretaris en vicesecretaris gekozen. Zij dragen zelf zorg voor de agenda en de notulen. De leerlingenraad komt ongeveer eens per maand bij elkaar. Ze heeft haar eigen logo, een eigen whiteboard op het Leerplein en een ideeënbus voor de leerlingen van de Jozefschool. Zij worden begeleid en ondersteund door de Intern begeleider binnen de school.

Uitgangspunten van onze leerlingenraad zijn:

- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De leerlingen krijgen een beter inzicht in de organisatie van de school
- De leerlingen ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- De betrokkenheid van de leerlingen op school wordt vergroot.
- De schoolkwaliteit wordt verbeterd.
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken wordt bevorderd.
- Actief burgerschap wordt bevorderd.
- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze ervaren dat ze meetellen en serieus genomen worden.

De samenhang met Actief Burgerschap in de school komt in een leerlingenraad duidelijk naar voren. De leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zaken die in algemeen belang zijn. Ze leren zich uitdrukken en bekwamen in samenwerken, overleggen, onderhandelen, vertegenwoordigen en beïnvloeden. De leerlingen leren wat democratie is, leren hun mening te geven, leren die van de leergroep te verwoorden en ze leren om na een bijeenkomst feedback te geven. Daarnaast past het eigenaarschap van onze leerlingen van hun eigen leerproces in de visie van de school. Leerlingen worden mede hierdoor zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de school. Op het Leerplein staat een informatiebord over onze Leerlingenraad

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Corinne Bruggeman	c.bruggeman@jozefschoolarnhem.nl
vertrouwenspersoon	Maria Boevink	m.boevink@jozefschoolarnhem.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van de Jozefschool probeert ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de gang van zaken op school. Wij waarderen het zeer wanneer ouders zich inzetten voor de school!

We hebben een grote actieve Ouderraad en drie ouders in onze Medezeggenschapsraad.

Alle ouders kunnen leerkrachten in de groep ondersteunen en helpen bij de organisatie en uitvoering van activiteiten. Ouders kunnen zich opgeven via een brief aan het begin van ieder schooljaar. Ouders die tijdens het schooljaar toch willen helpen, maar zich niet hebben ingeschreven, kunnen contact opnemen met de leerkrachten. Regelmatig zal via Mijn Schoolinfo en de Ditje&Datjes om hulp gevraagd worden. Natuurlijk kunnen ouders ook specifieke hulp aanbieden, omdat dat in het verlengde van hun vakgebied of hobby ligt. Zij kunnen dit doorgeven aan de leerkracht van hun kind. Zo zijn wij erg blij als een (groot)ouder de muren van een lokaal wil schilderen, een folder voor de school kan maken, timmerwerk in de school kan verrichten, meehelpen bij de keuzecursus, meegaan met de gym- of zwemlessen, enz.

Voor ouders die meehelpen zijn er de volgende afspraken:

- De school blijft altijd verantwoordelijk en aansprakelijk als u helpt bij onderwijsactiviteiten.
- Wij zorgen voor voldoende uitleg, zodat u weet wat wij van u verwachten.
- We verwachten dat u discreet omgaat met privacygevoelige zaken. Bij vragen bent u van harte welkom

Twee keer per jaar organiseren wij een ouderforum. Hierbij worden alle ouders uitgenodigd. Graag willen wij op deze avonden met ouders in overleg treden over wat er leeft op onze school. Deze bijeenkomsten hebben een open karakter. Het schoolforum wil een brug zijn tussen ouders en het team, om zo de samenwerking tussen ouders en het team te bevorderen en te stimuleren. De data van het schoolforum staan in onze jaarkalender

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nadat ouders hun zoon/dochter hebben aangemeld, vindt er een inschrijfgesprek plaats met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt gesproken over de verwachtingen die ouders hebben en de verwachtingen die de school heeft. Daarnaast wordt gesproken over de privacywetgeving: wat doet de school met de gegevens die ouders verstrekken?

In de eerste maand dat het kind de Jozefschool bezoekt, zal de leerkracht met de ouders een intakegesprek houden. Daarna zal bij de start en afsluiting van ieder schooljaar een driehoeksgesprek (kind-ouder-leerkracht) plaatsvinden en halverwege het schooljaar een tienminutengesprek. De ontwikkeling van het kind staat in deze gesprekken centraal.

Wij maken intensief gebruik van Social Schools, het oudercommunicatieplatform van onze school. Via Social Schools wordt belangrijke schoolinformatie gedeeld, zoals bijvoorbeeld de nieuwsbrief, de planning van de oudergesprekken, mededelingen van leerkrachten en de schoolagenda. Ouders

kunnen via Social Schools ook absenties van hun kind melden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van de gegevens. Wij verwachten dat ouders zelf er voor zorgen dat het juiste e-mailadres op school bekend is. In de agenda van Social Schools staan alle belangrijke data, o.a. de oudergesprekken, vrije dagen voor leerlingen, activiteiten, enz.

Eens per maand verschijnt de nieuwsbrief: de Ditjes&Datjes. Hierin staat informatie over de ontwikkelingen op school, de agenda van de activiteiten en allerlei mededelingen. Bij festiviteiten delen wij per groep een paar foto's met ouders. Uiteraard staan op deze foto's alleen de kinderen waarvan de ouders toestemming hebben gegeven voor publicatie. Door de beveiligde omgeving zijn de foto's alleen te bekijken door de ouders van de betreffende groep. De nieuwsbrief en de foto's worden, net als andere informatie, verstuurd via de mail van Social Schools.

U kunt nog veel meer informatie vinden op onze website: https://www.deltascholen.org/Jozefschool-Arnhem

Klachtenregeling

Klachten

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Alle betrokkenen dienen in deze serieus genomen te worden. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie besproken worden met de leerkracht. Hij/zij is uw eerste aanspreekpunt. U kunt na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht van uw zoon/dochter als u graag het een en ander wilt bespreken. Als dat niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met de directeur. Zij zal met u overleggen. U kunt telefonisch of via de mail met haar een afspraak maken. Natuurlijk kunt u ook even binnenlopen om een afspraak te maken.

Met ingang van 1 augustus 1998 is de onderwijswetgeving gewijzigd in verband met de invoering van het schoolplan, de schoolgids en de klachtenregeling. Volgens deze laatste regeling kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag (schoolbestuur) en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door de klachtenregeling ontvangen wij op eenvoudige wijze signalen die ons kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaats gevonden, kan er een beroep gedaan worden op de klachtenregeling.

Onze stichting Delta Scholengroep is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Dit is een onafhankelijke commissie van deskundigen, die uitspraken doet over klachten, die niet op een andere manier opgelost konden worden.

Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon, die niets met de school te maken heeft, maar wel verstand heeft van zaken, die zich op school kunnen afspelen. De namen van de

vertrouwenspersonen kunt u vinden in onze Jaarkalender

Adres van de klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Afd. onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersonen

Op iedere school is een (interne) contactpersoon aanwezig, waar iedereen met klachten van welke aard dan ook naar toe kan gaan. De contactpersoon heeft als taak de klager te helpen bij de klachtenprocedure en eventueel door te verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Elke ouder en elk kind kan op de contactpersoon een beroep doen. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk wordt behandeld. De contactpersoon kan verwijzen naar de vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie. Ouders kunnen ook rechtstreeks bij de deze vertrouwenspersoon terecht, ook als men bijvoorbeeld alleen advies wil over een bepaald onderwerp. De naam van onze interne vertrouwenspersoon kunt u vinden in onze Jaarkalender

De klachtenregeling is beschreven in het Veiligheidsplan van DeltaScholengroep en is op school in te zien. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur van onze school. Tevens kunt u de site die hierboven vermeld is raadplegen voor informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- het halfjaarlijkse ouderforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad is een groep enthousiaste ouders, die zich bezig houden met het helpen en organiseren van de jaarlijkse diverse activiteiten zoals o.a. Carnaval, Pasen, Koningsdag, Avond 4-daagse, Sinterklaas en Kerst. Naast het organiseren van deze activiteiten heeft de ouderraad ook een signalerende functie. Wij zijn heel erg blij met alles wat de ouderraad voor de school doet!

Elke school is op basis van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) verplicht om een medezeggenschapsraad te hebben. In de wet staat omschreven hoe de raad moet zijn samengesteld, welke taken en bevoegdheden de raad heeft en hoe geschillen kunnen worden opgelost. De MR bestaat uit personeelsleden en ouders/verzorgers. In de WMO is precies vastgelegd over welke onderwerpen de MR adviesrecht of instemmingsrecht heeft. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden op school plaats. In onze MR zitten actieve ouders die kritisch meedenken met de school.Voor vragen en/of opmerkingen bent u altijd van harte welkom bij een van de vergaderingen of bij een van de leden van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten einde schooljaar
- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten te kunnen betalen. Het Sinterklaas-, Kerst- en Carnavalsfeest, de activiteiten aan het eind van het schooljaar, het schoolreisje en het kamp kosten immers geld. Zonder deze bijdrage kunnen wij de activiteiten helaas niet doen.

Ouders die problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage wordt verzocht om zo vroeg mogelijk in het schooljaar contact op te nemen met de directeur. Samen kan er naar een oplossing gezocht worden. Helaas krijgt de school geen bijdrage meer van de Stichting Leergeld voor activiteiten op school.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit van activiteiten als het Sinterklaas-, Kerst- en Carnavalsfeest omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziek melden via Social Schools. We vragen ouders nadrukkelijk om dat ruim voor half 9 te doen, omdat de leerkracht vanaf 8.20u met de leerlingen aan het werk is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier dat bij de conciërge of de directeur op te vragen is. Het formulier kan ook gedownload worden via de website van de school. Verlof moet doorgaans 3 weken van tevoren aangevraagd worden.

Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL)

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties: ·

Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). ·

Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet.

Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Uiteraard geven wij vooraf graag een rondleiding om te vertellen hoe het onderwijs op de Jozefschool vormgegeven wordt. Wij vinden het belangrijk dat ouders en het kind de sfeer kunnen proeven als de school in bedrijf is. We stellen het dan ook zeer op prijs als ouders hun kind meenemen.

Na aanmelding volgt een inschrijfgesprek waar gesproken wordt over wederzijdse verwachtingen en de onderwijsbehoeften van het kind. Pas als beide partijen zich hierin kunnen vinden, wordt het kind definitief ingeschreven.

Wij vragen ouders om een leerling rond de derde verjaardag aan te melden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In alle groepen worden de leerlingen dagelijks door de leerkracht geobserveerd. De resultaten van de methodegebonden toetsen worden geanalyseerd en gebruikt voor de instructie in de groep. Daarnaast worden in januari en in juni Cito-toetsen afgenomen. Deze landelijk genormeerde toetsen worden op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd. In februari/maart en in juli worden tijdens een studiedag met het gehele team alle Cito-toetsen met de analyse besproken. Daarna worden de actiepunten geformuleerd. Dit is onze schoolzelfevaluatie. Deze wordt ieder schooljaar in september ook aan de Medezeggenschapsraad gepresenteerd. Alle gegevens worden gebruikt om het onderwijs aan onze leerlingen te verbeteren.

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze schoolpopulatie is zeer divers. Bij ons op school zitten leerlingen die uitstromen van VMBO-basis tot en met VWO-niveau. Wij zijn er trots op dat alle leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen. Iedereen mag er zijn!

Lezen:

Het percentage leerlingen dat afgelopen jaar het basisniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens). Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie (98%), scoren wij 1 punt lager (97%).

Het percentage leerlingen dat afgelopen jaar het streefniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens). Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie (73%), scoren wij lager (60%)

In de middenbouwgroepen scoren de leerlingen inmiddels een stuk hoger dankzij het LIST-lezen dat is ingevoerd. Wij zijn er trots op dat heel veel kinderen gemotiveerd zijn om te lezen en genieten van de LIST-lessen. De leerlingen van groep 8 hadden we graag meer tijd gegund.

Taalverzorging

Het percentage leerlingen dat afgelopen jaar het basisniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens). Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie (97%), scoren wij hoger(100%).

Het percentage leerlingen dat afgelopen jaar het streefniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens). Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie (62%), scoren wij iets lager (60%)

Rekenen:

Het percentage leerlingen dat afgelopen jaar het basisniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens). Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie (92%), scoren wij hier een punt onder (83%).

Het percentage leerlingen dat afgelopen jaar het streefniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens). Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie (44%), scoren wij hier onder (23%)

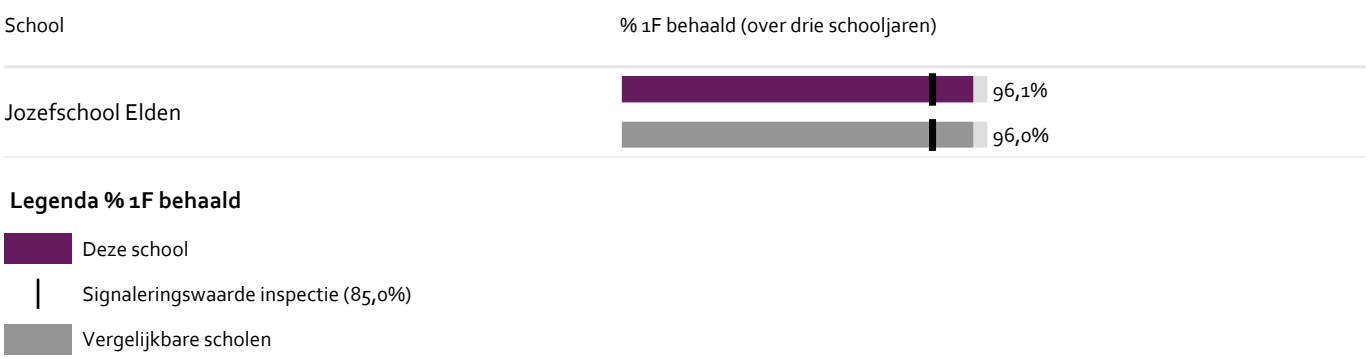
Rekenen zit te ver onder het niveau. Wij zijn daar niet tevreden over. Wij hebben het afgelopen schooljaar al consequent gewerkt aan rekenen en dat is al duidelijk zichtbaar in de middenbouw. Ook komend schooljaar werken wij concreet en consequent aan onze rekenopbrengsten. De leerlingen van groep 8 hadden we

graag meer tijd gegund.

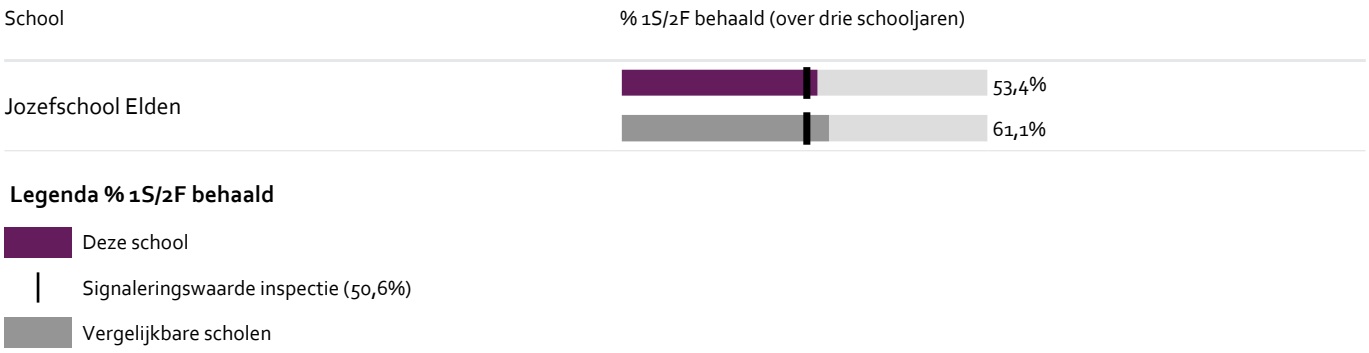
Alle leerlingen van groep 8 zijn kansrijk geadviseerd. Waar mogelijk hebben we de adviezen nog naar boven bijgesteld. Er is gekeken naar de potentie van het kind!

Wij werken planmatig voor alle vakgebieden met alle leerlingen. Dat doen we individueel of in heel kleine groepjes. Voor het vak rekenen wordt het Effectieve Directe Instructiemodel gebruikt en Gynzy ingezet om leerlingen individueel te laten werken aan hun eigen doelen. Leerkrachten worden geschoold en zullen elkaar begeleiden. Onze taalspecialist en onze rekenspecialist hebben hierin een duidelijke rol. De plannen staan opgenomen in ons schoolplan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen van groep 8 zijn kansrijk geadviseerd. Waar mogelijk hebben we de adviezen nog naar boven bijgesteld. Er is gekeken naar de potentie van het kind!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	27,8%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
vwo	11,1%
onbekend	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Besef v jezelf/zelfmanagement

Besef van de ander/relaties

Keuzes kunnen maken

Sociale vaardigheden kun je leren! Wij gebruiken daarom in alle groepen de methode KWINK, voor sociaal-emotioneel leren - inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. KWINK helpt verstorend gedrag – waaronder pestgedrag - voorkomen door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren.

Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties. Het systematisch aanleren van de vijf competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving. Aan deze competenties zijn de vijf basisregels van de school gekoppeld:

1. Besef hebben van jezelf (ik) -->Ik weet wie ik ben

2. Zelfmanagement (ik) -->Ik weet wat ik doe

3. Besef hebben van de ander (jij) -->Ik zie de ander

4. Relaties kunnen hanteren (jij) -->Ik ga goed met de ander om

5. Keuzes kunnen maken (wij) -->Ik kies voor een leuke en veilige groep

Voorkomen is beter dan genezen. Niemand wil dat gedrag van kinderen uit de hand loopt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord en is nauw verbonden met veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze Kernwaarden zijn opgesteld door het team. De leerlingen hebben hierin meegedacht.

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn:

Jezelf zijn: "Ik weet wie ik ben" Op onze school zijn we allemaal welkom! Iedereen telt mee, iedereen mag er zijn en iedereen wordt gezien.

Respect: "Ik weet wat ik doe" We zijn allemaal anders en dat maakt het leven mooi. We hebben respect voor de verschillen en voor elkaar!

Vriendelijk: "Ik ga goed met anderen om" We zijn een dorpsschool. Dat betekent dat we altijd open en belangstellend zijn naar de ander. Aardig zijn is leuk!

Veiligheid: "Ik kies voor een leuke en veilige groep" Op onze school leren we in vertrouwen leren. Zo zorgen we voor een positieve en fijne leeromgeving.

Samen leren "Ik zie de ander" Leren doen we ván en mét elkaar. Samen zijn we een geheel!

Deze kernwaarden gelden voor iedereen binnen de school en worden voor inschrijving met de ouders besproken.

Wij werken in groep 1 t/m 8 met KWINK, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Observaties van leerkrachten zijn het uitgangspunt van het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

In de groepen 1 t/m 3 wordt de sociale ontwikkeling aan de hand van het digitaal keuzebord voortdurend gevolgd.

In oktober wordt voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 SCOL ingevuld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen die maand ook de leerling-SCOL in. Dit wordt in november met alle leerlingen van groep 4 t/m 8 door de eigen leerkracht besproken. De SCOL, Sociale Competentie ObservatieLijst, is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Uiteraard worden ouders tijdens de driehoeksgesprekken (sept en juli), de tienminutengesprekken (of wanneer nodig ook tijdens andere gesprekken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

Tijdens de schoolzelfevaluatie worden de opbrengsten van SCOL en de leerlingenquête besproken in

het team.

De stem van de leerling telt mee!

Wij starten het schooljaar met driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) waarbij de leerlingen zelf bespreekt wat voor hem/haar belangrijk is. Tijdens het schooljaar voert de leerkracht regelmatig kindgesprekken. In juli wordt het schooljaar afgesloten met een driehoeksgesprek (kind-ouder-leerkracht) waarbij de evaluatie van het schooljaar centraal staat.

Ieder voorjaar houden we een leerlingenquête in de groepen 6, 7 en 8. de uitslag van deze enquête wordt besproken in het team en de leerlingenraad en wordt via de nieuwsbrief gedeeld met ouders.

De leerlingenraad speelt een belangrijke rol bij ons op school. Zij vergaderen maandelijks en komen regelmatig met voorstellen naar de directie. Andere leerlingen kunnen hen aanspreken en ideeën in de ideeënbus gooien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is op vrijdag om 12 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tussenthuis, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tussenthuis, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor schooltijd, na schooltijd, tijdens vrije dagen en in vakanties kunnen leerlingen opgevangen worden door Buitenschoolse Opvang. U bent als ouder vrij om een organisatie voor buitenschoolse opvang te kiezen.

Wij werken samen met Tussenthuis. (www.tussenthuis.nl) Zij zijn gehuisvest naast en in ons gebouw. Een folder van deze organisatie kunt u op school opvragen. U kunt zelf contact opnemen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag:gr.1 t/m 8 vrij	07 oktober 2022	07 oktober 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
studiedag; gr. 1 t/m 8 vrij	07 april 2023	07 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartvrij	18 mei 2023	19 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben door het jaar heen nog een paar vrije dagen. Deze staan in Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Er is geen speciaal spreekuur	U bent alle dagen welkom	U mag altijd 'n afspraak maken

Het team voor de Jozefschool staat open voor gesprekken met ouders/verzorgers. Wij hebben naast de geplande driehoeksgesprekken en tienminutengesprekken geen speciale spreekuren. Ouders kunnen na schooltijd altijd even binnenlopen om een afspraak te maken. Zij kunnen ook een bericht sturen via Social Schools of bellen om een afspraak te maken.

Ouders zijn altijd hartelijk welkom als er vragen of opmerkingen zijn!

© 2022