

SCHOOLPLAN

De Ommelander

2021 – 2024



Het draait om het kind: “Wij gaan voor KLASSE”

Slochterenweg 27
6835 CD Arnhem
Delta Scholengroep
15 RE



INHOUDSOPGAVE

Inhoud

Het draait om het kind: “Wij gaan voor KLASSE”	1
INHOUDSOPGAVE	3
Vaststellingsdocument	4
1. VOORAF	5
1.1 Doelen en functie van ons schoolplan	5
1.2 De procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	5
2. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	6
2.1 Wie zijn wij	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de ouders en de omgeving	7
2.4 Kenmerken van de leerlingen	8
3. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	9
3.1 Het stelsel van kwaliteitszorg	9
3.2 Zicht op onderwijskwaliteit en werken aan onderwijskwaliteit	10
3.3 Verantwoorden van de onderwijskwaliteit	11
3.4 Het personeelsbeleid	11
3.5 Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële- of geldelijke bijdragen	14
4. ONS SCHOOLCONCEPT	15
4.1 De kernwaarden van onze school	15
4.2 Een veilig klimaat	17
4.3 Identiteit	17
4.4 Actief burgerschap en sociale cohesie	18
4.5 Academische opleidingsschool	18
4.6 Begaafde leerlingen	19
5. WETTELIJKE OPDRACHTEN	20
5.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	20
5.1.1 Aan welke kwaliteitseisen voldoet de school?	20
5.1.2. Welke kwaliteitsmeters zet de school in?	21
5.2 Onderwijstijd	21
5.3 De inhoud van ons onderwijs	22
5.3.1. Het onderwijs in de kleutergroepen (vakinhoudelijk)	22

5.3.2 De organisatie van het onderwijs in de kleutergroepen	23
5.4 Het vakinhoudelijke onderwijs in de groepen 3 tot en met 8	24
5.5 Overzicht gebruikte methodes en beleidsvoornemens	31
6. PASSEND ONDERWIJS, DE LEERLINGENZORG	33
6.1 Passend onderwijs en de leerlingenzorg	33
6.2 Het volgen van leerlingen	33
6.2.1 Methode onafhankelijke toetsen	34
6.2.2 Methode afhankelijke toetsen	34
6.3 samenwerking met Passend wijs	35
6.4 het zorgteam	35
6.5 Begaafde leerlingen binnen de school	36
6.5.1 Aanpassingen in het lesaanbod	36
6.6 Schoolondersteuningsprofiel	37
7. SWOT ANALYSE: Kort de sterke en zwakke kanten van de school	38
8. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	39
8.1 De ambitie van de school	39
8.2 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	41
8.3 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	41

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: _____

Directeur school _____ J. Peters-Huizinga

Voorzitter medezeggenschapsraad _____

Peter J. Beekun
5/3/2021

1. VOORAF

1.1 Doelen en functie van ons schoolplan

Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Daarnaast is het een planningsdocument voor de planperiode 2021-2024. Ons schoolplan beschrijft in eerste instantie onze kwaliteit en daaraan gekoppelde doelen. We spreken hierbij over onze ambities. Op basis van onze huidige situatie evalueren wij ons onderwijs en formuleren wij ambities. Deze ambities stellen wij voor vier jaar op. Wat willen we verbeteren en wat willen we implementeren?

1.2 De procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld met inbreng van het team en het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De kernwaarden van de school zijn in 2020 bijgesteld. De visie en missie van de school zullen op korte en lange termijn worden herijkt. De komende vier jaar zullen we planmatig beleidsterreinen van ons onderwijs met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we als team ook jaarlijks het jaarplan opstellen en evalueren.

De indeling van ons schoolplan 2021-2024 is afgestemd op de thema's die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van de actiepunten en evaluatiepunten uit de het jaarverslag stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze manier geven we vorm aan een PDSA-cyclus (plan-do-study-act). Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving en naar de betreffende documenten.

Aanvulling:

De actieplannen voor de komende 4 jaar zullen zeker gedurende deze periode bijgesteld worden. De onderwijsinhoud is leidend maar het vorm geven aan een nieuw gebouw biedt ook kansen om ons onderwijs door te ontwikkelen in een modern nieuw gebouw. Het gebouw en ons onderwijs willen zo optimaal mogelijk op elkaar afstemmen. We hopen aan het eind 2022 of bij de start van 2023 een nieuw schoolgebouw in gebruik te nemen.

2. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

2.1 Wie zijn wij

Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Delta Scholengroep
Directeur stichting:	Peter Dooyeweerd
Adres + nr:	Beverweerdlaan 3
Postcode + plaats:	6825 AE Arnhem
Telefoonnummer:	026-760 0900
E-mailadres:	info@deltascholengroep.nl
Website-adres:	www.deltascholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Ommelander
Directeur school:	Irma Peters
Adres + nr:	Slochterenweg 27
Postcode + plaats:	6835 CD Arnhem
Telefoonnummer	026-3272392
E-mailadres:	info@deommelander.nl
Website-adres:	www.deommelander.nl

Basisschool De Ommelander is samen met een andere basisschool, peuterspeelzaal en naschoolse opvang gevestigd in het gebouw De Krakeling in het midden van de wijk Vredenburg. De school ligt in een prachtige groenrijke, autovrije omgeving. De school had op de teldatum van 1 oktober 2020, 237 leerlingen. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel. De school telt op dit moment 10 basisgroepen.

Op de Ommelander wordt het onderwijs vanaf 2014 anders georganiseerd. De term maatwerk dient zich aan. Wij houden rekening met de eigenheid van het kind. Ons onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen

Leerlingen verschillen immers veel van elkaar en dan niet alleen in leerstijl, maar bijvoorbeeld ook in tempo (zie par. 4.1).

2.2 Kenmerken van het personeel

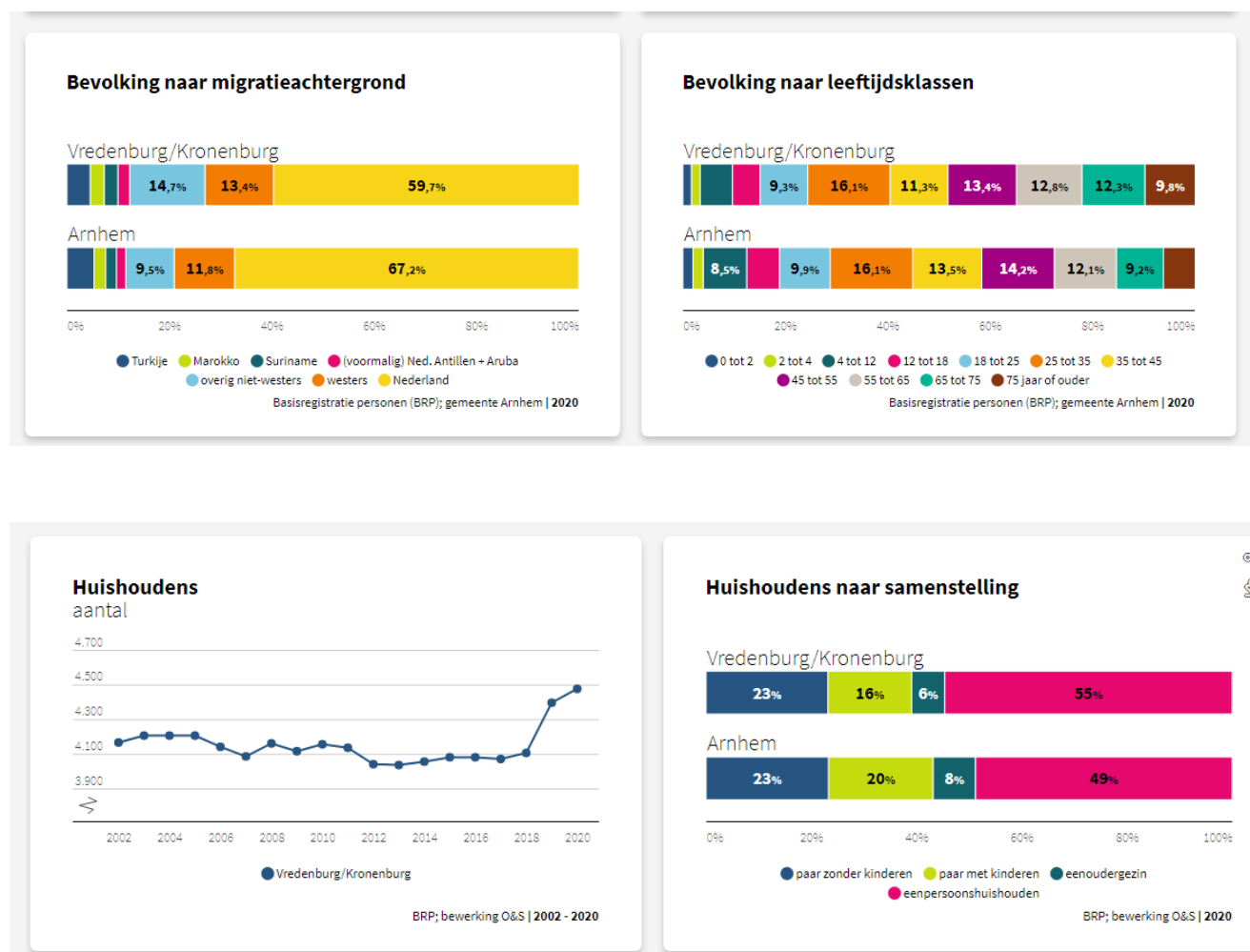
De directeur vormt samen met de intern begeleider, 2 bouwleiders en de opleider in de school het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit: 1 directeur, 3 voltijd groepsleerkrachten, 14 deeltijd groepsleerkrachten, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 intern begeleider, 1 administratief medewerker, 1 opleider in de school, 2 conciërges en een onderwijsassistent. Diverse teamleden hebben zich gespecialiseerd: 1 rekenspecialist, 1 kunst & cultuur begeleider, 1 specialist Jonge risico kinderen, 1 intern begeleider, 1 Schoolopleider, 1 taalspecialist, 1 snappet specialist, 1 hoogbegaafdheidsspecialist, 1 leerkracht met middenmanagement en 1 vakleerkracht gym.

Door het team is er gekozen voor het meenemen van de **werkdrukgeden** naar personeelsinzet. Hierdoor is het mogelijk om in ieder cluster van twee groepen ongeveer 2,5 dagen een onderwijsassistent (1 / 2) of leerkracht 3 t/m 8 in te zetten.

De leeftijdsopbouw en verdeling vrouw/man wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-11-2020).

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
<25 jaar	3	0	3
25 tot 35 jaar	5	1	6
35 tot 45 jaar	3	1	4
45 tot 55 jaar	6	0	6
55 tot 65 jaar	4	2	6
65+ jaar	0	0	0
Totaal	21	4	25

2.3 Kenmerken van de ouders en de omgeving



2.4 Kenmerken van de leerlingen

De leerlingen van de school komen (bron stichting Pas 2019) voor 77 % uit Vredenburg, Holthuizen of de Appelgaard. 23 % komt uit de omliggende wijken, Groene weide, Malburgen, Immerloo, Eimersweide, Duifje en Rijkerswoerd.

De school heeft in 2020, bij de nieuwe weging van 31,75 (die loopt ieder jaar iets op) en een spreiding van 6.07 (neemt ieder jaar iets af). Er is een toename van leerlingen die niet op een voorschoolse voorziening hebben gezeten en leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Vanaf het schooljaar 2019-2020 ontvangt de school extra gelden vanuit de gemeente en het rijk. De gelden zijn bedoeld voor onderwijsachterstanden beleid. 16 % van de leerlingen is in het bezit van een Gelrepas.

Binnen de wijk wordt er een KC gevormd. Hierbij streven wij doorgaande lijnen na voor leerlingen van 0 tot 12 jaar. Hier liggen nog kansen. Het streven is dat alle leerlingen naar een voorschoolse voorziening gaan. Hierdoor kunnen ook meer leerlingen een taalaanbod in het Nederlands krijgen in de voorschoolse voorziening waardoor de overgang naar de basisschool soepeler kan verlopen.

3. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

In december 2019 heeft de Delta Scholengroep een nieuwe strategische koers vastgesteld. In dit koersdocument met als titel “Samen leren voor de wereld van morgen” staat beschreven waarop de stichting zich de komende jaren wil richten.

Delta heeft ervoor gekozen de gezamenlijke aandacht de komende vier jaar te concentreren op vier prestatiegebieden:

1. Brede ontwikkeling voor alle leerlingen
2. Aansprekend werkgeverschap voor onze medewerkers
3. Basis op orde op iedere school
4. Zelfbewuste positionering van de stichting en haar scholen

Het is de bedoeling dat de resultaten van deze prestatiegebieden meetbaar en merkbaar worden in het onderwijs op alle Deltascholen.

Naast de vier prestatiegebieden zijn er drie eigenschappen in ‘het DNA van de Deltascholengroep’ die Delta verder wil ontwikkelen en beter wil leren benutten:

1. Vermogende teams
2. Slim samenspel
3. Aansprekende ambities

De komende periode zal er binnen de stichting in het bijzonder aandacht zijn voor de samenstelling van managementteams, het sturen op leerkrachtgedrag en de manier waarop teams samenwerken. Als het gaat om doelen en kwaliteit is Delta ambitieus en veeleisend en wil het hierop aanspreekbaar zijn en hier rekenschap over afleggen. Daarbij ziet Delta het belang van slim samenspel ter bevordering van kennisontwikkeling en kennisdeling. Hierbij gaat het ook om het meer leren inzetten van de omgeving voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Bovenstaande drie eigenschappen spelen ook een belangrijke rol bij de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg en het personeelsbeleid van de Delta Scholengroep.

3.1 Het stelsel van kwaliteitszorg

Delta Scholengroep past binnen al haar bestuurlijke domeinen een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering toe aan de hand van vier vragen:

- Hoe definiëren wij kwaliteit?
- Hoe hebben wij zicht op de kwaliteit?
- Hoe werken wij aan de kwaliteit?
- Hoe verantwoorden wij ons over de kwaliteit?

Binnen het brede stelsel van onderwijskwaliteitszorg van de stichting realiseren Deltascholen een eigen ritme van kwaliteitsactiviteiten waarin schoolanalyse, schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling (zowel team als individueel) logisch met elkaar verbonden zijn. De kwaliteit van het onderwijsproces wordt regelmatig in beeld gebracht en de scholen werken planmatig aan schoolontwikkeling en voeren een gesprekkencyclus uit.

Hoe definiëren wij onderwijskwaliteit?

Deltascholen zijn in hun wortels katholieke of protestants-christelijke scholen.

Dialogischolen waarvan de basis wordt gevormd door waardengericht leren. Het onderwijs aan leerlingen binnen de Scholengroep moet mede daarom bijdragen aan ‘brede ontwikkeling’ en ‘groei naar autonomie’. Er is sprake van een kwalificerende, socialiserende

en subjectiverende opdracht. Dat betekent dat leerlingen op Delta scholen meer leren dan alleen taal en rekenen. De kerndoelen geven daarbij steun, maar laten veel ruimte voor eigen keuzes, prioritering en profilering van de school.

De scholen vormen samen een solidair verbond. Zij werken samen aan de verbetering van het onderwijs aan hun kinderen, maar hebben ook allemaal een eigen identiteit en unieke omgeving, waardoor ze ook elk op hun eigen manier invulling geven aan hun opdrachten. Zo kunnen zij het onderwijs zo optimaal mogelijk afstemmen op de kinderen aan wie zij onderwijs verzorgen.

Binnen de stichting wordt veel waarde gehecht aan het professionele gesprek met elkaar over de invulling van kwaliteit. Wij zijn daarin veeleisend, reflectief en aanmoedigend naar elkaar. Wij voeren met elkaar gesprekken over onderwerpen waar we beter moeten, kunnen en willen en hoe we voortdurend samen kunnen werken aan onderwijskwaliteit. Het zorgt er ook voor dat we dezelfde taal spreken, dat we samen tot nieuwe ideeën en oplossingen komen om de kwaliteit van het onderwijs te behouden, dan wel te verbeteren en dat kwaliteitsambities worden vertaald naar concrete beleidsmatige keuzes.

Kortom, Deltascholen kijken samen naar de inhoud en kwaliteit van hun onderwijs. Blijven hierbij inzetten op brede ontwikkeling en groei naar autonomie, vertaald in een ambitieuze definitie op alle aspecten van onderwijskwaliteit.

3.2 Zicht op onderwijskwaliteit en werken aan onderwijskwaliteit

Om zicht en grip op de onderwijskwaliteit op de afzonderlijke scholen te hebben verzamelt en monitort het bestuur de gegevens en resultaten van het onderwijs. Dit doet zij aan de hand van:

- Halfjaarlijkse tussentijdse leerresultaten LVS toetsen, eindopbrengsten en analyses.
- School ondersteuningsprofielen.
- Tevredenheidsonderzoeken: onder medewerkers, ouders en leerlingen van groep (6),7 en 8.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.
- Instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen.
- Eventuele klachten.

Mede aan de hand van deze kennis voert het bestuur twee keer per jaar schoolontwikkelgesprekken met al haar schooldirecteuren. In het voorjaar wordt gesproken over de status (resultaten) van de school en vindt een verkenning plaats van de ambities in de schoolontwikkeling. In het najaar staat de uitwerking van deze ambities in plannen centraal. Er wordt gesproken over de doelen in de schoolontwikkeling en wat er nodig is om deze doelen te behalen. Het gaat in deze gesprekken uitdrukkelijk niet alleen over de onderwijsresultaten op taal- en rekenen, maar ook over de wijze waarop het onderwijs bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen (inclusief waardengericht leren). Ook wordt er gesproken over de wijze waarop de directeur zicht heeft op het onderwijsleerproces op de school.

Om directeuren te ondersteunen bij hun belangrijke rol binnen het stelsel van kwaliteitszorg is er eind 2019 een start gemaakt met de pilot 'werken aan kwaliteit, zelfevaluatie en visitatie'. Directeuren en hun MT's leren binnen deze aanpak om een zelfevaluatie uit te voeren en een visitatie te doorlopen. Het doel van een zelfevaluatie en visitatie is dat de

school a) de huidige status van haar ambitie in beeld brengt (zicht op kwaliteit), b) handvatten krijgt d.m.v. een visitatie hoe deze ambitie nog beter te bereiken (werken aan kwaliteit) en c) de onderzoekende houding van de schoolteams versterkt (vermogenende teams, kwaliteitscultuur) .

Werken aan de kwaliteit van het onderwijs vindt in de basis plaats in de professionele dialoog tussen schoolleiding, team en de individuele leerkracht. Als de leerresultaten en/of de vermogendheid van het team bij herhaling onder druk staan (of blijven) kan het bestuur kiezen haar ondersteuning, begeleiding en sturing te intensiveren. Binnen het programma 'de basis op orde' wordt met de scholen waar de onderwijsopbrengsten onder druk staan gewerkt met een gerichte verbeteraanpak.

Het versterken van (a) het didactisch handelen van de leerkrachten en (b) de kwaliteitszorg op onze scholen moet bijdragen aan een voorspelbaar en zo mogelijk stabiel beeld van de opbrengsten binnen alle Deltascholen in de komende jaren .

3.3 Verantwoorden van de onderwijskwaliteit

Delta verantwoordt zich niet alleen over de resultaten die de scholen behalen met het onderwijs, maar voert ook actief dialoog met haar omgeving over de ambities en doelen. Wij informeren onze stakeholders over onze ambities en doelstellingen door middel van (gesprekken over) onze strategische koers, het jaarverslag, het schoolplan en de schoolgids. Ook op de website van de scholen en het bestuur is informatie te vinden over hoe het onderwijs wordt vormgegeven.

Zowel het bestuur als de scholen betrekken ouders en het personeel ook op een formele wijze bij de beleids- en besluitvorming. Dit doen onze scholen via de medezeggenschapsraad (MR). De scholen beschrijven in hun eigen beleidsplannen hoe zij samenwerken met de MR. Het bestuur voert dit gesprek met onze Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zij praten mee over zaken die de gehele stichting aangaan. De formele bevoegdheden van de (G)MR en de plichten van het schoolbestuur zijn vastgelegd in de wet.

De organisatiestructuur van Delta kent twee bestuursorganen: de Raad van Toezicht (RvT) en het College van Bestuur (CvB). Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor (het geven van richting in) het beleid van de Stichting. De Raad van Toezicht houdt toezicht en adviseert. In een toezichtkader is vastgelegd op welke manier beide bestuursorganen, conform de code goed bestuur, zich in hun uitvoerende en toezichthoudende taken van elkaar onderscheiden en elkaar optimaal blijven versterken. Naast het CvB en de RvT speelt ook het directieberaad (overleg van CvB met alle directeuren en beleidsmedewerkers van het Deltabureau) een belangrijke rol in de verantwoording en het gesprek over onderwijskwaliteit.

Jaarlijks verantwoordt Delta zich in het jaarverslag over de behaalde resultaten van het afgelopen schooljaar. Ook verantwoorden de scholen zich in het schoolplan (vier jaarlijks), het (school)jaarverslag (jaarlijks) en schoolgids (jaarlijks) over hun resultaten.

3.4 Het personeelsbeleid

Delta Scholengroep wil een aantrekkelijke werkgever zijn en streeft naar langdurige, uitdagende relaties met haar werknemers. Delta wil ook aansprekend zijn naar haar medewerkers als het gaat om hun bijdrage aan goed onderwijs. Delta Scholengroep

profileert zich ook als opleidingsbestuur. Dat betekent voor startende leerkrachten niet alleen goede arbeidsvoorwaarden, maar ook aandacht en ruimte voor de vraagstukken waar zij mee te maken krijgen. Hiervoor hanteert de Stichting een inductieprotocol, waarmee de ontwikkeling van iedere startende leraar op maat wordt ondersteund met behulp van een starterscoach. Het doel is alle startende leraren binnen drie jaar naar het niveau basisbekwaam te laten groeien.

Voor leerkrachten met meer ervaring is er ruimte om zich verder te blijven ontwikkelen: vanzelfsprekend in de breedte van hun vak en algemene leerkracht vaardigheden, maar daarnaast ook in verschillende specialismen. Delta benut de omvang van de stichting voor het uitwisselen van kennis, waarbij onze specialisten leren van en met elkaar in lerende netwerken.

Ook hebben we 'potential-trajecten' voor leerkrachten met managementambities en werken we samen met de andere besturen in Arnhem in de stichting CLC Arnhem PO. Hierdoor creëren we plekken voor leerkrachten die ambities hebben op het gebied van onderzoek en ontwikkeling.

Het personeelsbeleid van de Scholengroep bestaat uit meerdere onderdelen, die regelmatig worden geëvalueerd, aangevuld en bijgesteld, in overleg met het directieteam en de GMR.

Met het personeelsbeleid streven wij een viertal doelen na:

1. Vormgeven aan goed en aantrekkelijk werkgeverschap.
2. Ruimte geven aan de ontwikkeling van medewerkers.
3. Zorgvuldig afstemmen van de inzet en de bekwaamheden van onze medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de stichting en haar scholen.
4. Creëren van prettige, gezonde en veilige arbeidsomstandigheden.

In grote lijnen bestaat het personeelsbeleid uit vier onderdelen:

1. Arbeidsomstandighedenbeleid (arbo, verzuim, duurzame inzetbaarheid).
2. Arbeidsvoorwaardenbeleid (functiewaardering, interne mobiliteit, werving en selectie).
3. Strategische formatieplanning (formatieverdeling, taakbeleid).
4. Loopbaanbeleid (functioneringsgesprekken, scholingsbeleid, inductieprotocol).

Inductieperiode

Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

Delta kent een inductieprotocol. Hierin is opgenomen hoe de ontwikkeling van een starter inzichtelijk en meetbaar wordt gemaakt door een persoonlijk ontwikkelplan (POP).

Daarnaast wordt de starter gedurende maximaal 3 jaar begeleid door een starterscoach.

Bekwaamheidsdossier

Medewerkers leggen hun ontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier. Zij stellen een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) op en plaatsen en onderhouden dit in hun bekwaamheidsdossier. In het POP zijn de stappen beschreven die het teamlid zet in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school. Delta hanteert hiervoor het bekwaamheidsdossier van Cupella. Jaarlijks wordt gemonitord of de bekwaamheidsdossier up-to-date zijn.

Professionalisering

In de regel sluit de professionalisering van de teamleden nauw aan bij de ontwikkeling van hun schoolteam en de schoolontwikkeling. Een belangrijke sleutel voor goed onderwijs ligt immers bij de professionaliteit, het professionele gedrag van de schoolteams en de sturing daarop. Met betrekking tot het onderhouden van bekwaamheid t.a.v. de schoolontwikkeling worden op de Delta scholen onder andere schoolspecifieke studiedagen georganiseerd die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De professionaliseringsinterventies (scholing, training, kennisdeling) richten zich dan met name op de ontwikkelplannen van de school. Alle scholen ontvangen zelf een budget om de professionaliseringsactiviteiten op schoolniveau vorm te geven. Daarnaast heeft Delta middelen gereserveerd voor stichtingsbrede professionaliseringsactiviteiten.

Lerende netwerken

Binnen de Scholengroep ontmoeten specialisten elkaar in lerende netwerken op bovenschools niveau. De deelnemers van de netwerken komen bij elkaar, zodat zij aan de hand van een inhoudelijk onderwerp optimaal gebruik kunnen maken van elkaars kennis en expertise. Op deze manier creëren wij een cultuur van leren waarin een onderzoekende, nieuwsgierige houding wordt gestimuleerd. De opbrengsten van de lerende netwerken dragen bij aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van zowel de individuele school als de stichting als geheel.

Krapte personeel en verhouding man-vrouw

Het vinden en binden van goed gekwalificeerde leerkrachten is een grote opgave. Ook op onze scholen is het lerarentekort steeds nadrukkelijker voelbaar. Het zoeken naar geschikte leerkrachten en invallers vergt veel inspanning en vraagt een professionele aanpak bij de werving. De man-vrouw verdeling binnen de stichting is, evenals in de rest van Nederland, scheef (85% van de leerkrachten is vrouw). Binnen Delta worden keuzes gemaakt op basis van kwaliteiten. Een strikt voorrangbeleid wordt daarom niet gehanteerd. Van onze directeurs is 69% vrouw.

Werkdruk

Het lerarentekort, de verhoogde AOW leeftijd, het hoge ambitieniveau en de substantiële werkdruk maken het voor Delta van groot belang gezondheid en de vitaliteit van haar medewerkers te stimuleren. Delta heeft daarom aandacht voor maatregelen die de duurzame inzetbaarheid en de vitaliteit van de medewerkers verhogen. Interne mobiliteit wordt ingezet als instrument om nieuwe energie vrij te maken. Ook wordt het verzuimbeleid herijkt in een gerichtere werkwijze voor medewerkers, leidinggevenden, de bedrijfsarts en het Delta bureau. Alle Deltascholen maken jaarlijks een plan voor de inzet van de zogenoemde 'werkdrukmiddelen'.

3.5 Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële- of geldelijke bijdragen

Delta neemt geen gelden aan, buiten de reguliere bekostiging en overige subsidies, waarbij verplichtingen ontstaan tijdens schooltijden of overige activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoording van het bevoegd gezag.

4. ONS SCHOOLCONCEPT

De school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij verwachten dat ouders die kiezen voor onze school hun kinderen mee laten doen aan alle activiteiten en (Katholieke) feesten. We hebben ook en aandacht voor elkaar en ieder kind is uniek.

Wij gaan open, respectvol en positief met elkaar om. Er is een gezond en veilig pedagogisch klimaat. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam. Verschillen mogen er zijn.

Het is ons doel om leerlingen cognitief, sociaal en emotioneel te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal, lezen en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede)ontwikkelen van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

4.1 De kernwaarden van onze school

Het draait om het kind: Wij gaan voor *KLASSE* !

Dit houdt voor ons het volgende in:

Kindgericht: Bij onderwijs dat gericht is op het kind past lesgeven dat gericht is op het kind. Zo is bijvoorbeeld het aanbod van instructie niet langer gericht op de groep als geheel, maar gericht op groepjes kinderen met dezelfde instructiebehoeften. Voor kinderen is het prettig om te functioneren tussen ontwikkelingsgelijken. De K van kindgericht zit verweven in ons hele onderwijs.

Leren leren: Het onderwijs aan kinderen moet bijdragen aan een 'brede ontwikkeling'. Dit betekent dat we binnen ons onderwijs ook aandacht besteden aan de executieve vaardigheden. Bij leren leren gaat het dan over het ontwikkelen van vaardigheden en inzichten die je nodig hebt voor het verwerven en toepassen van kennis. Zo besteden we aandacht aan het hanteren van oplossingsmethoden en het ontwikkelen en toepassen van werk- en leerstrategieën, door strategieën aan te leren en te praten met kinderen over hun ontwikkeling.

Autonomie: Dit betekent dat kinderen binnen de gegeven vrijheid de verantwoordelijkheid leren nemen eigen keuzes te maken. Ze worden bewust gemaakt van het feit, dat zij verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. Motivatie en betrokkenheid spelen hierbij een belangrijke rol. Ook dit maakt deel uit van de 'brede ontwikkeling'.

Samenwerkend leren: Kinderen met dezelfde leerbehoeften of juist kinderen met verschillende leerbehoeften kunnen samen leren. Samenwerkend leren werkt versterkend en nodigt uit tot het nemen van verantwoordelijkheid. Wij bieden leerlingen werkvormen en

opdrachten aan die samen moeten worden gemaakt. Bezien vanuit de 'brede ontwikkeling' ondersteunt dit ook de sociale ontwikkeling en de executieve vaardigheden.

Sociaal: Onze school is een gemeenschap. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam. Verschillen mogen er zijn. Er is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen.

Emotioneel: Zonder welbevinden is er geen ontwikkeling. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Dan kunnen er vaardigheden worden geleerd en kan er kennis worden vergaard. We werken vanuit een positief, optimistisch mens- en wereldbeeld. Wij gaan het gesprek aan met kinderen vanuit een open, betrokken houding. Hierbij houden wij rekening met de eigenheid van het kind.

Op de Ommelander wordt het onderwijs vanaf 2014 anders georganiseerd. De term maatwerk dient zich aan. Wij houden rekening met de eigenheid van het kind. Onderwijs wordt afgestemd op de instructiebehoefte van de leerlingen. Leerlingen verschillen immers veel van elkaar en dan niet alleen in leerstijl, maar bijvoorbeeld ook in tempo. Wij stellen ons de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om zich te ontwikkelen?" Wij werken binnen de school met verschillende soorten groepen. De kinderen komen 's morgens binnen in de basisgroep. Overdag zijn er activiteiten in instructiegroepen, in de basisgroep en in jaargroepen. Hierdoor is er veel aandacht voor onderwijs passend bij de ontwikkeling van iedere leerling. Bij een moderne school hoort dat de ontwikkeling van het onderwijs niet stil staat. Jaarlijks maken wij plannen om ons schoolconcept door te ontwikkelen.

Ons onderwijs in de praktijk: Op De Ommelander wordt anders onderwijs gegeven. Het maakt ook duidelijk dat er andere eisen gesteld moeten worden aan het gebouw en de inrichting. Naast de bestaande lokalen van de basisgroepen zijn er leer- en werkplekken voor instructiegroepen ingericht. Wij verwachten in 2022 een nieuw gebouw te zitten. Dat biedt kansen voor doorontwikkeling van de school af te stemmen met een rijke leeromgeving. We werken met basisgroepen, instructiegroepen en jaargroepen. Er is een vast rooster voor de hele school (zie afb. pag. 16). De leerlingen kiezen en plannen hun werk op bepaalde momenten met behulp van dag en/of weektaak. De leerlingen zitten in wisselende groepen en er wordt soms groepsdoorbrekend gewerkt. De leerling heeft eigen verantwoordelijkheden. De leerkrachten geven instructies aan vaste instructiegroepen en zij werken in een cluster van meerdere basisgroepen (groepen 1/2, 3, 4, 5/6 en 7/8). De leerkrachten maken gebruik elkaars expertise en vak-adoptie. De leerkrachten binnen het cluster volgen samen de leerlingen.

Dit betekent dat we de activiteiten op de volgende manier vormgeven:

- Basisgroepen: start en eind van de dag, werkblokken, pauzes, sociaal-, emotionele ontwikkeling, natuuronderwijs, creatieve vakken en vieren van feesten en gym.
- Instructiegroepen (aansluiten bij de ontwikkeling): rekenen, spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. In de kleutergroepen rekenen en taal en activiteiten gericht op de motoriek.
- Jaargroepen (per groep) : aardrijkskunde, natuuronderwijs, gym en geschiedenis en schrijven.

- De groepen 3 en 4 werken vanuit deze basisgroepen. De programma's van deze groepen zijn verschillend. Zij gaan vanuit de jaargroep werken in instructiegroepen. Er zijn ook momenten waarop activiteiten die in het cluster vormgegeven worden voor 3/4 (denk werken in thema's, muziek, expressie e.d.

Groep 3-4			
Dinsdag			
8.30	Schrijven	Werkblok	Versterker Francoise
8.45	Lijn 3		
9.00			
9.15		Estafette	Versterker Francoise
9.30	Spellen	1 lkr +vrst	
9.45	Fruit eten		
10.00	Buiten		
10.15			
10.30	Rekenen		
11.00	3 lkr		
11.15			
11.30	Spelling	Spelling	
12.00	Spelling	Spellig	
12.15	Lunch		
12.30	Buiten spelen		
12.45			
13.00	Werkblok/	werkblok	
12.45	spelling		
13.00			
13.15		Gym	
13.30		+ 1 lkr	
13.45			
14.00	Gym	schrijven	
14.15	+ 1 lkr	1 lkr	
14.30	Naar huis		

Groep 5-6			
Dinsdag			
8.30	Werkblok		Versterker Moniek
8.45			
9.00			
9.15	Estafette		Versterker 6-12 Moniek
9.30	3 lkr + versterker Moniek		
9.45	Fruit		
10.00		Buiten	
10.15		Buiten	
10.30	Gym	schr.	
10.45		Bio	
11.00			
11.15	Gym	schr.	
11.30	Bio		
11.45			+ Versterker Moniek
12.00	schr.	Gym	
12.15		Bio	
12.30	Buiten		
12.45	Buiten		
13.00	Lunch		Versterker 6-12 Moniek
13.15			
13.30	Rekenen		
13.45	3 lkr + versterker Joop		
14.00			
14.15			
14.30	Naar huis		

Groep 7-8			
Dinsdag			
8.30		Spelling les 1	+ versterker Judith
8.45		In 2 groepen	
9.00	Gym		
9.15			
9.30			
9.45	Spelling les 1	Gym	
10.00	In 2 groepen		
10.15			
10.30	Fruit		
10.45	Buiten		
11.00			Versterker 6-7 & Moniek
11.15	Rekenen		
11.30	2 lkr + versterker Joop		
11.45			
12.00			
12.15	Lunch		
12.30	Buiten spelen		
12.45			
13.00	Werkblok (Judith is dit kwart beschikbaar)		
13.15			
13.30	wo		
13.45			
14.00	Engels task		
14.15	(Judith is dit kwart beschikbaar)		
14.30	Naar huis		

Voorbeeld dinsdag van weekrooster

4.2 Een veilig klimaat

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap (zie ook 5.4. Sociaal emotionele ontwikkeling).

In ons kernwaarden (zie par. 4.1) is er veel aandacht voor het klimaat op school.

4.3 Identiteit

De Ommelander is een Katholieke school. Tegelijk streven wij actief de dialoog na tussen verschillende levensbeschouwelijke tradities en opvattingen. De Ommelander staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienstige of niet-godsdienstige achtergrond. Op onze

school wordt actief aandacht besteed aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Solidariteit en respect voor de medemens staan centraal. Hierbij gebruiken we de methode 'Hemel en aarde'. Kinderen leren omgaan met levensvragen en maken kennis met godsdienstige tradities. Levensbeschouwing is als vak opgenomen in het jaarprogramma.

4.4 Actief burgerschap en sociale cohesie

De leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. De Ommelander vindt het belangrijk om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de maatschappij van morgen. We willen dat leerlingen zich veilig voelen, zelf conflicten willen oplossen en elkaar helpen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Op school onderschrijven wij het belang van het leven in een gemeenschap waarbinnen ieder mens uniek is. Onze instelling is om iedereen in zijn waarde te laten.

Vieringen zijn een belangrijke manier om de school om saamhorigheid te versterken. Zo worden de belangrijkste christelijke feesten gevierd met aandacht voor de achtergrond van die feesten. Wij streven ernaar dat deze vieringen betekenisvol zijn voor alle leerlingen. We leven in een multiculturele maatschappij. Er is daarbij valt veel van elkaar te leren. In kringgesprekken wordt regelmatig gepraat over 'cultuurverschillen'. Kinderen vertellen elkaar over gewoontes en gebruiken van thuis. Er wordt stil gestaan bij anders zijn, zonder er oordelen aan te koppelen.

De doelen zijn:

1. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij helpen leerling met inhoud te geven aan het begrip democratie en daar ook naar te handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij leren onze leerlingen om groot te groeien tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij helpen de leerlingen kennis op te doen, en respect te hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. De wereld is groter dan de Ommelander. De kinderen worden dan ook gestimuleerd 'over de grenzen' heen te kijken naar kinderen in andere landen.

4.5 Academische opleidingsschool

De Ommelander is een opleidingsschool. Het verschil met een gewone basisschool die ook leraren opleidt, is dat bij ons op school de studenten ook onderzoek doen. Het leren op de werkplek is een belangrijk onderdeel, deelname aan de kenniskring is hieraan toegevoegd. De studenten zijn een groot deel van hun opleidingstijd op de school en participeren mee binnen ons totale onderwijsproces. Iedere groep heeft een student en alle mentoren op de Ommelander zijn geschoold.

Op een Opleidingsschool wordt schoolontwikkeling, onderwijsinnovatie en onderzoek binnen de school met elkaar gecombineerd. Het idee is dat op deze opleidingsscholen de onderwijspraktijk, de opleiding van leraren op de werkplek en het onderzoek elkaar

versterken. De opleidingsschool beoogt onderzoekend leren te bewerkstelligen bij alle betrokkenen bij de opleidingsschool; leerlingen, leerkrachten, schoolopleider, directieleden en de betrokken instituutopleiders. Een onderzoekende houding op alle niveaus.

De afstudeeronderzoeken van studenten die gebaseerd zijn op onderzoek naar relevante thema's voor de school, leveren belangrijke kennis op voor de school. De student helpt een stukje verborgen praktijkkennis te expliciteren of legt een verrijkende verbinding tussen theorie en praktijk. Samen met het team wordt gekozen wat voor het team belangrijke ontwikkelingspunten zijn en de student gebruikt deze thema's voor onderzoek.

4.6 Begaafde leerlingen

Binnen de school is een protocol voor de begaafde leerlingen ontwikkeld. Hierin staat beschreven hoe kinderen gesignaleerd worden en welke acties er volgen. Zo kunnen kinderen hun lesstof in compacte vorm aangeboden krijgen volgens vaste leerroutes of kan een kind deelnemen aan een verrijkingsgroep.

Ook zijn er diverse materialen in huis om kinderen extra uitdaging te bieden.

Doel van de compacte route en de verrijking is tegemoet te komen aan de leerling onderwijsbehoeften. Wij hechten grote waarde aan het 'leren leren'. Daarbij gaat het om het laten groeien van vaardigheden die nodig zijn om jezelf verder te ontwikkelen. Hierbij doelen we bv. op zelfsturing, communiceren of motivatie. Deze vaardigheden ontwikkelt een leerling alleen wanneer een opdracht moeilijk genoeg is. Verrijkende opdrachten hebben steeds als uitgangspunt het (verder) ontwikkelen van deze vaardigheden. In de begeleiding wordt er veel aandacht besteed aan het proces (zie par. 6.5).

5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

5.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

5.1.1 Aan welke kwaliteitseisen voldoet de school?

Elk kind heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op de school goed is. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin. Dit blijkt uit:

- De leerlingen krijgen onderwijs van voldoende kwaliteit.
- Leerlingen behalen met de cito toetsen scores die passen bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en die passend zijn bij de populatie van de school.
- De school voldoet aan de wet- en regelgeving.
- De financiën van de school zijn op orde.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leerkrachten de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht met als doel het onderwijs als geheel te verbeteren. Passend onderwijs bieden is de ambitie van de school waarbij ons doel is continu te werken aan kwaliteitsverbetering. Hierbij stellen we de leerling en het leerproces en de organisatie centraal. Leerkrachten werken en leren samen en zijn continu bezig het onderwijs in de groep en het cluster te verbeteren. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen het cluster en de school.

Kwaliteitsbewaking en verbetering is een continu proces op De Ommelander. Continu stellen we ons de vragen: “Doen we de goede dingen?” en “Doen we de goede dingen goed?”. Dit is o.a. georganiseerd door het bijhouden van een leerlingvolgsysteem waarbij leerprocessen en leerresultaten uitgebreid worden geanalyseerd. Uit deze analyses, uit observaties en diagnostische gesprekken worden werkplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. Het team blijft zich bekwaamen door het volgen van cursussen en opleidingen. Er zijn verschillende specialismen in huis. Tijdens bouw- en teamvergaderingen, werkmomenten en studiedagen worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen en processen, besproken en geëvalueerd. Hieronder interventies die ingezet worden ten dienste van de kwaliteitsbewaking:

- Teamtraining ten behoeve van de schoolontwikkeling.
- Individuele training en scholing, passend bij de schoolontwikkeling.
- Lezen van ondersteunende theorie.
- Inhoudelijke teamvergaderingen.

- Werkmomenten waarbij expertise gedeeld wordt.
- Bouwvergaderingen.
- Dagelijkse afstemmingsmomenten.
- Expertise binnen en buiten de school raadplegen.
- Intensief contact met Passend Wijs (samenwerkingsverband).
- Collegiale consultatie ook inhoudelijk op vakgebieden.
- Groepsbezoeken door de intern begeleider, experts en de directeur.
- Groepsbesprekingen per cluster met de intern begeleider.
- Leerlingbespreking met de intern begeleider, ouders en waar nodig een expert.
- Een doorgaande lijn en duidelijke afspraken over de leerling administratie op leer- / ontwikkelgebied in Esis. Denk aan de eindejaar overdracht (ook warm), groepsoverzichten (algemeen en specifiek) en de werkplannen (rekenen, lezen, spelling en sociaal emotioneel).
- Het motto van de school wordt gedragen en uitgedragen door het team.
- De school en het team is continu in ontwikkeling.
- Observaties in de klas door specialisten, directie, intern begeleider etc. .
- Integraal personeelsbeleid: cyclus van POP, voortgangs- en functioneringsgesprekken.
- Startersbegeleiding door starters-coachen.
- Uitgebreide jaarplanner met uitleg ter ondersteuning.
- Inzet van specialisten, rekenen, taal en hoogbegaafdheid.

De school is financieel gezond. De begroting van de school is kloppend en wordt gecontroleerd door de controller van het schoolbestuur Delta scholengroep.

5.1.2. Welke kwaliteitsmeters zet de school in?

Om zorg te dragen voor goed onderwijs op school worden een aantal kwaliteitsmeters ingezet die wij gebruiken om ons onderwijs waar nodig bij te stellen:

- Tevredenheidsonderzoeken (medewerker en ouder niveau).
- Een leerlingvolgsysteem en halfjaarlijkse cito toetsen.
- Methode gebonden toetsen.
- SCOL (sociale vaardigheidslijst).
- Een jaarlijkse evaluatie van de school.
- Een keer per twee jaar bijstelling SWOT-analyse.

5.2 Onderwijstijd

Vak	Leerjaar 1/Leerjaar 2
motorische en zintuiglijke ontwikkeling	2.30
sociaal emotionele ontwikkeling	1.00
Beweginsonderwijs en buitenspel	7.00
taal/leesactiviteiten	4.30
rekenactiviteiten	1.30
wereld oriënterende activiteiten	2.15
Expressie activiteiten	4
levensbeschouwing	1
Totaal	23.45

Vak	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Lezen	3.30	3.30	3.30	3.30	3.30	3.30
Taal	5	5	5.30	5.30	5.30	5.30
Rekenen/ wiskunde	5	5	5	5	5	5
Wereld- oriëntatie	2	2	3	3	3	3
Kunstzin- nige en creatieve vorming	2	2	2.30	2.30	2.30	2.30
bewegings onderwijs	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Levensbe- schouwing	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Engels			1	1	1	1
Schrijven	2	2	1	1	1	1
Verkeer	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
SEO	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45

5.3 De inhoud van ons onderwijs

In de volgende paragrafen is te lezen op vakgebieden aan die op onze school worden onderwezen. Wij komen tegemoet aan verschillen tussen leerlingen qua mogelijkheden. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen hierbij zoveel mogelijk via een voor hen passende leerroute aan de beheersing van voor hen geldende doelen kunnen werken.

5.3.1. Het onderwijs in de kleutergroepen (vakinhoudelijk)

Zodra een kind bij ons op school komt, is alles er op gericht om hem of haar te laten wennen en te ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind zich thuis voelt in de groep, die bestaat uit 4,5 en 6 jarigen.

Een 4 jarige is nog erg op zichzelf gericht. Maar na een tijdje in de kleutergroep wordt het steeds belangrijker om met anderen te leren omgaan, rekening te houden met elkaar en vrienden te maken. Wij leren de kinderen om zowel te leren met anderen rekening te houden, als ook op te komen voor zichzelf.

Daarnaast vinden we het belangrijk om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen; zelf hun jas dicht maken, een tijdje zonder de hulp van de leerkracht te werken, maar ook op te ruimen en te zorgen voor het materiaal. De leerkracht observeert en registreert de ontwikkeling van de kinderen.

Taal, rekenen en schrijven in de kleuterperiode

In het begin van een kinderleven verloopt de taalontwikkeling sprongsgewijs. Ze leren er per jaar veel woorden en uitdrukkingen bij. In de kleutergroepen wordt hier uitvoerig op in gegaan. Er wordt voorgelezen, verteld, ze leren versjes en liedjes en spelen toneel.

Om geen taalgebieden over te slaan, wordt gebruik gemaakt van de methode 'Schatkist'.

Dit is een methode die doelgericht werkt aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Naast de gesproken taal, zien kinderen al vanaf hun babytijd letters: op vrachtauto's, op winkelgevels, op verkeersborden, in boekjes en in de letters van hun naam.

Ook hier wordt op aangesloten. Iedere week staat er een letter centraal waar wij gedurende de week extra aandacht aan besteden door middel van allerlei taalactiviteiten.

In elke kleutergroep hangt de zogeheten lettermuur. De letter staat deze periode in de klas centraal. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving rondom deze letter.

Ook middels andere taalactiviteiten wordt de interesse bij kinderen gewekt voor letters en geschreven taal: dit wordt ook wel 'beginnende geletterdheid' genoemd. Als aanvulling op de methode Schatkist wordt de map Fonemisch bewustzijn ingezet.

Bij rekenen ligt het accent op het ervaringsgericht leren. Ook voor rekenen maken wij gebruik van de methode 'Schatkist' aangevuld met de map Ontluikende gecijferdheid.

Doordat er zoveel mogelijk aangesloten wordt bij de ontwikkeling en de spontane activiteiten van de kinderen, kunnen er naast de vaste ingeplande momenten, op allerlei momenten van de dag rekenactiviteiten aan de orde komen. Hierbij moet worden gedacht aan begrippenkennis als 'meer-minder, veel-weinig', getalbegrip en het koppelen van de juiste hoeveelheden aan de juiste cijfersymbolen, etc. Tijdens het werken in groep 1 en 2 maken de kinderen naast de kringmomenten, ontwikkelingsmaterialen en alle spontane momenten ook gebruik van het digibord, tablets en computerprogramma's waarmee ze de taal- en rekenbegrippen verder kunnen inoefenen. Ook leren de kinderen andere eenvoudige computervaardigheden. Als aanvulling op Schatkist gebruiken we de map Ontluikende gecijferdheid.

Naast de taal- en rekenactiviteiten worden er ook allerlei motorische oefeningen aangeboden, ter voorbereiding op het leren schrijven. Wij maken gebruik van de methode 'Klinkers'. De methode richt zich in de kleutergroepen op het verfijnen van de motoriek. De kinderen in groep 2 oefenen ook al met het maken van schrijfpatronen. Hierbij wordt gelet op een goede schrijfhouding en penhantering. Ook op andere momenten oefenen de kinderen de fijne motoriek (b.v. tijdens knippen, tekenen, kralenplank).

Voor jonge kinderen is bewegen heel belangrijk. Wij besteden veel aandacht aan de grove motoriek. De kinderen spelen buiten, nemen deel aan spelactiviteiten en gymmen in de gymzaal. Daarnaast wordt er groepsdoorbrekend gewerkt aan de grove en fijne motoriek.

5.3.2 De organisatie van het onderwijs in de kleutergroepen

Er in de kleutergroepen gestart met een inloop. Tijdens deze inloop staat er voor ieder kind een werkje op niveau klaar. Het werkje is voorzien van naam, hierdoor kunnen de kinderen meteen aan de slag. De leerkracht registreert het werkje dat een kind maakt, op deze manier wordt bijgehouden of alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden.

Na de inloop volgt er altijd een kring. In deze kring vertellen de kinderen, wordt voorgelezen, gezongen, en nemen de kinderen deel aan reken-, taal-, en sociaal-emotionele spelactiviteiten. Tijdens kringactiviteiten vinden wij het belangrijk om aan te sluiten op het niveau van ieder kind. Om dit te kunnen realiseren werken wij in instructiegroepen. Op deze manier krijgt ieder kind op eigen niveau de taal, reken- en schrijfactiviteiten of herhaling, extra oefening aangeboden.

Iedere dag wordt er gewerkt tijdens de werkles. Er wordt gebruik gemaakt van een digitaal planbord. De kinderen maken een keuze uit de werkjes die de leerkracht klaarzet. De kinderen werken met ontwikkelingsmaterialen, knutselen en werken in hoeken (de huishoek, de bouwhoek, de computerhoek, het verbord en een wisselende hoek die aansluit bij het thema). Doordat de kinderen zelf hun werk inplannen leren zij zelfstandig keuzes te maken, zelfinzicht en om te gaan met teleurstellingen wanneer een werkje niet meer gekozen kan worden. Ook kan het zijn dat de leerkracht de werkjes voor de kinderen kiest, zodat alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden. Er wordt nauwkeurig aangesloten bij het niveau van het kind, zodat ieder kind, ongeacht zijn of haar niveau voldoende uitdaging krijgt. Er zijn ook diverse hoeken in de kleuterklassen.

Tijdens de werkles leren de kinderen om zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook leren ze kleine probleempjes zelf op te lossen.

5.4 Het vakinhoudelijke onderwijs in de groepen 3 tot en met 8

Taal

Taal levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

In groep 3 zijn de taal- en spellingactiviteiten opgenomen in de taalleesmethode 'Lijn 3'. De tweede helft van het jaar wordt de spelling van Staal aangeboden.

Groep 4 t/m 8 werkt met de methode 'Taal in beeld' en 'Staal' en 'Nieuwsbegrip'. Binnen deze methodes zijn er keuzes gemaakt om het domein taal vorm te geven. Voor het domein stellen is een eigen leerlijn ontwikkeld. De start van de methode is afgestemd op de taalleesvaardigheden die kinderen aan het eind van groep 3 beheersen. De verwerking vindt plaats doormiddel van oefeningen via Snappet en op papier. Met deze methodes wordt iedere week gewerkt aan de vier taaldomeinen:

- Woordenschat: het vergroten van de woordenschat en het leren van woordenschatstrategieën en –vaardigheden (hiervoor wordt Nieuwsbegrip gebruikt).
- Spreken en luisteren: het aanleren en oefenen van spreek-, luister- en gespreksvaardigheden (onderdelen van Taal in beeld).
- Stellen: het aanleren en oefenen van schrijfstrategieën voor verschillende schrijfteksten (hiervoor is een eigen leerlijn ontwikkeld).
- Taalbeschouwing: het leren van de belangrijke aspecten omtrent woordbouw, zinsbouw, tekstopbouw en taalgebruik (uit Taal in beeld).

Uitgangspunt voor het spellingsonderwijs is dat de kinderen inzicht krijgen in het ingewikkelde spellingssysteem en het leren toepassen van de spellingregels. Ze moeten ruimschoots ervaring opdoen in het correct schrijven van veel gebruikte woorden en werkwoorden. Daarnaast moeten zij vertrouwd raken met het gebruik van het woordenboek.

Er is op school een protocol aanwezig hoe wij omgaan met ons spellingsonderwijs. In het schooljaar 2018-2019 heeft de implementatie van de methode Staal plaatsgevonden.

Lezen

Leren lezen is één van de belangrijkste dingen die een kind op school leert. Het is de bedoeling dat alle leerlingen in staat zijn zowel zakelijke teksten als fictie te lezen en te begrijpen. Er wordt gestreefd naar een technisch leesniveau van Avi-plus.

Het voorlezen en vertellen zijn natuurlijk voorbereidingen op het leesproces, evenals het leren van versjes en liedjes en het leren rijmen. Bij het rijmen moet het kind los komen van de betekenis van een woord of zin; het leert om te gaan met klanken. Eind groep 2, begin groep 3 hebben de meeste kinderen de leeftijd bereikt waarop ze gevoelig zijn voor het leesproces. Een kind leert dat aan een klank een letter gekoppeld kan worden. Dit is het begin van het leren lezen.

In groep 3 wordt tot de kerstvakantie de elementaire leestechiek aangeboden met de methode 'Lijn 3'. Voor de kinderen die in groep 3 al kunnen lezen biedt de methode verdiepingsstof en een andere leerlijn en kan er gestart worden met de groep 3 versie van Estafette.

In groep 4 wordt gestart met 'Estafette', een methode voor voortgezet technisch lezen. Behalve de techniek van het lezen is de beleving en het begrip van het lezen zeer belangrijk. Vandaar dat de kinderen al vanaf groep 1 kennismaken met boeken uit de bibliotheek. De leesbeleving wordt ook bevorderd door de leeskring; vanaf groep 3 presenteren de kinderen een zelfgekozen boek aan de groep.

Vanaf groep 4 krijgen begrijpend en studerend lezen steeds meer aandacht. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Nieuwsbegrip'. Vanaf het schooljaar 2017-2018 wordt begrijpend lezen en technisch lezen doorbrekend aangeboden in instructiegroepen.

Er is op school een dyslexieprotocol aanwezig.

Bij kinderen die onvoldoende ontwikkeling doormaken, wordt er geoefend door middel van Ralfi lezen met teksten van de methode Estafette en Nieuwsbegrip. Daarnaast maken we dyslectische leerlingen gebruik van de voorleessoftware van TextAid.

Schrijven

Het is de bedoeling dat al onze leerlingen na 8 jaar vlot en leesbaar kunnen schrijven.

In groep 3 wordt een begin gemaakt met het schrijven. Het schrijven is gekoppeld aan de leesmethode. De kinderen leren de letters schrijven die ze aangeleerd hebben bij het leren lezen. In groep 4 tot en met 7 wordt er verder geoefend met het inslijpen van het handschrift. In groep 4 starten we met het schrijven van hoofdletters. Vanaf groep 8 is er aandacht voor het ontwikkelen van een eigen handschrift en het aanleren van blokletters. De methode die wij gebruiken is 'Klinkers'. Klinkers is gekoppeld aan Lijn 3.

Rekenen

Bij het vak rekenen gaat het er om dat de kinderen:

- Inzicht verwerven in de structuur van getallen en in het rekensysteem, en zich vaardigheden eigen maken in het oplossen van rekenkundige problemen;
- een aantal wiskundige begrippen leren hanteren en toepassen;
- Problemen leren omzetten in schema's en modellen en op deze manier vertrouwd raken met een wiskundige aanpak van problemen;
- Een zo hoog mogelijk, bij hem of haar passend, niveau van rekenvaardigheid bereiken;
- Ervaren dat problemen vaak op meer dan één manier zijn op te lossen;
- Kennismaken met (wiskundig georiënteerde) toepassingen van zakrekenmachines en computers.

Bij de keuze van de leerstof wordt gebruik gemaakt van de methode 'De wereld in getallen'. De verwerking vindt plaats met behulp van een tablet via Snappet 3.0. Dit is vanaf groep 5. Groep 4 werkt van uit een boek en (werk)schriften.

Binnen de methode wordt er door de leerlingen gewerkt op meerdere niveaus en met eigen leerlijnen.

- Voor zwakke rekenaars zijn in de methode minimumdoelen aangegeven. Zij krijgen naast de basisuitleg extra uitleg en passende opdrachten, de zogenaamde 1- ster opdrachten. Daarnaast worden diverse hulpprogramma's gebruikt voor uitvallers.
- De basisgroep krijgt een uitleg die past bij de gemiddelde leerlijn. Zij maken de 2- ster opdrachten.
- Voor goede rekenaars wordt uitbreiding en verdieping geboden. Binnen de methode zijn daarvoor de 3- ster opdrachten en het pluswerkboek. Daarnaast wordt er, indien nodig, gebruik gemaakt van extra materiaal van rekentijgers.
- Er is op school een protocol rekenen aanwezig hoe wij omgaan met leerlingen die een vertraagde rekenontwikkeling doormaken.

Tijdens de lessen worden instructiemomenten afgewisseld met perioden van verwerking. Afhankelijk van het onderdeel wordt er tijdens de instructie dan weer sturend, dan weer meer begeleidend gewerkt. Bij de onderdelen cijferen en hoofdrekenen maken de kinderen na een korte introductie een aantal opgaven.

Bij het overige rekenwerk gaat het vooral om het uitleggen van nieuwe leerstof, het laten zien van verbanden en het ontwikkelen van oplossingsstrategieën. Er is op school een rekenprotocol aanwezig.

Wereldoriëntatie

Het is belangrijk dat de kinderen een brede algemene ontwikkeling krijgen.

Vanaf groep 1 wordt gestart met wereldoriëntatie / het verkennen van de wereld. Eerst zijn de activiteiten gericht op de directe omgeving en door de jaren heen gaan de kinderen steeds 'verder de wereld in'.

Het oriënteren / verkennen gebeurt in eerste instantie spelenderwijs en projectmatig, met veel kringgesprekken en verhalen.

Er worden de kinderen begrippen binnen de volgende gebieden aangeboden:

- Ruimte (dimensies)/ schaal / afstand / spreiding / locaties.
- Tijd.
- Weer / seizoenen
- Kennis van lichaam / tastzin / gezond gedrag
- Kennis van planten en dieren enz.

In groep 3 wordt er gewerkt vanuit de thema's van 'Lijn 3'. In groep 4 zijn deze activiteiten al een voorbereiding op de leerstofinhoud waarmee in groep 5 wordt gestart. Vanaf groep 5 zijn het dan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde / biologie geworden. Er wordt vanaf dat moment methodisch gewerkt. Er wordt gewerkt met de methode 'Meander' voor aardrijkskunde. Voor geschiedenis is er de methode 'Brandaan'. Voor Natuur en techniek hebben wij de methode 'Binnenste Buiten'. In groep 6 wordt gestart met topografie.

Topografie is in onze aardrijkskundemethode opgenomen. Vanaf dat moment moeten er thuis ook regelmatig topografie geleerd worden. Naast de methoden komt er ook nog veel in de kring aan bod. Er is de kijk- en vertelkring in groep 4. Dit is de voorloper van de spreekbeurt en kringen die over actuele en maatschappelijke zaken gaan.

De spreekbeurt start in groep 5.

Engels

Engelse les wordt aangeboden in de groepen 5 t/m 8. Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren in de Engelse taal. Tijdens deze basisvorming wordt voornamelijk ingegaan op eenvoudige alledaagse onderwerpen. Het accent ligt op de mondelinge communicatie en het lezen van teksten.

Eveneens komt de ontwikkeling van een attitude aan bod, waarbij de leerlingen zich durven uit te drukken in de vreemde taal. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal woorden. In het schooljaar 2017-2018 is er gestart met de methode 'Join in'.

Bewegingsonderwijs

Bewegen speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van kinderen.

Binnen het bewegingsonderwijs wordt in de groepen 1-2 gestart met voorbereidende basisoefeningen, verwerkt met veel fantasie en spel. Vanaf groep 3 wordt er methodisch gewerkt aan de leerlijnen bewegingsonderwijs. Er is een vakleerkracht gym op school actief op de dinsdag. Langzaam beginnen ze met het aanleren van eenvoudige wedstrijdspellen en simpele technieken en vaardigheden. Alle vaardigheden en technieken worden in de komende groepen verfijnd en uitgebouwd. Elk jaar kunnen studenten worden ingezet.

Doelstelling van het bewegingsonderwijs:

- De kinderen goed en met plezier te laten bewegen, door het aanbieden, van aan leeftijd aangepaste bewegingssituaties.
- Kinderen de ruimte te bieden om motorische vaardigheden te ontwikkelen.
- Kinderen hun motorische mogelijkheden te laten ontdekken.
- Kinderen hun eigen bewegingservaringen te laten opdoen die belangrijk zijn voor de ruimtelijke oriëntatie en begripsvorming.

- Kinderen te leren omgaan met andere kinderen en te leren zich te houden aan spelregels.
- Kinderen te stimuleren tot bewegen in bewust gecreëerde situaties (b.v. toestellen en oefencircuits).

Themagericht schoolzwemmen

Groep 6 gaat 6 keer per jaar themagericht schoolzwemmen. In deze periode leren de leerlingen allerlei dingen die te maken hebben met water (ijs, troebel water, onderhouden zwemniveau etc.). Het is een programma gericht op leerlingen met een zwemdiploma. Voor leerlingen zonder diploma is er een aangepast programma.

Expressie

De vakken tekenen en handvaardigheid komen elke week in de groep aan bod. Bij deze vakken kijken we niet alleen naar het product maar ook naar het proces.

Een paar keer per jaar is er een keuzecursus. Daarbij kunnen de kinderen intensiever kennismaken met verschillende creatieve technieken. De kinderen kiezen voor een cursus en worden ingedeeld in een groep die bestaat uit verschillende leeftijdsgroepen.

Daarnaast is er op De Ommelander aandacht voor de ontwikkeling van muzikaliteit. Buiten het aanleren van liedjes, wordt ook aandacht geschonken aan het luisteren naar muziek en het hanteren van instrumenten. In het schooljaar 2019-2020 is er een impuls gegeven aan ons muziekonderwijs met hulp van het Kunstbedrijf Arnhem, CMK traject. Dit ronden we af in het schooljaar 2020-2021. Muziek is vast onderdeel van het programma. We gebruiken hiervoor de methode 1,2,3 Zing.

De creativiteitsontwikkeling beperkt zich op De Ommelander niet tot de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid. De kinderen worden zo breed mogelijk begeleid, opdat zij zich in diverse situaties op een persoonlijke manier kunnen uiten. Ieder jaar worden er een kunstweek georganiseerd. Daarnaast zijn er de vieringen. Daarin wordt de kinderen gelegenheid gegeven zich te uiten op het gebied van toneel, zang en dans. De presentatie van de vieringen ligt meestal in handen van leerkrachten, soms bij leerlingen.

Het thema van de vieringen varieert. Soms is een viering gebonden aan een onderwerp. Soms is een thema vrij. Bij de meeste vieringen zijn de ouders van harte welkom. De kerstviering en de overgangsviering zijn twee hoogtepunten. Deze vieringen zijn voor alle groepen gezamenlijk en daarbij zijn veel ouders aanwezig. De laatste jaren wordt voor de Kerstviering gebruik gemaakt van de Lucaskerk in Elden.

Sociale emotionele ontwikkeling

De kernwaarden bij sociaal emotionele ontwikkeling zijn:

- Welbevinden en plezier
- respect
- vertrouwen
- autonomie.

Kinderen hebben recht op bescherming, maar moeten ook leren voor zichzelf op te komen. Ze moeten weten wat ze zelf waard zijn, maar ook leren dat je het niet alleen voor het zeggen hebt. Het samenwerken en samenspelen wordt gestimuleerd.

Dat levert natuurlijk wel eens wrijving op tussen kinderen. De leerlingen worden bij het samen oplossen van de problemen geholpen; wat is er gebeurd, hoe zou dat gekomen zijn, hoe kan het opgelost worden. Naar elkaar kunnen luisteren is hierbij essentieel. Middels een observatielijst 'SCOL' brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart. Op basis van deze observatie worden leerdoelen voor kinderen geformuleerd. Deze leerdoelen worden in een groepsplan voor sociaalemotionele ontwikkeling gezet.

Deze groepsplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd. Ook ontkomen we er niet aan, dat kinderen elkaar onderling wel eens plagen of pesten. Als team zijn er afspraken gemaakt over hoe hierbij te handelen. Zodra er signalen zijn, wordt uitgezocht wie het betreft en wordt het gesprek aangegaan met zowel de kinderen die plagen of pesten, als met de kinderen die daarvan het slachtoffer zijn. Pesten wordt niet getolereerd!

Het is belangrijk dat kinderen leren omgaan met gevoelens. Gevoelens leren kennen, herkennen en beheersen. Er zijn afspraken gemaakt om hier in alle groepen regelmatig aandacht aan te besteden. Naar aanleiding van een voorval, actualiteit of catecheseproject wordt gepraat over emoties als kwaad zijn, uitgestoten worden, de baas spelen. De catecheseprojecten sluiten hier ook op aan en belichten het perspectief: hoe ga je om met je medemens. We gebruiken hierbij de methode 'Hemel en Aarde'.

Ieder jaar wordt de monitor sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitslag van deze monitor is te lezen in het jaarplan. De resultaten van de monitor worden besproken met het team, SF en MR. Bij de start van schooljaar 2019-2020 zijn er binnen de school een aantal afspraken gemaakt om eenduidigheid, doorgaande lijn weer scherp te hebben over het gewenste klimaat binnen de school. Ook hangen er in iedere klas met de leerling opgestelde klassenregels, die onderschreven worden door alle leerlingen.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingendossiers van de leerlingen. Zij worden altijd gemeld bij ouders. De lb-er en de directeur worden altijd op de hoogte gebracht van incidenten.

Er is een ontwikkelgroep SEO in de school. Zij hebben voor schooljaar 2020-2021 een buitenspeelprotocol ontwikkeld. Deze groep gaat in het schooljaar 2020-2021 op zoek naar een werkwijze die past bij onze school om zo de doorgaande lijn te blijven waarborgen en door te ontwikkelen.

Huiswerk

De leerlingen starten vanaf groep 4 met het thuis voorbereiden van een presentatie. De leerlingen krijgen daarover instructiebladen mee naar huis. Vanaf groep 5 wordt er voor wereldoriëntatie ook thuis geleerd.

In groep 7 en 8 neemt het huiswerk toe. In groep 8 krijgen de leerlingen meerdere huiswerktaken per week. Dit is de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De hoeveelheid en inhoud van de taken kunnen per kind verschillen.

Binnen- en buitenschoolse activiteiten

Onze school kent vele extra activiteiten die voor de ontwikkeling van de kinderen van groot belang zijn naast de "gewone" schooldagen. De meeste worden georganiseerd in het kader van het lesprogramma.

Hierbij gaat het om de volgende activiteiten:

- De sportdag: Deze wordt jaarlijks gehouden.
- De Kinderboekenweek: Er wordt jaarlijks met de hele school aandacht besteed aan de Kinderboekenweek.
- Sinterklaas: De Sint bezoekt ieder jaar onze school. Hij bezoekt de groepen 1 t/m 5. In de groepen 6 t/m 8 helpen wordt ook Sinterklaas gevierd. Hier worden surprises gemaakt.
- Kerstmis: Ieder jaar wordt bekeken hoe Kerst gevierd wordt. Met de hele school wordt aandacht besteed aan de voorbereiding en uitvoering. Er is een grootse viering voor de hele school en een kerstdiner in de eigen groep. Deze activiteiten hebben een verplichtend karakter voor elk kind.
- Carnaval: De school viert ieder jaar carnaval.
- Goede doelen markt (een keer per twee jaar). De kinderen werken aan een bepaald thema en over een bepaald land. De week wordt afgesloten met een markt waar geld ingezameld wordt voor de een goed doel.
- Pasen: Binnen de groepen wordt hier aandacht aan besteed. We ontbijten samen op school.
- Kamp groep 8: Aan het einde van het schooljaar gaat groep 8 drie dagen op kamp.
- Afscheid groep 8: In de laatste schoolweken neemt groep 8 afscheid van de school. Dat gebeurt in de vorm van een musical.
- Excursies: Waar mogelijk gaan de groepen in het kader van de lessen op excursie. Een voorbeeld hiervan is deelname aan een les van het centrum voor natuur en milieueducatie.
- Schoolreisje: Eens per jaar wordt schoolreisje gehouden, meestal in de afsluitweek.
- Afsluitweek: De laatste week van het schooljaar heeft een afwijkend programma, meestal rond een thema. De activiteiten in deze week kunnen zeer divers zijn. Vaste onderdelen zijn het schoolreisje en de overgangsviering.
- Sponsoractie (een keer per twee jaar): Elk jaar wordt er een actie gehouden voor een goed doel. Het goede doel wisselt maar komt ten goede aan de leerlingen.
- Overgangsviering: Aan het eind van het schooljaar viert de hele school op feestelijke en grootse wijze het overgaan naar een nieuwe groep en een nieuw schooljaar.
- Sporttoernooien: Door het jaar heen neemt de school deel aan verschillende sporttoernooien die georganiseerd worden door Sportbedrijf Arnhem. De school neemt in ieder geval deel aan Rondje Nederland, voetbal en schaken.
- Kunstweken en cultuurproject: De gehele school neemt deel aan een cultuurproject van de gemeente waar we verschillende musea door de schooltijd heen bezoeken. Daarnaast is er een kunstweek in het jaar waarin wij thematisch werken aan een cultuurproject.

Bij de activiteiten kunnen de schooltijden afwijken van de normale schooltijden.

5.5 Overzicht gebruikte methodes en beleidsvoornemens

Methoden/materialen	Welke groepen	kerndoelen	beleidsvoornemens
Schatkist (kleuterontw.)	1 en 2	Voldoet	Geen
Fonemisch bewustzijn (taal)	1 en 2	Voldoet	Als aanvulling op Schatkist
Ontluikende gecijferdheid (rekenen)	1 en 2	Voldoet	Als aanvulling op Schatkist
Klinkers (schrijven)	1 en 8	Voldoet	Geen
WIG (rekenen)	1 en 2	voldoet	Geen, wordt alleen als extra bron gebruikt naast schatkist.
Lijn 3 (aanvankelijk lezen)	Groep 3	Voldoet	Geen
Taal in beeld (taal)	Groep 4 t/m 8	Voldoet niet	Taal wordt vormgegeven met een eigen leerlijn stellen, woordenschat uit nieuwsbegrip en onderdelen van Taal in beeld. In het schooljaar 2020-2021 vindt er onderzoek plaats of wij taal methodisch willen blijven aanbieden.
Staal (spelling)	Groep 3 t/m 8	Voldoet	Geen
Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)	Groep 4 t/m 8	Voldoet	Geen
Estafette (technisch lezen)	Groep 4 t/m 8	Voldoet	Voldoet niet helemaal meer. Er zijn aanpassingen gedaan in het programma.
Join in (Engels)	Groep 5 t/m 8	Voldoet	Geen
Brandaan (Geschiedenis)	Groep 5 t/m 8	Voldoet	Streven vervanging aug. 2021.
Meander (aardrijkskunde)	Groep 5 t/m 8	Voldoet	Streven vervanging aug. 2021.
Verkeerskrant VVN (verkeer)	Groep 5 t/m 8	Voldoet	geen
Binnenste buiten (natuur)	Groep 5 t/m 8	Voldoet	Geen, mogelijk deze methode behouden maar wel integreren met andere WO vakken.
WIG via Snappet (rekenen) (tablet en op Chromebook)	Groep 3 t/m 8 Snappet vanaf 5	Voldoet	Kijken of we via Snappet dit onderwijs zo blijven verzorgen. Beleid gemaakt in ontwikkelgroep. Groep 4 werkt uit boek en schrift.

Hemel en Aarde (levensbeschouwing en burgerschapskunde) Doos vol gevoelens (levensbeschouwing en SEO)	Groep 1 t/m 8 Groep 1 en 2	Voldoet n.v.t.	Geen
Planmatig bewegingsonderwijs (gym)	Groep 1 t/m 8	Voldoet	Geen
1,2,3 Zing	Groep 1 t/m 8	Voldoet	In 2020 geïmplementeerd.
Handvaardigheid en tekenen (geen methode)			

6. PASSEND ONDERWIJS, DE LEERLINGENZORG

6.1 Passend onderwijs en de leerlingenzorg

Ieder kind is op De Ommelander uniek, het gaat om de totale ontwikkeling van iedere leerling. Door onze manier van werken in verschillende samenstellingen is er ruimte voor iedere leerling om zich te ontwikkelen. De leerkrachten volgen binnen de basisgroepen samen de ontwikkeling van ieder kind binnen het cluster van groepen en spelen daarop in en sturen bij. De intern begeleider (ib-er) speelt een belangrijke rol in dit proces. Daarnaast vinden we de nauwe samenwerking met ouders zeer belangrijk. De leerling maakt ook onderdeel uit van zijn eigen leerproces. Voor gesprekken met leerlingen maakt de leerkracht tijd in zijn/haar rooster.

De zorgstructuur van De Ommelander wordt vorm gegeven binnen de kaders die het bestuur stelt. Er is nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband 25-06 (Passend wijs) dat richting geeft aan het beleid. Op de eerste plaats is de basisgroepsleerkracht de aangewezen persoon die verantwoording draagt voor de zorgstructuur binnen de groep. De basisgroepsleerkracht draagt die verantwoordelijkheid samen met de leerkrachten uit het cluster. Hierbij denken we aan het creëren van een veilige omgeving. Veilig in die zin dat het kind zich kan en durft uiten zowel naar de leerkracht als naar medeleerlingen. Daarnaast is er een intern begeleider op school aanwezig. Zij coördineert alle extra zorg voor alle leerlingen.

6.2 Het volgen van leerlingen

Wij hanteren het leerlingvolgsysteem van het CITO. De gegevens worden verwerkt in het programma Esis-B. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender van stichting PAS met daarbij een aantal extra toetsen.

Twee keer per jaar worden de sociaal emotionele ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd en vastgelegd in de SCOL (een registratie systeem van Rovict voor sociaal emotionele ontwikkeling. Dit wordt op termijn gekoppeld aan Esis-B). Vanaf groep 3 worden de vorderingen van de methodegebonden toetsen zorgvuldig bijgehouden. Minimaal twee keer per jaar wordt er per groep een leerlingbespreking gehouden. De gesprekspartners zijn de IB-er en betreffende basisgroepsleerkracht(en). Voor de leerling die extra zorg nodig heeft worden de afspraken gemaakt en gevolgd in het Esis-B. Deze gegevens worden ook verwerkt in de werkplannen van de school waarin de niveaugroepen beschreven staan. Leerlingen met intensieve zorg worden vaker besproken.

Twee keer per jaar worden er analyses gemaakt van de schoolopbrengsten op school, groep en leerlingniveau. Deze analyses van de hele school worden binnen het team gedeeld en besproken. Hieruit komen dan korte en lange termijn doelen voor de inhoud van het onderwijs.

6.2.1 Methode onafhankelijke toetsen

GROEP	TOETS	GROEP	TOETS
1	TvK	6	DMT+ AVI
	RvK		Spelling 3.0
	Digiregie		Begr. lezen 3.0
2	TvK		Rek/ Wisk. 3.0
	RvK		SCOL
	Digiregie	7	DMT+ AVI
	SCOL		(ww)Spelling 3.0
3	SP 3.0		RW 3.0
	RW 3.0		SCOL
	SCOL		Begrijpen lezen 3.0
	DMT + AVI	8	DMT+ AVI
4	DMT+ AVI		(ww)Sp 3.0
	spelling 3.0		Begrijpend lezen 3.0
	RW 3.0		RW 3.0
	SCOL		SCOL
	Begr. Lezen 3.0		Centrale Eindtoets
5	DMT+ AVI		Spelling 3.0
	Spelling 3.0		
	Begr. lezen 3.0		
	Rw 3.0		
	SCOL		

Afkortingen	
AVI	Analyse van Individualiseringsvormen (technisch lezen op zins- en tekstniveau)
BL	Begrijpend Lezen
DMT	DrieMinutenToets (technisch lezen op woordniveau)
RW	Rekenen-Wiskunde
(ww) SP	(werkwoord) Spelling
TvK	Taal voor Kleuters
RvK	Rekenen voor kleuters
SCOL	Sociale competentie observatielijst

6.2.2 Methode afhankelijke toetsen

Groep	Toets
1-2	Lijst meerbegaafdheid (groep 1)
3	Lijn 3 Lijn 3 toetsen Herfstsignalering WIG 4 Lijst meerbegaafdheid gr. 3
4	Staal spelling(speling-grammatica) Nieuwsbegrip strategietoetsen Nieuwsbegrip woordenschat

	Eigen beoordeling stellen WIG 4
5-8	Staal spelling(speling-grammatica) SIT toetsen Nieuwsbegrip strategietoets Nieuwsbegrip Eigen beoordeling stellen WIG 4 Meander Brandaan Binnenste Buiten Join in Lijst meerbegaafdheid (gr. 5 en 7) Taalverzorging

6.3 samenwerking met Passend wijs

Bij zorgleerlingen zal in eerste instantie de leerkracht zelf extra ondersteuning in de klas bieden (= zorgniveau 0). Als dat onvoldoende effect heeft, kan de leerkracht met de ib-er in gesprek om te kijken of er nog andere interventies mogelijk zijn (= zorgniveau 1). Dit zal ook vanuit school opgepakt worden. Als de interventies nog steeds niet het gewenste effect hebben, kan de intern begeleider een beroep doen op het samenwerkingsverband (= zorgniveau 2). Om de 6 á 8 weken staat er overleg met de schoolcontactpersoon gepland. In deze consultaties kan advies gevraagd worden en wordt besproken of een groot overleg (ZT) wenselijk is.

6.4 het zorgteam

Het zorgteam van de school bestaat uit de intern begeleider, de leerkrachten, schoolcontactpersoon, verpleegkundige (GGD), en de wijkcoach. De directeur zal bij iedere casus afwegen om wel of niet deel te nemen aan het zorgteam.

In het ZT wordt besproken welke extra ondersteuning ingezet kan worden met inzet van het Ondersteuningsteam of met inzet van expertise bekostigd vanuit de zware ondersteuningsmiddelen van de school. Voor de inzet van extra ondersteuning kennen we verschillende mogelijkheden:

Consultatie (ongeveer 3 uur): Consultatie van het Ondersteuningsteam, ongeveer 3 uur. Bij consultatie staat de vraag om een advies in een gesprek centraal.

Interventie (ongeveer 10 uur): Het gaat hierbij om de concrete inzet gericht op de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van de leerling. U kunt hierbij denken aan allerlei vormen van ondersteuning die de onderwijsbehoeften van de leerling verduidelijken en het inzetten van een bepaalde begeleiding. Binnen deze uren zal de transfer naar het handelen van de leerkracht moeten plaatsvinden.

Groepsinterventie (ongeveer 20 - 25 uur): Hierbij gaat het om de concrete inzet gericht op de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van een (sub)groep.

Aanvraag arrangement (ongeveer 20 - 25 uur): Deze aanvraag omvat alle arrangementen die een looptijd hebben langer dan 10 uur. Een arrangement wordt voor ongeveer 20 – 24 uur toegekend, na evaluatie en aanpassingen in de doelen kan het arrangement een vervolg

krijgen. Het arrangement wordt ingezet bovenop de basisondersteuning. Bij deze vorm van extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De uitvoering van een arrangement kan plaatsvinden door:

- De inzet van het Ondersteuningsteam.
- De inzet van de zware ondersteuningsmiddelen van de school/het bestuur, een combinatie van beide.
- Aanvraag toelaatbaarheid/arrangement (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O school.

6.5 Begaafde leerlingen binnen de school

Er is een protocol voor de begaafde leerlingen ontwikkeld. Hierin staat beschreven hoe kinderen gesignaleerd worden en welke acties er volgen. Signalering vindt plaats door middel van het in kaart brengen van alle leerlingen middels een lijst in groepen 1,3,5 en 7. Wij hechten grote waarde aan het 'leren leren'. Daarbij gaat het om het laten groeien van vaardigheden die nodig zijn om jezelf verder te ontwikkelen. Hierbij doelen we bv. op zelfsturing, communiceren of motivatie. Deze vaardigheden ontwikkelt een leerling alleen wanneer een opdracht moeilijk genoeg is. Verrijkende opdrachten hebben steeds als uitgangspunt het (verder) ontwikkelen van deze vaardigheden. Binnen dit protocol wordt begaafdheid vastgesteld op het gebied van taal, technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. Twee keer per jaar wordt nagegaan of het leerstofaanbod nog past bij de behoeften van de leerling. In de werkplannen worden de aanpassingen vastgelegd en de eventuele belemmerende en stimulerende factoren benoemd. Binnen de school zijn er 3 verrijkingsgroepen. In deze groepen zitten de leerlingen van groep 1 en 2, van de groepen 3,4 en 5 en leerlingen uit groepen 6-7-8 bij elkaar. Aan deze groepen nemen die leerlingen deel, die op meerdere gebieden talenten laten zien, leer- en persoonlijkheidskenmerken van de begaafde leerling laten zien en behoefte hebben aan meer verrijkende opdrachten.

6.5.1 Aanpassingen in het lesaanbod

Binnen dit protocol wordt begaafdheid vastgesteld op het gebied van taal, technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. Per vakgebied is het mogelijk om de lesstof aan te passen voor kinderen waar de ontwikkeling vertraagd verloopt. Daarnaast kan vakoverstijgende verrijking wenselijk zijn. Twee keer per jaar wordt nagegaan of het leerstofaanbod nog past bij de behoeften van de leerling.

In de werkplannen worden de aanpassingen vastgelegd en de eventuele belemmerende en stimulerende factoren benoemd. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de sociale en emotionele ontwikkeling en de werk- en leerstrategieën.

Compacten

Met compacten doelen we op het compacter maken van de lesstof. De belangrijke onderdelen (cruciale leermomenten) binnen de lesstof worden gevolgd. De in oefening wordt, daar waar mogelijk, verkort. Herhaling wordt deels of helemaal weggelaten. Ook instructie kan soms verkort worden of (gedeeltelijk) weggelaten.

De mate waarin dit gebeurt is afhankelijk van de behoeften van de leerling en de mogelijkheden binnen een vakgebied. Voor rekenen, taal en spelling is door school eigen compact-routes ontwikkeld.

Verrijken

De tijd die leerlingen overhouden wordt besteed aan verrijking. Met verrijken doelen we op opdrachten of taken, die complexer zijn dan de basis-lesstof en hogere denkprocessen vereisen. Er kan sprake zijn van verrijking binnen een vakgebied of vakoverstijgende verrijking. Er wordt niet gewerkt aan lesstof van de komende leerjaren, tenzij er gekozen is voor versnelling.

Soms biedt de methode zelf voldoende materiaal ter verrijking. Vaak wordt er gebruik gemaakt van verrijking buiten de methode, die past bij de behoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van o.a. Denken over Taal, Rekentijgers of Zinder.

6.6 Schoolondersteuningsprofiel

De Ommelander is een reguliere basisschool die basisondersteuning aan leerlingen kan bieden. In het schoolondersteuningsprofiel staat summier beschreven hoe wij deze basisondersteuning bieden maak ook wat de grenzen zijn aan ons onderwijs.

Hieronder een korte samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de site van de school en is op school aanwezig.

7. SWOT ANALYSE: Kort de sterke en zwakke kanten van de school

SWOT	Positief (sterke punten)	Negatief (zwakke punten)
Interne invloeden	Energiek en flexibel team	Doorontwikkeling visie op leren mogelijk
	Professionaliteit in het team	Aantal methodes, leeraanbod aan vernieuwing toe.
	Goed benaderbaar team	Thuisbetrokkenheid
	Hoge mate van samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team	Startniveau onder instroom
	Organisatie staat als een huis	Door ontwikkelen van instructies op maat
	Doorlopende leerlijnen	ICT materialen
	Goede eindopbrengsten	
	Verrijking binnen eigen school	
	Ouderbetrokkenheid	
	Kernwaarden zijn herijkt	Visie vraagt om herijking en doorontwikkeling schoolconcept
	Financieel gezond	
	Opleiden in de school is meerwaarde voor onderwijs	
Externe invloeden	Goede naam in de wijk	Uitstraling huidige gebouw
	Nieuw gebouw met nieuwe mogelijkheden	Samenwerking met kindpartners
	Vormen van een KC	Mogelijkheden wijk benutten, naschools
	Leerlingen uit omliggende wijken	Geen stabiel extern zorgteam (SCP, jeugdarts en jeugdverpleegkundige).
	Steeds meer leren van elkaar bij de Deltascholengroep	Gaan naar een tijdelijke huisvesting
		Onevenwichtige verdeling van mannen en vrouwen in het team

8. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

8.1 De ambitie van de school

De ambitie is dat de basis over 4 jaar op orde blijft maar **meer** dan op orde is. Dat wij over 4 jaar onderwijs verzorgen in een nieuw gebouw en dat dit nieuwe gebouw de visie en manier van werken uitademt.

Hieronder de ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen.

	ONDERWIJSPROCES	SCHOOLJAAR
Van motto naar visie en implementatie/ doorgroei organisatie	De organisatie van de school en de manier waarop wij werken staat als een huis. Toch willen we doorgroei maken. Hierbij is de nieuwe beschrijving van de kernwaarden (nov 2020) uitgangspunt. Deze kernwaarden zullen naast de 21 ^e vaardigheden gelegd worden.	
	Wat doen we en wat koesteren we en wat willen we anders? Hoe willen we de visie op leren de komende tijd uitrollen binnen de school uitrollen? Welke keuzes maken we? Hoe ziet dan de omgeving van de leerlingen eruit. Hierbij nemen we ook mee de manier van instructie geven, verwachtingen bij leerlingen, kiezen voor nieuwe methodes of werken vanuit doelen of leerlijnen bij nieuwe methodes of voor een aantal gebieden thematisch werken?	2020-2022
	In december 2022 betrekken we een nieuw gebouw. Dit gebouw willen we versterkend laten werken bij het onderwijs wat wij geven en de visie op leren die wij hebben.	2022-2023
	SCHOOLKLIMAAT	SCHOOLJAAR
Ontwikkeling en schoolklimaat.	Er is een ontwikkelgroep SEO binnen de school. In schooljaar 2020-2021 hebben zij een nieuw buitenspeelprotocol in gebruik genomen.	2020-2021
	De ontwikkelgroep is zich breed aan het oriënteren op welke manier we de doorgaande lijn binnen de school kunnen bijsturen en welke werkwijze daar het best bij past.	2020-2021
	Daarna zal er scholing volgen en implementatie. Jaarlijks wordt er een analyse gemaakt van de monitor sociale veiligheid.	2021-2023 2021-2024

OR	ONDERWIJSRESULTATEN	
	De school laat een passend uitstroomprofiel zien op de eindtoetsen. De eindtoetsen laten een redelijk gelijk beeld zien. Kinderen ontwikkelen zich passend bij hun leermogelijkheden.	2020-2021 2022-2023 2021-2022
	Er is actief beleid op thuis ouderbetrokkenheid op het leren.	2021-2022
	Tweejaarlijks worden op school- unit- en groepsniveau de resultaten van de leerlingen geanalyseerd en het onderwijs geëvalueerd en bijgesteld.	2020-2021
	Het team is samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen. Op unitniveau zijn de leerkrachten van het cluster samen verantwoordelijk voor het cluster.	2020-2021
	KWALITEITSZORG EN AMBITIE	
Visie	De ambitie van de school, de visie en de koers van elk jaar wordt doorleefd en besproken met MR, SF. Het schoolplan, het jaarplan, de schoolevaluatie, de schoolgids, Vensters is jaarlijks op orde.	2020-2024 2021-2024
Werkverdelingsplan	Werkverdelingsplan is op uiterlijk 31 juli uitgewerkt en met het team en MR besproken. Taakbeleid op 31 september.	2021-2024
Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid wordt volgend planning uitgevoerd.	2021-2024
Planners	Jaarplanner voor het team is 1 september op orde. Kalender voor het team en ouders is op 1 september op orde.	2021-2024
Analyses	Twee keer per jaar analyses op kind, school en groepsniveau uitvoeren en bespreken in voorjaar en bij start schooljaar.	2021-2024
	SWOT-analyse bijstellen	2022-2024
Waarderingsonderzoeken	Ouders Leerlingen (jaarlijks) Medewerkers	2022 en 2024 2021-2024 2022 en 2024
	Thuisbetrokkenheid vergroten bij de leesontwikkeling via de WOAN (Werkplaats vanuit de NRO)	2020-2022

	ONDERWIJSINHOUD	Schooljaar
Methodes	Taal Implementatie	Aug. 2021 2021-2022
	WO Oriëntatie Implementatie	2021-2022 Aug. 2022
	Rekenen Oriëntatie Ingewikkeld omdat het nu voor 5 t/m 8 gekoppeld is aan Snappet. Bij overstap is ICT impuls wenselijk. Bij besluit methode ook ICT plan maken.	2020-2021 Aug. 2022 of Aug 2023 of gefaseerd invoeren.
	Voortgezet technisch lezen Oriëntatie	2021-2022 Start tweede helft 2023

8.2 Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Jaarverslag, meerjarenplanning.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- Leerlingtevredenheid, Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten (2020 niet afgenomen in verband met corona).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Scholingsplan (school specifiek).

Overige documenten op school aanwezig

- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitskaarten en protocollen voor de kernvakken.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Uitgebreide analyse tussenopbrengsten.
- School ondersteuningsprofiel (SOP).

8.3 Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.

- Procedure schorsen en verwijderen.
- Privacyreglement