



Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Kringloop



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij heten u hartelijk welkom op basisschool de Kringloop. Wij zijn gehuisvest in een prachtig schoolgebouw. In ons schoolgebouw werken wij o.a. samen met SKAR. Dit betekent dat er in het schoolgebouw een peutercentrum (de Rakkertjes) aanwezig is. Via de SKAR kunt u ook voor- en buitenschoolse opvang voor uw kind(eren) regelen.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Kringloop.

Deze gids informeert hiermee de ouder(s)/verzorger(s) van wie de kinderen al op school zitten. Voor ouder(s)/verzorger(s) die nog geen kinderen op school hebben, is het een gids ter kennismaking. Voor het eerst naar de basisschool. Voor ieder kind is dit een hele stap, maar ook voor de ouders is het een ingrijpende gebeurtenis. Een groot deel van de dag vertrouwt u uw kind immers toe aan onze school. Deze gids kan helpen bij het maken van een schoolkeuze. Op veel van uw vragen kunt u in de gids een antwoord vinden. Vanzelfsprekend kunt u ook altijd terecht bij de leerkrachten of de in de gids genoemde contactpersonen.

We hopen dat uw kind en u een plezierige periode op onze school zullen hebben. Alle medewerkers zullen in ieder geval elk kind welgemeende aandacht geven, zodat uw kind niet alleen kennis opdoet en vaardigheden leert, maar zich ook ontwikkelt in een sfeer van warmte en geborgenheid. De schoolgids is in principe alleen beschikbaar via de website www.dekringloop.nl

Aan het begin van het schooljaar verstrekken wij ook een digitale jaarkalender. Gedurende het schooljaar kunnen veranderingen plaatsvinden die niet zijn opgenomen in de schoolgids en/of kalender. Aanvullende informatie krijgt u via de nieuwsbrief (Weetje Weetje). Deze nieuwsbrief verschijnt tweewekelijks.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan vernemen wij dat graag.

Met vriendelijke groet,

namens het team van basisschool de Kringloop

Esther Schreuder

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Kringloop

Breezandpad 7

6843JM Arnhem

☎ 0263830651

🌐 <https://www.dekringloop.nl/>

✉ info.kringloop@deltascholengroep.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.167

 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Schreuder	esther.schreuder@deltascholengroep.nl

Het managementteam (MT) van de Kringloop bestaat uit de directeur, de onderbouwleider, de middenbouwleider, de bovenbouwleider en de intern begeleider.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

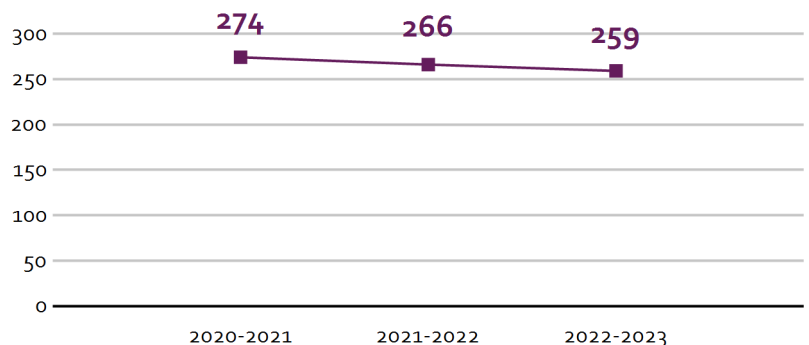
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Kringloop is een katholieke basisschool voor kinderen vanaf 4 jaar. De school telt ongeveer 260 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Het is een sfeervolle school in het hart van de wijk Elderveld in Arnhem. De school heeft 2 verdiepingen met 2 leerpleinen, 12 groepslokalen, een speelzaal en diverse kleinere ruimten voor onderwijszorg, administratie, management en voor het spreekuur van de wijkteamcoach. Peutercentrum de Rakkertje heeft in het gebouw 1 lokaal. Naast de school bevindt zich een sporthal waar de leerlingen gymnastiekonderwijs krijgen.

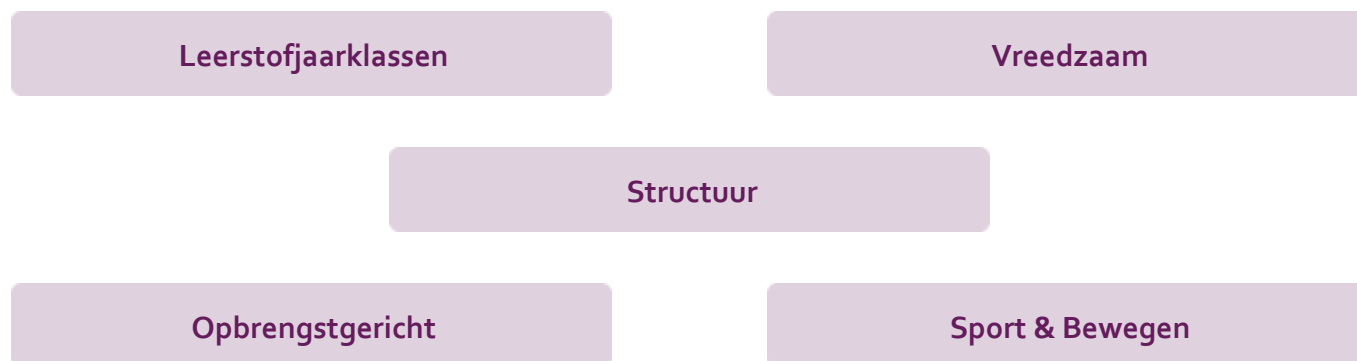
Het lerarenteam bestaat uit ongeveer 25 leerkrachten, waaronder een intern begeleider (IB-er), drie bouwleiders, vier onderwijsassistenten, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge, een administratief medewerkster en een schoolopleider die de begeleiding van de Pabo-studenten coördineert.

Wij vinden dat de grootte van onze school een deel van onze kracht is. De school staat altijd open voor leerlingen en ouders. Wij zijn laagdrempelig en streven naar goed onderwijs in een prettige leer- en leefomgeving. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan.

Op onze website www.dekringloop.nl staat beschreven hoe uw kind bij ons op school aangemeld kan worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van de Kringloop:

"Binnen een veilige, plezierige schoolsetting en vanuit een klassikale aanpak, met zowel een groepsgerichte als opbrengstgerichte benadering beogen wij een optimale ontwikkeling van ieder kind en leiden wij onze leerlingen op tot normbewuste mensen gericht op kennis en vaardigheden. We zorgen ervoor dat onze leerlingen in het vervolgonderwijs een goede aansluiting vinden."

Onze visie:

De Kringloop wil ruimte geven aan kinderen om te zijn wie ze zijn, zodat zij hun kwaliteiten kunnen ontdekken en ontwikkelen in afstemming met de omringende wereld. We gaan uit van verschillen tussen leerlingen en bieden ze mogelijkheden aan om te komen tot zelfontplooiing in brede zin, niet alleen cognitief maar ook emotioneel. De ontwikkeling van autonomie wordt gestimuleerd, waarbij ze leren verantwoordelijkheid te nemen over door hun gemaakte keuzes en het eigen handelen. Daarbij worden de leerlingen door de leerkrachten ondersteund om tevens de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Leerlingen worden uitgenodigd om zich meer bewust te worden van maatschappelijke ontwikkelingen in zowel het groot als in het klein, waarbij ze leren na te denken over hun eigen rol en bij te dragen aan de 'maatschappij van nu' en in voorbereiding op de 'maatschappij van straks'. De sociale vaardigheden van de leerlingen worden gestimuleerd, waarbij het ontwikkelen van het zelfoplossend vermogen centraal staat. Samen – de leerlingen, de leerkrachten en ook de ouders ('de gouden driehoek') – werken we actief aan een school waarin van en met elkaar wordt geleerd. Voorwaarde voor dit alles is een veilige leeromgeving, waarin de leerlingen kunnen oefenen en fouten mogen maken.

Sport & Bewegen

Bij ons op de kringloop is er veel aandacht voor sport & bewegen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een breed gebied motorisch worden uitgedaagd.

- De leerlingen krijgen twee keer week een gymles
- Er is een pauzesport programma vol leerzame activiteiten
- Wij hebben een samenwerkingsverband met Vitesse Goals. Zij verzorgen een programma waarin gezondheid een belangrijke rol speelt
- Onze gymdocent organiseert en begeleidt naschoolse beweegactiviteiten
- Onze school doet mee aan verschillende sporttoernooien
- Wij hebben een talentprogramma voor talentvolle bewegers

Vreedzaam

Onze school werkt met het programma Vreedzaam.. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een minimaatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Identiteit

De Kringloop is een katholieke basisschool. Wij vieren katholieke feesten op gepaste wijze en met aandacht voor gemeenschapsgevoel. Onze deuren staan open voor iedereen die het karakter van onze school respecteert. We willen kinderen opvoeden tot sociale mensen met eigen levensbeschouwelijke opvattingen en respect voor die van een ander. We gaan uit van naastenliefde, vergevingsgezindheid, optimisme en verantwoordelijkheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten werken samen om de leerlingen een optimaal en onderling afgestemd programma te bieden. Dit is o.a. te merken aan het regelmatige overleg tussen leerkrachten van parallelgroepen en aansluitende groepen. Tevens is deze afstemming onderwerp van gesprek en komt het ter sprake tijdens de studiedagen en werkmiddagen. De school is verdeeld in drie bouwen. Zo onderscheiden we de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 5/6, 6, 7 en 8). De bouwen overleggen periodiek.

Wij werken in het schooljaar 2023-2024 met onderstaande groepen:

- groep 1/2 A
- groep 1/2 B
- groep 1/2 C
- groep 3 A
- groep 3 B
- groep 4 A
- groep 4 B/5B
- groep 5 A
- groep 6 A
- groep 6B/7B
- groep 7 A
- groep 8 A

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorb lezen	 2 uur	 2 u 30 min
voorb rekenen	 2 uur	 3 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorb taal	 3 u 55 min	 3 u 55 min
motorische vaardigheden	 6 u 15 min	 6 u 15 min
spel/ expressie	 6 u 45 min	 4 u 45 min
seo/catechese/	 30 min	 30 min
bevordering gezond gedrag	 20 min	 20 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wij willen u als ouders inzicht geven in waar wij ons als school mee bezighouden. Hoe ziet een dag van uw kind eruit? Wat wordt er allemaal gedaan? U zult begrijpen dat het moeilijk is om hier een concreet allesomvattend antwoord op te geven. Wij geven op deze pagina een overzicht van de vak- en vormingsgebieden. Daarbij willen we aantekenen dat iedere groep met een lesrooster werkt. Er wordt tussen de 50 - 60 % van de lestijd gewerkt aan de vakgebieden taal (inclusief lezen) en rekenen. Als school vinden we het van belang dat het lesrooster een weergave is van de dagelijkse onderwijspraktijk. Toch vinden wij het ook wezenlijk dat we inspelen op actuele ontwikkelingen. Indien kinderen bijvoorbeeld geconfronteerd zijn met bepaalde emotionele zaken, wordt altijd afgewogen of dit op groepsniveau besproken moet worden of dat de leerkracht met het individuele kind in gesprek gaat. Dit kan uiteraard tot gevolg hebben dat er wat verschuivingen in het lesrooster optreden. Hieruit mag onder meer blijken dat ook de ontwikkeling en de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen nadrukkelijk onze aandacht heeft. Verder is het van belang aan te geven dat er in de lesroosters een verschuiving zit van groep 1 t/m groep 8. Deze verschuiving wordt vooral veroorzaakt door een verandering van ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw naar een meer programmagerichte benadering in de bovenbouw. Anders gezegd: in de onderbouw staat het spelen centraal en het leren wordt daaraan gekoppeld. In de bovenbouw staat de leerstof meer centraal, uiteraard wel afhankelijk van de mogelijkheden van het individuele kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 4 uur	 5 u 20 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 7 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 10 min	 1 uur	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min
Bevordering gezond gedrag/ SEO	■ 30 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bevord.Soc.Redzaamheid/ Verkeer	■ 1 uur	■ 50 min	■ 55 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

De volgende methodes worden gebruikt:

- Kleuterontwikkeling: Kleuterplein
- Rekenen: Semsom voor de groepen 3
- Rekenen: Snappet
- Taal: Taal in Beeld, Veilig Leren Lezen voor groep 3
- Lezen: Estafette, Veilig Leren Lezen voor groep 3
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Schrijven: Pennenstreken
- Sociale vaardigheden: Kinderen en hun sociale talenten
- Muziek: Muziek moet je doen
- Teken / handvaardigheid: Laat maar leren
- Natuur en Techniek: Naut
- Aardrijkskunde: Meander
- Geschiedenis: Brandaan
- Engels: Hello World
- Levensbeschouwelijke vorming: Hemel en Aarde
- Burgerschap en sociaal/emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met Snappet

Snappet

Tijdwinst voor leerling en leerkracht

In Nederland werken veel scholen inmiddels dagelijks in de klas met een tablet voor elke leerling. Leerlingen maken meer opgaven in minder tijd met een veel beter leerresultaat. Leerkrachten besparen tijd op tal van punten zoals nakijkwerk, administratie en lesvoorbereiding. Hierdoor is er meer ruimte voor het geven van persoonlijke didactische ondersteuning en bijvoorbeeld het leren van vaardigheden van de 21e eeuw.

Inzicht en overzicht voor leerling en leerkracht

Leerlingen krijgen direct feedback na elke opgave, weten aan welke leerdoelen ze werken en wat hun voortgang op deze leerdoelen is. Leerkrachten zien de exacte ontwikkeling van elke leerling voor elk vak, elk domein en elk leerdoel. Zij zien de vorderingen van de leerlingen ook direct tijdens de les

waardoor zij direct en gemakkelijk in kunnen spelen op de situatie in de klas.

Hogere leerresultaten voor leerlingen van alle niveaus

Adaptief werken leidt tot hogere leerresultaten. Dat is in verschillende onderzoeken aangetoond. Zo hebben de Radboud Universiteit en Universiteit Twente beide onderzoek gedaan naar Snappet in opdracht van Kennisnet. Conclusie: Snappet geeft sterk verbeterd leerresultaat voor alle leerlingen binnen een half jaar. De belangrijkste verklaringen hiervoor zijn de feedbackmechanismen voor leerling en leerkracht en één van de belangrijkste uitgangspunten van Snappet: leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau (adaptief) laten werken. Zowel het platform als de content van Snappet worden continu verbeterd met als belangrijkste doel het verhogen van leerresultaat voor alle leerlingen.

Open Podium

Wij hebben op onze school het zogenaamde Open Podium. Daarin geven wij de kinderen de gelegenheid zich te uiten op het gebied van toneel, zang en dans. Dit gebeurt op basis van vrijwilligheid. De kinderen laten tijdens het Open Podium aan elkaar zien wat zij op dit gebied kunnen. Tijdens deze vieringen zijn ouders van harte welkom.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Peuterwerk 'De Rakkertjes'

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het wordt een steeds groter probleem om invalkrachten te vinden. We hebben daarom een protocol opgesteld dat in geval van nood door ons gehanteerd zal worden.

Hieronder staan de stappen die wij zullen volgen:

1. Nadat de leerkracht zich ziek heeft gemeld of verlof heeft wordt naar een beschikbare invaller gezocht op de invallerslijst (Delta- invallerspoo). De leerkracht van de parallelgroep begeleidt de invaller.
2. Mochten er geen invalkrachten beschikbaar zijn dan wordt eerst gekeken naar invalmogelijkheden binnen het team. Lukt dit niet dan worden de groepen als volgt verdeeld:

De groepen 1/2

Is er geen vervanger dan wordt de groep 1/2 waarvan de leerkracht ziek is verdeeld over de andere groepen 1/2. Na de kerstvakantie wordt naar het leerlingenaantal in de groepen 1/2 gekeken en dan bepalen we of de verdeling op een andere manier moet of op dezelfde wijze voortgezet wordt. Let op: ouders van vierjarige leerlingen wordt gevraagd hun kind mee naar huis te nemen (niet leerplichtig). Dit is voor ouders geen verplichting.

De groepen 3 t/m 8

Is er geen invaller dan worden deze groepen verdeeld over de groepen 3 t/m 8.

3. In alle groepen ligt een lijst klaar waarop de verdeling van de leerlingen is aangegeven en een noodprogramma voor 2 dagen.
4. Van 08.30 uur - 08.45 uur wordt de groep opgevangen door de directeur, IB-er of bouwleider. Zij verdelen de kinderen over de groepen en sluiten de dag (als het 1 dag duurt) met de kinderen af. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen een werkboekje "help de leerkracht is ziek" mee. Zij eten, spelen en gymmen met de groep waarin ze geplaatst zijn.
5. Een groep wordt voor maximaal 1 dag opgedeeld. Ondertussen blijft de directie zoeken naar een beschikbare invalkracht.

6. Geen invaller:

1e dag

De leerlingen worden opgedeeld. Bevestigingsbrief via Social Schools met daarop de datum waarop de leerlingen thuis blijven en de datum waarop zij weer op school verwacht worden.

2e dag

De leerlingen zijn thuis

4e dag

Weer naar school. Verdeling van een andere groep. Bovenstaande procedure herhaalt zich.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Rakkertjes*.

In ons schoolgebouw is peuterwerk de Rakkertjes gehuisvest. Wanneer een kind vanuit de Rakkertjes naar ons gaat, is er sprake van een warme overdracht. Dit is ook het geval bij andere peutercentra met een aanbod gericht op voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Wij onderhouden ook contacten met andere peutercentra in de buurt. Alle peuterspeelzalen dragen zorg voor een schriftelijke overdracht voordat een kind naar onze school gaat. De onderbouwleider bezoekt tweejaarlijks alle peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt. Voordat een kind bij ons op school komt, worden er maximaal 8 zogenaamde wenmomenten ingepland. Er vindt altijd een intakegesprek plaats tussen de ouders en de school voordat een kind ingeschreven wordt. De ontwikkeling van een kleuter wordt bijgehouden/ vastgelegd in het administratiesysteem 'Kijk'.

Informatie Peuterwerk de Rakkertjes (2 tot 4 jaar)

Binnen KC De Kringloop zit Peuterwerk De Rakkertjes. Deze groep is geopend van maandag t/m vrijdag voor peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Hier werken onze pedagogisch medewerkers Loes, Marian en Marieke elke dag samen, om peuters te ondersteunen zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op de basisschool.

Door te ontdekken zijn kinderen actief bezig met hun ontwikkeling. Vooral peuters trekken er graag op uit om de wereld beter te leren kennen. Daarom prikkelen we hun natuurlijke nieuwsgierigheid, in een leerrijke omgeving met uitdagende activiteiten. Zodat ze ontdekken wat ze leuk vinden en wat hun talent is. Ze krijgen de ruimte om te proberen, te klauteren en te klimmen en initiatief te nemen. Een keer te vallen en weer op te staan en vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Kinderen die het op eigen wijze doen, daar houden we van!

Spelen én heel veel leren.

Wij stimuleren de ontwikkeling van jouw kind met methodes die specifiek gericht zijn op de ontwikkelingsfase van peuters. Met thema's die aansluiten bij wat peuters interessant vinden, werken

we aan hun sociale vaardigheden, taal- en rekenontwikkeling en motoriek. We stemmen de methodes af met de basisschool waarmee we samenwerken. Zo geef je je kind een goede start op de basisschool.

Voor de allerkleinsten.

Je vindt onze peutergroep op de begane grond, naast groep 1/ 2 A. We zitten dus naast de kleuterklas van de Kringloop, zo kunnen de peuters soms alvast een blik werpen op de onderbouw van school. Spelen doen we graag! We hebben een eigen, afgeschermd en uitdagende peutertuin. Ook gaan we graag op stap; wandelen, naar de speeltuin, of naar de winkel: we vervelen ons geen moment! Van de materialen die we onderweg vinden, maken we de mooiste kunstwerken.

Heeft u interesse, zou u graag een rondleiding willen, of uw kind willen inschrijven voor Peuterwerk?

Ga dan naar www.skar.nl/locaties/arnhem/kc-de-kringloop voor meer informatie. U bent ook altijd welkom om even binnen te komen op onze groep en de medewerkers te vragen om meer informatie!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Rust, regelmaat en structuur zijn de kernwaarden van basisschool de Kringloop. Om deze kernwaarden nog zichtbaarder te maken in de school en de doorgaande lijn op dit gebied (brede ontwikkeling/democratisch burgerschap/identiteit) te waarborgen kiezen wij ervoor om de leerlijn de Vreedzame School te implementeren.

Daarnaast willen wij onze rekenopbrengsten verhogen.

Bovenstaande heeft tot onderstaande doelen geleid:

Implementatie van een nieuwe rekenmethode in de groepen 3

- Het implementeren van de nieuwe rekenmethode Semsom in de groepen 3
- Algeheel doel: leeropbrengsten nog verder verhogen

Het implementeren van 'De Vreedzame School' (burgerschapsvorming)

- Een grotere verantwoordelijkheid van de leerlingen voor het klimaat in de klas en de school in het algemeen (participatie)
- Leerlingen leren om te gaan met hun eigen gevoelswereld en bouwen een eigen identiteit op
- Leerlingen leren samen te werken binnen een kritisch-democratisch burgerschapsparadigma,

leerlingen leren conflicten zelfstandig op te lossen (democratie)

- Algeheel doel: doorgaande lijn met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling / burgerschapsvorming van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8

Nieuwe taalmethode

- Een keuze maken voor een nieuwe taalmethode voor de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8
- Afspraken maken over het implementatietraject
- Algeheel doel: leeropbrengsten nog verder verhogen

Nieuwe methode voor Engels

- Een keuze maken voor een nieuwe methode voor het vakgebied Engels voor de leerlingen uit de groepen 7 en 8. De huidige methode is verouderd.
- Afspraken maken over het implementatietraject

De Kringloop is een Opleidingsschool

Opleiden in de school

Wij maken deel uit van een samenwerkingsverband van besturen en Hogescholen (o.a. PABO) van Arnhem en Nijmegen onder naam SAMEN OPLEIDEN VOOR DE TOEKOMST. In een veranderende samenleving is het belangrijk dat kinderen op de basisschool vaardigheden leren die zij nodig hebben om een leven lang te kunnen leren. Uitgangspunt daarbij is dat jongeren, studenten, startende en zittende leraren in het basisonderwijs samen leren. Alle teamleden van iedere Opleidingsschool zijn als mentor betrokken bij de begeleiding van studenten. Zij hebben allemaal een deskundigheidstraining gevolgd en vaardigheden ontwikkeld in het begeleiden van studenten. Naast het begeleiden van studenten wordt in een Opleidingsschool, jaarlijks één of meerdere onderzoeken uitgevoerd. Deze onderzoeken zijn praktijkgericht en hebben als doel kwaliteitsverbetering van de eigen school. De leerkrachten betrekken de studenten bij dit onderzoek. Studenten maken verslagen van hun onderzoekende activiteiten en die worden aan de school gegeven.

Waarom is dit alles zichtbaar in de schoolorganisatie?

- Vanuit het bestuur krijgt de school een aantal stageplaatsen toegekend
- Per schooljaar zijn er 2 stageperioden. De studenten komen op vaste dagen in de groep om daar samen met de mentor het onderwijs te organiseren en te geven. De leerkracht blijft daarbij de eindverantwoordelijkheid houden. Dat is ook zo bij LIO-studenten die tijdens hun afstudeerstage vaak 3 dagen in de groep zijn. In overleg zal de student soms dagen en/of dagdelen de groep overnemen, maar ook deelnemen aan werkgroepen of vieringen
- Iedere student stelt zich bij aanvang van de stage voor d.m.v. een klein stukje in de Nieuwsbrief
- Op basis van het ontwikkelthema van een opleidingsschool krijgt de Kringloop ondersteuning bij het onderzoek. Dit is een vakdocent van de PABO, die als instituutsopleider ervaring heeft in het begeleiden van onderzoeksprocessen
- De school heeft een Schoolopleider. Op basis van het aantal toegekende stageplaatsen worden daar uren aan toegekend evenals aan de begeleiding van de Kenniskring. De Schoolopleider organiseert de plaatsing van de studenten en voert op de school diverse begeleidingsgesprekken met mentoren en studenten. In verband met het observeren van lessen komt deze Schoolopleider ook in de groepen.

Zorg

De organisatie van extra zorg voor kinderen heeft tot doel het preventief reageren op zorgsignalen, om te voorkomen dat leerlingen binnen het basisonderwijs vastlopen. De coördinatie van de individuele onderwijszorg is in handen van de interne begeleider. Extra zorg houdt in dat bij leerlingen die onder óf boven het gemiddelde leerniveau presteren, begeleiding anders of intensiever wordt georganiseerd op groepsniveau. U kunt daarbij denken aan:

- Eerst vindt een klassikale basisinstructieplaats (alle leerlingen)
- Leerlingen die dat aan kunnen krijgen verdiepingsstof (vlotte leerlingen)
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra instructie (verlengde instructie). Dit gebeurt individueel of in kleine groepjes
- Indien een kind met een bepaald onderdeel van de leerstof problemen heeft zal de leerkracht speciale oefenstof en oefenmomenten organiseren
- Voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen maken we een zogenaamd groepsplan. De leerkracht omschrijft in dit plan op welke manier hij of zij tegemoet komt aan de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. De groep wordt verdeeld in 3 subgroepen. Sommige kinderen hebben behoefte aan meer of andere instructie, of aan meer hulp bij de uitwerking van de opdrachten. Weer andere kinderen kunnen zelfstandiger aan de slag na een korte uitleg. Soms is het wenselijk dat een leerling andere oefenstof krijgt, waar hij/zij individueel en zelfstandig aan werkt. De leerkracht is verantwoordelijk voor de (speciale) zorg die het kind nodig heeft. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierin. Tijdens de groepsplanbesprekingen wordt de uitvoering van het groepsplan geëvalueerd en aangepast.
- Voor de kleuters maken wij een groepsplan 'kleuterontwikkeling'.

Mocht de gegeven hulp op groepsniveau niet het gewenste resultaat laten zien of wanneer de problematiek ernstiger blijkt te zijn, dan kunnen de leerkracht en intern begeleider het noodzakelijk vinden dat eerst een pedagogisch-didactisch onderzoek wordt afgenomen. Als ouder wordt u hier uiteraard over geïnformeerd.

Tevens gebeurt het regelmatig dat er overleg is met externe hulpverleners zoals logopedisten, fysiotherapeuten, psychologen en ambulante begeleiders vanuit het speciaal onderwijs. Meer ernstige en/of acute zorgvragen over leer- en gedragsproblemen van een leerling worden met toestemming van de ouders besproken in het zorgteam, waarna mogelijk besloten wordt om verder onderzoek aan te vragen. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de leerkracht, de directeur van de school, de schoolcontactpersoon (orthopedagoog), de schoolverpleegkundige, de wijkteamcoach en de ouders.

Het kan voorkomen dat een kind een meer dan gemiddelde begaafdheid heeft. De school heeft de te nemen stappen vastgelegd in een protocol Meer Begaafdheid (DHH). In overleg met de groepsleerkracht en de intern begeleider wordt met behulp van het protocol DHH een plan gemaakt en in uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een leerling versneld de basisschool doorloopt of aangepaste leerstof krijgt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons uitgangspunt met betrekking tot het in beeld brengen van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, is dat het verzamelen van gegevens (meetbare en merkbare opbrengsten) ten dienste staat

van het leren van de leerling. Hiervoor worden diverse toetsen afgenomen en worden daarnaast nog andere – veelal formatieve – instrumenten zoals observaties en leerlinggesprekken ingezet. Ook willen wij weten of leerlingen, ouders en medewerkers tevreden zijn over het onderwijs. Hiervoor nemen wij tevredenheidsenquêtes af.

Bij het in kaart brengen van cognitieve opbrengsten maakt onze school gebruik van de volgende zaken:

- Tussen- en eindopbrengsten: Hiermee krijgt de school inzicht in de vraag of voldoende leerlingen op bepaalde momenten in hun schoolcarrière de kennis en vaardigheden hebben opgedaan die zij zich op dat moment eigen gemaakt moeten hebben en of er voldoende leerwinst is geboekt ten opzichte van het vorige toetsmoment.
- Ononderbroken ontwikkelproces: Onze school heeft in beeld of de leerlingen het onderwijs in een periode van acht jaar doorlopen. Als dat niet het geval is, kan dat erop duiden dat het pedagogisch-didactisch handelen van de school niet voor alle leerlingen evenveel rendement heeft. Er zijn dan immers te veel leerlingen die meer dan acht jaar nodig hebben om de kennis en vaardigheden te verwerven die ze nodig hebben voor het vervolgonderwijs.
- Ontwikkelingsperspectief: Bijna elke school heeft leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of die, vanwege hun beperktere capaciteiten, niet het volledige reguliere curriculum van de school kunnen volgen en uitstromen op het niveau van eind leerjaar 6 voor taal en/of rekenen. Deze leerlingen krijgen een eigen leerlijn. De school gaat na of zij met deze leerlingen voldoende opbrengsten haalt door de volgende vragen te beantwoorden: Is er voor deze leerlingen een realistisch en onderbouwd ontwikkelingsperspectief opgesteld? Zijn er tussendoelen afgeleid van het ontwikkelingsperspectief, waarmee de vorderingen van de leerlingen gevolgd kunnen worden? Kan de school laten zien dat de leerlingen zich conform het plan ontwikkelen?
- Vervolgonderwijs: Onze school kijkt ook op welke niveaus de leerlingen uitstromen naar het vervolgonderwijs en hoe het haar leerlingen vergaat in het vervolgonderwijs. De resultaten daar kunnen iets zeggen over de effectiviteit van het basisonderwijs.

Bij het in kaart brengen van de sociale en emotionele opbrengsten maken onze scholen gebruik van de volgende instrumenten:

- Een volgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid: hiermee krijgt de leerkracht zicht op in welke opzichten een leerling sociaal competent is en in welke niet.
- Monitor sociale veiligheid: ieder jaar monitoren de scholen of leerlingen zich veilig voelen op school. Hierbij evalueert de school haar veiligheidsbeleid en kan de school waar nodig/wenselijk, maatregelen nemen ter verbetering van dit beleid of de uitvoering ervan.
- Dagelijkse observaties en gerichte kringgesprekken van de leerkracht om tijdig risico's te signaleren

Het effectief handelen van de leerkrachten is cruciaal voor het positief beïnvloeden van het leerproces van leerlingen (en indirect dus de leerresultaten van leerlingen). Om te kunnen sturen op onderwijskwaliteit is het dus nodig dat naast de leeropbrengsten ook het handelen van leerkrachten in beeld worden gebracht. Bij het in beeld brengen van het functioneren en de ontwikkeling van leerkrachten maken scholen gebruik van:

- Lesbezoeken: hiermee krijgt de school zicht op dat wat er tussen leerkracht en leerlingen gebeurt en kunnen leerresultaten van leerlingen op schoolniveau in verband worden gebracht met het pedagogisch en didactisch handelen van deze leerkrachten. Voor deze lesbezoeken gebruiken onze scholen gerichte kijkwijzers.
- POP-gesprekken: tweejaarlijks worden tussen directie en teamleden POP-gesprekken gevoerd. In deze gesprekken worden afspraken gemaakt voor de komende periode en wordt de afgelopen

periode geëvalueerd. De gesprekken maken onderdeel uit van de IPB gesprekscyclus die op stichtingsniveau afgesproken is.

Het effectief handelen van de leerkrachten zien wij als de prioriteit van een school die de ambitie heeft om goed onderwijs te geven. Daarnaast is het van belang dat een school de kenmerken van haar leerlingenpopulatie kent, zodat zij het onderwijs kan afstemmen op de behoeften én op de voortgang in de ontwikkeling van haar leerlingen. Op deze manier bewaakt de school dat haar leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om risico's en (dreigende) uitval van leerlingen tijdig te kunnen signaleren, hanteert onze school een ondersteuningsstructuur waarmee zij de vorderingen van leerlingen nauw kunnen volgen en waarin het handelen van de leerkracht centraal staat.

Naar aanleiding van het in beeld brengen van 1) de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, 2) de tevredenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten, 3) het handelen van leerkrachten, 4) de koers/ambitie van de school en 5) overige aan te pakken ontwikkelingen uit de praktijk, stellen wij jaarlijks een jaarplan op. Deze jaarplannen worden geëvalueerd in het jaarverslag.

Bij de uitvoering van het jaarplan is er ook aandacht voor interventies die het leren en ontwikkelen van de afzonderlijke teamleden en het team als geheel ondersteunen. Het sturen op onderwijskwaliteit is daarmee een combinatie van professionaliseringsinterventies (scholing, training, kennisdeling) uit de jaarplannen en het integraal personeelsbeleid dat zich richt op het functioneren en de professionalisering van het personeel (POP-gesprekken, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze zorgstructuur zit goed in elkaar. Samen denken we in kansen en mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte voor onze leerlingen. Vanuit Passend Wijs hebben we een schoolcontactpersoon. Zij is orthopedagoge en op aanvraag van de school kunnen we haar benaderen voor consultatie. Zij is tevens vaste partner in onze zorgteam waarin we onze hulpvragen vanuit de leerkracht of ouders kunnen bespreken. Ouders, de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, de wijkcoach en de verpleegkundige vanuit de GGD zijn tevens vaste partners binnen het zorgteam.

We staan open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. In communicatie met ouders geven we aan wat we wel kunnen en wat de leerkracht en de leerling ondanks extra ondersteuning niet lukt.

We maken gebruik van de hulp, ondersteuning en begeleiding vanuit het ondersteuningsteam van Passend Wijs en de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. We volgen en analyseren de ontwikkeling van onze kinderen planmatig. In basis doen we dit voldoende. We schenken nog meer aandacht aan het gericht inzetten van interventies vanuit de toetsen. Dit doen we op school-, groep-, en individueel niveau. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal het referentie niveau 1F behalen, zodat zij uit kunnen stromen naar het regulier VMBO.

Voor leerlingen die een arrangement vanuit het speciaal onderwijs ontvangen of voor leerlingen die op een aparte leerroute zitten, stellen we een OPP (onderwijsondersteuningsprofiel) op. Dit OPP wordt met ouders besproken en twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Vanuit o.a. de NPO gelden hebben wij 4 onderwijsassistenten aangesteld. De onderwijsassistenten begeleiden, onder supervisie van de leerkrachten, groepjes kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8, zodat zij de risicoleerlingen kunnen begeleiden. Voor elke bouw is er minimaal 1 onderwijsassistent aangesteld. Er werken 4 onderwijsassistenten op onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist afname DHH protocol (instrument voor diagnostiek meer- en hoogbegaafdheid)

- De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de hulp aan de kinderen met extra zorg
- De taalspecialist ondersteunt het team bij het optimaliseren van het taalonderwijs en een onderwijsassistent(e) begeleidt, naast de leerkracht, leerlingen met dyslexie en NT2
- De specialist op het gebied van Snappet ondersteunt het team o.a. bij het optimaliseren van het rekenonderwijs
- Op aanvraag kan een gespecialiseerde leerkracht een DHH protocol afnemen (instrument voor diagnostiek meer- en hoogbegaafdheid)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Op aanvraag van de groepsleerkracht en/of de intern begeleider kan de gedragsspecialist ingezet worden

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Stuurgroep van de Vreedzame School
- Op aanvraag van de groepsleerkracht en/of de intern begeleider kan de gedragsspecialist ingezet worden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt deze lessen voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 8.
- Twee keer in de week bieden wij voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 een naschools beweegprogramma aan, waardoor kinderen in de gelegenheid gesteld worden om extra te bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor ons anti-pestprotocol verwijst ik u naar onze website www.dekringloop.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het wetsartikel 'Zorgplicht en veiligheid op school' is per 1 augustus 2015 van kracht en schrijft voor dat scholen verplicht zijn zorg te dragen voor een veilige school. Scholen moeten onder andere eens per schooljaar de veiligheid van leerlingen op school onderzoeken met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. De inspectie ziet toe op de naleving van deze wettelijke verplichting. Met het afnemen van de zogenaamde 'Vensters-vragenlijst leerlingtevredenheid' onder de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 voldoen wij aan de monitoringsplicht en de eisen die de wet 'Zorgplicht veiligheid op school' stelt. Ons veiligheidsplan en het anti-pestprotocol is te vinden op onze website www.dekringloop.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jacqueline Gommans	jacqueline.gommans@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Ron Janssen	ron.janssen@deltascholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is kwaliteitsvoorwaarde van de organisatie en gaat uit van een gezamenlijk belang van ouders en school.

Deze is gebaseerd op partnerschap met gelijkwaardige partners, erkent de eigen verantwoordelijkheid en handelen daarnaar.

Ouders zijn op verschillende niveaus bij de school betrokken: meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids:

Informatie over praktische en inhoudelijke zaken

Jaarkalender:

Kalender op papier en op de website met belangrijke data van het schooljaar

Nieuwsbrieven (Weetje Weetje):

Tweewekelijkse nieuwsbrief met informatie over lopende en/of inhoudelijke zaken. Deze brief wordt via Social Schools verzonden

Website:

www.dekringloop.nl Site met o.a. de nieuwsbrief en algemene informatie

Meeloopmomenten:

Tijdens een schooljaar worden er diverse inloopmomenten voor de groepen 1 t/m 8 georganiseerd. De ouders kunnen op zo'n moment vanaf 8.20 uur met hun zoon/dochter mee naar de klas lopen

Informatieavonden:

Aan het begin van het schooljaar vinden er informatieavonden plaats. Tijdens deze avonden geven de leerkrachten uw kind informatie over het betreffende schooljaar.

Voorlopige adviesgesprekken:

De leerkracht bespreekt aan het einde van groep 7 met ouders en leerlingen het voorlopig advies van de basisschool

Adviesgesprekken:

De leerkracht bespreekt met ouders en leerlingen van groep 8 het advies van de basisschool

Rapportbesprekingen / 10 minutengesprekken:

Er vinden drie 10 minutengesprekken per schooljaar plaats. Tijdens het eerste 10 minutengesprek worden de vorderingen en het welbevinden van het kind besproken. Tijdens de tweede en derde 10 minutengesprekken wordt ook het rapport besproken. In de groepen 7 en 8 zijn de leerlingen bij de (voorlopige)adviesgesprekken voor het Voortgezet Onderwijs aanwezig

Inloopavonden:

De kinderen laten hun werk aan de ouders zien

Social Schools:

Allerlei wetenwaardigheden en foto's over de groepen worden regelmatig via Social Schools met ouders gedeeld.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Vervut de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie besproken worden met de leerkracht. Als dat niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met de directeur of de vertrouwenspersoon binnen school. De vertrouwenspersoon binnen de school is Ron Janssen. Als de klacht na contact met de directie en/of de vertrouwenspersoon van de school niet tot tevredenheid is afgehandeld, kan men een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen en de verdere klachtenregeling volgen.

De scholen, die vallen onder het bestuur van de Delta Scholengroep, hebben twee externe vertrouwenspersonen waar u de klacht kunt melden;

Mevrouw P. van Hemel 06 46082144

De heer A. van den Broek 06 22467432

Telefonisch zijn zij bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 18.00 uur en 19.00 uur. De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directie van de betrokken school op te lossen. De vertrouwenspersoon kan een klager in overweging geven, gelet op de ernst van de zaak, geen klacht in te dienen, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan wel aangifte te doen bij politie of justitie. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van een aangifte. Begeleiding van de klager houdt ook in dat de vertrouwenspersoon nagaat of het indienen van de klacht niet leidt tot nadelige gevolgen voor de klager. Ook vergewist hij zich ervan dat de aanleiding tot de klacht daadwerkelijk wordt weggenomen.

De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt.

Delta is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Stichting Onderwijsgeschillen, te bereiken via info@onderwijsgeschillen.nl, telefoonnummer 030-2809590 of schriftelijk via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. www.onderwijsgeschillen.nl

Het indienen van een klacht

Een door de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klacht naar het oordeel van de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit wordt de klacht doorgezonden naar de klachtencommissie. Het doorzenden van de klacht geschiedt binnen twee weken na het indienen of het blijkt geven van de wens de klacht door te zenden. Na binnenkomst van de klacht zendt de secretaris van de klachtencommissie binnen een week een ontvangstbevestiging. Hij deelt mee wanneer de zitting wordt gehouden.

Bij de behandeling van de klacht worden de volgende eisen in acht genomen:

- Hoor en wederhoor van partijen;
- Inzagerecht van partijen;
- Gedeeltelijke openbaarheid (jaarverslag);
- Bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Binnen een termijn van zes weken dient er een advies of uitspraak te zijn. Het advies van de commissie dient schriftelijk gemotiveerd te zijn. Als het bevoegd gezag van het advies afwijkt, moet dat schriftelijk worden gemotiveerd. De partijen krijgen een afschrift van het advies en de uitspraak. Een klacht over iets dat zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan neemt de Landelijke Klachtencommissie in beginsel niet in behandeling. Zij kan hierop een uitzondering maken indien de klager:

- Niet eerder bekend was met het klachtwaardig handelen;
- Eerst geprobeerd heeft de klacht op een andere manier op te lossen;
- Bijvoorbeeld door psychologische problemen de klacht niet eerder in kon dienen

Waar is het klachtenreglement te lezen?

Het reglement is op school aanwezig. Wilt u de regeling nog eens op uw gemak doorlezen, neemt u dan contact op met de directeur van onze school. Tevens kunt u de site www.onderwijsgeschillen.nl is raadplegen voor informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

Wat?

In de Medezeggenschapsraad (MR) worden allerlei belangrijke zaken besproken die onderdeel uitmaken van de organisatie. De MR is een gelijkwaardige gesprekspartner van de directie en kan adviseren, meedenken, meepraten en meebeslissen over het beleid van de school. Een van de belangrijkste taken van de MR is het behartigen van de belangen van de ouders, de kinderen en het personeel. Denk bijvoorbeeld aan de veiligheid op school, het schoolplein, het schoolplan, de organisatiestructuur, het personeelsbeleid en de besteding van de beschikbare middelen.

Waarom?

De MR heeft drie rechten:

- Instemmingsrecht (er zijn onderwerpen waarbij de directie instemming van de MR nodig heeft);
- Adviesrecht (de MR geeft regelmatig advies aan de directie voordat er een beslissing genomen wordt);
- Initiatierecht (de MR kan zelf met voorstellen komen over onderwerpen die de school aangaan)

Hoe?

De MR is een gekozen raad. In principe kan iedere ouder die de doelstelling en uitgangspunten van de MR onderschrijft, zich verkiesbaar stellen. De leden worden voor drie jaar gekozen, waarna herverkiezing kan plaatsvinden.

Bereikbaarheid

Dit kan via mrdekringloop@gmail.com;

Op onze website kunt u lezen welke personen deel uit maken van de MR

De Oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) is een vereniging van ouders. De OV is aanspreekpunt voor zowel ouders, het team en de Medezeggenschapsraad (MR). De OV vergadert ongeveer zes keer per schooljaar. Via de OV en het team gaan elk schooljaar activiteitencommissies aan de slag, bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Halloween, Carnaval, Pasen, sportactiviteiten, avondvierdaagse en schoolreisjes. Ouders kunnen hun vragen, wensen en ideeën altijd aan de OV kwijt door middel van een briefje in het postvakje van de OV. Dit postvakje bevindt zich in de administratieruimte van de school. Ouders kunnen de leden van de OV ook rechtstreeks aanspreken.

Gedurende het jaar zijn er diverse activiteiten waarbij de hulp van ouders zeer welkom is. Hieronder geven we een overzicht van activiteiten, waarbij we de hulp vragen van ouders, vaak in samenspraak met de oudervereniging:

- Crea-ouders; regelmatig helpen bij decoratieklussen (o.a. podium/tribune en hallen)
- Keuzecursus; het knutselen met kleine groepjes kinderen
- Hulp bij Sinterklaas en Kerst
- Carnaval
- Hulp bij diverse activiteiten tijdens de feestweek
- Hulp bij het vervoer van kinderen voor excursies
- Hulp bij het schoolkamp voor de groepen 8
- Andere activiteiten waarvoor regelmatig een oproep in de nieuwsbrief staat.

Ouders worden op 'de Kringloop' bij voorkeur niet ingezet bij onderwijsactiviteiten. Hierbij speelt de didactiek een rol, omdat wij enerzijds van mening zijn dat de leerkrachten hierin geschoold zijn, en anderzijds ook de privacy van kinderen en hun ouders daarbij van belang is. We maken een uitzondering voor 'begeleid lezen'.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasmaaltijd
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun zoon/dochter voor schooltijd, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur, ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Dit gebeurt via een zogenaamde 'Verlofaanvraag' die bij de leerkracht wordt ingeleverd. Via de leerkracht, directie, administratie en weer de leerkracht krijgt de ouder een ondertekend exemplaar terug (soms met en soms zonder toestemming).

De verlofregeling voor ouders staat uitgebreid beschreven op onze website www.dekringloop.nl

4.4 Privacy

Op de Kringloop wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt de Kringloop gebruik van Basispoort (<http://info.basispoort.nl/privacy>). Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten (zie <http://www.privacyconvenant.nl>), waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt op dit moment gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Esis en leerlingvolgsysteem van Cito. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Kringloop onderdeel uitmaakt van SKPCPO Delta, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie, waaronder monitoring en evaluatie van data in relatie tot onderwijsachterstanden.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de directeur van de school.

Op deze school is een Privacyreglement van toepassing dat te vinden is op de website van de school. Tevens vindt u hier de Privacyverklaring aan. In deze documenten is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen uit de groepen 1 en 2

Om de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten te houden, hanteren we het “KIIJK” observatie- en registratiemodel. De leerkracht observeert de kinderen dagelijks in hun spel en deelname aan kringactiviteiten. Met behulp van leerlijnen kan de leerkracht de individuele ontwikkeling van kinderen nauwgezet volgen.

Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart te brengen, maken we gebruik van observaties van de groepsleerkrachten, verschillende onafhankelijke toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem primair onderwijs en de toetsen uit de diverse methodes.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met een leerlingvolgsysteem. De toetsen die we hierbij gebruiken zijn voornamelijk ontwikkeld door het CITO. Het CITO werkt met landelijk vastgestelde normen. De toetsen worden, afhankelijk van de aard van de toets, een- tot tweemaal per schooljaar afgenomen en zijn een extra middel om de vorderingen van de leerlingen te volgen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met het landelijk gemiddelde wordt gemaakt, geven redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van de leerlingen. Van deze gegevens maken wij met behulp van trendanalyses een schoolzelfevaluatie en een plan van aanpak als dat naar aanleiding van de resultaten gewenst is. De Citoscores worden uitgedrukt door middel van een I, II, III, IV en V score. De I-score is de hoogste score, de V-score is de laagste score.

Dit ziet er als volgt uit:

vaardigheidsniveau Interpretatie

I	20% hoogst scorende leerlingen
II	20% boven het landelijk gemiddeld
III	20% landelijk gemiddeld
IV	20% onder het landelijk gemiddeld
V	20% laagst scorende leerlingen

De leerkracht gebruikt de scores om onder andere te kijken of een leerling extra hulp nodig heeft bij een bepaald vak of vakonderdeel. De toetsgegevens worden digitaal verwerkt. Zo kunnen de verrichtingen van ieder kind afzonderlijk en die van de groep als geheel op de korte en langere termijn worden gevolgd. Ook het dagelijkse werk (oefenwerk) wordt regelmatig getoetst. Dit gebeurt door middel van methodegebonden toetsen. Deze worden afgenomen na iedere oefenperiode. De verwerking van de toetsen geschiedt door de groepsleerkracht. De resultaten hiervan vertellen ons hoe de leerlingen de aangeboden stof beheersen. Ze worden besproken tijdens onze zogenaamde kinderbesprekingen en bij een oudergesprek.

De leerkracht en de IB-er houden 3 keer per jaar een kinderbespreking. Bij de zogenaamde

groepsplanbesprekingen zijn de leerkrachten van een bouw, de intern begeleider, de bouwleider en de directeur aanwezig. Deze besprekingen vinden ook 3 keer per jaar plaats. In het groepsplan beschrijft de leerkracht de kenmerken en de 'geschiedenis' van de groep en benoemt zij/hij op welke ontwikkelingsgebieden of leergebieden de kinderen speciale zorg of aanpak nodig hebben. In deze bespreking wordt het groepsplan besproken en geëvalueerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elk jaar nemen wij in deze schoolgids de gemiddelde score van de centrale eindtoets van het voorgaande jaar op. Deze score zetten wij af tegen onze eigen ambitie en de ondergrens die de inspectie van onderwijs hanteert bij de beoordeling van leerresultaten. Vervolgens verbinden wij hier onze conclusies aan en plannen wij activiteiten om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden, dan wel te verbeteren. Vanaf het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool op een andere manier. Daarbij wordt naar twee zaken gekeken:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het basisniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het fundamentele niveau (1F).
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het streefniveau (2F of 1S). Het percentage leerlingen dat de afgelopen drie jaren het basisniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens) van inspectie.

Het percentage leerlingen dat de afgelopen jaren het streefniveau heeft gehaald ligt boven de

signaleringswaarde (de ondergrens) van inspectie

Signaleringswaarde (ondergrens) Basisniveau 1F: 85%

Landelijk gemiddelde Basisniveau 1F: 95%

Schoolgemiddelde basisniveau 1F: 94,4%

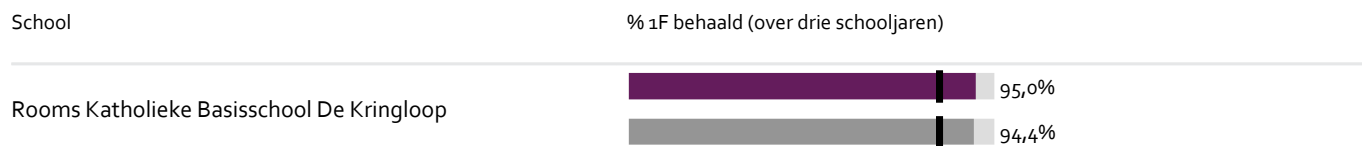
Signaleringswaarde (ondergrens) Streefniveau 2F/1S: 45,5%

Landelijke gemiddelde Streefniveau 2F/1S: 57,1%

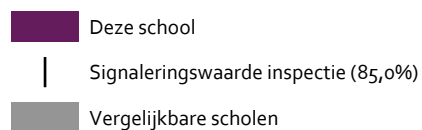
Schoolgemiddelde Streefniveau 2F/1S: 52,6%

Bovenstaande resultaten zijn naar verwachting. Door de verdere implementatie van 'Snappet' en het 'didactisch handelen' nog meer op elkaar af te stemmen, verwachten wij dat onze resultaten nog meer omhoog gaan.

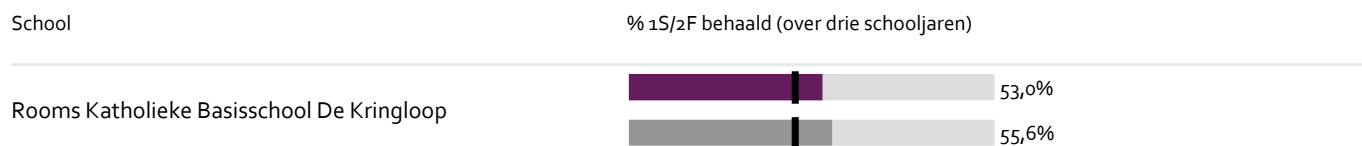
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



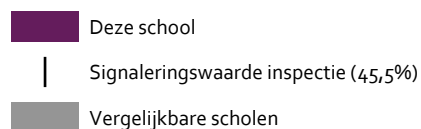
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De eindtoets in groep 8 wordt een doorstroomtoets

De eindtoets in groep 8 krijgt vanaf het schooljaar 2023-2024 een andere naam. Hij gaat dan doorstroomtoets heten. Deze naamsverandering heeft te maken met de visie op de ontwikkeling van het kind. De naam 'eindtoets' zegt eigenlijk dat de toets een eind aanduidt. Het eind van de basisschool is uiteraard in zicht als de eindtoets wordt afgenomen. Maar de ontwikkeling van het kind gaat daarna nog wel even door. Vandaar dat nu gekozen is voor de naam 'doorstroomtoets'. Na de toets stroomt je kind door naar een middelbare school.

In datzelfde jaar verandert ook de aanmeldprocedure voor de middelbare school. De overheid vindt het belangrijk dat ieder kind dezelfde kansen krijgt om op een passende middelbare school terecht te komen. Nu is dat niet altijd het geval, omdat de aanmeldingen vaak tijdens de hele maand maart plaats kunnen vinden. Dat gaat veranderen. Zodra de eindtoets van groep 8 doorstroomtoets gaat heten, komt er nog maar 1 aanmeldingsweek voor alle kinderen in Nederland. Die week vindt eind maart plaats en volgt na het definitieve advies van de groep 8-leerkrachten.

De leerkracht neemt de score van de doorstroomtoets mee in de totstandkoming van het definitieve advies. Komt uit de doorstroomtoets een hoger niveau dan eerder geadviseerd? Dan mag de leerkracht het advies alsnog naar boven aanpassen. De leerkracht mag ook besluiten het niveau niet aan te passen. Die keuze zal hij vooraf maken als hij vindt dat het eerdere advies meer in het belang van je kind is.

Kortom, wat verandert er precies:

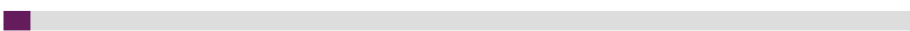
- De eindtoets in groep 8 heet voortaan doorstroomtoets. Alleen de titel verandert; de inhoud van de toets blijft vergelijkbaar met de eindtoets van nu.
- De leerkracht geeft het definitieve schooladvies pas na de uitslag van de doorstroomtoets.
- Ieder kind in Nederland meldt zich in dezelfde week aan op de gewenste middelbare school. Zo krijgt elk kind gelijke kansen op plaatsing op de gewenste school.

Doorstroomtoets kalender

- Vanaf begin oktober tot en met half november meldt de school zich aan voor de doorstroomtoets van Cito.

- In januari krijgen leerlingen een schooladvies.
- In de eerste twee weken van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk half maart krijgen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk in de een-na-laatste week van maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.
- In de laatste week van maart schrijven alle leerlingen zich tegelijk met hun definitieve schooladvies in op een middelbare school. (Voor leerlingen die overstappen naar het vso geldt de centrale aanmeldweek niet.)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,8%
vmbo-b / vmbo-k		11,8%
vmbo-k		5,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,9%
vmbo-(g)t		11,8%
vmbo-(g)t / havo		14,7%
havo		32,4%
havo / vwo		2,9%
vwo		8,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

meedoen

verantwoordelijkheid

Je veilig voelen op een school is een voorwaarde voor iedereen

Op onze school wordt er niet alleen geleerd hoe je moet schrijven, rekenen en lezen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met elkaar. Kinderen hebben recht op bescherming, maar moeten ook leren voor zichzelf en voor elkaar op te komen. Kinderen moeten weten wat ze zelf waard zijn, maar ook leren dat je het niet alleen voor het zeggen hebt. We stimuleren het samen werken en samen spelen. Dat levert uiteraard wel eens wrijvingen op tussen kinderen. In plaats van scheidsrechter te spelen, proberen we de kinderen te helpen bij het samen oplossen van de problemen; Wat is er gebeurd, hoe zou dat gekomen kunnen zijn, hoe kan het opgelost worden en vooral hoe ga je er in de toekomst mee om? Naar elkaar luisteren en met elkaar overleggen is hierbij heel belangrijk.

De leerkrachten volgen de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Voor de kleutergroepen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem *KIJK* en voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 hanteren wij het leerlingvolgsysteem *Scol*. Deze worden jaarlijks uitgevoerd en besproken. Daarnaast nemen wij jaarlijks bij de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 het tevredenheidsonderzoek van *Mijn Vensters* af.

Wij hanteren op de Kringloop drie basisregels die voor iedereen gelden:

- Problemen worden besproken soms na een korte “afkoelingsperiode”
- Probeer je te verplaatsen in een ander
- Wat is jouw rol?

Ook bij ons op school ontkomen we er niet aan dat kinderen elkaar onderling wel eens plagen of pesten. Als team hebben we afspraken gemaakt over hoe hierbij te handelen. Zodra we signalen krijgen proberen we uit te zoeken wie het betreft en gaan we het gesprek aan met zowel de kinderen die plagen of pesten, als met de kinderen die daarvan het slachtoffer zijn. Pesten wordt bij ons niet getolereerd! Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met gevoelens; Deze leren kennen, herkennen en kunnen sturen (beheersen). We hebben afspraken gemaakt om hier in alle groepen regelmatig aandacht aan te besteden. Tevens hebben we een methode (*Kinderen en hun sociale talenten*) als handreiking voor de leerkrachten. Op deze wijze komen zaken ook structureel aan bod. In ieder geval komen aspecten aan bod naar aanleiding van een voorval, actualiteit of catecheseproject. We praten dan binnen de groepen over onder meer kwaad zijn, uitgestoten worden, de baas spelen. We leven in een multiculturele maatschappij. Daarbij valt veel van elkaar te leren. In kringgesprekken praten we regelmatig over cultuurverschillen. Kinderen vertellen elkaar over gewoonten en gebruiken van thuis. Er wordt stilgestaan bij ‘anders zijn’, zonder daar oordelen aan te koppelen. De wereld is groter dan onze school. We proberen de kinderen dan ook te stimuleren over de grenzen heen te kijken naar kinderen in andere landen die onze hulp goed kunnen gebruiken. Het internet is ook een bron van informatie en maakt het makkelijker over die grenzen heen te kijken. We leren kinderen om op een goede manier (afspraken) met deze informatie om te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hiervoor verwijs ik u naar het anti-pestprotocol en het veiligheidsplan op onze website www.dekringloop.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:45	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:45	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:45	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:45	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groepen 1 t/m 4 tot 11.45 u

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 tot 11.45 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKAR, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKAR, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hiervoor kunt u contact opnemen met SKAR

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen

Vrijdag 29 september 2023

Maandag 6 november 2023

Woensdag 24 januari 2024

Donderdag 7 maart 2024

Dinsdag 28 mei 2024

Extra vrije dagen groepen 1 t/m 4

Woensdag 6 december 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Op aanvraag	Op aanvraag

U kunt altijd telefonisch contact met ons opnemen voor het maken van een afspraak

