# Jaarplan 2021 – 2022




Kindcentrum de Kringloop
Breezandpad 7
6843 JM Arnhem
026 3830651
info@dekringloop.nl

**Inhoudsopgave:**

Beleidsvoornemens vanuit het meerjarenplan

Beleidsvoornemens 2021-2022

Studiedagen/ studiemiddagen team

Nascholings- en begeleidingsplan

Planningsdocument > Snappet

Planningsdocument > Implementatie Vreedzame School

Planningsdocument > Didactisch handelen

## Beleidsvoornemens vanuit het meerjarenplan

Activiteiten per schooljaar

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|---|---|
| Voorbereidend Taal /lezen | Borgen (evaluatie) | | |
| Aanvankelijk lezen | | | |
| Begrijpend en studerend lezen | | | |
| Technisch lezen | | | |
| Taal | | Spelling: afstemmen werkwijze via Snappet | Spelling: afstemmen werkwijze via Snappet |
| Schrijven | | | |
| Rekenen | Werkwijze Snappet verder verfijnen | Werkwijze Snappet verder verfijnen | Werkwijze Snappet verder verfijnen |
| Aardrijkskunde | Methodes WO evalueren | | |
| Geschiedenis | | | |
| Natuur/wetensch./ techniekonderwijs | | | |
| Muziek | | | |
| Handvaardigheid / tekenen/textiele werkvormen | | | |
| ICT | | | |
| Bewegingsonderwijs | | | |
| Actief burgerschap en sociale integratie | | | |

Activiteiten per schooljaar

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|---|---|
| Kunst&Cultuur | PR Cultuurprogramma<br>Projectweek zelf invullen<br>Eindfilm groep 8 | PR Cultuurprogramma<br>Projectweek zelf invullen<br>Muziekworkshops<br>Eindfilm groep 8 | PR Cultuurprogramma<br>Projectweek zelf invullen<br>Muziekworkshops<br>Eindfilm groep 8 |
| Zelfstandig werken | | | |
| Klassenmanagement | | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Vanaf 1 januari 2020: implementatie van de methode De Vreedzame School | Vanaf april 2021: implementatie van de methode de Vreedzame School | 2022: implementatie van de methode de Vreedzame School |
| Management | | | |
| Personeelsbeleid | | | |
| Arbo | | | |
| Kwaliteitszorg | Schoolplan 'floating'<br><br>Leerlingtevredenheidspeiling via Mijn Vensters<br><br>Medewerkerstevredenheids-peiling via Mijn Vensters | Schoolplan 'floating'<br><br>Leerlingtevredenheidspeiling via Mijn Vensters<br><br>Oudertevredenheidspeiling via Mijn Vensters | Schoolplan 'floating'<br><br>Leerlingtevredenheidspeiling via Mijn Vensters<br><br>Medewerkerstevredenheids-peiling via Mijn Vensters |
| Opleidingsschool 'Samen opleiden' | Iedere leerkracht werkt/onderzoekt actief – binnen een ontwikkelkring – aan 1 ontwikkelingsitem en ervaart eigenaarschap m.b.t. duurzame beleidskeuzes. | | |
| Organisatie | De doorgaande lijn tussen de groepen 1-2-3 verfijnen | Het didactisch handelen op elkaar afstemmen | Het didactisch handelen op elkaar afstemmen |

**Beleidsvoornemens / ontwikkelitems 2021-2022**

| *resultaatgebied* | *Beleidsvoornemens* |
|---|---|
| 1. Onderwijs/ Hoge kwaliteit van aanbod en opbrengsten | Het werken met Snappet verder verfijnen en op elkaar afstemmen. |
| 2. Onderwijs/ Hoge kwaliteit van aanbod en opbrengsten | Het didactisch handelen op elkaar afstemmen |
| 3. Onderwijs/Brede ontwikkeling | Start van het implementatietraject ‘De Vreedzame School’, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling |

**Studiemomenten team**

| **Data** | | **Hoofdonderwerpen** |
|---|---|---|
| ma 4 oktober | Studiedag | Didactisch handelen |
| di 16 november | Studiedag | Didactisch handelen |
| di 14 december | Studiedag | Snappet |
| do 27 januari | Werkmiddag | |
| do 10 februari | Studiedag | Didactisch handelen<br>Vreedzame School |
| wo 9 maart | Werkmiddag | Groepsplannen |
| vr 25 maart | Studiedag | Delta studiedag |
| di 12 april | Werkmiddag | Snappet |
| vr 15 april | Studiedag | Formatie |
| ma 23 mei | Werkmiddag | Didactisch handelen |
| do 16 juni | Studiedag | Vreedzame School |
| wo 29 juni | Werkmiddag | Groepsplannen |

# Nascholings- en begeleidingsplan 2021-2022 van basisschool 'de Kringloop' (15OV)

**A: (Deel)teamniveau**

| **Betrokken(en)** | **Beschrijving activiteit** | **Benoemd in jaarplan** | **Uitvoerende organisatie** | **Kosten begeleiding** *incl btw* | **bijkomende kosten** *incl btw* | **Evt. reiskosten** - |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Teamleden groepen 4 t/m 8 | Snappet | ja | Elise Luiten van DocenTTalent (onderwijsadviesbureau) | € 5000,- | | |
| Teamleden groepen 1 t/m 8 | Didactisch handelen | ja | Inge van de Ven van Vol van Leren (PO raad) | € 4128,- | | |
| Teamleden groepen 1 t/m 8 | Vreedzame School | ja | Hester Oorbeek (CED) | € 22000,- | | |
| | | | **A Subtotalen** | € 31128,- | | |

***B: Individueel niveau****

| **Personeelslid** | **Beschrijving activiteit** | **Benoemd in POP** | **Uitvoerende organisatie** | **Kosten opleiding** *incl btw* | **Evt. bijkomende kosten** *incl btw* | **Evt. reiskosten** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jacqueline vd P., Ria v M., Elselien H., Helma d H., Marga L. Wilma v H., Fleur v L, Vu N., Esther S, Djoss S | BHV-cursus-herhaling | Nee | Bosman opleidingen | Arbo - Delta | | n.v.t. |
| Esther S | Ouderbetrokkenheid | Nee | AVS | € 2000,- | | |
| Esther S | Stimulerend beoordelen | Ja | AVS | € 5000,- | | |
| Fleur van L | Training LOGO 3000 | Ja | PAS | | | |
| | | | **B Subtotalen** | | | |



| **TOTAAL** | **Kosten opleiding** *incl btw* | **bijkomende kosten** | **Evt. reiskosten** |
|---|---|---|---|
| **A Subtotalen** | € 31128,- | | |
| **B Subtotalen** | € 7000,- | | |
| **Eindtotaal** | | | € 38128,- |

## 1. Planningsdocument beleidsterrein > Snappet

| | | |
|---|---|---|
| **Plan** | Verbeterpunt (wat) | Snappet met als focusgebied rekenen en spelling, kennis over en afstemming van Snappet onderhouden en aanscherpen. |
| | Gewenste situatie opbrengsten | • De leraren van groep 4 tot en met 8 werken middels een zelfde werkwijze bij de inzet van Snappet aan rekenactiviteiten<br>• De leraren van groep 4 tot en met 8 werken middels een zelfde werkwijze bij de inzet van Snappet aan spellingsactiviteiten<br>• Er is afstemming over de inzet en op het gebied van inhoud van Snappet binnen en tussen de bouwen<br>• De vindbaarheid van werkplannen en werkafspraken is verbeterd |
| | Beschrijving huidige situatie<br>0-meting doelstellingen | Binnen Kindcentrum de Kringloop bestaat er een voldoende kennis- en vaardighedenbasis om Snappet effectief in te zetten tijdens de lessen. De effectiviteit hangt af van de didactische vaardigheden van de leraar, kennis van het systeem en het bewaken van de gemaakte afspraken.<br><br>Op het gebied van kennis van het systeem is het bijna niet mogelijk om diepere kennis te ontwikkeling voor veel leraren. Er zullen binnen Snappet altijd vernieuwingen worden doorgevoerd. Dit wordt gezien als onderhoud van de eigen kennis. In werkplannen voor met name rekenen is een werkwijze vastgelegd dat door alle leraren tijdens verschillende studiedagen is omarmt. Alle leraren hebben input gehad in de ontwikkeling van deze werkwijze. Tijdens de bouwvergaderingen staat Snappet standaard op de agenda. Het is niet bekend of er inhoudelijk wordt vergaderd op het gebied van Snappet. |
| | Analyse oorzaak en verbetertheorie | Snappet wordt een tal van jaren (2015) door de leraren van de kringloop gebruikt. Eerst middels een pilot en vervolgens is Snappet langzaamaan ingevoerd als verwerkingsmiddel voor vakken zoals rekenen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen. In 2018 heeft er een onderzoek plaatsgevonden door master studenten onderwijskunde aan de universiteit van Utrecht. Het doel van de invoering van toen was werkdrukverlichting. Daarnaast werden er adviezen gegeven om een schoolbreed beleid in te voeren, nieuwsbrieven van Snappet actief te bespreken en het organiseren van een formele training. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Deze training is gegeven door een externe partij. Dit heeft voor nieuwe energie gezorgd voor het team. Hierdoor is het rekenonderwijs veranderd naar rekenen 2.0. Tevens heeft De Kringloop samen met het team gewerkt aan een werkplan voor Spelling. Hierover is nog geen consensus m.b.t. het wel of niet inzetten van rekenwerkboeken of alleen werken met Snappet. De werkwijze komt nagenoeg overeen. De beleving van de lessen voor de kinderen zal daarentegen verschillend zijn.<br><br>Doordat er met name op het gebied van Rekenen goed afspraken zijn gemaakt, is het vooral de bedoeling dat de kennis en vaardigheden op het gebied van Snappet wordt onderhouden. Tevens moet er gecontroleerd worden op de gemaakte afspraken. Zijn dit nog geldende afspraken, worden ze nageleefd en waar liggen nog ontwikkelingskansen om het rekenonderwijs te verbeteren.<br><br>Voor het vak spelling zal er eerst opnieuw afspraken moeten worden opgehaald. Wat is de stand van zaken m.b.t. de verdere ontwikkeling van het werkplan, welke keuzes zijn gemaakt door de bouwen. Uiteindelijk zal er een besluiten moeten worden genomen wat de werkwijze gaat worden.<br><br>Dat Snappet standaard op de agenda staat van de bouwvergaderingen, betekent niet meteen dat er ontwikkeling plaatsvindt. Ook hier is meer onderzoek naar nodig, wat er wordt gedaan, waarom, hoe en of dit effectief is. Daarnaast zal dit onderzoek moeten uitwijzen of er uitwisselingen tussen de bouwen plaatsvindt.</td></tr>
<tr><td></td><td>Concrete doelen:<br>• Specifiek<br>• Meetbaar<br>• Acceptabel<br>• Reëel<br>• Tijdgebonden</td><td colspan="4">• De leraren van groep 4 tot en met 8 werken middels eenzelfde werkwijze bij de inzet van Snappet aan rekenactiviteiten<br>• De leraren van groep 4 tot en met 8 werken middels eenzelfde werkwijze bij de inzet van Snappet aan spellingsactiviteiten<br>• De leraren van groep 4 tot en met 8 onderhouden hun eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot Snappet<br>• Er wordt onderzocht op welke manier Snappet wordt behandeld tijdens bouwvergaderingen en of er uitwisseling is tussen de bouwen.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Do</td><td rowspan="2">Interventies<br>• Oplossingsgericht<br>• Ontwikkelingsgericht</td><td>Planning</td><td>Activiteiten</td><td>Regievoerder</td><td>Betrokkenen</td></tr>
<tr><td>Okt 2021</td><td>• Maarten sluit na de studiedag van 4 oktober over didactisch handelen aan bij de verschillende bouwen om te praten over Snappet en de ontwikkeling</td><td>Maarten</td><td>Esther, TEAM</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Procesgericht<br>• Communiceren/informeren | | hiervan. Hoe controleert men bij elkaar dat ze zich aan de afspraken houden? | *Maarten* | *Esther* |
| | | | • Voor de studiedagen op 14 december 2021 en 12 april 2022 ontwikkelt Maarten in samenspraak met Esther een programma. Hierbij schakelt hij eventueel Elise Luiten in als consultant of trainer. | | |
| | | Okt 2021 | • Opvragen van notulen om een eerste analyse te maken over het agendapunt Snappet | *Maarten* | *Marion, Mike* |
| | | Jan 2022 | • Stand van zaken betreft Spelling en Snappet wordt in kaart gebracht, dit wordt vervolgens mij Esther besproken. | *Maarten*<br>*Esther* | *Esther*<br>*Maarten* |
| | | Jun 2022 | • Besluit nemen op het gebied van Spelling en Snappet | | |
| **Study** | Evaluatie<br>Analyseer de resultaten | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | | Twee wekelijks is er een overleg over de stand van zaken omtrent de ontwikkeling van Snappet. | *Maarten* | *Esther* |
| | | *Vanaf 4 okt 2021* | Middels observaties, horend bij didactisch handelen wordt er gecontroleerd hoe o.a. Snappet wordt ingezet tijdens de lessen rekenen en spelling. | *Maarten* | *Esther* |
| **Act** | Bijstellen/Continueren werkwijze<br>Passieve borging<br>Actieve borging | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | | Het ontwikkeldocument wordt bijgehouden, zoals dat het afgelopen jaar is gedaan. Hierin worden activiteiten in opgenomen die zijn ingezet en uitgevoerd voor de leraren. | *Maarten* | *Esther* |
| | | | Betreft besluitvoering Spelling, zullen er nieuwe interventies worden ingezet na het uitvoeren van het onderzoek. Deze | *Esther* | *Maarten* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | interventies dragen bij aan de besluitvoering later in het schooljaar. | | |
| **Initiator** | | | | | |
| **Kosten** | | • (Eventueel) voor trainingsbijeenkomsten gegeven door Elise Luiten van DocenTTalent<br>• Tijd tijdens studie(mid)dagen. | | | |

## 2 Planningsdocument beleidsterrein > Doorgaande lijn didactisch handelen

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Plan** | Verbeterpunt (wat) | Didactisch handelen | | | |
| | Gewenste situatie opbrengsten | De leeropbrengsten verhogen | | | |
| | Beschrijving huidige situatie<br>0-meting doelstellingen | Op basisschool de Kringloop staan de leeropbrengsten onder druk | | | |
| | Analyse oorzaak en verbetertheorie | Het didactisch handelen nog beter afstemmen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een ander aandachtspunt is het verbeteren van het rekenonderwijs. Het op de juiste wijze werken met Snappet is daar een ontwikkelthema bij. Ook in algemene zin is het van belang dat de leeropbrengsten van de groepen verhogen door gerichter aanbod en een gerichtere aanpak voor alle leerlingen uit te voeren, vanuit het hebben van hoge verwachtingen en vanuit een focus op het stimuleren van het denkvermogen van alle leerlingen. | | | |
| | Concrete doelen:<br>• *Specifiek*<br>• *Meetbaar*<br>• *Acceptabel*<br>• *Reëel*<br>• *Tijdgebonden* | • Er ligt een duidelijke en teambreed gedragen beschrijving van gewenst leerkrachtengedrag van een leerkracht op de kringloop. Deze dienst als kader voor het leerkrachthandelen dat van alle leraren van de Kringloop gevraagd gaat worden en waaraan, over een nog te bepalen periode, alle leraren in voldoende mate voldoen.<br>• Deze beschrijving wordt in de vorm van een kijkwijzer opgesteld<br>• De leraren kennen hun eigen kwaliteiten en weten aan welke aspecten zij individueel en ook als team nog te werken hebben<br>• Alle teamleden hebben aan het eind van het schooljaar gewerkt aan eigen leerpunten en laten daarmee een groei zien in waardering van hun vaardigheden | | | |
| **Do** | Interventies<br>- Oplossingsgericht<br>- Ontwikkelingsgericht<br>- Procesgericht<br>- Communiceren/ informeren | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | 4 oktober 2021 | Presentie van de schoolopbrengsten. Het aanwakkeren van urgentiebesef | *Esther* | |
| | | 4 oktober 2021 | Studiemiddag team / kijkwijzer opstellen / het benoemen van een eigen ontwikkelpunt en hoe daaraan te werken, door alle leraren | *Inge* | *Team* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8, 12 en 13 oktober 2021 | Klassenbezoeken door Inge. Hierbij wordt de kijkwijzer gebruikt. Na afloop van het klassenbezoek vindt een verdiepend gesprek plaats en ontvangt elke leraar de voor hem/haar gescoorde kijkwijzer.<br>Van daaruit stellen we een (anoniem) schoolbeeld op waaruit zal blijken wat goed gaat en waar aandacht/ontwikkeling naar toe moet. | *Inge*<br><br>*Inge, Esther* | *Team*<br><br>*Team* |
| **Study** | Evaluatie<br>Analyseer de resultaten | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | 10 februari 2022 | Het schoolbeeld wordt met het team besproken | *Esther* | *Team* |
| **Act** | Bijstellen/Continueren werkwijze<br>Passieve borging<br>Actieve borging | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | | | | |
| **Initiator** | | Esther & Inge van de Ven (PO raad) | | | |
| **Kosten** | | € 4128,00 | | | |

## 3 Planningsdocument beleidsterrein > Implementatie Vreedzame School

| | | |
|---|---|---|
| **Plan** | Verbeterpunt (wat) | Met de Invoering van het programma De Vreedzame School het pedagogisch klimaat versterken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleren. |
| | Gewenste situatie opbrengsten | - Doorgaande lijn met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 1 t/m 8<br>- Het pedagogisch handelen van leerkrachten is (meer) op elkaar afgestemd, men werkt richting een zelfde visie<br>- Een grotere verantwoordelijkheid van de leerlingen voor het klimaat in de klas en de school in het algemeen (participatie)<br>- Leerlingen leren om te gaan met hun eigen gevoelswereld en bouwen een eigen identiteit op<br>- Leerlingen leren samen te werken binnen een kritisch-democratisch burgerschapsparadigma, leerlingen leren conflicten zelfstandig op te lossen (democratie)<br>- |
| | Beschrijving huidige situatie<br>0-meting doelstellingen | -Op dit moment hanteren wij de methode 'kinderen en hun sociale talenten en met elkaar hebben we geconstateerd dat deze methode verouderd is, niet aansluit bij de populatie van de leerlingen en niet geïntegreerd is in het gehele onderwijsaanbod<br>-Wij hebben gezamenlijke schoolregels geformuleerd<br>-De doorgaande lijn met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling is onvoldoende uitgewerkt<br>-In het schooljaar 2018-2019 is de pedagogische missie van de Kringloop vastgesteld |
| | Analyse oorzaak en verbetertheorie | Hiervoor verwijs ik naar het jaarverslag 2018-2019. Hierin staat het inhoudelijke proces wat heeft geleid tot de keuze voor deze methode uitgebreid beschreven. |
| | Concrete doelen:<br>• *Specifiek*<br>• *Meetbaar*<br>• *Acceptabel*<br>• *Reëel*<br>• *Tijdgebonden* | 1. Toegenomen sociale en emotionele vaardigheden bij leerlingen<br>2. Minder conflicten in de klas en op school<br>3. Leerlingen die zelfstandig of met behulp van een leerling mediator conflicten oplossen<br>4. Leerlingen dragen hun steentje bij in de klas en op school (de wijk, de wereld)<br>5. Een klimaat waarin sprake is van betrokkenheid en waarin leerlingen, personeel en ouders op een positieve manier met elkaar omgaan |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Do** | Interventies<br>– Oplossingsgericht<br>– Ontwikkelingsgericht<br>– Procesgericht<br>– Communiceren/ informeren | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | 10 februari 2022 | Teambijeenkomst 15.00 uur tot 17.30 uur. Voorbereiden van blok 1. Formeren van een stuurgroep | *CED* | *Team* |
| **Study** | Evaluatie<br>Analyseer de resultaten | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | 16 juni 2022 | Concrete afspraken maken over de verdere implementatie van de Vreedzame School in het schooljaar 2022-2023 | *Stuurgroep, CED* | *Team* |
| **Act** | Bijstellen/Continueren werkwijze<br>Passieve borging<br>Actieve borging | Planning | Activiteiten | Regievoerder | Betrokkenen |
| | | Juli 2022 | Het implementatietraject wordt vervolgd in de schooljaar 2022-2023, 2023-2024 | *Stuurgroep, CED* | *Team* |
| **Initiator** | | | | | |
| **Kosten** | | € 22.000,- voor het begeleidingstraject t/m 2024 | | | |