

# Schoolplan 2023-2027

## **De Laarhorst** Arnhem



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 Onze visie op de 21st century skills	13
4.7 Onze visie op identiteit	13
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.10 Burgerschap	15
4.11 Leerstofaanbod	16
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.13 Taalleesonderwijs	18
4.14 Rekenen en wiskunde	19
4.15 Wereldoriëntatie	20
4.16 Kunstzinnige vorming	21
4.17 Bewegingsonderwijs	21
4.18 Wetenschap en Technologie	22
4.19 Digitale geletterdheid	23
4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	23
4.21 Les- en leertijd	23
4.22 Pedagogisch handelen	24
4.23 Didactisch handelen	25
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.25 Klassenmanagement	26
4.26 Zorg en begeleiding	27
4.27 Extra ondersteuning	28
4.28 Afstemming (differentiatie)	28
4.29 Bijdragen aan gelijke kansen	29
4.30 Passend onderwijs	30

4.31 Ononderbroken ontwikkeling	30
4.32 Opbrengstgericht werken	31
4.33 Resultaten	31
4.34 Toetsing en afsluiting	32
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>34</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	34
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	34
5.3 Organisatorische doelen	34
5.4 Schoolleiding	35
5.5 Beroepshouding	35
5.6 Professionele cultuur	36
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	36
5.8 Introductie en begeleiding	36
5.9 Taakbeleid	36
5.10 Klassenbezoek	37
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	37
5.12 Bekwaamheidsdossier	37
5.13 Ontwikkelgesprekken	37
5.14 Beoordelingsgesprekken	37
5.15 Professionalisering	37
5.16 Verzuimbeleid	38
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>39</b>
6.1 Organisatiestructuur	39
6.2 Groeperingsvormen	39
6.3 Schoolklimaat	39
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	39
6.5 Arbobeleid	41
6.6 Interne communicatie	41
6.7 Samenwerking	42
6.8 Contacten met ouders	42
6.9 Overgang PO-VO	43
6.10 Vervolgsucces	44
6.11 Privacybeleid	44
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>45</b>
7.1 Kwaliteitszorg	45
7.2 Kwaliteitskaarten	46
7.3 Kwaliteitscultuur	46
7.4 Professioneel statuut	47
7.5 Verantwoording en dialoog	47
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	48
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit	48
7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	48
7.9 Wet- en regelgeving	49
7.10 Inspectiebezoeken	49
7.11 Vragenlijst Leraren	49
7.12 Vragenlijst Leerlingen	49
7.13 Vragenlijst Ouders	49
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>50</b>
8.1 Uitgangspunten	50
8.2 Algemeen	50

8.3 Begroting(en)	50
8.4 NPO-gelden	50
8.5 Onderwijsachterstandsgelden	50
<b>9 Prestatie-indicatoren</b>	<b>51</b>
9.1 Onze prestatie-indicatoren	51
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>52</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>55</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>56</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>57</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>58</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>59</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>60</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

### Bijlagen

1. Schoolgids

## **2 Strategisch beleid**

### **2.1 Strategisch beleid**

De Stichting Delta Scholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

#### **Bijlagen**

1. Strategische koers Delta Scholengroep

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Delta Scholengroep
Algemeen directeur:	Peter Dooijeweerd
Adres + nummer:	Beverweerdlaan 3
Postcode + plaats:	6825 AE Arnhem
Telefoonnummer:	026-7600900
E-mail adres:	info@deltascholengroep.nl
Website adres:	www.deltascholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Laarhorst
Directeur:	Renske Kleintjes
Adres + nummer.:	Venlosingel 220
Postcode + plaats:	6845 JE Arnhem
Telefoonnummer:	026-3830665
E-mail adres:	renske.kleintjes@deltascholengroep.nl
Website adres:	www.delaaarhorst.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat één directeur voor zowel De Laarakker en De Laarhorst, een management ondersteuner en twee intern begeleiders die op beide scholen werkzaam zijn. Zij vormen samen het managementteam (MT).

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 management ondersteuner
- 04 leerKRACHT coaches (gecombineerd met lesgevende taak)
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 09 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders die werkzaam zijn op zowel De Laarakker als De Laarhorst
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 19 medewerkers zijn er 17 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		1
Tussen 50 en 60 jaar	3	4	
Tussen 40 en 50 jaar		1	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	1
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

De Laarakker en De Laarhorst hebben samen een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 154 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,41	32-33	6,63	<b>32,39</b> 19/20 - 21/22	<b>32-33</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,41	32-33	6,63		
2020 / 2021	32,55	32-33	6,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk die is gebouwd in de jaren '70. De huidige leerlingen komen grotendeels uit de Laar Oost. De Laarhorst heeft (CBS 2021) een achterstandsscore net als twee andere scholen in de wijk. Wat betekent dat er meer kinderen op school zitten met achterstand indicatoren. Het percentage autochtone inwoners van de Laar is in 2022 71%. Op De Laarhorst zijn er naast autochtone ouders ook ouders met een migratieachtergrond. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie maar ook zijn er ouders met een hoger opleidingsniveau (HBO). Het gemiddeld bruto jaarinkomen van inwoners van de Laar Oost ligt onder het landelijk gemiddelde en het percentage inwoners met een bijstandsuitkering is hoger dan het landelijk gemiddelde. De kengetallen laten zien, gemiddeld resultaat 2012 t/m 2022, dat onze school te maken heeft met een uitstroom middelbaar onderwijs naar met name VMBO en een kleiner percentage HAVO/VWO. Een ander kenmerk van de ouders is het relatief hoge percentage gescheiden ouders.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk samenwerkend en professioneel team	Het profiel van de school, natuur en techniek, kan sterker neergezet en geprofileerd worden.
Kleinschalig, open en overzichtelijke school met een goed pedagogisch klimaat (PBS)	De leerlingen die aan de bovenkant scoren kunnen nog meer op niveau uitgedaagd worden.



KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met De Laarakker optimaal benutten. Denk aan het uitwisselen van kennis en specialisten.	Leerlingenaantal in de wijk neemt af en er zijn in totaal 4 basisscholen waar ouders uit kunnen kiezen.
Uitwerken profielen van de school: PBS en natuur en techniek.	De leerlingenpopulatie is in verandering, dit vraagt om bijstellen van onderwijs en aansluiten op andere onderwijsbehoeften.

### 3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borging onderwijsontwikkelingen	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Doorontwikkelen van kwaliteitskaarten</i>			
Veranderende doelgroep	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Pedagogisch en didactisch aanbod aanpassen</i>			
Didactisch handelen t.b.v. opbrengsten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aanbod plusgroep versterken, didactisch handelen versterken mbv leerKRACHT</i>			

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachtentekort met impact op kwaliteit en stabiliteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opleidingsschool zijn, binden personeel, actieve werving personeel met gedegen starters begeleiding</i>			
Relatief veel startende leerkrachten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Startersbegeleiding waarborgen, kennis van buiten halen.</i>			

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijs in clusters borgen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Flexibel inzetten van personeel, aansturen op samenwerking</i>			
Leerlingenaantal in de wijk loopt terug	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>School meer profileren naar buiten en profiel van de school verstevigen en borgen.</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verbinding tussen visie, populatie en aanbod	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Implementeren plan van aanpak uitvoeren GWGB+ (POraad) om de kwaliteitscultuur te verduurzamen.</i>			

### Bijlagen

1. Materplan basisvaardigheden
2. Kennisagenda

### 3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend (inclusiever) onderwijs.
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen.
3. Ouders als partners van de school.
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
5. Inzet ICT in het lesprogramma.
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen.
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie.
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen.
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
4. Gelijke kansen.
5. Technologie voor het onderwijs.
6. Kwalificaties van leraren.

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs.
2. Het rekenonderwijs.
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid.
4. Burgerschap.

### Bijlagen

1. Kennisagenda voor het Onderwijs
2. Masterplan basisvaardigheden

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

De Laarhorst is een uitdagende plek om veilig te groeien. Onze school is een katholieke basisschool die open staat voor alle kinderen. De Laarhorst betekent een open plek in het bos. De Laarhorst wil graag deze plek zijn. Een groene school waar al onze leerlingen zich veilig en beschermd voelen en zich optimaal ontplooien. Je ziet het aan ons groene schoolplein, zelfs binnen is er bos, het schoolthema is natuur en techniek en de schoolpoppetjes zijn in het natuurthema getekend.

In onze visie zijn de waarden respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en samen de onderlegger. We bieden instructies op maat en werken samen in clusters. We creëren ruimte door soms te werken in de 'grote' groep en op andere momenten in de 'kleine' groep. Wat groot kan doen we groot en wat klein moet doen we klein. Er is veel aandacht voor een veilige en fijne school door het positief omgaan met gedrag (Positive Behavior Support school).

Ons doel is om alle leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs van hun mogelijkheden. Naast het goed aanleren van de basisvaardigheden (taal en rekenen) besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers en aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

#### Onze slogan

Droom, durf, doen in het groen!

#### Onze kernwaarden:



##### Samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook hun sociale talenten ontdekken, ontwikkelen en toepassen. Kinderen worden bewust gemaakt van hun eigen rol hierin en er is gedurende de hele dag aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. We leren onze leerlingen samen problemen op te lossen door de dialoog aan te gaan en coöperatieve werkvormen in te zetten. Samenwerken wordt in alle groepen, en binnen de clusters ingezet met als doel om van en met elkaar te leren. Ook is het onze wens veel met ouders samen te werken en in gesprek te gaan. Soms vertellen de ouders iets over het kind aan ons (de startgesprekken). Soms vertellen wij iets aan de ouders (de oudergesprekken). Maar altijd praten we samen. De Laarhorst werkt met een actieve MR (medezeggenschapsraad), OV (oudervereniging) en is een LR (leerlingenraad) gestart.



##### Verantwoordelijkheid

Als team dragen wij samen de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen en vinden wij het belangrijk om samen te leren. Als team werken wij bewust samen in clusters en met leerKRACHT om te leren van elkaar en ons onderwijs continue te verbeteren. Wij willen kinderen op weg helpen naar het worden van zelfstandige mensen in onze veranderende maatschappij. Leerlingen verlaten onze school met een goede beheersing van de basisvaardigheden passende bij hun eigen ontwikkeling en we stimuleren zelfsturing en eigenaarschap. Om op de juiste wijze onderwijs te bieden, blijven wij nadenken over de vragen: "Doen wij de goede dingen?" en "Doen wij de goede dingen goed?".



##### Veiligheid

De (leer)omgeving is veilig en uitdagend. De sfeer is prettig en ontspannen.



##### Respect


De leerkrachten en kinderen gaan met respect met elkaar, de omgeving en de wereld zich heen om. Dit doen we onder andere door duidelijk te zijn over wat we aan gedrag verwachten, de ander en de wereld te leren kennen en door in gesprek te blijven met elkaar (met de leerlingen en de ouders). De matrix met gedragsverwachtingen is de basis van hoe we op school met elkaar omgaan.

#### Bijlagen

1. PBSmatrix voor thuis
2. PBS voor ouders

#### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school werken de leerkrachten in teams samen aan het continu verbeteren van ons onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Op onze school staat is een open school met een fijn pedagogisch klimaat. Er zijn heldere gedragsverwachtingen en er is veel aandacht voor positief gedrag. We zijn een Positive Behavior School (PBS).	VS2 - Schoolklimaat
 Onze school heeft een groen en uitdagend plein. Dat leerlingen uitdaagt tot samenspel, ontdekken en leren.	OP1 - Aanbod
 Op onze school hebben de leerlingen een stem (leerling arena, klassenraad en leerlingenraad).	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
 Op onze school leren we de leerlingen eigenaarschap te hebben en te nemen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 Onze school is kleinschalig en overzichtelijk. We zijn groot in klein zijn.	VS2 - Schoolklimaat
 Onze school werkt nauw samen met De Laarakker en deelt expertise en specialisten. Samen zijn we groot en sterk.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Op onze school hebben we structureel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Denk aan cultuur, sport- en bewegen, identiteit en burgerschap.	OP1 - Aanbod

#### 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten
1. 1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor eigenaarschap met hoge verwachtingen van het leren van de kinderen.
2. 2. Op onze school hebben we een curriculum aansluitend bij ons schoolthema Natuur en Techniek
3. 3. Onze school heeft de schooldag dynamisch ingericht, vanuit het Arnhems sportakkoord 2 +1+2 met oa een leerlijn voor bewegend leren.
4. 4. Er wordt op school door zowel het team als de leerlingen samenwerkend geleerd. Er zijn schoolafspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt in de bovenbouw ook onderzoekend geleerd (in samenwerking met het WKRU).
5. 5. De leerlingen ontwikkelen zich optimaal (naar kunnen) op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling.
6. 6. De leerkrachten geven hoog kwalitatieve lessen op basis van EDI.
7. 7. De kwaliteitscultuur is doorleefd en er is sprake van continue ontwikkelen samen van de leerkrachten en de teams.

#### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding,

wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- een veilig pedagogisch klimaat

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs, passende bij de onderwijsbehoefte van dat kind. Om instructie op maat te bieden hebben we onze schoolorganisatie zo ingericht dat hier ruimte voor is. Sommige momenten leren en werken we in een grote groep. Andere momenten juist in kleine, intensieve groepen. De vakgebieden rekenen, lezen en taal bieden we aan in de kleine groep. Hier is veel ruimte voor extra instructie, begeleid inoefenen met de leerkracht. Andere vakgebieden lenen zich juist voor meer samenwerken vanuit een onderzoekende houding, dit gebeurt in de grotere groep. Ons motto hierbij is: 'Wat groot kan groot, wat klein moet klein'. De leerkracht bouwt verder op de aanwezige kennis van het kind. Door de jaren heen groeit de eigen verantwoordelijkheid van de leerling op het leren.

Actiepunt	Prioriteit
Keurmerk PBS (positive behavior support) school behalen	laag

#### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Aan de hand van een veilige en uitdagende (leer)omgeving en een prettige sfeer binnen de school leren de leerlingen het best. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Door middel van het observeren tijdens de lessen en het analyseren van opbrengsten stellen we ons onderwijs bij en houden we rekening met de behoefte van de leerlingen. Met behulp van EDI bieden wij goede instructies op een passend niveau.

#### 4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

#### 4.7 Onze visie op identiteit

De Laarhorst maakt deel uit van de Delta scholengroep. Deltascholen zijn dialoogscholen en werken vanuit gedeelde waarden, geworteld in het christendom. Tegelijk streven de scholen een actieve dialoog na tussen verschillende levensbeschouwelijke tradities en opvattingen. Deltascholen staan open voor alle leerlingen, ongeacht hun

godsdienstige of niet-godsdienstige achtergrond. Op Deltascholen wordt actief aandacht besteed aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van alle leerlingen. Solidariteit en respect voor de medemens zijn voor ons centrale begrippen.

De menselijke maat staat op De Laarhorst voorop. We zien kinderen, collega's en ouders allereerst als mens en hebben oog en oor voor elkaar. Wij gaan open, respectvol en positief met elkaar om. Er is een gezond en veilig pedagogisch klimaat. Onze school is een gemeenschap. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam. Verschillen mogen er zijn.

#### 4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

De Laarhorst is een katholieke school welke opstaat voor alle kinderen. Door middel van onderwijs en (levensbeschouwelijke) activiteiten willen wij leerlingen stimuleren om zichzelf en anderen te begrijpen en respecteren, ongeacht hun geloofsovertuiging. Op deze manier hopen wij bij te dragen aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij kunnen uitgroeien tot verantwoordelijke en betrokken burgers in de samenleving.

Omdat de Delta Scholengroep een stichting is voor katholiek en protestants-christelijk primair onderwijs zijn al haar scholen bijzondere scholen in de betekenis die artikel 23 van de grondwet daaraan geeft. Dat betekent dat onze school naast een kwalificerende, socialiserende en subjectiverende opdracht er een vierde, aanvullende, opdracht hebben. Wij willen deze als volgt omschrijven:

Ons onderwijs draagt eraan bij dat leerlingen respectvol en kritisch leren gaan met het christelijk geloof en andere geloofsovertuigingen en bijbehorende waarden en normen, en helpt hen bij het ontwikkelen van hun persoonlijke geloofsbeleving en ontwikkeling van hun identiteit.

We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij zien onszelf (net als alle andere scholen van Delta Scholengroep) als een dialoogschool. Wat betekent dat we open staan en het gesprek aangaan.

We willen onze leerlingen de volgende vaardigheden aanleren:

**Oriënteren:** Je hebt kennis van de wereld en je weet dat er verschillen zijn in hoe mensen denken en geloven.

**Ontplooiën:** Je ontwikkelt wie je bent, wat je denkt en wat je wilt.

**Verwonderen:** Je bent open en nieuwsgierig. Verwondering is een bron van inspiratie.

**Verbinden:** Je kunt jezelf uitdrukken en ook verbinden met het perspectief van de ander.

**Reflecteren:** Je kunt door terug te kijken verbindingen leggen tussen wat je hebt gezien, ervaren, gedacht en gedaan rekening houdend met het perspectief van de ander.

In de bijlagen is een notitie opgenomen die deze vaardigheden nader beschrijft en worden er doelen en activiteiten aan gekoppeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Borging van het jaarlijkse thema wereldgodsdiensten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Borging van het bijbelrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
	Aandacht voor de christelijke feesten door het jaar heen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### Bijlagen

1. Visie op levensbeschouwing

#### 4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie het weekrooster). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	2. Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Scol) en werkt met de veiligheidsmonitor. Daarnaast is er een registratiesysteem voor incidentenregistratie (Swiss). Incidenten worden door het PBS team geanalyseerd en interventies in de school worden zo nodig op basis van deze uitkomsten aangepast. Dit is op groepsniveau en op individueel niveau. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	3. Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan in het naschools aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	4. Onze school werkt vanuit Positive Behavior Support (PBS). Vanuit de waarden van de school zijn er gedragsverwachtingen geformuleerd door het team en de leerlingen en deze worden structureel aangeleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	5. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag

### 4.10 Burgerschap

Binnen de Delta Scholengroep gaan we voor brede ontwikkeling van 'heel de mens': cognitief, sociaal, emotioneel, lichamelijk/motorisch en van 'de persoon in relatie tot de ander en het andere'. Met burgerschap willen we onze leerlingen op een goede manier voorbereiden op de steeds complexere, pluriforme maatschappij. Omdat we allemaal worden geboren als wereldburger spreken wij op school over **wereldburgerschap**.

**Wereldburgerschapsvaardigheden** vormen een vast en zichtbaar onderdeel van het curriculum: Wij bereiden kinderen voor op de wereld van vandaag (het 'hier en nu') en morgen (de 'toekomst') . Op school willen wij de leerlingen 5 vaardigheden aanleren, waar ook de Global goals in zijn meegenomen, te weten:

- **Oriënteren:** Door kinderen te leren zich te oriënteren op de samenleving en hun eigen rol daarin, kunnen zij zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Denk aan geschiedenis, politiek en cultuur van Nederland en andere landen, en door leerlingen te betrekken bij actuele maatschappelijke kwesties. Ook door de verschillende rollen en verantwoordelijkheden die burgers hebben te bespreken met de leerlingen.
- **Ontplooiën:** Ontplooiing heeft te maken met de persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen, waarbij zij worden gestimuleerd om hun eigen talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen. Dit is belangrijk omdat wereldburgerschap voor ons niet alleen gaat over deelname aan de maatschappij, maar ook over het ontwikkelen van



een eigen identiteit en persoonlijke vaardigheden die nodig zijn om actief en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

- **Verwonderen:** Verwondering is het gevoel dat ontstaat wanneer kinderen zich verbazen over iets dat ze zien, horen, voelen, ruiken of proeven. Het kan een motiverende kracht zijn die hen aanspoort om meer te leren over de wereld om hen heen en om betrokken te raken bij maatschappelijke kwesties.
- **Verbinden:** Verbinding gaat over het creëren van een gevoel van gemeenschap en samenwerking tussen kinderen, leraren en de bredere samenleving. Het gaat erom dat kinderen leren hoe ze verbinding kunnen maken met anderen en hoe ze actief kunnen deelnemen aan de samenleving.
- **Reflecteren:** Reflecteren in relatie tot burgerschap in het basisonderwijs betekent dat kinderen leren nadenken over hun eigen houding en gedrag als burgers en over de manier waarop zij bijdragen aan de samenleving. Door te reflecteren worden kinderen zich bewust van hun eigen waarden, normen en gedrag en leren zij hier kritisch naar te kijken.

In de bijlagen is een notitie opgenomen die deze vaardigheden nader beschrijft en worden er doelen en activiteiten aan gekoppeld. Deze zijn opgenomen in het *wereldburgerschapswiel* van Delta.\* Deze volgt in oktober 2023.

Burgerschapsvorming vinden wij een belangrijk ingrediënt voor het vinden van geluk:

Het is belangrijk om te benadrukken dat geluk niet iets is dat we kunnen 'maken' voor anderen. Geluk is een complex en subjectief concept en het is niet mogelijk om een ander persoon gelukkig te 'maken'. Wel kunnen we tools en vaardigheden aanbieden die bijdragen aan het vergroten van de kans op geluk en welzijn. Burgerschap is daar een belangrijk voorbeeld van. Door kinderen te leren hoe zij betrokken, verantwoordelijke en empathische burgers kunnen zijn, kunnen we hen helpen om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de samenleving en om zichzelf te ontwikkelen als waardevolle individuen met een gevoel van zingeving en waarde.

De doelen van de school worden één keer per jaar beoordeeld het team m.b.v. de doelenkaart wereldburgerschap. Daarnaast beoordelen wij dit thema één keer per vier jaar. Tenslotte worden diverse aspecten van Burgerschap beoordeeld via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Kwaliteitsindicatoren	
★	1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	2. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

## Bijlagen

1. Visie Burgerschap

### 4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader



van de “eigen opdracht bieden we ook gedragslessen (vanuit PBS) en Natuur en Techniek. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld

### 4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Leerling in beeld	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal	Leerling in beeld groep 4 t/m 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Leerling in beeld groep 3	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette	Leerling in beeld 3 t/m 8	X
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip goud	Leerling in beeld Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Studerend lezen	Blits 2	Leerling in beeld 5 t/m 8	X
Spelling	Staal	Leerling in beeld 4 t/m 8	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers	Leerling in beeld 3 t/m 8	
Engels	Groove me	Observaties	
Rekenen	Wereld in getallen 5	Leerling in beeld groep 3 t/m 8	
	Rekenplein	Leerling in beeld groep 2	
	Bareka	Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
	Topomaster	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Project streetwise		
	Verkeerslokaal.nl	Fietsexamen	
Tekenen	Laat maar zien	Observaties en feedback	
Handvaardigheid	Laat maar zien	Observaties en feedback	
Muziek	1 2 3 zing	Observaties en feedback	
Drama	Jij kan het ook Verkennen licentie Laat maar spelen		X
Bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs	Observaties en observatielijst	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Eigen lessen PBS		
Godsdienst	Bijbelrooster		

#### 4.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan waarin alle taaldomeinen worden beschreven en over een kwaliteitskaart begrijpend lezen. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Borgen van het leesplezier bevorderen
- Borgen van de kwaliteitskaart begrijpend lezen.
- Ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor technisch lezen, woordenschat en spelling.
- Continue verbeteren van ons taalonderwijs gekoppeld aan de behoeften van onze doelgroep.

In de bijlagen ons beleidsplan taal en de kwaliteitskaart begrijpend lezen.

Er is een subsidieaanvraag gedaan in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, De Laarhorst heeft deze toegewezen gekregen. In de planvorming en het aanbod werken De Laarakker en De Laarhorst samen. Hieronder geven we aan welke aan welke problematiek de school de komende jaren gaat aanpakken (en welke financiering daar tegenover staat):

- Resultaten begrijpend lezen voor zowel de 1F als de 2F stroom. De methodiek LIST wordt ingevoerd met behulp van een extern bureau wat hierin gespecialiseerd is. Er worden de benodigde materialen aangeschaft.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal coördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door het MT m.b.v. de observatielijst Delta.

De taalspecialist bewaakt samen met de leerKRACHT coaches het gebruik van de kwaliteitskaart en de ingrediënten van "de perfecte les".

### Bijlagen

1. PDSA Taal
2. Taalbeleidsplan

### 4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Borgen van de kwaliteitskaart rekenen.

- Blijven verbeteren van onze didactiek.
- Goed afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Benoemen van een reken coördinator en deze laten scholen tot rekenspecialist.

Er is een subsidieaanvraag gedaan in het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, De Laarhorst heeft deze toegewezen gekregen. In de planvorming en het aanbod werken De Laarakker en De Laarhorst samen. Hieronder geven we aan welke aan welke problematiek de school de komende jaren gaat aanpakken (en welke financiering daar tegenover staat):

- Resultaten rekenen voor zowel de 1F als de 1S stroom. Er wordt een externe rekenspecialist ingehuurd voor 1 dag per week. Er worden de benodigde materialen aangeschaft.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leraren werken bij rekenen en wiskunde vanuit de kwaliteitskaart rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	Er is een rekenspecialist op de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door het MT m.b.v. de observatielijst Delta. De reken coördinator bewaakt samen met de leerKRACHT coaches het gebruik van de kwaliteitskaart en de ingrediënten van "de perfecte les".

### 4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We maken gebruik van een geïntegreerde methode voor wereld oriëntatie, geschiedenis en natuur en techniek. Tijdens deze lessen ligt het accent op onderzoekend leren door de leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

#### 4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We beschikken over bronnen voor muziek- en beeldende vorming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school is aangesloten bij Cultuur Met Kwaliteit en het team wordt begeleid door experts vanuit het Rozet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Het accent in de lessen ligt op procesgerichte didactiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school beschikt over een beleidsplan cultuur en werkt vanuit een kwaliteitskaart cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

#### Beoordeling

De cultuurspecialist bewaakt samen met de leerKRACHT coaches het gebruik van de kwaliteitskaart. Specialisten van het Rozet coachen leerkrachten en komen twee momenten observeren en helpen waar nodig de lessen bijstellen.

Omschrijving	Resultaat
Opzetten van een lessencyclus beeldende vorming vanuit de gedachte procesgerichte didactiek.	goed / uitstekend

#### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Cultuur
2. Cultuurplan

#### 4.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan beweging. We spreken over bewegingsonderwijs, pauzesport en bewegend leren. We hebben een dynamisch rooster wat betekent dat er afwisseling is in zitten en bewegen.

De school werkt toe naar het uitvoeren van het Arnhems sport akkoord: 2 + 1 + 2. We streven naar 2 keer 45 minuten

gymles per week waar bewegen wordt aangeleerd door een sportdocent, er wordt (meer dan) 1 uur per week beweging aangeboden (pauzes en tijdens de lessen) en er kinderen zijn in de gelegenheid om 2 uur per week te sporten in het (gratis) naschoolsaanbod wat wordt aangeboden aan alle kinderen van de Laar.

Het vak lichamelijke opvoeding vinden we belangrijk omdat goed bewegen moet worden aangeleerd. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We hebben een buitenruimte welke uitdaagt tot sport en bewegen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

### 4.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Het WKRU helpt bij het vormgeven en verduurzamen van W&T-onderwijs en het bevorderen van het leren vanuit nieuwsgierigheid. et bevorderen van de onderzoekende houding en nieuwsgierigheid van kinderen en (aankomende) leraren. De wetenschapsknooppunten zetten zich in om wetenschappelijke kennis toegankelijk te maken voor het (basis)onderwijs. In de Leidraad onderzoekend leren laten we aan de hand van de zeven stappen van onderzoekend leren zien hoe je een project in de klas kunt vormgeven. I onderzoekend leren en de verschillende hulpmiddelen De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Samenwerking met het WKRU. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het vragenmachientje helpt leerlingen bij het bedenken van een goede onderzoeksvraag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Inzetten van de 7 stappen van onderzoekend leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Technologie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	We koppelen wetenschap en technologie aan onderzoekend leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### 4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### 4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### 4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we voor alle groepen de volgende lestijden:

Ma: 08.30 uur - 14.30 uur.

Di: 08.30 uur tot 14.30 uur.

Woe: 08.30 uur tot 13.00 uur.

Do: 08.30 uur tot 14.30 uur.

Vrij: 08.30 uur tot 12.30 uur cluster 1/2 en 3/4

Vrij: 08.30 uur tot 14.30 uur cluster 5/6 en 7/8

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

### 4.22 Pedagogisch handelen

Wij werken met een doelmatige, schoolbrede aanpak, Positive Behavior Support (PBS), die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Ons doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. De school heeft het predicaat PBS op groen ontvangen in 2023. Komende twee jaar wordt gewerkt naar het predicaat PBS school.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle sociaal emotionele schoolinterventies in de school aan opgehangen worden.

Er is een handboek beschikbaar (juni 2024) voor collega's, waarin het groene, gele en rode van niveau staat beschreven. Er is een aanbod met gele interventies en collega's zijn hierin getraind. De data van SWIS en SCOL wordt gebruikt als meetinstrument om effectiviteit van de elementen van PBS te weten. Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig op school.

In de bijlagen de PDSA PBS 2023 - 2024.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hanteren de regels en afspraken vanuit PBS: consequentieladder. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leerkrachten hanteren de regels en afspraken vanuit PBS: reactie procedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	De leerkrachten hanteren de regels en afspraken vanuit PBS: positieve bekrachtiging. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	De leerkrachten hanteren de regels en afspraken vanuit PBS: veiligheidprocedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	De leerkrachten hanteren de regels en afspraken vanuit PBS: gedragsmatrix. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door het MT m.b.v. de observatielijst Delta.



## Bijlagen

1. Kwaliteitskaart PBS
2. Veiligheidsprocedure
3. PDSA PBS

### 4.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren geven directe instructie (EDI-model). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door het MT m.b.v. de observatielijst Delta.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,33

Actiepunt	Prioriteit
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

#### 4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leerlingen werken aan eigen taken en doelen in het werkblok. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door het MT m.b.v. de observatielijst Delta.

#### 4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren zorgen voor een ondersteunende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leraren hanteren heldere regels en routines. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leraren voorkomen probleemgedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team.

#### 4.26 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en Scol (sociale ontwikkeling). Daarnaast noteren we incidenten in Swiss en analyseren we deze. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	laag
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	laag
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld

## Bijlagen

### 1. SOP

#### 4.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

## Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per jaar geëvalueerd.

#### 4.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), vanuit kwaliteitskaarten. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een plan op. In het plan onderscheiden we per vakgebied drie instructie groepen, Daarnaast doen leerlingen per vakgebied mee met verlengde instructies wanneer nodig. En gaan leerlingen zo snel mogelijk zelf aan het werk. Leerkrachten volgens de

leerlingen tijdens de instructies (controle van begrip) om dit te sturen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden twee keer per jaar beoordeeld door het MT m.b.v. de observatielijst Delta.

### 4.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Onze school adviseert kansrijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
3.	Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

## Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

### 4.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
★	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

### 4.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

### 4.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Actiepunt	Prioriteit
De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod	hoog
We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten	laag

### 4.33 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het



NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

*De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld

### 4.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS Esis. VDe toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties) met "good practice" voorbeelden (Observatielijst Delta). Deze kijkwijzer wordt verwerkt in een Excel bestand waardoor er een teambeeld uit gehaald kan worden. De "good practice" voorbeelden helpen ons allemaal dezelfde taal te spreken en geven leerkrachten inzicht in wat ze kunnen doen om te verbeteren. De observatielijst gebruiken we als MT tweejaarlijks bij de groepsbezoeken en de specialisten gebruiken delen van deze lijst tijdens hun bezoeken aan de groepen. De observatielijst speelt ook bij de ontwikkelgesprekken een belangrijke rol. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	We gebruiken de Delta-Kijkwijzer als observatie-instrument <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er op De Laarakker en De Laarhorst uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	33	36
2	Verhouding man/vrouw	5-28	8-28
3	LB-leraren	18	20
4	LC-leraren	7	8
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Geschoolde schoolcoaches	4	10
7	Geschoolde schoolleider	1	1
8	Cultuurcoördinator	1	1
9	Onderwijsassistenten	2	4
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	2
12	Rekenspecialist	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een rekenspecialist

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

#### 5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de managementondersteuner en de IB-ers. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

#### 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## 5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd, daarnaast vinden er collegiale lesbezoeken plaats. Dit vinden wij belangrijk in het samenwerken met elkaar:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen vanuit de leerKRACHT. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Daarnaast participeren leerkrachten in werkgroepen, bord- en werksessies die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

## 5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo, mbo's en vo de gelegenheid om ervaring op te doen. De begeleiding op school gebeurt door een opgeleide schoolopleider. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

## 5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de vaardigheden in ons inductieprotocol en de Delta kijkwijzer. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de starterscoach, de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het inductieprotocol en de Delta kijkwijzer.

## 5.9 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de

werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

### **5.10 Klassenbezoek**

De directie, de specialisten en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Delta-kijkwijzer. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag.

### **5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen**

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de competenties van de Delta Kijkwijzer. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's. De POP's en de afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier (Cupella).

### **5.12 Bekwaamheidsdossier**

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier, in Cupella. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde kijkwijzers (indien gewenst)
- De persoonlijke ontwikkelplannen / actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Leerkrachten maken zelf verslagen van bovengenoemde gesprekken.

### **5.13 Ontwikkelgesprekken**

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderen karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

### **5.14 Beoordelingsgesprekken**

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een LB- naar een LC-benoeming. Ook wordt er één keer per vier jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het competentieprofiel gebruikt vanuit de Delta Kijkwijzer en het Delta Functieboek. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto (vlootschouw) op. Na bespreking en analyse daarvan worden er actiepunten vastgesteld.

### **5.15 Professionalisering**

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset

en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

#### Gevolgde teamscholing 2023-2027

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	Werken met methode LIST	
	leerKRACHT	
	Invoering methode Blits 2 (studievaardigheden)	

#### Gevolgde persoonlijke scholing 2023-2027

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Coördinator bewegend leren		1
BHV		6
Master SEN gedragspecialist		1
Oriënterend op rekenspecialist en daarna mogelijk studie		2
Ad PEP		1
Werken in hoeken		6

### 5.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
		gem. 3 jaar bo	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	6,9%	7,7%	9,4%	9%	onbekend	onbekend
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1	1	1,7	1,2	onbekend	onbekend
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	27	13	14	35	onbekend	onbekend

Gevens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de vijftig scholen van Delta Scholengroep. Het MT (directeur, management ondersteuner en IB) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de schoolcoaches. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn steeds twee jaargroepen met elkaar verbonden binnen een cluster. De leerkrachten en onderwijsassistenten binnen het cluster zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling binnen dit cluster. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen) worden in de jaargroep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Andere vakken worden bij voorkeur in het cluster gegeven, de jaargroepen zitten dan door elkaar. Denk hierbij onder anderen aan Engels, wereldoriëntatie en creatieve vakken.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	De school organiseert jaarlijks een ouderavonden (thema-avond) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	laag

### 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (Esis en Swiss). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels die wij gedragsverwachtingen noemen (gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over lessen gekoppeld aan deze gedragsverwachtingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Op school hebben wij het motto: 'breng het naar de juiste plek'. Met andere woorden: als u een vraag heeft of ontevreden bent over iets dan gaan wij ervan uit dat u dit meldt bij de leerkracht. Bij een algemene klacht over de school of het onderwijs kunt u contact opnemen met de directeur. Wij vragen u, loop er niet mee rond, maar meldt het tijdig zodat wij samen op zoek kunnen naar een oplossing.

Wanneer de klacht blijft bestaan, dan kunt u de Klachtencommissie inschakelen. Voor het indienen van een klacht bij de klachtencommissie gelden vormeisen en een formele procedure. Deze zijn verwoord in de Klachtenregeling Onderwijs. De vertrouwenspersoon kan bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie behulpzaam zijn. De klachtencommissie geeft een oordeel over de gegrondheid van de klacht en adviseert de stichtingsdirectie (bestuur) over te treffen maatregelen en te nemen besluiten. Vertrouwenspersonen van de Delta Scholengroep zijn telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 18.00 – 19.00 uur:

Mw. Petra van Hemel: 06 - 46 08 21 44

Hr. Arjan van den Broek: 06 - 22 46 74 32

De school beschikt over BHV'ers opgeleid door: Novanorm Veiligheidstrainingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

### 6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met ArboUnie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

### 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Het doel is om zoveel mogelijk over de inhoud te communiceren op contactmomenten. We werken samen vanuit de methodieken van leerKRACHT.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Meldingen worden gedaan via de interne nieuwsbrief (de paperclip).
3. Vergaderingen / werksessies / bordsessies en teamscholing worden goed voorbereid.
4. Op bijeenkomsten is sprake van actieve deelname.
5. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
6. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

7. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met drie sprintperiodes, met de focus op veranderonderwerpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We werken met wekelijks bord- en werksessies, vanuit de methodiek van leerKRACHT <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De MR vergadert 6 keer per jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	De OV vergadert 8 keer per jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: interne nieuwsbrief, scrumborden, social media en e-mail. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

## 6.7 Samenwerking

De Laarhorst werkt intensief samen met De Laarakker wat betreft onderwijskundige ontwikkeling en expertise. Daarnaast werken we samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we samen met team leefomgeving en het wijkteam.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	We overleggen structureel met de gemeente <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	We werken samen met het SWV <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

## 6.8 Contacten met ouders

De sfeer, de manier van omgaan met elkaar, de uitstraling van de school, de wisselwerking tussen ouders, leerlingen en de school bepalen het klimaat van de school. Kinderen voelen zich beter thuis als ouders nauw bij school betrokken zijn. Kinderen leren beter wanneer ouders betrokken zijn bij het leren. Wij vinden het daarom belangrijk om

met ouders in gesprek te blijven over onderwijs en opvoeding en wat wij van elkaar verwachten. Wij zien ouders als educatieve partners en vragen van de ouders een actieve rol in de samenwerking.

In deze samenwerking onderscheiden wij:

- Praktische, onderwijsondersteunende hulp: bijvoorbeeld als leesouder, ouders die helpen bij vervoer, knutselouder of als ouder van de oudervereniging (zie ouderparticipatie).
- Beleidsondersteunende hulp: De medezeggenschapsraad (zie ouderparticipatie).

Op welke manier worden ouders geïnformeerd? Algemene informatie verloopt via:

- Social Schools
- De nieuwsbrief
- Via de leerkracht
- Tijdens een informatieavond
- Social Media
- Via de website van De Laarakker
- Thema avond
- Informatie over de leerlingen:
- Via de leerkracht
- Tijdens de vorderingsgesprekken en adviesgesprekken
- Staat 2 keer per jaar in het rapport

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Ouders worden betrokken bij het leren van hun kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

## 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### 6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

### 6.11 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Op het inschrijfformulier worden een aantal vragen gesteld over privacy. Daarnaast krijgen ouders jaarlijks een bereikbaarheidsformulier waar vragen over privacy staan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We krijgen één keer per jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

## 7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

## 7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

*Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevend aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,82

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld

#### 7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

#### Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

#### 7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Onze school stelt jaarlijks een jaarzelfevaluatie op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	gemiddeld
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid	gemiddeld



## 7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

## 7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,7
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	gemiddeld
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen de democratische spelregels in acht nemen	laag
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij de arbeidsbehoeften van de samenleving	gemiddeld
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	laag
Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	laag

## 7.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid



2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

### **Beoordeling**

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

### **7.9 Wet- en regelgeving**

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### **Beoordeling**

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### **7.10 Inspectiebezoeken**

Er is geen recent inspectiebezoek geweest. Er is wel een thema-onderzoek geweest naar aanleiding van het thuiswerken in de Corona-periode. De school heeft hierover complimenten gekregen over de aanpak.

### **7.11 Vragenlijst Leraren**

De medewerkers-tevredenheidlijst vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen, vanuit Vensters. Gemiddeld scoorden medewerkers van De Laarhorst 2022-2023 een 8.

### **7.12 Vragenlijst Leerlingen**

De leerling-tevredenheidlijst vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen, vanuit Vensters. Gemiddeld scoorden de leerlingen van De Laarhorst 2022-2023 een 8,1.

### **7.13 Vragenlijst Ouders**

De ouder-tevredenheidlijst vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen, vanuit Vensters. Gemiddeld scoorden de ouders van De Laarhorst 2022-2023 een 7,2.

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### 8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

### 8.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 8.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

### 8.5 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	153	226,62	119,64	106,98	119,71	25%
01-02-2022	157	234,04	131,68	102,36	128,05	27%

\* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

## 9 Prestatie-indicatoren

### 9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

#### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

#### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

#### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M3. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

#### Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D3. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

#### Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor eigenaarschap met hoge verwachtingen van het leren van de kinderen.	laag
	2. Op onze school hebben we een curriculum aansluitend bij ons schoolthema Natuur en Techniek	laag
	3. Onze school heeft de schooldag dynamisch ingericht, vanuit het Arnhems sportakkoord 2 +1+2 met oa een leerlijn voor bewegend leren.	gemiddeld
	4. Er wordt op school door zowel het team als de leerlingen samenwerkend geleerd. Er zijn schoolafspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt in de bovenbouw ook onderzoekend geleerd (in samenwerking met het WKRU).	laag
	5. De leerlingen ontwikkelen zich optimaal (naar kunnen) op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling.	hoog
	6. De leerkrachten geven hoog kwalitatieve lessen op basis van EDI.	hoog
	7. De kwaliteitscultuur is doorleefd en er is sprake van continue ontwikkelen samen van de leerkrachten en de teams.	gemiddeld
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Keurmerk PBS (positive behavior support) school behalen <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie</li> <li>We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten</li> </ul>	laag
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen</li> </ul>	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat</li> <li>De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie</li> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen</li> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is</li> <li>De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen</li> </ul>	gemiddeld
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat</li> <li>De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij</li> <li>De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties</li> <li>De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</li> <li>De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de</li> </ul>	laag

	<p>wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen de democratische spelregels in acht nemen</li> <li>• De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij de arbeidsbehoeften van de samenleving</li> <li>• De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs</li> </ul>	
Didactisch handelen	<p>De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken</li> <li>• De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken</li> <li>• De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> </ul>	gemiddeld
	<p>De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen</li> <li>• De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> </ul>	gemiddeld
	<p>De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</li> <li>• De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> </ul>	gemiddeld
Zorg en begeleiding	<p>De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan</li> </ul>	gemiddeld
Resultaten	<p>De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties</li> <li>• De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is</li> <li>• De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is</li> <li>• De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities</li> </ul>	hoog
Verantwoording en dialoog	<p>De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen</li> <li>• De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)</li> </ul>	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen</li> <li>• De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen</li> <li>• De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren</li> <li>• De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod</li> </ul>	
Kwaliteitscultuur	<p>De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken</li> <li>• Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving</li> </ul>	laag
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	2. Op onze school hebben we een curriculum aansluitend bij ons schoolthema Natuur en Techniek
	3. Onze school heeft de schooldag dynamisch ingericht, vanuit het Arnhems sportakkoord 2 +1+2 met oa een leerlijn voor bewegend leren.
	4. Er wordt op school door zowel het team als de leerlingen samenwerkend geleerd. Er zijn schoolafspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt in de bovenbouw ook onderzoekend geleerd (in samenwerking met het WKRU).
	5. De leerlingen ontwikkelen zich optimaal (naar kunnen) op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling.
	6. De leerkrachten geven hoog kwalitatieve lessen op basis van EDI.
	7. De kwaliteitscultuur is doorleefd en er is sprake van continue ontwikkelen samen van de leerkrachten en de teams.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	3. Onze school heeft de schooldag dynamisch ingericht, vanuit het Arnhems sportakkoord 2 +1+2 met oa een leerlijn voor bewegend leren.
	4. Er wordt op school door zowel het team als de leerlingen samenwerkend geleerd. Er zijn schoolafspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt in de bovenbouw ook onderzoekend geleerd (in samenwerking met het WKRU).
	5. De leerlingen ontwikkelen zich optimaal (naar kunnen) op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling.
	6. De leerkrachten geven hoog kwalitatieve lessen op basis van EDI.
	7. De kwaliteitscultuur is doorleefd en er is sprake van continue ontwikkelen samen van de leerkrachten en de teams.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Keurmerk PBS (positive behavior support) school behalen
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



### 13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor eigenaarschap met hoge verwachtingen van het leren van de kinderen.
	4. Er wordt op school door zowel het team als de leerlingen samenwerkend geleerd. Er zijn schoolafspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt in de bovenbouw ook onderzoekend geleerd (in samenwerking met het WKRU).
	5. De leerlingen ontwikkelen zich optimaal (naar kunnen) op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling.
	6. De leerkrachten geven hoog kwalitatieve lessen op basis van EDI.
	7. De kwaliteitscultuur is doorleefd en er is sprake van continue ontwikkelen samen van de leerkrachten en de teams.
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
	De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor eigenaarschap met hoge verwachtingen van het leren van de kinderen.
	4. Er wordt op school door zowel het team als de leerlingen samenwerkend geleerd. Er zijn schoolafspraken over het inzetten van coöperatieve werkvormen. Er wordt in de bovenbouw ook onderzoekend geleerd (in samenwerking met het WKRU).
	5. De leerlingen ontwikkelen zich optimaal (naar kunnen) op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling.
	6. De leerkrachten geven hoog kwalitatieve lessen op basis van EDI.
	7. De kwaliteitscultuur is doorleefd en er is sprake van continue ontwikkelen samen van de leerkrachten en de teams.
Leerstofaanbod	De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 15GX  
**Naam:** De Laarhorst  
**Adres:** Venlosingel 220  
**Postcode:** 6845 JE  
**Plaats:** Arnhem

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 15GX  
**Naam:** De Laarhorst  
**Adres:** Venlosingel 220  
**Postcode:** 6845 JE  
**Plaats:** Arnhem

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_