



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022-2023

Basisschool de Laarhorst



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Laarhorst.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Algemene gegevens</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>Basisondersteuning</b>                                  | <b>4</b>  |
| Waarde en trots  | 4         |
| <b>Specifieke kennis en kunde</b>                          | <b>5</b>  |
| Specifieke deskundigheid                                   | 5         |
| Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet                     | 5         |
| <b>Extra ondersteuning</b>                                 | <b>8</b>  |
| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school | 8         |
| <b>Grenzen en mogelijkheden</b>                            | <b>10</b> |
| Grenzen en mogelijkheden                                   | 10        |
| <b>Ambities</b>  | <b>11</b> |
| Ambities korte en lange termijn                            | 11        |
| <b>Bijlage</b>   |           |
| Eindrapportage monitor                                     |           |

## Algemene gegevens

| Schooljaar 2022-2023       |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| School                     | De Laarhorst                   |
| Brinnummer                 | 15GX                           |
| Bestuursnummer             | 40812                          |
| Schoolgewicht              | 32,55                          |
| Adres                      | Venlosingel 220, 6845JE Arnhem |
| Telefoon                   | 026-3830665                    |
| Naam directeur             | Sandra Meuleman                |
| e-mail directeur           | s.meuleman@delaarhorst.nl      |
| Naam ib-er                 | Franny van Elk                 |
| Aantal groepen per 1/10    | 8                              |
| Aantal leerlingen per 1/10 | 153                            |
| Subregio                   | Arnhem-Zuid                    |

## Basisondersteuning

| Waarde en trots  |
|--|
| Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.   |
| <p>De Laarhorst onderscheidt zich in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Een veilig klimaat en een doorleefde aanpak van positief omgaan met gedrag op school. We werken met PBS ( Positive Behavior Support) en gaan uit van heldere gedragsverwachtingen.</li><li>• Het werken in clusters waardoor wij voldoende instructies aan een kleine groep kinderen kunnen blijven bieden. Ons motto hierbij is: wat groot kan groot en wat klein moet klein.</li><li>• Aandacht voor de natuur (binnen en buiten).</li><li>• De cultuur en creatieve lessen. Gecoördineerd door de CMK-specialist</li></ul> <p>Op de Laarhorst werkt een hecht en enthousiast team dat kinderen graag kansen biedt binnen de mogelijkheden van het kind en de school. Er heerst een prettige, rustige en veilige sfeer die voelbaar is voor leerlingen, ouders, invallers, vrijwilligers en studenten. Door onze kleinschaligheid voelen onze leerlingen zich veilig, welkom en 'gezien'. Door ons concept zijn leerkrachten ook in andere groepen aan het werk waardoor de leerkracht ook zicht heeft op leerlingen uit andere groepen.</p> <p>De Laarhorst heeft een <i>positieve grondhouding</i>: We gunnen elk kind een plek op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook graag naar de mogelijkheden van onze school. Binnen De Laarhorst is veel <i>kennis</i> en <i>expertise</i> aanwezig, veel</p> |

*rust* binnen de school en bieden we een *voorspelbare ondersteunende omgeving*. Toch kunnen er ook grenzen zijn aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we leerlingen niet tekort willen doen. We kijken tegen welke belemmering we oplopen en of, en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen. Uiteraard hangt plaatsing van een leerling met speciale onderwijsbehoefte ook af van de mogelijkheid tot toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs en het schoolbestuur.

Daarnaast spelen de volgende componenten een rol: de veiligheid van de leerling(en), de groepsgrootte, verschillende dynamieken in de groep, (on)mogelijkheden schoolgebouw, mate van zelfredzaamheid (zelfstandigheid) van het kind, (on)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke medische zorg. Per situatie zal dit verschillen en beoordeeld moeten worden door het managementteam, eventueel in samenspraak met de regiocoördinator van het samenwerkingsverband (PassendWijs).

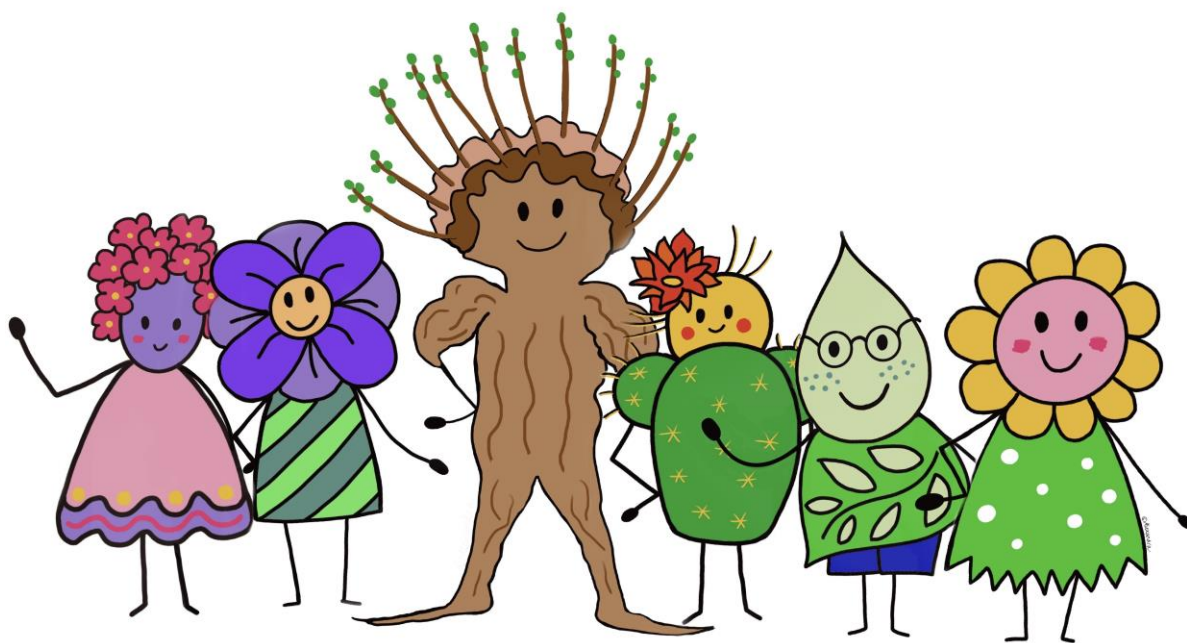
Door ons onderwijsconcept, het werken in clusters en PBS (Positive Behavior Support), stralen we rust uit en bieden we structuur aan alle leerlingen. We werken “groot” waar groot kan en “klein” waar klein moet’. Wij besteden daarnaast aandacht aan het ontwikkelen van talenten die ook in de toekomst van de leerlingen gevraagd worden.

We zijn er trots op dat we onze leerlingen na 8 jaar op het passende niveau naar het voortgezet onderwijs kunnen verwijzen. Onze leerlingen blijken na 3 jaar voortgezet onderwijs nog steeds op het juiste niveau te zitten.

De Laarhorst is een opleidingsschool. Dit houdt in dat zij ruimte biedt aan studenten van onder andere de PABO en het ROC om zich te ontwikkelen binnen onze school. Wij werken in een professionele leeromgeving waar leerkrachten en studenten van en met elkaar leren.

De Laarhorst werkt veel samen met de Laarakker (in de Laar-West). We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en hebben samen een expertteam. In dit expertteam komen verschillende specialisten van de beide scholen samen om te zorgen dat de expertise op beide scholen vergroot wordt.

Het schoolplein wordt stukje bij beetje met de hulp van enthousiaste ouders ‘vergroend’. Een fijne plek om bewegend te leren. Maar ook in de school zie je natuur binnenkomen! Het afgelopen schooljaar heeft de Laarhorst een aanmoedigingsprijs gewonnen van de Steenbreek trofee! Het burgerinitiatief om meer groen in de wijk en op het plein aan te brengen, gekoppeld aan natuureducatie op school, wordt gewaardeerd.



## Specifieke kennis en kunde

| Binnen de beide scholen in de Laar is specifieke deskundigheid op het gebied van: |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
| Aantal medewerkers  | Specifieke deskundigheid                          | Opleiding  | Werkervaring |
| 3   | Moeilijk lerende kinderen                         | Akte speciaal onderwijs, Diploma Remedial teaching   | >5jaar       |
| 1   | Onderwijs achterstanden andere culturen           | Opleiding Nederlands als tweede taal   | >5jaar       |
| 1   | Beperkingen door ziektes en medisch handelen      | Verpleegkundige A, Big geregistreerd   | >5 jaar      |
| 4   | Kinderen met ASS, ADHD en andere gedragsproblemen | Certificaat Klinische psychologie Master Sen (resp. Begeleidingsspecialist, gedrag en coaching , gedragspecialist, interne begeleiding | >5 jaar      |
| 1   | Opleiding specialist hoogbegaafdheid              | HBO+   | >5 jaar      |
| 1   | Sportvaardigheden 1e graads vakdocent             | ja   | >5 jaar      |
| 1   | Rekenspecialist                                   | Ja Fontys  | >5 jaar      |
|   |   |  |              |
| 1   | School Video Interactie Begeleiding               | ja   | >5 jaar      |
| 1   | School opleider                                   | Ja HAN   | >5 jaar      |
| 6   | Bedrijfshulpverleners (BHV)                       | Ja, jaarlijks  | >5 jaar      |
| Team-scholing   | VVTO vroegtijdig vreemde talen onderwijs Engels   | ja   |              |
| 1   | Taalspecialist                                    | Ja   | < 5 jaar     |
| 1   | Cultuur met Kwaliteit (CMK)                       | Ja   | < 5 jaar     |
| 4   | Middenmanagement                                  | Ja   | >5 jaar      |
| 3   | Directie opleiding vakbekwaam                     | Ja   | > 5 jaar     |



## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

*Ik Droom Ik Durf Wij Doen!* De Laarhorst is een uitdagende plek om veilig te groeien!

In onze visie zijn de waarden respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en samen de onderlegger. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het bieden van **instructie op maat** van de basisvaardigheden. Komend schooljaar ligt het accent op rekenonderwijs.
- Extra aandacht voor het bieden van goede instructies begeleid inoefenen en extra instructie
- Aandacht voor leerlingen die meer- en /of hoogbegaafd zijn en dus verrijking, verdieping en/of uitdaging nodig hebben.
- Extra aandacht voor **taalstimulering**: accent op leesplezier, woordenschat en begrijpend lezen.
- Aandacht besteden aan **positieve gedragsregulering** (sociaal-emotionele ontwikkeling).
- Aandacht besteden aan **talentontwikkeling** (anders dan de schoolse vaardigheden) en 21ste -eeuwse vaardigheden d.m.v. CMK- lessen.

Schooljaar 2022-2023 zetten we de ingezette weg voort en gaan we verder op weg naar een professionele leergemeenschap waarbinnen we samen goed lesgeven aan alle leerlingen van De Laarhorst. De focus ligt op het structureel verbeteren van onze onderwijspraktijk. Middels 'LeerKracht' werken we aan de verschillende verbeterpunten.

### RESPECT:

- (SW)PBS: lessen ontwerpen bij de gedragsverwachtingen; deze structureel aanbieden en belonen met positieve consequenties.

### VEILIGHEID:

- Stop-Loop-Praat: procedure is bekend en wordt onderhouden en de veiligheidscoördinator introduceren bij de leerlingen.

### VERANTWOORDELIJKHEID (hogere opbrengsten en eigenaarschap leerlingen):

- Doelgericht werken: mby cruciale leerdoelen; doelenborden in de klas en persoonlijke doelen (portfolio in groep 4, 5, 6, 7).
- Plusaanbod verstevigen in de groep.
- EDI: borgen en extra aandacht voor EDI met begrijpend lezen.
- Woordenschat: cluster 3-4-5 starten met Logo 3000).
- Rekenen: WIG 5 is geïmplementeerd, daarnaast wordt gewerkt met Rekenroute (een eigen leerlijn rekenen) en RekenXL (plusaanbod rekenen) wordt geïntroduceerd.

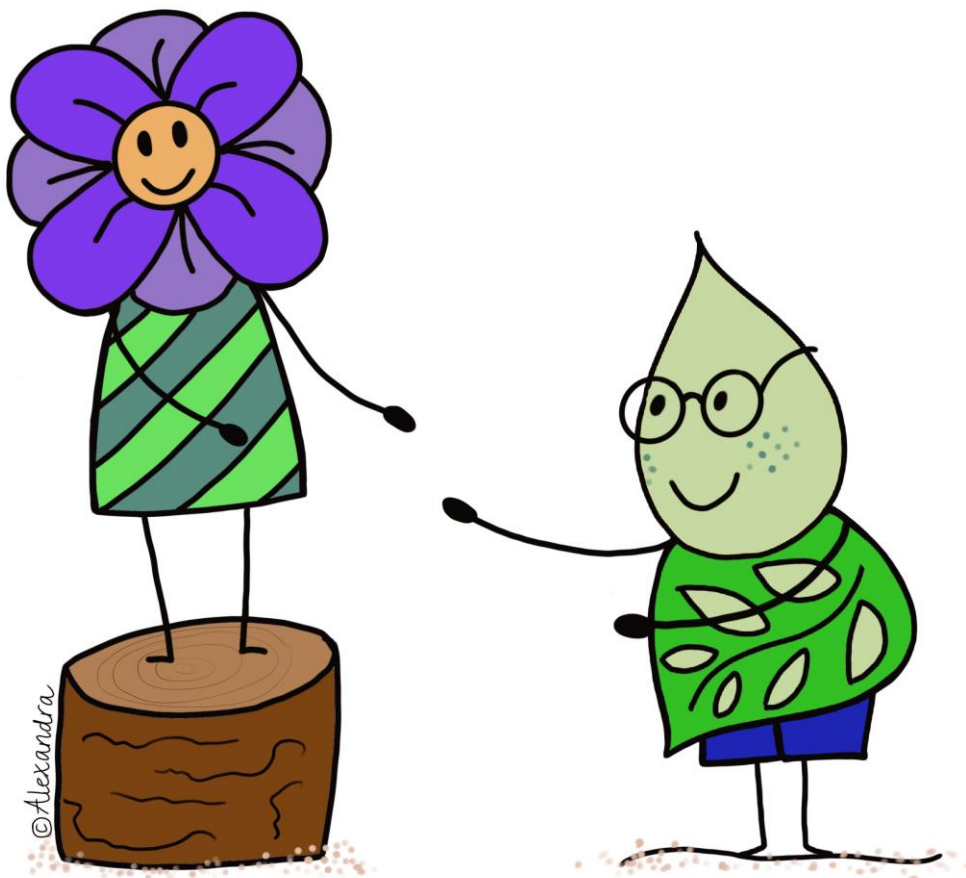
### SAMEN:

- Cluster onderwijs vormgeven: gouden weken; coöperatieve werkvormen; wat groot (samen) en wat klein; clusterrooster; bewegend leren; meer verlengde instructie en begeleid inoefenen.
- Cultuur Met Kwaliteit (CMK), verder ontwikkelen.

Doordat wij ons onderwijs anders organiseren, heerst er geen 'eilandjes' cultuur en zijn deuren open. Dat betekent dat leerkrachten (en studenten) veel samenwerken. Hierdoor leren zij van en met elkaar. Tijdens de inhoudelijke personeelsvergaderingen en boardsessies van LeerKracht, wordt er samen gesproken over onderwijs en worden er samen plannen bijgesteld waar nodig. In de werkgroepen wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en interesses. Zo laten we de kennis die bij individuen zit, binnen de school groeien en profiteren onze leerlingen van een goed onderwijsaanbod.

Daarnaast is er sinds schooljaar 2021-2022 een expertteam in het leven geroepen. De teams van de Laarhorst en de Laarakker trekken hier samen op. Hierdoor wordt de expertise van beide scholen vergroot en kunnen we ondanks de kleinschaligheid van de beide scholen toch gebruik maken specialisme dat op de scholen aanwezig is.

Op de Laarhorst krijgen kinderen die meer aankunnen verdieping- en verrijkingsstof aan geboden door de groepsleerkrachten. De specialist hoogbegaafdheid van De Laarakker en De Laarhorst, kan kinderen begeleiden, maar coacht ook met name leerkrachten om het plusaanbod in de groepen te versterken. In de plusklas zitten leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die onvoldoende bediend kunnen worden in de groep. Leerkrachten en IB-ers signaleren en selecteren kinderen die hiervoor in aanmerking komen. In de plusklas wordt o.a. gewerkt aan een groei-mindset, kinderen 'leren leren', kinderen leren doorzetten, filosoferen en werken zij aan hun eigen leerdoelen en vaardigheden.



| Extra ondersteuning door externe partners binnen de school   |  |
|--|--|
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?  | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?  |
| Op de Laarhorst wordt de talentencarrousel aangeboden aan de leerlingen. Deze is gevuld met allerlei workshops waar kinderen kennis kunnen maken met verschillende vaardigheden. Zij kunnen zo ontdekken waar hun talenten liggen en/of deze verder ontwikkelen. | Er worden per jaar drie carrouzels aangeboden. Kinderen kunnen kiezen welke workshop hun het meeste aanspreekt. De workshops worden zowel door enthousiaste ouders als door externen vormgegeven. Op het einde van de carrousel vindt een presentatie plaats. Hier maken we ook gebruik van de cultuurgelden. We proberen altijd een zo breed mogelijk aanbod te genereren. U moet dan denken aan o.a.: allerlei sportactiviteiten, programmeren, decoderen, toneel, dans, muziek, EHBO, koken, tekenen, schilderen, graffiti, breien, haken, techniek, timmeren, bouwen, slopen, omgaan met nieuwe media, ontwerpen en onderzoeken.<br>Noot: IVM Covic 19 is nu nog niet mogelijk om ouders en externen binnen de school te halen. Hierdoor bieden we momenteel aanbod in de groep aan. |
| Naschoolse activiteiten in De Laar Oost.   | Samen met Basisschool de Lingelaar bieden we na school een aanbod aan voor kinderen in de Laar. Denk hierbij aan: dans, muziek, musical, techniek, tekenen, Vitesse hattrick, Rots en Water training, huiswerkbegeleiding enz. Onze cultuur coördinator organiseert deze activiteiten.   |
| Vrijwilligers in de school.  | Twee dagdelen per week biedt een (ex) leerkracht kleuters extra ondersteuning  |
| In brede school het Startblok waar De Laarhorst deel van uit maakt is een logopediepraktijk gevestigd.   | Twee dagen per week is praktijk <i>Praatjuf</i> hier werkzaam.   |
| In brede school het Startblok waar De Laarhorst deel van uit maakt is een praktijk voor kinderyfiotherapie gevestigd.  | Twee dagen per week is praktijk kinderyfiotherapie <i>van Gilst</i> aanwezig.  |
| We maken gebruik van de expertise van Samenwerkingsverband Passendwijs.  | Onze school contactpersoon en orthopedagoog kunnen we inschakelen voor overleg over 'zorg'-leerlingen. Tevens kunnen we gebruik maken van Ondersteuners van Passendwijs. Denk hierbij aan o.a.rekenspecialist, gedragspecialist, schrijf- en ergotherapeut.  |
| School verpleegkundige voor onderzoek ogen, oren en gewichtsscreening  | Structureel 1x per jaar voor groep 2 (4-5jarigen en groep 7 (10 - 11jarigen).  |
| Wijkcoach wordt ingeroepen door de intern begeleider.  | Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de IB.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Preventief onderzoek vanuit de VGGM.</p> <p>Voor leerlingen van 5-6jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen</p> | <p>Structureel 1 per jaar voor die groep.</p> |
|--|---|

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Onze school heeft een positieve grondhouding: we gunnen elk kind een plek op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook naar de mogelijkheden van onze school.

Toch kunnen er ook grenzen zijn (of in de loop van de schoolloopbaan komen) aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden kunnen doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We kijken dan tegen welke belemmering we oplopen en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen. We gebruiken hierbij het volgende stappenplan:

Stap 1 Wat heeft de leerling nodig?

Stap 2 Wat kan de school bieden?

Stap 3 Tegen welke belemmering(en) lopen we op?

Stap 4 Hoe kunnen we belemmering opheffen?

De volgende criteria spelen een rol: de veiligheid van de leerling(en), de groepsgrootte, verschillende dynamieken in de groep, (on)mogelijkheden schoolgebouw, mate van zelfredzaamheid (zelfstandigheid) van het kind, (on)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke (medische) zorg; competenties leerkracht/ team; aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep en de mogelijkheid tot toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs en het schoolbestuur.

De grens van de school kan in zicht komen als meerdere criteria op "rood" staan. Een sein om in gesprek te gaan met ouders en het samenwerkingsverband. De benadering van de school is altijd: wat kunnen we doen om het (weer) 'groen' te krijgen. Dus hoe zorgen we ervoor dat de leerling voldoende ondersteunt. Per situatie zal dit verschillen en beoordeeld worden door het managementteam, eventueel in samenspraak met de regiocoördinator van het samenwerkingsverband (PassendWijs).

Mocht de grens van de school bereikt zijn, dan gaan we samen met ouders en PassendWijs op zoek naar een passende plek voor de leerling.

## Ambities

| Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul> |   |
| Korte termijn (1 Jaar)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PBS (Positive, Behavior Support): lessen ontwerpen en implementeren van de procedure stop-loop-praat.</li> <li>• Ons rekenonderwijs nog meer verbeteren.</li> <li>• Alle instructies volgens EDI en gebruik maken van de nieuwste ontwikkelingen.</li> <li>• Leesplezier school breed bevorderen en woordenschat in cluster 3,4 en 5 vergroten.</li> <li>• Opbrengstgericht en doelgericht werken aan de ontwikkeling van leerlingen, gebruikmakend van kennis van de cruciale leerdoelen en de referentieniveaus van de verschillende vakgebieden.</li> <li>• Het goed neerzetten van Cluster onderwijs. Wat groot kan wordt in de grote groep gedaan. Wat klein moet, gebeurt in de kleine groep. Ruimte creëren voor extra instructies en begeleide inoefening.</li> <li>• Samenwerkend leren: onderzoekend leren, coöperatieve werkvormen, bewegend leren en samenwerken in clusters.</li> <li>• Feedback op het onderwijsproces geven.</li> </ul> |
| Lange termijn (max. 4 jaar)  | <p>Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling binnen school met behulp van PBS (Positive Behavior Support). Toewerken naar het predicaat (SW)PBS- school.</li> <li>• Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden.</li> <li>• Actievere werkhouding van kinderen en eigenaarschap.</li> <li>• Integreeren van CMK, binnen en buiten schooltijd.</li> <li>• Toewerken naar een doorleefde PLG (Professionele Leer Gemeenschap).</li> <li>• De inhoud van het onderwijs versterken op basis van de kenmerken van de leerling populatie en de individuele leerling kenmerken.</li> </ul>   |