



Visie op (levensbeschouwelijke) identiteit.

De Laarakker en De Laarhorst zijn beide katholieke scholen welke openstaan voor alle kinderen. Door middel van onderwijs en (levensbeschouwelijke) activiteiten willen wij leerlingen stimuleren om zichzelf en anderen te begrijpen en respecteren, ongeacht hun geloofsovertuiging. Op deze manier hopen wij bij te dragen aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij kunnen uitgroeien tot verantwoordelijke en betrokken burgers in de samenleving.

De Delta Scholengroep waar wij deel van uitmaken is verantwoordelijk voor de invulling van goed onderwijs binnen 25 katholieke en protestants-christelijke scholen in de regio's Arnhem, Veluwezoom en Achterhoek. Vanuit een dialogische filosofie en een relationeel mensbeeld krijgt ieder kind wat het nodig heeft om – het liefst dichtbij huis - te leren en zich te ontwikkelen. *Onderweg ervaren ze hoop, verschilligheid en geluk.*

Voor het onderwijs aan onze leerlingen onderscheiden we drie belangrijke (wettelijke) opdrachten:

1. Ons onderwijs zorgt voor een geschikt vervolg in het voortgezet onderwijs (dit noemen we onze kwalificerende opdracht);
2. Ons onderwijs zorgt ervoor dat kinderen leren samen te leven en te leren met anderen (dit noemen we onze socialiserende opdracht);
3. Ons onderwijs draagt eraan bij dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot een verantwoordelijke wereldburger (dit noemen we onze subjectiverende opdracht);

Alle Deltascholen geven hier op een eigen manier invulling aan deze opdrachten, omdat ze in hun eigen unieke omgeving staan en het beste weten wat er voor hun leerlingen nodig is en werkt. Kinderen ontwikkelen daardoor kennis en vaardigheden die hen in staat stellen om volwaardig aan de samenleving deel te nemen.

Omdat de Delta Scholengroep een stichting is voor katholiek en protestants-christelijk primair onderwijs zijn al haar scholen bijzondere scholen in de betekenis die artikel 23 van de grondwet daaraan geeft. Dat betekent dat onze scholen een vierde, aanvullende, opdracht hebben. De Laarakker en De Laarhorst willen deze als volgt omschrijven:

**4. Ons onderwijs draagt eraan bij dat leerlingen respectvol en kritisch leren omgaan met het christelijk geloof en andere geloofsovertuigingen en bijbehorende waarden en normen, en helpt hen bij het ontwikkelen van hun persoonlijke geloofsbeleving en ontwikkeling van hun identiteit.**

We zien als scholen een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij zien onszelf (net als alle andere scholen van Delta Scholengroep) als dialoogscholen. Wat betekent dat we open staan en het gesprek aangaan.

Om dit te bereiken leren we de leerlingen de volgende vaardigheden aan:

**Oriënteren:** Je hebt kennis van de wereld en je weet dat er verschillen zijn in hoe mensen denken en geloven.

**Ontplooien:** Je ontwikkelt wie je bent, wat je denkt en wat je wilt.

**Verwonderen:** Je bent open en nieuwsgierig. Verwondering is een bron van inspiratie.

**Verbinden:** Je kunt jezelf uitdrukken en ook verbinden met het perspectief van de ander.

**Reflecteren:** Je kunt door terug te kijken verbindingen leggen tussen wat je hebt gezien, ervaren, gedacht en gedaan rekening houdend met het perspectief van de ander.

De **doelen** die wij nastreven:

Vaardigheid	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
<b>Oriënteren</b> Denk aan: Kennis van basiswaarden, culturen en geloven.	De leerling leert de ander kennen en leert dat er verschillen in de wereld zijn (cultuur, geloof en omgeving).	De leerling kan de verschillen in de wereld onderscheiden.	De leerling heeft kennis van de (grote) verschillen in de wereld.
<b>Ontplooiën</b> Denk aan: Ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties op individueel niveau.	De leerling leert om te delen en samen te spelen met anderen.	De leerling is nieuwsgierig en durft vragen te stellen over het onbekende.	De leerling toont empathie en solidariteit met anderen en is in staat om verschillen te overbruggen.
<b>Verwonderen</b> Denk aan: Genieten, solidariteit en gelijkwaardigheid.	De leerling staat open voor de wereld om zich heen en toont interesse in wat anderen denken en vinden.	De leerling staat open voor de ander en het onbekende.	De leerling staat open voor de ander en het onbekende en probeert dit te begrijpen.
<b>Verbinden</b> Denk aan: Kwetsbaar durven opstellen, inlevingsvermogen en betrouwbaarheid.	De leerling leert hoe hij/zij op een positieve manier contact kan maken met anderen, ook wanneer je het niet eens bent met elkaar.	De leerling leert om te luisteren naar anderen en hun perspectieven te begrijpen. De leerling leert om samen te werken aan gemeenschappelijke doelen.	De leerling leert om een actieve rol te spelen in het bouwen van bruggen tussen mensen en groepen met verschillende achtergronden en perspectieven.
<b>Reflecteren</b> Denk aan: waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren.	De leerling leert om na te denken over eigen handelen en ervaringen. De leerling leert om emoties en gevoelens te herkennen en te uiten.	De leerling leert om open te staan voor feedback van anderen en deze te gebruiken om te groeien. De leerling leert om eigen keuzes te maken en daar verantwoordelijkheid voor te nemen.	De leerling leert om te reflecteren op eigen waarden, normen en overtuigingen en deze kritisch te bekijken.

Het MT van De Laarakker en De Laarhorst bewaakt de kwaliteit van levensbeschouwelijke activiteiten. Er is actueel en passend lesmateriaal op school, en levensbeschouwelijke vorming is op gezette tijden aandachtspunt bij teamgesprekken en voortgangsgesprekken. Waar nodig investeren wij in nascholing van leerkrachten op het gebied van levensbeschouwing en geestelijke stromingen mbv Oblimon.



Activiteiten die wij aanbieden om de doelen te behalen zijn:

### **Oriënteren:**

We lezen de kinderen (bijna) wekelijks voor uit een kinderbijbel (verschillende per bouw). We volgend hiervoor schoolbreed een zelf (met Oblimon) samengesteld bijbelrooster met een tweejaarlijkse cyclus.

We vieren alle christelijke feesten. De kerstviering is eens in de drie jaar in de Lucaskerk in Elden. We nodigen 2/3 keer per jaar de pastoor van de Lucaskerk uit om in de groepen of tijdens een viering een bijbelverhaal te komen vertellen, of om uitleg te geven over de Eerste communie of het vormsel. Eens per jaar is een tweewekelijks thema wereldgodsdiensten. We maken hiervoor gebruik van de leskisten van Oblimon. In de onderbouw wordt het Christendom aangeboden. In de andere bouwen volgt jaarlijks een andere grote godsdienst denk aan: Islam, Jodendom, Hindoeïsme, Boedisme. In deze periode bezoeken wij waar mogelijk een excursie (kerk, moskee, synagoge).

### **Ontplooien**

De waarden van de school sluiten aan bij waarden uit het christendom (respect veiligheid verantwoordelijkheid en samen). Vanuit deze waarden zijn er heldere gedragsverwachtingen geformuleerd en bieden wij lessen aan om deze gedragsverwachtingen aan te leren (Positive Behavior Support). Kinderen leren zo omgaan met anderen vanuit onze waarden.

### **Verwonderen**

Het (voor-) lezen van (bijbel)verhalen, samen hetzelfde boek lezen (met een thema wat zich leent om samen over in gesprek te gaan / om na te denken over je eigen perspectief in relatie met een ander perspectief) in de bovenbouw en daarover in gesprek gaan.

### **Verbinden**

Elkaar en de wereld leren kennen door bijvoorbeeld ik kringen en krantenkringen. Aandacht voor de wereld om ons heen en de dingen die er spelen (teksten vanuit Nieuwsbegrip, het jeugdjournaal). En hierover doorpraten met kinderen. Aandacht voor goede doelen en voor mensen die het nodig hebben (kaarten voor ouderen, goederen inzamelen rondom kerst). Samen vieren op school / samenkomen (vieringen, vastenmarkt).

### **Reflecteren**

Leren over gevoelens van jezelf en de ander en dit leren herkennen (gevoelsters in de klas, thema gevoelsmonsters). Open spreken in de klassen over allerlei onderwerpen. Leren om te beargumenteren en door te vragen.

Het team geeft het goede voorbeeld en handelt vanuit de waarden van de school.