



Goed onderwijs  
maak je samen!

De Schakel

# Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2015-2016

Vastgesteld op 2 oktober 2015

## Inhoudsopgave

### Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

### Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

### Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

### Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

### 1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

### 2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

### 3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

#### *Deel 1 Algemeen*

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

#### *Deel 2 Basisondersteuning*

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks<sup>1</sup> van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

#### *Deel 3 Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

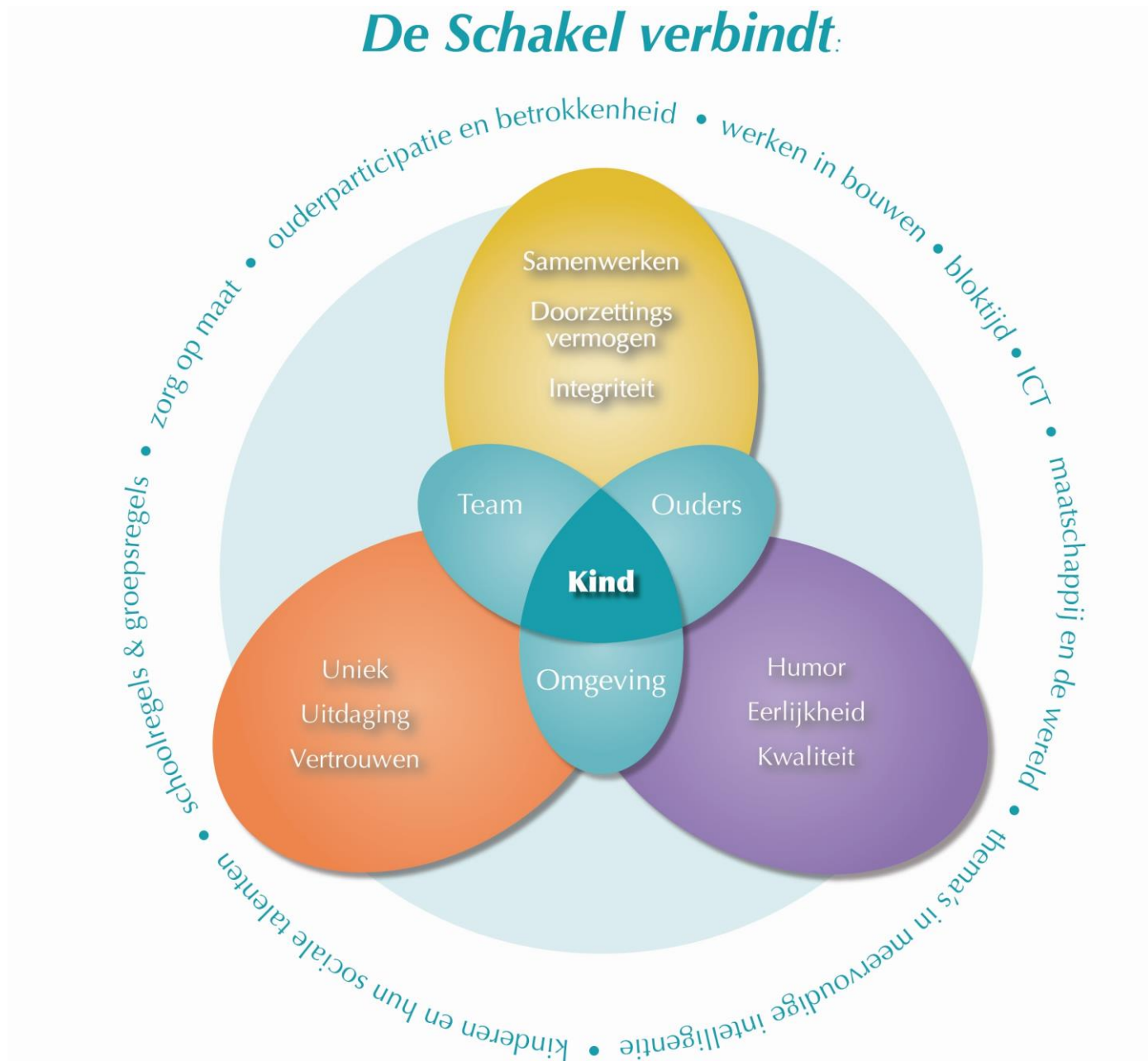
---

<sup>1</sup> Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

#### 4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in .... besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

5. Visie en onderwijsconcept van de school



## 6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	De Schakel
BRIN nummer	09JX
Adres	Postbus 76
Postcode	7150AB
Plaats	Eibergen
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545473996
Website	<a href="http://www.schakel-eibergen.nl">www.schakel-eibergen.nl</a>
Email	<a href="mailto:info@schakel-eibergen.nl">info@schakel-eibergen.nl</a>
Naam schoolbestuur	SKPCPO Delta
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel   Berkel
Website samenwerkingsverband	<a href="http://www.ijsselberkel.nl">www.ijsselberkel.nl</a>

## 7. Kengetallen leerlingpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2015		
Aantal leerlingen	161		
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	9		
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	1		
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	5		
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0		
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0		

Aantal leerlingen met rugzakje			
	1 oktober 2015		
Aantal leerlingen met indicatie cluster 1	0		
Aantal leerlingen met indicatie cluster 2	1		
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	0		
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	0		

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O			
	2014-2015		
Aantal aanmeldingen bij Zorgadviesteam	1		
Aantal verwijzingen naar SBO	0		
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	2		

**Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)**

	2014-2015		
Praktijkonderwijs	0		
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	5		
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	5		
Havo	9		
Havo/Vwo	0		
Vwo	6		
Voortgezet speciaal onderwijs	0		
Onbekend / anders	0		

**Toelichting****8. Formatie en beschikbare expertise op school**

Aantal FTE per 1 augustus 2015:	8,4046
Aantal teamleden per 1 augustus 2013:	12
	Daarnaast 1 onderwijs-assistente, administratief medewerkster en conciërge
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Nee
– Dyslexiespecialist	ja
– Rekenspecialist	Nee
– Gedragsspecialist	Nee
– Sociale vaardigheden specialist	Nee
– Hoogbegaafdheid specialist	Ja
– Orthopedagoog	Nee
– Logopedist	Nee
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk:	Opleider in de School Bouwcoördinatoren Schoolarts Schoolverpleegkundige

**Toelichting**

**Dyslexiespecialist vanuit Marant komt wekelijks en van Berkel B elke twee weken in school voor begeleiding van kinderen, waarbij dyslexie gediagnosticeerd is.**

De logopedist overlegt veelvuldig met school betreffende onze leerlingen in haar praktijk. Ook kunnen we een beroep op haar expertise doen bij specifieke vragen m.b.t. taal- en spraakontwikkeling. Ditzelfde geldt voor de fysiotherapeut. Daarbij gaat het om de motorische ontwikkeling van kinderen.

School heeft nauwe contacten met de schoolmaatschappelijk werker van Sensire. Dit geldt tevens voor de schoolarts/schoolverpleegkundigen vanuit de GGD.



## Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren<sup>2</sup>. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

### 9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

#### Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

#### Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen <sup>3</sup> en past deze toe.	Goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Ja
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Ja
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Ja
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Ja

#### Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

<sup>2</sup> In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

<sup>3</sup> Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Goed
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Goed
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Goed

#### Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed

#### Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

#### Toelichting

**Standaard 4c is een ontwikkelpunt voor onze school.**

#### Ontwikkelpunten:

**Rapportgesprekken worden ouder-kindgesprekken. In schooljaar 2015-2016 gaan ook de kinderen vanaf groep 6 mee naar de gesprekken over zijn/haar ontwikkeling.**

Daarnaast zijn er extra ouder-kindgesprekken ingepland voor die kinderen die meer dan reguliere zorg nodig hebben.

## 10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

<b>Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Voldoende
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

<b>Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.</b>	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Goed

<b>Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.</b>	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Goed
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Goed
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed

f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Goed

#### Toelichting

**De voldoende , en de beoordeling goed zijn de uitkomsten van het inspectiebezoek op 01-09-2015.**

**Onze school is voortdurend in ontwikkeling, waardoor onze professionaliteit toeneemt.**

**Dit komt dan weer ten goede aan de ontwikkeling van de kinderen. Zicht hebben op onderwijsbehoeften van kinderen is de start van onze instructies en interventies.**

**Standaard 6b, 7e en 8f en n zijn onze verbeterpunten voor de komende jaren.**

#### Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1.School gaat werken met checklijsten om kinderen zelf te laten reflecteren op hun taakgerichtheid. Eigenaarschap van leren (ook) bij de kinderen zelf leggen .

Het versterken van opbrengstgericht werken door hoge doelen te stellen en het kind daarbij te horen. Hij/zij is zelfverantwoordelijk voor zijn /haar leren. Communiceren met kind en collega's over de opbrengsten draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Het werken in bouwen op de middagen en Bouwoverleggen bevordert het met en van elkaar leren van de leerkrachten.

2. Daarbij hoort ook het voeren van reflectiegesprekjes met het kind; 1:1 gesprekjes. Deze staan ingepland in het weekprogramma.

3. Het benoemen van persoonlijke doelen werkt. Leerkrachten doen dit nu incidenteel. Het streven is om dit het komend schooljaar structureel te doen.

4. Zicht krijgen op groei in sociale vaardigheden van ieder kind is voorwaardelijk aan het leren van kinderen. School wil dit oppakken en de ouders daar van meet af aan bij betrekken. De 21<sup>ste</sup> vaardigheden horen hier ook bij.

Dit ontwikkelpunt vergt geruime tijd . Dit proces ia al in gang gezet door in te zoomen op de ontwikkeling van de executieve functies. Het komend schooljaar zullen we ons daarin verder ontwikkelen en komen tot een format om de groei in deze te volgen , concreet te maken om zo een volgende stap te kunnen zetten in zijn/haar ontwikkeling. Ook hiervoor zijn de reflectiegesprekjes van groot belang.

5. Het uiteindelijke doel is te komen tot een groepsplan gedrag, waarin het leren leren gevolgd en gestuurd wordt.

## 1. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

<b>Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.</b>	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingssteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende/Goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

<b>Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.</b>	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Voldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Goed

k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed
---	------

**Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.**

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

**Toelichting**

**Bij Standaard 10 f: Wanneer een kind specifieke ondersteuning nodig heeft, krijgt het kind een arrangement. Dit individuele handelingsplan wordt een begeleidingsplan , OPP , genoemd. OPP staat voor “ontwikkelingsperspectief” . De leerkracht maakt deze in overleg met de intern begeleider.**

**De aandacht gaat steeds meer naar specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen.**

**Op dit moment heeft een kind het Vater-syndroom en een kind selectief mutisme. School heeft in overleg met ouders en externen onderwijs en begeleiding afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen.**

**Daarnaast is er een kind met een LGF indicatie. School heeft daarvoor een ontwikkelingsplan perspectief geschreven.**

**Voor al deze kinderen geldt dat er veelvuldig contact is met de ouders/externen zodat de afstemming school en thuis goed is. Dit komt weer ten goede aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.**

**School zet in op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie . Dit is zien aan de Zorgroute De Schakel en aan de intensivering van de momenten waarop ouders in gesprek kunnen gaan met school.**

**Ook dit schooljaar heeft school informele bijeenkomsten toegevoegd aan de reeds bestaande contactmomenten met de ouders.**

**Het aantal kijkmomenten voor ouders in school is toegenomen.**

**Ouders krijgen de mogelijkheid om op vaste momenten in de week te assisteren in een groep. Dit betekent op dat moment twee handen extra voor de leerkracht. De ouders geven aan waarbij ze graag willen assisteren.**

**Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017**

1. Standaard 10 c. is een ontwikkelpunt.. Een van de leerkrachten zal een cursus dyscalculie gaan volgen. Door ziekte is dat nog niet gebeurd.

2. Standaard 9 e. Onze medische kennis kan nog vergroot worden. Natuurlijk laten we ons door medici en ouders informeren over de noodzakelijke medische ondersteuning van het kind door school.. School heeft ervaring met de zorg voor een kind met een medische aandoening. In overleg met ouders en een goede afstemming heeft school deze medische zorg goed geboden.

3. Het gehele team heeft zich geschoold in de sensomotorische ontwikkeling van kinderen. Daarnaast



hebben enkele leerkrachten scholing gehad m.b.t. motorische remedial teaching.

## 2. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

<b>Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.</b>	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Het samenwerkingsverband IJssel   Berkel</li> <li>II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin)</li> <li>III. De verwijsindex</li> </ul>	Goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Goed

<b>Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.</b>	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het zorgteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een zorgteam. In het zorgteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het zorgteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het zorgteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het zorgteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het zorgteam.	Goed
g. In het zorgteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Goed
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Goed
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed
p. Het zorgteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	Goed
q. De lijn van het zorgteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

#### Toelichting

**In het SWV IJssel-Berkel hanteren we de term: ondersteuningsteam i.p.v. zorgteam.**  
**Het SWV IJssel-Berkel heeft op 30 september 2013 een studiedag georganiseerd waarbij er een inventarisatie is gemaakt van de expertise op de scholen binnen dit SWV.**  
**Die inventarisatie is te vinden op de site van dit SWV.**

#### Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

In overleg met het SWV afstemmen wanneer school overschakelt naar externe zorg voor de kinderen in instructiegroep 1.

Standaard 12 f: Onder ketenpartners verstaan wij de basisscholen in het dorp. Bao-bao verwijzing komen eigenlijk niet voor als het gaat om onderwijsbehoeften van de kinderen.

Standaard 13 j en k: Binnen ons SWV zijn hierover geen afspraken gemaakt. Als het van toepassing is, wordt dit gedaan.

## Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

### 3. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Teamleden die zich geschoold hebben m.b.t. VVE, dyslexie, rekenen met Sprongen Vooruit, gymopleiding, inleiding op de rol van taalcoördinator en sensomotorische ontwikkeling. Cursus gedragsproblemen, autisme, aan autisme verwante stoornissen, nieuwe Tijds kinderen, hoogbegaafdheid en coöperatief leren door teamleden.

### 4. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Indien nodig maakt school gebruik van de expertise van instanties buiten de school in Eibergen en omgeving en het Samenwerkingsverband IJssel- Berkel

### 5. Fysiek medische ondersteuning

6. Indien nodig maakt school gebruik van de expertise van instanties buiten de school in Eibergen en van het Samenwerkingsverband IJssel- Berkel

### 7. Opvoed- en opgroeiondersteuning

8. Indien nodig maakt school gebruik van de expertise van instanties buiten de school in Eibergen en van het Samenwerkingsverband IJssel- Berkel

## Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

### Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

### Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

### Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

### Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

## Bijlage 2 Bronnen

Inspectierapport 01-09-2015

Namens MR:

Schoolondersteuningsprofiel

MR-lid ondergeleding

P. Floors



5-10-2015