

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Ludgerus Groenlo



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid Delta Scholengroep	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 De sterkte - zwakte analyse	7
5 Risico's	7
6 Onze missie en visie	8
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	10
12 Personeelsbeleid	17
13 Organisatiebeleid	19
14 Financieel beleid	21
15 Kwaliteitsbeleid	22
16 Basiskwaliteit	25
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van basisschool Ludgerus. Onze school is onderdeel van Delta Scholengroep. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Delta Scholengroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Binnen de vier Deltascholen Groenlo-Zwolle is er sprake van slim samenspel.

Op basis van onze speerpunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde speerpunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie, het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en het vaststellen van de speerpunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Wij hechten waarde aan alle op- en aanmerkingen van betrokkenen die dit schoolplan lezen. We zullen deze kritische bijdragen meenemen in onze evaluatie van het schoolplan.

Namens het team van basisschool Ludgerus,

Marie-José Koster

Directeuren Deltascholen Groenlo-Zwolle

2 Strategisch beleid Delta Scholengroep

In december 2019 heeft de Delta Scholengroep een nieuwe strategische koers vastgesteld. In dit document (zie bijlage) met als titel "Samen leren voor de wereld van morgen" staat beschreven waarop de stichting zich de komende jaren wil richten.

Delta heeft ervoor gekozen de gezamenlijke aandacht in de periode 2020 t/m 2025 te concentreren op vier prestatiegebieden:

1. Brede ontwikkeling voor alle leerlingen
2. Aansprekend werkgeverschap voor onze medewerkers
3. Basis op orde op iedere school
4. Zelfbewuste positionering van de stichting en haar scholen

De resultaten van deze prestatiegebieden zijn meetbaar of merkbaar in het onderwijs op alle Deltascholen.

Naast de vier prestatiegebieden zijn er drie leerthema's die raken aan 'het DNA van de Deltascholengroep' waarop we ons verder wil ontwikkelen:

1. Vermogende teams
2. Slim samenspel
3. Aansprekende ambities

In deze beleidsperiode (2020-2025) is er binnen de Stichting in het bijzonder aandacht voor de samenstelling van managementteams, het sturen op leerkrachtgedrag en de manier waarop teams samenwerken. Als het gaat om doelen en kwaliteit is Delta ambitieus, wil het hierop aanspreekbaar zijn en hier rekenschap over afleggen. Daarbij ziet Delta het belang van slim samenspel ter bevordering van kennisontwikkeling en kennisdeling. Hierbij gaat het ook om het meer leren inzetten van de omgeving voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs.

Bijlagen

1. Samen leren voor de wereld van morgen

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Deltascholengroep Arnhem
Algemeen directeur:	Dhr. drs. P.A. Dooijeweerd (voorzitter) Dhr. drs. W. Middendorp (Lid)
Adres + nr.:	Beverweerdlaan 3
Postcode + plaats:	6825 AE Arnhem
Telefoonnummer:	026-7600900
E-mail adres:	info@deltascholengroep.nl
Website adres:	https://www.deltascholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Ludgerus
Directeur:	M.J.J. Koster-Hulshof
Adres + nr.:	Meddoseweg 21
Postcode + plaats:	7142 HA Groenlo
Telefoonnummer:	0544-461044
E-mail adres:	info.ludgerus@deltascholengroep.nl
Website adres:	https://www.ludgerus-zwolle.nl

Onze school

Basisschool Ludgerus staat in een dorp met ca. 600 inwoners. Wij zijn een basisschool die onderwijs biedt aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Op teldatum 01-02-2023 telde onze school 47 leerlingen. Het ziet er naar uit dat we rond dit aantal de komende jaren zullen blijven en wellicht iets zullen groeien. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met twee groepen: Plein 14 en Plein 58.

De schoolweging en de spreiding is de laatste jaren stabiel gebleven. Met onze schoolweging van 27,8 en een spreiding van 6,01 kunnen we dus stellen dat onze schoolpopulatie een redelijk gemiddeld beeld geeft van Nederland.

De directie van onze school bestaat uit een meerscholendirecteur en een leerkracht met managementtaken. Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de meerscholendirecteur, leerkracht met managementtaken en de IB-er. Daarnaast bestaat het team uit voltijd en deeltijd groepsleerkrachten en onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.

De school beschikt over o.a. de volgende deskundigheid: het jonge kind, kanjer coördinator en hebben allen de teamscholing van EDI gevolgd.

Van de 10 medewerkers zijn er 9 vrouw en 1 man.

Ouders worden op de Ludgerus nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Jaarlijks worden er op drie momenten oudergesprekken gevoerd, helpen ouders bij activiteiten en worden uitgenodigd om mee te praten tijdens een zorgteam over het kind. Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben wij extra aandacht voor de

kinderen aan de onderkant en aan de bovenkant.

4 De sterkte - zwakte analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELPUNTEN
- Hoge betrokkenheid - Goede samenwerking - Open om te leren - Goed in beeld wat ieder kind nodig heeft / onderwijs op maat / denken in mogelijkheden - Grote zelfstandigheid - Zien kansen in vernieuwingen - Een goede zorgstructuur	- Begrijpend lezen - Kennis en vaardigheden van het team versterken - Blijvend aandacht geven aan analyse van opbrengsten en planmatig werken - Implementeren van geïntegreerd aanbod - Implementeren Burgerschap
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Meer inzet op talenten van collega's en leerlingen - Verbouwing; kansen om het onderwijs anders in te richten - Eigenaarschap vergoten - Werken met leerlijnen	- Krimp leerlingen - Druk op de formatie - Voldoende en gekwalificeerd personeel als er uitval is - Leerlingen die meerdere jaren dezelfde leerkracht hebben

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal ontwikkelpunten, kansen en bedreigingen, zoals beschreven in de sterkte-zwakteanalyse.

6 Onze missie en visie

Missie

Onze missie is het verzorgen van goed basisonderwijs vanuit de gedachte 'met mekare veur mekare'. Deze slogan vanuit de gemeenschap Zwolle werkt ook door in ons onderwijs. Ieder is gelijk, maar niet hetzelfde. Samen maken we er een goede en fijne leertijd van en daar draagt ieder zijn steentje aan bij.

Onze slogan

'Met mekare veur mekare'

Onze kernwaarden:



Betrokken

Bij ons op school zijn wij betrokken bij de leerlingen, de omgeving en bij elkaar. We weten wie onze leerlingen zijn. Onze leerlingen worden zo veel mogelijk betrokken bij hun eigen onderwijsleerproces. Mogen zijn wie ze zijn in een veilige, duidelijke en vertrouwde omgeving. De driehoek school-ouders-leerling is cruciaal voor het leren en welbevinden van de leerlingen. Dit betekent dat we ernaar streven dat leerkrachten, ouders en andere betrokkenen regelmatig met elkaar in gesprek zijn. We zijn transparant en nemen ouders mee in de ontwikkelingen van hun kind. Een goede en tijdige communicatie over en weer is hiervoor noodzakelijk.



Groei & bloei

We weten dat leerlingen het beste leren als ze zelf regie kunnen nemen op hun leerproces. Uitgangspunt daarbij is wel dat leerlingen basisvaardigheden nodig hebben die als fundament dienen waarop verder gebouwd wordt aan de persoonlijke ontwikkeling. We benutten de eigen inbreng van kinderen en leren ze in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te nemen. De leerkracht heeft naast een sturende en aanbiedende rol ook een begeleidende rol om kinderen zelfstandig te leren nadenken. We willen dat kinderen trots op zichzelf, op de ander en op school kunnen zijn.



Verbondenheid

Op basisschool Ludgerus vinden wij de verbondenheid tussen ouders, kinderen, school en onze omgeving erg belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. We vieren samen, we leren samen, we spelen samen, we voelen ons verbonden met elkaar. We zoeken de samenwerking met de gemeenschap op door diverse activiteiten met elkaar te organiseren. We bieden een uitdagende, thematische leeromgeving waarin we groepsdoorbrekend werken. Kinderen van verschillende groepen ontmoeten elkaar en leren van elkaar.

Visie

Basisschool Ludgerus is een school met een dorpskarakter. We bieden doelgericht onderwijs en willen het kind een brede kijk op de wereld geven. Grote betrokkenheid, door kleinschaligheid. We zetten het kind zelf centraal. 'Zelf' als in zelfstandig, zelfsturend (eigenaarschap), zelfvertrouwen en zelfontwikkeling. Iedereen is welkom en krijgt dezelfde kansen. Er is aandacht voor verschillen. Dat kan zijn op interesse, op tempo of op vaardigheden. Ondersteuning is niet alleen gericht op het kind, maar ook op de rol die de omgeving hierbij kan spelen.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels: het pedagogisch klimaat, digitaal portfolio, de sfeer en betrokkenheid binnen de school en de zorgstructuur.

	Parel	Standaard
	Oog voor het individuele kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Professionele samenwerkingscultuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Grote zelfstandigheid van leerlingen en personeel	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Betrokkenheid/saamhorigheid (ouders, team, dorp)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- Op de Ludgerus hebben we een doorgaande lijn voor OJW en dit geïntegreerd met alle andere vakken behalve rekenen.
- In beide Pleinen is er een goede samenwerking tussen de vier jaargroepen en hebben we de leerlijnen van de vakken rekenen, taal, spelling en lezen (technisch & begrijpend) in een werkbaar document weggezet, zodat we de leerlingen kunnen sturen i.p.v. volgen.
- Alle leerkrachten en O.O.P. worden verder geschoold in EDI.
- We hebben over vier jaar burgerschap en W&T geïntegreerd in ons onderwijs.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Binnen de steeds complexer wordende samenleving is het belang toegenomen dat kinderen leren wie ze zijn, wat hun talenten zijn en dat ze gestimuleerd worden om die talenten te ontwikkelen. Belangrijk is dat ze erkend en geaccepteerd worden om wie ze zijn en waar ze goed in zijn.

Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Dit kan zijn door lessen

alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die een korte of misschien wel geen instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet en wordt intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband Brevoordt, dat onderdeel is van SWV Oost-Achterhoek.

Kinderen werken aan opdrachten die passen bij hun leerdoelen en leren daarbij plannen. In de Kindgesprekken leert het kind reflecteren op zijn eigen ontwikkeling en het stellen van persoonlijke doelen.

10 Onze visie op identiteit

Basisschool Ludgerus heeft van oorsprong een Rooms-Katholieke identiteit; hier is vooral bij de vieringen van de Christelijke feesten aandacht voor. De Heilige communie en het Heilig Vormsel wordt niet meer vanuit school aangestuurd. Dit verloopt vanuit de parochie. We krijgen als school via de parochie informatie hierover die we delen met onze ouders. Ouders kunnen dan zelf beslissen of zij hun kind aanmelden om de Heilige communie of het Heilig Vormsel te doen. De voorbereidingen hiervan vinden buiten schooltijd plaats.

Het recht op goed onderwijs wordt op Deltascholen mede ingekleurd vanuit onze christelijke grondslag. Dit is allereerst merkbaar in de waarden van waaruit de scholen (onze medewerkers) werken en die aan leerlingen worden meegegeven:

- We hebben oog en oor voor elkaar. De menselijke maat staat voorop.
- Onze scholen zijn een gemeenschap. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam.
- Verschillen mogen er zijn. Er is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen.
- We dragen bij aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld.
- We werken vanuit een positief, optimistisch mens- en wereldbeeld.
- We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezind.
- We communiceren helder en transparant.

11 Onderwijskundig beleid

Actief Burgerschap en Sociale Integratie

Onder *Actief Burgerschap* verstaan we:

Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsdoelen binnen of buiten de school.

Onder *Sociale Integratie* verstaan wij:

Een deelname van leerlingen aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Kinderen groeien op in een gemeenschap die snel verandert. Denk maar aan ontzuiling, ontkerkelijking, migratie, internationalisering, andere leefgemeenschappen, Europese Gemeenschap, buitenschoolse opvang etc. Actief Burgerschap moedigt leerlingen en hun ouders aan om daarin een weg, een mening, respect en begrip voor elkaar te vinden. Daarom zien we actief Burgerschap en Sociale Integratie ook niet als vak, maar wel als een ander manier van kijken naar de socialiserende taak die wij als school hebben.

Het voorbereiden van leerlingen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak waarvan wij vinden dat die mede bij de school ligt. De samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit en democratie en is gebaseerd op grondrechten. Deze kenmerken vormen de pijlers van onze samenleving en vragen om constante aandacht en onderhoud.

Leerlingen worden kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijgebracht om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren.

Deze complexe doelen vragen om een consistente aanpak waarbij een opbouw door de schooljaren de basis vormt. Op deze manier ontstaat er een opbouw in begrippen, vaardigheden en houdingen. Herhaling en een toename van de complexiteit zorgen ervoor dat de doelen zijn afgestemd op leeftijd en niveau. Inhoudelijk verdelen wij actief burgerschap en sociale integratie in drie domeinen: democratie, participatie en identiteit.

Burgerschapsvorming beperkt zich niet tot één vak. Onderdelen kunnen aan bod komen in verschillende vakken. Vaak staan leeractiviteiten los van lessen. De leerkracht vervult een voorbeeldfunctie bij het in de praktijk brengen van burgerschapsdoelen, vooral waar het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school. Daarnaast onderhoudt de leerkracht contacten met de ouders en met instanties in de schoolomgeving.

Dus actief burgerschap en sociale integratie worden niet gezien en gegeven als apart vak, maar maken integraal onderdeel uit van de kern van ons onderwijs, de waarden en de normen die daarmee gepaard gaan en zijn verwerkt in wereldoriëntatie, de zaakvakken, Kanjerschool en levensbeschouwelijk onderwijs.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Rekenen	Kleuterplein	Leerlingvolgsysteem vanuit Digikeuzebord
	Snappet leerdoelen (groep 3 t/m 8)	
		LOVS toetsen rekenen en wiskunde (groep 3 t/m 8)
		Cito eindtoets
Taal/spelling	Kleuterplein	Leerlingvolgsysteem vanuit Digikeuzebord
	Klankkracht (groep 2)	
	Bouw! (alleen zorgleerlingen)	
	Leerdoelen Snappet (groep 4 t/m 8)	
	Alles-in-1 (Plein 58)	
		Cito eindtoets
Technisch lezen	Veilig leren lezen (Kim-versie)	Cito DMT+AVI
	Estafette groep 3 en 4	
		Protocol leesproblemen en dyslexie
	Alles-in-1 (Plein 58)	
Begrijpend lezen	Beter bij leren (groep 4 t/m 8)	
	Alles-in-1	
		LOVS toetsen begrijpend lezen groep 4 t/m 8
		Cito eindtoets
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Groove.me	Methode-gebonden toetsen (groep 7 - 8)
Wereldoriëntatie	Alles-in-1 (Plein 58)	
Verkeer	ANWB Streetwise digitaal	Verkeersexamen Veilig Verkeer Nederland (groep 7 - 8)
Tekenen	Uit de kunst	
Handvaardigheid	Uit de Kunst	
Muziek	123 Zing	
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	
Bewegingsonderwijs	Lessenplan	

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Taal is de basis van ons onderwijs en van onze samenleving. Niet voor niets is taal, meer dan rekenen, een basisvak wat dagelijks op het rooster staat van elke groep. Goed taalonderwijs werkt door in alle vakken op school. De meeste kinderen vinden het vooral leuk, als ze bezig zijn de taal functioneel in te zetten. Met een goede taalvaardigheid kan een kind zijn of haar talenten maximaal ontwikkelen: niemand twijfelt dan ook aan het belang van goed en opbrengstgericht taalonderwijs.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben wij contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening met behulp van de methode Klankkracht of Taal in Blokjes.

Alle leerlingen hebben bij ons op school een eigen taaldossier. Zij kunnen hiermee hun eigen ontwikkeling volgen. De leerkrachten hebben naast een leerkrachtdossier ook nog het groepsplan.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

We volgen de leerdoelen van Snappet vanaf groep 3. De verwerking maken de leerlingen vanaf groep 4 via Snappet. De leerlingen in groep 3 verwerken dit veelal op papier en met tastbaar materiaal. In de tweede helft van het jaar zal groep 3 ook wat verwerking digitaal maken. Daarnaast gebruiken alle leerlingen een uittekenschrift. In beide Pleinen worden ook de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit intensief ingezet.

We hanteren de Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Net als bij ons taalonderwijs hebben de leerlingen een eigen rekendossier. Leerkrachten volgen de leerlingen aan de hand van het leerkrachtendossier en maken ook hier gebruik van het groepsplan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu, en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

We gebruiken vanaf schooljaar 2023-2024 hiervoor de methode Alles-in-1.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten. (gevoelens en ervaringen)

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We passen 'bewegen' niet alleen toe tijdens de lessen bewegingsonderwijs, maar gebruiken 'bewegend leren' ook als didactisch middel, bijvoorbeeld bij het automatiseren van ons taal- en rekenonderwijs.

Op onze school bewegen de leerlingen uit de groepen 3 en 4 om de week ook in het water.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Over vier jaar willen we wetenschap en technologie geïntegreerd hebben in ons lesprogramma.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels staat wekelijks ingeroosterd voor de groepen 7 en 8.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kanvas Kanjertraining (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht

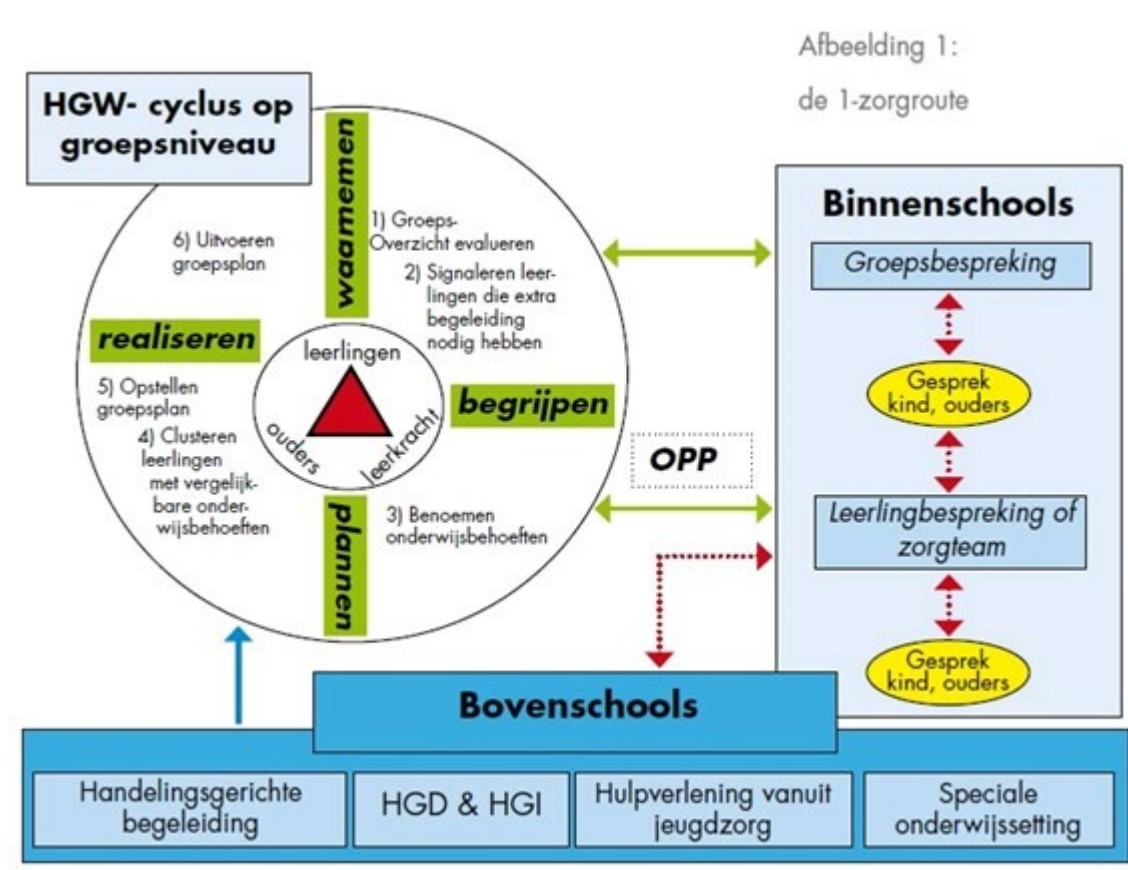
hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

De zorgstructuur van de school is vastgelegd in het School Ondersteuningsprofiel (SOP). Dit document is als bijlage bij dit schoolplan toegevoegd.

We werken volgens het HGW-model: handelingsgericht werken (HGW). De leerlingenzorg staat elke teamvergadering op de agenda: Zorg. Indien er zorgen zijn over een leerling worden ouders hier nauw bij betrokken. De Ludgerusschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Leerlingbesprekingen in het ZATT vinden plaats binnen dit samenwerkingsverband. Ook externe begeleiding wordt geregeld vanuit de samenwerking met Oost Achterhoek.

De zorgstructuur in schema:



Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten

realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we de toets uitslagen. Op basis van deze analyse stellen we interventies vast.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Delta scholengroep wil een aantrekkelijke werkgever zijn en streeft naar langdurige, uitdagende relaties met haar werknemers. Delta wil ook aansprekend zijn naar haar medewerkers als het gaat om hun bijdrage aan goed onderwijs. Delta Scholengroep profileert zich ook als opleidingsbestuur. Dat betekent voor startende leerkrachten niet alleen goede arbeidsvoorwaarden, maar ook aandacht en ruimte voor de vraagstukken waar zij mee te maken krijgen. Hiervoor hanteert de Stichting een inductieprotocol, waarmee de ontwikkeling van iedere startende leraar op maat wordt ondersteund met behulp van een starterscoach. Het doel is alle startende leraren binnen drie jaar naar het niveau basisbekwaam te laten groeien. Voor leerkrachten met meer ervaring is er ruimte om zich verder te blijven ontwikkelen: vanzelfsprekend in de breedte van hun vak en algemene leerkracht vaardigheden, maar daarnaast ook in verschillende specialismen. Delta benut de omvang van de Stichting voor het uitwisselen van kennis, waarbij onze specialisten leren van en met elkaar in lerende netwerken.

Ook hebben we 'potential-trajecten' voor leerkrachten met managementambities en werken we samen met de andere besturen in Arnhem in de stichting CLC Arnhem PO. Hierdoor creëren we plekken voor leerkrachten die ambities hebben op het gebied van onderzoek en ontwikkeling.

Het personeelsbeleid van de Scholengroep bestaat uit meerdere onderdelen, die regelmatig worden geëvalueerd, aangevuld en bijgesteld, in overleg met het directieteam en de GMR. Met het personeelsbeleid streven wij een viertal doelen na:

1. Vormgeven aan goed en aantrekkelijk werkgeverschap.
2. Ruimte geven aan de ontwikkeling van medewerkers.
3. Zorgvuldig afstemmen van de inzet en de bekwaamheden van onze medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de stichting en haar scholen.
4. Creëren van prettige, gezonde en veilige arbeidsomstandigheden.

In grote lijnen bestaat het personeelsbeleid uit vier onderdelen:

1. Arbeidsomstandighedenbeleid (arbo, verzuim, duurzame inzetbaarheid)
2. Arbeidsvoorwaardenbeleid (functiewaardering, interne mobiliteit, werving en selectie)
3. Strategische formatieplanning (formatieverdeling, taakbeleid)
4. Loopbaanbeleid (functioneringsgesprekken, scholingsbeleid, inductieprotocol).

We werken volgens de IPB cyclus van SKPCO Delta. Cupella is ons digitaal bekwaamheidsdossier, inclusief taakbeleid.

In het digitaal bekwaamheidsdossier zit ook een 360 feedback. Alle POPS, evaluaties en verslagen van klassenbezoeken komen in het digitale portfolio te staan. De leerkracht is zelf verantwoordelijk.

Gezien de regionale krimp worden de mogelijkheden van scholing en mobiliteit actief onder de aandacht gebracht van de medewerkers. Het streven is om vanuit vrijwilligheid vraag en aanbod van de werkgelegenheid binnen het bestuur bij elkaar te brengen.

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van de schoolleidersopleiding vakbekwaam. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de het scholingsplan. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Alle teamleden werken met een bekwaamheidsdossier, dit wordt bijgehouden in het online instrument 'Cupella', evenals het taakbeleid en de risicoscan.

Beroepshouding

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leerkrachten werken met een bekwaamheidsdossier.

Introductie en begeleiding

Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten. Delta Scholengroep kent een inductieprotocol (zie bijlage). Hierin is opgenomen hoe de ontwikkeling van een starter inzichtelijk en meetbaar wordt gemaakt door een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Daarnaast wordt de starter gedurende maximaal 3 jaar begeleid door een interne starterscoach.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Groeperingsvormen

De school heeft 8 leerstofjaarklassen. Deze zijn verdeeld over twee Pleinen. Plein 14 (groep 1 t/m 4) en Plein 58 (groep 5 t/m 8). De leerlingen krijgen de lessen op het niveau van de jaargroep aangeboden. Enkele leerlingen hebben voor één of twee vakken een eigen leerlijn. Leerkrachten kijken vanuit doelen hoe voor een bepaalde periode het onderwijs georganiseerd moet worden.

Les- en leertijd

De school gaat om 08:20 uur open en om 08:30 uur starten de lessen. 's Ochtends is er een korte fruitpauze van 15 minuten en tussen de middag hebben de leerlingen ook 15 minuten pauze. Op onze school hebben we het vijf gelijke dagen model. Dat wil zeggen dat alle leerlingen van maandag t/m vrijdag van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school gaan.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht, een jaaroverzicht en een dagvoorbereiding. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het informeren en betrekken doen wij met name via Social Schools en het voeren van de ouder-kind gesprekken.

Veiligheid

De Ludgerus waarborgt de veiligheid van leerlingen en werknemers. Deltabreed is er een schoolveiligheidsplan. We proberen incidenten en ongevallen te voorkomen.

De school beschikt over een registratiesysteem (Esis). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de leerkracht en/of IB-er inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De IB-er analyseert jaarlijks de gegevens die zijn genoteerd in ons registratiesysteem en nodige acties worden teruggekoppeld in een teamvergadering.

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de methode Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas van Kanjertraining houden we de resultaten bij.

Alle leerkrachten op onze school zijn gecertificeerd om Kanjertraining te mogen geven. Daarnaast hebben we een Kanjer coördinator. De Kanjercöördinator weet de Kanjertraining in de school te borgen en is in staat op de eigen school het pedagogisch klimaat goed te houden. Hiervoor werkt u nauw samen met de directie en de rest van het schoolteam. U ondersteunt collega's om de Kanjerlessen uit te voeren en werkt zowel preventief als curatief.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijst van Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over drie BHV'ers.

Vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. De leerlingen zijn op dit moment hier niet bekend mee. Zij zal in schooljaar 2023-2024 hier aandacht aan schenken. Het voornemen is dat zij aan het begin en aan het eind van het schooljaar een bezoek aan beide Pleinen brengt om te vertellen wat haar taken zijn. Ook zal er in de school een bus komen te hangen waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Door het voeren van ouder-kind gesprekken zorgen we ervoor dat er altijd de driehoek ouder-kind-leerkracht is.



Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal die in onze school gevestigd zit. De lijntjes zijn kort. Iedere week komt er een groep peuters een paar uurtjes samen met de leidster(s) van de peuterspeelzaal meedraaien in onze groep 1 en 2. Op deze manier kunnen de peuters spelenderwijs alvast wat kennismaken met de school en de schoolstructuur.

Onze school maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de

peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Delta Scholengroep. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's. Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor cultuureducatie. Scholen van Delta Scholengroep nemen geen gelden aan, buiten de reguliere bekostiging en overige subsidies, waarbij verplichtingen ontstaan tijdens schooltijden of overige activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoording van het bevoegd gezag. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is vanaf schooljaar 2022-2023 €43 per jaar. Voor kinderen die na 1 januari instromen wordt een aangepaste bijdrage gevraagd. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd, waaronder het schoolreisje (zie de schoolgids). Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Jaarlijks (tijdens de gezamenlijke vergadering MR-OR-Team) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een teamlid en een ouder.

Twee keer per jaar bespreken het College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Bijzonderheden worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract.

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van: betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen; gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes; meebetalen aan de inrichting van de school. De school vermeldt de sponsor in bijvoorbeeld de nieuwsbrief of een krantenbericht.

In het convenant staat:

waar scholen op moeten letten;

waar sponsors aan gebonden zijn;

hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. In ICT, meubilair en apparatuur wordt sinds 2019 vanuit de stichting geïnvesteerd, deze budgetten worden niet meer beheerd door de directeur.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is besloten dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

15 Kwaliteitsbeleid

Stichting SKPCO Delta heeft voor een aantal kwaliteitsonderwerpen beleidsdocumenten en protocollen opgesteld. Deze vormen het kader voor het handelen op de scholen. Zie hoofdstuk Strategisch Beleid.

Vanaf groep 3 gebruiken we toetsen van het LOVS van CITO. We volgen hiervoor de toetskalender van de Stichting PAS. Groep 8 doet in april mee met de Cito eindtoets.

Na elke toetsperiode evalueert de ib-er in samenspraak met de directie de gegevens in de vorm van trendanalyses. Conclusies worden met het team gedeeld en er worden in gezamenlijkheid speerpunten geformuleerd voor de volgende periode.

De directie komt tenminste 1 keer per jaar op klassenbezoek. Een klassenbezoek bestaat uit het observeren en evalueren van een les met behulp van een kijkwijzer. De intern begeleider voert klassenbezoeken uit op verzoek van de directie of leerkracht, waarbij de leerlingenzorg centraal staat. Bij de invoering van een nieuwe lesmethode wordt een implementatietraject ingezet.

Jaarlijks houden we een informatieavond voor ouders. Daarnaast organiseert de ouderraad een jaarvergadering. Na het eerste en tweede rapport zijn er 10 minuten gesprekken waarbij de ouders met de leerkrachten de ontwikkeling van hun kinderen bespreken. In november krijgen de kinderen geen rapport, wel zijn er gesprekken met ouders.

November : gesprekken met ouders

Maart: eerste rapport en gesprekken

Juni: tweede rapport en gesprekken

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden systematisch binnen het team besproken en aangevuld of gewijzigd waar nodig.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. Dit doen we door o.a. te investeren in het gezamenlijk leren maar we durven dus ook in te zetten op individuele kwaliteiten en specialismen waardoor ook individuele trajecten mogelijk zijn. Leidend is dat dit altijd passend moet zijn bij de schoolontwikkeling; onze visie en geformuleerde speerpunten.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, het team en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school werkt permanent aan de basiskwaliteit. De basis op orde: ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden, het stimuleren van de onderlinge samenwerking, betrokken leiderschap, en resultaten die passen bij onze leerlingpopulatie.

Actiepunt
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08KE
Naam: Basisschool Ludgerus
Adres: Meddoseweg 21
Postcode: 7142 HA
Plaats: Groenlo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08KE
Naam: Basisschool Ludgerus
Adres: Meddoseweg 21
Postcode: 7142 HA
Plaats: Groenlo

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
