

# SCHOOLPLAN

## ‘LIGHT’

Een compacte schoolplan gericht op  
duurzame organisatieontwikkeling

2020 – 2024



## INHOUDSOPGAVE

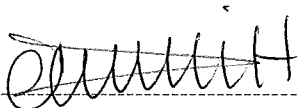
|      |                                                                                    |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING                                                         | 4  |
| 2.   | UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR                                                       | 5  |
| 2.1. | HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG                                                     | 5  |
| 2.2. | HET PERSONEELSBELEID                                                               | 7  |
| 2.3. | BELEID TEN AANZIEN VAN DE AANVAARDIG VAN MATERIËLE BIJDAGEN OF GELDELIJKE BIJDAGEN | 9  |
| 3.   | ONS SCHOOLCONCEPT                                                                  | 10 |
| 4.   | WETTELIJKE OPDRACHTEN                                                              | 13 |
| 4.1  | ONDERWIJSKWALITEIT                                                                 | 13 |
| 4.2  | ONDERWIJSTIJD                                                                      | 16 |
| 4.3  | DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS                                                        | 16 |
| 4.4  | KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?                                          | 18 |
| 4.5  | DE LEERLINGENZORG                                                                  | 21 |
| 5.   | ANALYSE EN AMBITIES VAN DE SCHOOL                                                  | 23 |
| 5.1. | BASIS OP ORDE                                                                      | 24 |
| 5.2. | BREDE ONTWIKKELING                                                                 | 28 |
| 5.3. | ZELFBEWUSTE POSITIONERING                                                          | 29 |
|      | GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)                         | 31 |
|      | GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)                       | 31 |

### VASTSTELLINGSDOCUMENT

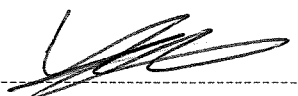
*Namens het bestuur van de school:*

*Directeur school*

-----



*Voorzitter medezeggenschapsraad*



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schoolgegevens    | RK Basisschool De Vlinder                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Brinnummer        | 05 IX                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Directie          | Dieuwke de Witt                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Intern begeleider | Simone Koenhen                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Adres             | Adm. Helfrichlaan 15<br>6952 GA Dieren                                                                                                                                                                                                                                           |
| Contact school    | Tel.: 0313 415838<br><a href="mailto:info@bsdevlinder.nl">info@bsdevlinder.nl</a><br><a href="http://www.bsdevlinder.nl">www.bsdevlinder.nl</a>                                                                                                                                  |
| Bevoegd gezag     | Deltascholengroep<br>Drs. P. A. Dooijeweerd / Drs. A.M. Woltjer<br>Beverweerdlaan 3<br>6825 AE Arnhem<br>Tel.: 026 7600900<br><a href="mailto:info@deltascholengroep.nl">info@deltascholengroep.nl</a><br><a href="http://www.deltascholengroep.nl">www.deltascholengroep.nl</a> |
| Instemming MR     | Dhr. R. Baars (voorzitter MR de Vlinder)                                                                                                                                                                                                                                         |

# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Vlinder is te vinden in een levendige buurt in Dieren, een dorp in de gemeente Rheden, aan de rand van de Veluwe. Tussen twee andere basisscholen in mag zij zich met trots de grootste school van de omgeving noemen. Net als alle andere scholen in Dieren heeft de Vlinder de afgelopen jaren te maken met een teruglopend leerlingaantal als gevolg van de vergrijzing in het dorp.

Dit zal de komende jaren van het team vragen om goed na te denken op welke manier het onderwijs het beste georganiseerd kan worden om zo goed mogelijk tegemoet te blijven komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

De school is centraal gelegen in een veilige woonwijk met een gemêleerde populatie. Zowel in nationaliteit als in leeftijd is er in de wijk veel variatie, daarmee kunnen we stellen dat de school een mooie afspiegeling vormt van de samenleving.

De meeste kinderen komen uit de wijk waarin de school staat. Er zijn ook kinderen die uit Dieren Noord-Oost, Olburgen en Eerbeek komen.

Het merendeel van de 4-jarigen die op school komen, hebben de Rups (de peuterspeelzaal van Puck en Co die in het pand is gevestigd) bezocht. Hierdoor is het mogelijk om een goede doorgaande lijn voor de kinderen te realiseren.

De Rups biedt naast het reguliere aanbod Peuteropvang ook aanbod voor de kinderen met een VVE indicatie.

Er is een intensieve samenwerking tussen de peuterleidster en leerkrachten van de groepen 1 en 2. De school en kinderopvang Puck en co hebben de intentie uitgesproken om met ingang van het nieuwe schooljaar (2021-2022) samen één (integraal) Kindcentrum te gaan vormen.

Door de ligging van het nabijgelegen verzorgingscentrum is er in de loop van de jaren een mooie sociale samenwerking ontstaan tussen de bewoners en de leerlingen van de school. Tijdens jaarlijkse vieringen is er net zo'n mooie samenwerking te zien met de nabijgelegen Katholieke Emmaüs kerk. Kleine ondernemers die in de directe omgeving van de school te vinden zijn worden betrokken bij de school door middel van excursies, samenwerkingen, gastlessen en lokale inkoop.

Het team van de Vlinder bestaat uit ervaren en startende leerkrachten, die met hart en ziel zich inzetten voor de kinderen op de Vlinder. Het is een mooie mix van ervaring en frisse inzichten. Het team van de Vlinder is een lerende organisatie, dat wil zeggen dat wij voortdurend kijken wat er goed gaat op onze school en wat er nog beter kan.

Het team heeft de afgelopen jaren ervaring opgedaan met onderzoekend leren, expliciete directe instructie, coöperatieve werkvormen en er is een digitale leerlijn ontwikkeld. Het biedt een mooie basis voor verdere ontwikkeling. Meer daarover zult u in dit schoolplan lezen.

Tot slot kan vermeld worden dat de school een Kanjerschool is. De sfeer wordt gekenmerkt door een rustig, fijn en veilig leer- en speelklimaat. Dit blijkt onder andere uit de leerling- en ouderenquêtes. Maar ook uit de collegiale visitaties van collega directeurs.

Niet voor niets is het motto van de school: 'Voor het geluk van ieder kind!'

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

In december 2019 heeft de Delta Scholengroep een nieuwe strategische koers vastgesteld. In dit koersdocument met als titel “Samen leren voor de wereld van morgen” staat beschreven waarop de stichting zich de komende jaren wil richten. Dit hoofdstuk is opgesteld door kwaliteitsmedewerker van het Deltabureau en vastgesteld door het CvB.

Delta heeft ervoor gekozen de gezamenlijke aandacht de komende vier jaar te concentreren op vier prestatiegebieden:

1. Brede ontwikkeling voor alle leerlingen
2. Aansprekend werkgeverschap voor onze medewerkers
3. Basis op orde op iedere school
4. Zelfbewuste positionering van de stichting en haar scholen

Het is de bedoeling dat de resultaten van deze prestatiegebieden meetbaar en merkbaar worden in het onderwijs op alle Deltascholen.

Naast de vier prestatiegebieden zijn er drie eigenschappen in ‘het DNA van de Deltascholengroep’ die Delta verder wil ontwikkelen en beter wil leren benutten:

1. Vermogende teams
2. Slim samenspel
3. Aansprekende ambities

De komende periode zal er binnen de Stichting in het bijzonder aandacht zijn voor de samenstelling van managementteams, het sturen op leerkrachtgedrag en de manier waarop teams samenwerken. Als het gaat om doelen en kwaliteit is Delta ambitieus en veeleisend en wil het hierop aanspreekbaar zijn en hier rekenschap over afleggen. Daarbij ziet Delta het belang van slim samenspel ter bevordering van kennisontwikkeling en kennisdeling. Hierbij gaat het ook om het meer leren inzetten van de omgeving voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. Bovenstaande drie eigenschappen spelen ook een belangrijke rol bij de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg en het personeelsbeleid van de Delta Scholengroep.

### 2.1. HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Delta Scholengroep past binnen al haar bestuurlijke domeinen een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering toe aan de hand van vier vragen:

- Hoe definiëren wij kwaliteit?
- Hoe hebben wij zicht op de kwaliteit?
- Hoe werken wij aan de kwaliteit?
- Hoe verantwoorden wij ons over de kwaliteit?

Binnen het brede stelsel van onderwijskwaliteitszorg van de stichting realiseren Deltascholen een eigen ritme van kwaliteitsactiviteiten waarin schoolanalyse, schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling (zowel team als individueel) logisch met elkaar verbonden zijn. De kwaliteit van het onderwijsproces wordt regelmatig in beeld gebracht en de scholen werken planmatig aan schoolontwikkeling en voeren een gesprekkencyclus uit.

#### Hoe definiëren wij onderwijskwaliteit?

Deltascholen zijn in hun wortels katholieke of protestants-christelijke scholen. Dialoogscholen waarvan de basis wordt gevormd door waardengericht leren. Het onderwijs aan leerlingen binnen de

Scholengroep moet mede daarom bijdragen aan ‘brede ontwikkeling’ en ‘groei naar autonomie’. Er is sprake van een kwalificerende, socialiserende en subjectiverende opdracht. Dat betekent dat leerlingen op Delta scholen meer leren dan alleen taal en rekenen. De kerndoelen geven daarbij steun, maar laten veel ruimte voor eigen keuzes, prioritering en profilering van de school.

De scholen vormen samen een solidair verbond. Zij werken samen aan de verbetering van het onderwijs aan hun kinderen, maar hebben ook allemaal een eigen identiteit en unieke omgeving, waardoor ze ook elk op hun eigen manier invulling geven aan hun opdrachten. Zo kunnen zij het onderwijs zo optimaal mogelijk afstemmen op de kinderen aan wie zij onderwijs verzorgen. Binnen de stichting wordt veel waarde gehecht aan het professionele gesprek met elkaar over de invulling van kwaliteit. Wij zijn daarin veeleisend, reflectief en aanmoedigend naar elkaar. Wij voeren met elkaar gesprekken over onderwerpen waar we beter moeten, kunnen en willen en hoe we voortdurend samen kunnen werken aan onderwijskwaliteit. Het zorgt er ook voor dat we dezelfde taal spreken, dat we samen tot nieuwe ideeën en oplossingen komen om de kwaliteit van het onderwijs te behouden, dan wel te verbeteren en dat kwaliteitsambities worden vertaald naar concrete beleidsmatige keuzes.

Kortom, Deltascholen kijken samen naar de inhoud en kwaliteit van hun onderwijs. Blijven hierbij inzetten op brede ontwikkeling en groei naar autonomie, vertaald in een ambitieuze definitie op alle aspecten van onderwijskwaliteit.

#### Hoe hebben wij zicht op de onderwijskwaliteit en hoe werken wij aan de onderwijskwaliteit?

Om zicht en grip op de onderwijskwaliteit op de afzonderlijke scholen te hebben verzamelt en monitort het bestuur de gegevens en resultaten van het onderwijs. Dit doet zij aan de hand van:

- Halfjaarlijkse tussentijdse leerresultaten LVS toetsen, eindopbrengsten en analyses
- School ondersteuningsprofielen
- Tevredenheidsonderzoeken: onder medewerkers, ouders en leerlingen van groep (6),7 en 8
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten
- Instroom, doorstroom en uitstroom van de leerlingen
- Eventuele klachten

Mede aan de hand van deze kennis voert het bestuur twee keer per jaar schoolontwikkelgesprekken met al haar schooldirecteuren. In het voorjaar wordt gesproken over de status (resultaten) van de school en vindt een verkenning plaats van de ambities in de schoolontwikkeling. In het najaar staat de uitwerking van deze ambities in plannen centraal. Er wordt gesproken over de doelen in de schoolontwikkeling en wat er nodig is om deze doelen te behalen. Het gaat in deze gesprekken uitdrukkelijk niet alleen over de onderwijsresultaten op taal- en rekenen, maar ook over de wijze waarop het onderwijs bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen (inclusief waardengericht leren). Ook wordt er gesproken over de wijze waarop de directeur zicht heeft op het onderwijsleerproces op de school.

Om directeuren te ondersteunen bij hun belangrijke rol binnen het stelsel van kwaliteitszorg is er eind 2019 een start gemaakt met de pilot ‘werken aan kwaliteit, zelfevaluatie en visitatie’. Directeuren en hun MT's leren binnen deze aanpak om een zelfevaluatie uit te voeren en een visitatie te doorlopen. Het doel van een zelfevaluatie en visitatie is dat de school a) de huidige status van haar ambitie in beeld brengt (zicht op kwaliteit), b) handvatten krijgt d.m.v. een visitatie hoe deze ambitie nog beter te bereiken (werken aan kwaliteit) en c) de onderzoekende houding van de schoolteams versterkt (vermogen teams, kwaliteitscultuur).

Werken aan de kwaliteit van het onderwijs vindt in de basis plaats in de professionele dialoog tussen schoolleiding, team en de individuele leerkracht. Als de leerresultaten en/of de vermogendheid van het team bij herhaling onder druk staan (of blijven) kan het bestuur kiezen haar ondersteuning, begeleiding en sturing te intensiveren. Binnen het programma 'de basis op orde' wordt met de scholen waar de onderwijsopbrengsten onder druk staan gewerkt met een gerichte verbeteraanpak.

Het versterken van (a) het didactisch handelen van de leerkrachten en (b) de kwaliteitszorg op onze scholen moet bijdragen aan een voorspelbaar en zo mogelijk stabiel beeld van de opbrengsten binnen alle Deltascholen in de komende jaren.

#### Hoe verantwoorden wij ons over de onderwijskwaliteit?

Delta verantwoordt zich niet alleen over de resultaten die de scholen behalen met het onderwijs, maar voert ook actief dialoog met haar omgeving over de ambities en doelen. Wij informeren onze stakeholders over onze ambities en doelstellingen door middel van (gesprekken over) onze strategische koers, het jaarverslag, het schoolplan en de schoolgids. Ook op de website van de scholen en het bestuur is informatie te vinden over hoe het onderwijs wordt vormgegeven.

Zowel het bestuur als de scholen betrekken ouders en het personeel ook op een formele wijze bij de beleids- en besluitvorming. Dit doen onze scholen via de medezeggenschapsraad (MR). De scholen beschrijven in hun eigen beleidsplannen hoe zij samenwerken met de MR. Als bestuur voeren wij dit gesprek met onze Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zij praten mee over zaken die de gehele stichting aangaan. De formele bevoegdheden van de (G)MR en de plichten van het schoolbestuur zijn vastgelegd in de wet.

De organisatiestructuur van Delta kent twee bestuursorganen: de Raad van Toezicht (RvT) en het College van Bestuur (CvB). Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor (het geven van richting in) het beleid van de Stichting. De Raad van Toezicht houdt toezicht en adviseert. In een toezichtkader is vastgelegd op welke manier beide bestuursorganen, conform de code goed bestuur, zich in hun uitvoerende en toezichthoudende taken van elkaar onderscheiden en elkaar optimaal blijven versterken. Naast het CvB en de RvT speelt ook het directieberaad (overleg van CvB met alle directeuren en beleidsmedewerkers van het Deltabureau) een belangrijke rol in de verantwoording en het gesprek over onderwijskwaliteit.

Jaarlijks verantwoordt Delta zich in het jaarverslag over de behaalde resultaten van het afgelopen schooljaar. Ook verantwoorden de scholen zich in het schoolplan (vier jaarlijks), het (school)jaarverslag (jaarlijks) en schoolgids (jaarlijks) over hun resultaten.

## **2.2. HET PERSONEELSBELEID**

Delta Scholengroep wil een aantrekkelijke werkgever zijn en streeft naar langdurige, uitdagende relaties met haar werknemers. Delta wil ook aansprekend zijn naar haar medewerkers als het gaat om hun bijdrage aan goed onderwijs.

Delta Scholengroep profileert zich ook als opleidingsbestuur. Dat betekent voor startende leerkrachten niet alleen goede arbeidsvoorwaarden, maar ook aandacht en ruimte voor de vraagstukken waar zij mee te maken krijgen. Hiervoor hanteert de Stichting een inductieprotocol, waarmee de ontwikkeling van iedere startende leraar op maat wordt ondersteund met behulp van een starterscoach. Het doel is alle startende leraren binnen drie jaar naar het niveau basisbekwaam te laten groeien.

Voor leerkrachten met meer ervaring is er ruimte om zich verder te blijven ontwikkelen: vanzelfsprekend in de breedte van hun vak en algemene leerkracht vaardigheden, maar daarnaast ook in verschillende specialismen. Delta benut de omvang van de Stichting voor het uitwisselen van kennis, waarbij onze specialisten leren van en met elkaar in lerende netwerken.

Ook hebben we 'potential-trajecten' voor leerkrachten met managementambities en werken we samen met de andere besturen in Arnhem in de stichting CLC Arnhem PO. Hierdoor creëren we plekken voor leerkrachten die ambities hebben op het gebied van onderzoek en ontwikkeling.

Het personeelsbeleid van de Scholengroep bestaat uit meerdere onderdelen, die regelmatig worden geëvalueerd, aangevuld en bijgesteld, in overleg met het directieteam en de GMR. Met het personeelsbeleid streven wij een viertal doelen na:

1. Vormgeven aan goed en aantrekkelijk werkgeverschap;
2. Ruimte geven aan de ontwikkeling van medewerkers;
3. Zorgvuldig afstemmen van de inzet en de bekwaamheden van onze medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de stichting en haar scholen;
4. Creëren van prettige, gezonde en veilige arbeidsomstandigheden.

In grote lijnen bestaat het personeelsbeleid uit vier onderdelen:

1. Arbeidsomstandighedenbeleid (arbo, verzuim, duurzame inzetbaarheid),
2. Arbeidsvoorwaardenbeleid (functiewaardering, interne mobiliteit, werving en selectie),
3. Strategische formatieplanning (formatieverdeling, taakbeleid)
4. Loopbaanbeleid (functioneringsgesprekken, scholingsbeleid, inductieprotocol).

#### Inductieperiode

Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

Delta kent een inductieprotocol. Hierin is opgenomen hoe de ontwikkeling van een starter inzichtelijk en meetbaar wordt gemaakt door een persoonlijk ontwikkelplan (POP). Daarnaast wordt de starter gedurende maximaal 3 jaar begeleid door een starterscoach.

#### Bekwaamheidsdossier

Medewerkers leggen hun ontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier. Zij stellen een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) op en plaatsen en onderhouden dit in hun bekwaamheidsdossier. In het POP zijn de stappen beschreven die het teamlid zet in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school. Delta hanteert hiervoor het bekwaamheidsdossier van Cupella. Jaarlijks wordt gemonitord of de bekwaamheidsdossier up-to-date zijn.

#### Professionalisering

In de regel sluit de professionalisering van de teamleden nauw aan bij de ontwikkeling van hun schoolteam en de schoolontwikkeling. Een belangrijke sleutel voor goed onderwijs ligt immers bij de professionaliteit, het professionele gedrag van de schoolteams en de sturing daarop.

Met betrekking tot het onderhouden van bekwaamheid t.a.v. de schoolontwikkeling worden op de Delta scholen onder andere schoolspecifieke studiedagen georganiseerd die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De professionaliseringsinterventies (scholing, training, kennisdeling) richten zich dan met name op de ontwikkelplannen van de school.



Alle scholen ontvangen zelf een budget om de professionaliseringsactiviteiten op schoolniveau vorm te geven. Daarnaast heeft Delta middelen gereserveerd voor stichtingsbrede professionaliseringsactiviteiten.

#### Lerende netwerken

Binnen de Scholengroep ontmoeten specialisten elkaar in lerende netwerken op bovenschools niveau. De deelnemers van de netwerken komen fysiek bij elkaar, zodat zij aan de hand van een inhoudelijk onderwerp optimaal gebruik kunnen maken van elkaars kennis en expertise. Op deze manier creëren wij een cultuur van leren waarin een onderzoekende, nieuwsgierige houding wordt gestimuleerd. De opbrengsten van de lerende netwerken dragen bij aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid van zowel de individuele school als de stichting als geheel.

#### Krapte personeel en verhouding man-vrouw

Het vinden en binden van goed gekwalificeerde leerkrachten is een grote opgave. Ook op onze scholen is het lerarentekort steeds nadrukkelijker voelbaar. Het zoeken naar geschikte leerkrachten en invallers vergt veel inspanning en vraagt een professionele aanpak bij de werving. De man-vrouw verdeling binnen de stichting is, evenals in de rest van Nederland, scheef (85% van de leerkrachten is vrouw). Binnen Delta worden keuzes gemaakt op basis van kwaliteiten. Een strikt voorrangbeleid wordt daarom niet gehanteerd. Van onze directeuren is 69% vrouw.

#### Werkdruk

Het lerarentekort, de verhoogde AOW leeftijd, het hoge ambitieniveau en de substantiële werkdruk maken het voor Delta van groot belang gezondheid en de vitaliteit van haar medewerkers te stimuleren. Delta heeft daarom aandacht voor maatregelen die de duurzame inzetbaarheid en de vitaliteit van de medewerkers verhogen. Interne mobiliteit wordt ingezet als instrument om nieuwe energie vrij te maken. Ook wordt het verzuimbeleid herijkt in een gerichtere werkwijze voor medewerkers, leidinggevenden, de bedrijfsarts en het Delta bureau. Alle Deltascholen maken jaarlijks een plan voor de inzet van de zogenoemde “werkdrukmiddelen”.

### **2.3. BELEID TEN AANZIEN VAN DE AANVAARDIG VAN MATERIËLE BIJDRAGEN OF GELDELIJKE BIJDRAGEN**

Delta neemt geen gelden aan, buiten de reguliere bekostiging en overige subsidies, waarbij verplichtingen ontstaan tijdens schooltijden of overige activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoording van het bevoegd gezag.

### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

De naam van onze school geeft een mooi beeld van de manier waarop wij het ontwikkelingsproces van kinderen zien. Een klein eitje groeit uit tot een rups om zich later tot een prachtige vlinder te ontpoppen.

Een vlinder... zoveel verschillen... zoveel kleuren... zoveel vormen... zo uniek...

Voorwaarde om te komen tot groei is dat een kind zich veilig en gelukkig voelt. We zetten ons in voor de kansen van kinderen om gelukkig te zijn en worden in de wereld van morgen.

#### Ons motto: Voor het geluk van ieder kind

Gelukkige kinderen gaan met plezier naar school. Daarom willen we voor alle betrokkenen een veilige plek zijn, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij werken we intensief met elkaar samen, dagen we elkaar uit en hebben we respect voor ieders mogelijkheden en grenzen.

#### Onze visie

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij vinden we niet alleen de vakken taal, rekenen, schrijven van belang, maar ook de sociaal-emotionele aspecten. Met het hele team werken wij er enthousiast aan om onze kinderen veel en op maat, in een doorgaande lijn te laten leren. Bij ons op school krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf te ontdekken, te spelen en te leren, ons onderwijs zorgt ervoor dat kinderen tot bloei komen.

#### Visie op pedagogisch klimaat

Onze school wil een leerwerkgemeenschap zijn met een leef- en werkklimaat waarin kinderen zich positief kunnen ontwikkelen.

Dit proberen we te bewerkstelligen door:

- De leerlingen te leren zichzelf te presenteren, zich voor te stellen.
- Zelfstandigheid van de leerling bevorderen.
- Het bevorderen van de zelfredzaamheid.
- Het komen tot samenwerking.
- Vriendschappen leren onderhouden en behouden.
- Het leren omgaan met emoties, die van jezelf en een ander.
- Het leren kiezen en daarvoor verantwoording dragen.
- Het aanleren van een kritische houding, kritiek kunnen geven en ontvangen.
- Ja en nee kunnen zeggen, opkomen voor jezelf.
- Je mening vertellen (maar niet altijd).
- Het bijbrengen van verwondering en verantwoordelijkheid voor mens, natuur en milieu.
- Het leren omgaan met het anders zijn.
- Leren vragen stellen/belangstelling tonen, proberen een ander te begrijpen.
- Leren antwoord te geven/vertellen, laat je begrijpen door een ander.
- Leren vertrouwen te hebben in de toekomst, in elkaar en in eigen kunnen.
- Leren stoppen met treiteren.
- Leren uit slachtofferrollen te stappen en het heft in eigen hand te nemen.

Als hulpmiddel gebruiken we hierbij de Kanjertraining waarin we ons als team hebben geschoold.

We willen de kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve mensen binnen de gemeenschap en maatschappij. Daarom beschouwen we de klas en de school als een oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Een concreet werkend voorbeeld is onze leerlingenraad.

#### Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Kinderen moeten het leren ook leren. Dat het moeilijk kan zijn, maar dat je – met een beetje hulp – iets nieuws kan leren. Dat gaat voor de een in iets grotere stappen dan voor de ander, daarom differentiëren we op de Vlinder in aanbod, activiteiten en in hulp.

#### Spelend leren

Bij de kleutergroepen staat het spelend leren centraal. De ruimte gebruiken, op een kleedje met andere kinderen de mooiste legobouwwerken bedenken en bouwen. In de zand- of watertafel spelen. Samen ontdekken, verwonderen en spelen. Dat zijn de ingrediënten bij de kleuters. We werken niet (of zo weinig mogelijk) met werkbladen aan een tafel. Dat doen de kinderen nog zo lang. De leerkracht begeleidt het spel en door mee te spelen komt er een ander spel op gang, beseffen kinderen dat ze taal nodig hebben, willen ze leren tellen, vergelijken enzovoorts. Dat alles ontstaat binnen thematisch werken, waarbij de kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden met behulp van het digikeuzebord.

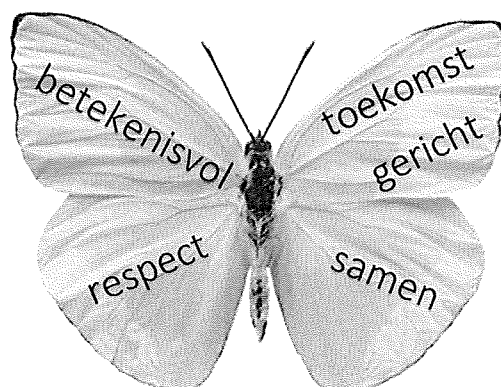
#### Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. Iedereen is welkom en we leren kinderen respect te hebben voor de verschillen en overeenkomsten. We leren ook van elkaar doordat we zoveel nationaliteiten, culturen en religies in de school hebben. Dat zien we als een verrijking.

De volgende waarden liggen ten grondslag aan onze visie:

- betekenisvol
- toekomstgericht
- samen
- respect

#### Onze waarden



| Onze waarden                    | Onze beelden daarbij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betekenisvol en toekomstgericht | <p>De basiskennis is op orde.</p> <p>Wij werken aan een brede ontwikkeling van kinderen.</p> <p>Ons onderwijs is betekenisvol, inspirerend.</p> <p>Kinderen zijn betrokken.</p> <p>We werken vanuit doelen.</p> <p>Kinderen leren ook buiten het klaslokaal.</p> <p>Kinderen leren leren.</p> <p>Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden.</p> <p>We maken gebruik van hedendaagse digitale middelen.</p>                                                                                                                                                    |
| Respectvol                      | <p>Kinderen hebben inzicht in zichzelf, leren hun kwaliteiten kennen en kunnen reflecteren op zichzelf en op hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Respect voor de wereld, jezelf en elkaar, vertrouwen in elkaar en een goed voorbeeld staan centraal.</p> <p>Kinderen hebben zelfvertrouwen.</p> <p>We helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke mensen op weg naar volwassenheid. Kinderen met een goed ontwikkeld moreel kompas, die steeds zelfstandiger hun weg vinden in de wereld en daar hun bijdrage aan kunnen en willen leveren.</p> |
| Samenwerking                    | <p>Kinderen kunnen samenwerken.</p> <p>Collega's werken samen; bereiden gezamenlijk lessen voor; collegiale consultatie; groepsdoorbrekend.</p> <p>We werken samen met ouders.</p> <p>We werken samen met scholen in Dieren en met andere Deltascholen.</p> <p>We zijn een academische basisschool: we werken samen met studenten en de HAN.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

#### Uitgangspunten kwaliteitsbeleid

Onze kwaliteitscultuur is erop gericht systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. Adequate instrumenten en een heldere planning- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk en zijn gericht op het systematisch formuleren van het juiste beleid, het verrichten van de juiste handelingen en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Kortom: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

De kwaliteitszorg op onze school moet voldoen aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg. De volgende indicatoren geven richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerling populatie
- De school analyseert en evalueert 2-jarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
- De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen
- De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs
- De school waarborgt de (sociale) veiligheid voor de leerlingen en het personeel.

#### PDSA-cyclus

De school werkt doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van de school. Dit is een cyclisch proces waarbij we gebruik maken van de PDSA cyclus (Plan Do Study Act). We maken plannen en formuleren doelstellingen (PLAN). Vervolgens beschrijven we welke acties er nodig zijn om de doelen te bereiken en voeren deze uit (DO). Op gezette tijden evalueren/onderzoeken we of we onze doelen hebben behaald en stellen onze acties zo nodig bij en borgen gemaakte afspraken.

We hanteren een vast format voor het formuleren van onze PDSA's. We formuleren:

#### **PLAN**

- Wat is het verbeterpunt?
- Wat is de gewenste situatie? Wat willen we waarnemen in gedrag van mensen en wat moet dat opleveren voor de leerlingen?
- Wat is de huidige situatie? Wat is waargenomen in gedrag van leerkrachten en leerlingen?
- Maak een analyse van de oorzaken en geef een verklaring voor de huidige situatie.
- Formuleer doelen die specifiek gedrag of product beschrijven (SMART)

#### **DO**

- Formuleer de interventies (oplossingsgericht, ontwikkelingsgericht, procesgericht).

## STUDY

- Beschrijf hoe bepaald is of de doelen zijn behaald, wat de opbrengsten zijn en wat dit betekent voor het vervolg.

## ACT

- Na de fase van Study nemen we besluiten over het vervolg. Welke werkwijze willen we borgen, welke werkwijze verdient doorontwikkeling?

### Inventarisatie kwaliteit

Wij maken gebruik van verschillende instrumenten om kwaliteit te meten.

Op basis van deze gegevens kunnen wij onze beleidsplannen analyseren en zo nodig bijsturen. Jaarlijks evalueren wij ons jaarplan (afgeleid uit dit schoolplan) en formuleren we aan de hand van onze ambities concrete doelstellingen. Daarnaast verzamelen wij onze gegevens door middel van:

### Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen van onze school. We analyseren en evalueren onze opbrengsten op groepsniveau (leerkracht met intern begeleider) en op schoolniveau (directie, IB en team) tijdens jaarlijkse opbrengstenvergaderingen (2 x per jaar). We kiezen met het team verbeteringspunten om aan te werken.

Naast deze evaluatiemomenten is ook 2x per jaar (na 2 blokken methodetoetsen) een moment van bijstellen van het groepsplan.

### Klassenbezoeken

De directie doet ten minste twee klassenbezoeken per jaar. Deze staan in het teken van een vooraf gesteld observatiedoel.

### Audit

1 x per 4 jaar wordt er een audit gehouden op de school. Dit wordt binnen het bestuur georganiseerd. Op voorhand wordt vastgesteld wat het doel is van de audit en de uitkomsten worden met het team gedeeld en verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan van IB en ontwikkelgroepen.

### Gesprekken met leerkrachten

Binnen de gesprekscyclus worden doelstellingengesprekken en functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en schoolleiding. De klassenbezoeken zijn een bron van informatie voor deze gesprekken. Het doel van deze gesprekken is de kwaliteit te vergroten en het welbevinden van de medewerkers te verhogen.

### Tevredenheidonderzoek ouders, personeel en leerlingen

Tweejaarlijks wordt een tevredenheidonderzoek afgenomen onder ouders, personeel en leerlingen. In deze peiling wordt de mening van betrokkenen gevraagd over de kwaliteit van onze school. De resultaten van deze peiling zijn in dit schoolplan opgenomen. Publicatie van de resultaten vindt plaats op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). De uitslag van het leerling-onderzoek wordt ook in de leerlingenraad besproken.

### Schoolontwikkelingsgesprek met bestuur

Delta monitort de kwaliteit van onze school, door o.a. het jaarlijkse monitorgesprek tussen bestuur en de school. Onderwerpen die aan bod komen is de voortgang van de schoolontwikkeling, personeel, opbrengsten en andere schoolspecifieke onderwerpen.

### Externe contacten

In de contacten met scholen (peuterspeelzalen e.d.) waar de leerlingen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naartoe gaan na onze school wordt specifiek gevraagd naar zaken die onze school nog kan verbeteren. Ook wordt jaarlijks geëvalueerd met instellingen waarmee wij samenwerken en wordt op basis hiervan het beleid ontwikkeld en zo nodig aangepast

Elk jaar is er ook een warme overdracht van het VO naar de Vlinder. Op deze manier krijgen we feedback over de leerresultaten van de kinderen die onze school hebben verlaten, maar krijgen we ook feedback op ons leeraanbod, waardoor we voor een betere aansluiting kunnen zorgen.

### Verantwoording

We leggen op verschillende manier verantwoording af aan:

#### **Schooltoezicht inspectie**

De inspectie bezoekt onze school. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat ons informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. De school hecht waarde aan de informatie die de rapporten van de inspectie opleveren als aanvulling op de systematische zelfevaluatie.

#### **Bestuur Delta**

- Schoolontwikkelingsgesprekken
- Jaarverslagen
- Schoolplan
- Terugkoppeling van tevredenheidsonderzoeken

#### **Ouders**

- Schoolplan
- Schoolgids
- Jaarplan / verslag
- Inspectierapport onderwijsinspectie
- Ouderinformatieavond
- Uitkomst van tevredenheidsonderzoek in Vlindernieuws aan ouders
- Rapportage aan MR

### Overlegstructuur

Op De Vlinder hebben we een overlegstructuur die een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling. We onderscheiden de onderstaande overlegvormen:

- MT: Management Teamoverleg
- Team Vergadering / studiedagen
- Bouwvergaderingen
- Leerlingenraad
- Ontwikkelgroep bijeenkomsten
- Directie-IB-overleg
- Gesprekkencyclus met medewerkers (functioneren/beoordelen)
- Frequentie gesprekken met MR in het kader van medezeggenschap

## 4.2 ONDERWIJSTIJD

Tot afgelopen jaar gingen de groepen 1 en 2880 uur naar school. Om ervoor te zorgen dat de kinderen na 8 jaar 7520 uur onderwijs kregen moesten de hogere groepen 1000 uur naar school.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is er – o.a. in het kader van werkdrukverdeling - voor gekozen om het aantal lesuren evenwichtiger te verdelen over alle jaargroepen. Daarom vindt er de komende jaren een harmonisatie plaats: de groepen 1 t/m 4 krijgen 920 uur les en de groepen 5 t/m 8 960 uur.

De groepen 1 t/m 4 krijgen 23,75 uur per week les. De groepen 5 t/m 8 krijgen 25,75 uur les.

Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd. De jaarplanning en onderwijstijd wordt jaarlijks vastgesteld door de MR.

## 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

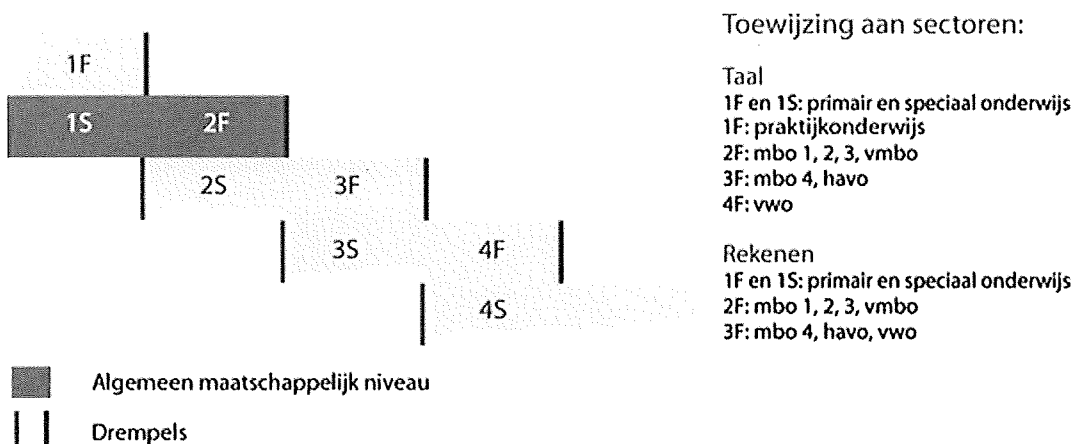
### Doorlopende leerlijnen - referentieniveaus

Een leerlijn is eigenlijk niets anders dan de volgorde waarin leerstof is verdeeld over alle leerjaren. Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Van een doorlopende leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van verschillende schooltypen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs) naadloos op elkaar aansluiten.

De laatste jaren is er veel aandacht voor de overgang van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Bij die overstap spelen de basisvaardigheden van taal en rekenen een grote rol. Taalvaardige leerlingen zijn in staat om (vak)kennis op te doen door te lezen, luisteren, spreken en schrijven. Ook de beheersing van rekenvaardigheden is belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan en een goede maatschappelijke redzaamheid.

Het vormgeven van een doorlopende leerlijn taal en rekenen, zoals vastgelegd in de referentieniveaus taal en rekenen, zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende onderwijssectoren soepel verloopt.

De toewijzing van de referentieniveaus vind je in het schema hieronder.





### Methodegebruik

Voor de doorgaande leerlijn maken we bij meerdere vakgebieden gebruik van methodes.

|                                                                                                                                 | Leermiddelen/ methodes                                                                                    | Bijzondere afspraken                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling                                                                                       | Map fonemisch bewustzijn,<br>Map gecijferd bewustzijn,<br>Logo 3000                                       | Groep 1-2 werkt hiermee, de lijn naar de peuters en groep 3 wordt gestimuleerd.                                        |
| Nederlandse taal                                                                                                                | Taal Actief 4<br>Taalzee                                                                                  | Inzet papierenversie en het digibord<br>Digitaal oefenprogramma                                                        |
| Rekenen en wiskunde                                                                                                             | Wereld in Getallen 4<br>Rekentuin                                                                         | Inzet papierenversie en het digibord<br>Digitaal oefenprogramma                                                        |
| Engelse taal                                                                                                                    | Groove.me                                                                                                 | Engels wordt door de hele school gegeven                                                                               |
| Aardrijkskunde                                                                                                                  | Blink                                                                                                     | Het jaar 2020-2021 wordt gebruikt om te oriënteren op een geïntegreerde methode voor de WO vakken.                     |
| Geschiedenis                                                                                                                    | Blink                                                                                                     |                                                                                                                        |
| De natuur, waaronder biologie                                                                                                   | Naut                                                                                                      |                                                                                                                        |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting                                                                       | Kanjertraining<br>Hemel en Aarde<br>jeugdjournaal/schooltv                                                |                                                                                                                        |
| Geestelijke stromingen                                                                                                          | Hemel en Aarde                                                                                            |                                                                                                                        |
| Expressie-activiteiten                                                                                                          | LaatMaarLeren.nl<br>Eigen-Wijs-digitaal                                                                   | Methode wordt gebruikt voor handvaardigheid en tekenen, muzikale vorming                                               |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer                                                                | Veilig Verkeer Nederland<br>Rondje Verkeer<br>Stap Vooruit<br>Op Voeten en Fietsen<br>Jeugd Verkeerskrant | In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen en het praktijkexamen georganiseerd door de gemeente. |
| Bevordering van gezond gedrag                                                                                                   | Kanjertraining<br>Planmatig Bewegingsonderwijs                                                            |                                                                                                                        |
| Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen                                                                                 | Kanjertraining<br>Coöperatieve werkvormen                                                                 |                                                                                                                        |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Kanjertraining<br>Nieuwsbegrip<br>Jeugdjournaal                                                           |                                                                                                                        |

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Vlinder aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

##### Onderwijsbehoeften in beeld

Om goed te kunnen bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, is het belangrijk om onze leerling populatie goed in beeld te hebben.

We gebruiken daarvoor verschillende gegevens:

##### **Schoolweging**

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de inspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doet zij door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruikt ze een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kan de inspectie goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.

Het 3 jaars-gemiddelde van de Vlinder is 31,06.

Als we naar de verschillende schooljaren kijken dan zien we het volgende:

| Schooljaar | Gemiddelde weging | Spreiding |
|------------|-------------------|-----------|
| 2019-2020  | 31,03             | 7,02      |
| 2018-2019  | 31,15             | 7,09      |
| 2017-2018  | 31,01             | 6,86      |

De schoolweging van onze school wordt aangemerkt als een gemiddelde weging. De betekenis van de weging bestaat uit 2 dimensies:

- het realiseren van opbrengsten
- het realiseren van passend onderwijs

De gevolgen van deze relatieve nieuwe werkwijze zullen we in het schooljaar 2020-2021 vertalen naar onze schoolambities. Door hoge, maar bereikbare schoolambities te formuleren willen we 'alles uit een leerling halen wat er in zit'.

Wat opvallend is, is dat de spreiding vrij hoog is. Dit betekent dat de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken heterogener is dan gemiddeld. In het schooljaar 2020-2021 zullen we met elkaar vaststellen wat de implicaties zijn van deze gegevens voor het realiseren van opbrengsten en het organiseren van passend onderwijs.

Globaal kunnen we in ieder geval stellen dat we zowel het aanbod moeten verrijken als het aanbod intensiveren.

##### **Observaties**

Op basis van observaties van de leerkrachten hebben de leerkrachten opgemerkt dat relatief veel kinderen (20 % of meer) instructie afhankelijk zijn, een beperkte concentratie hebben en een lage zelfstandigheid hebben.

Aankomende planperiode wordt het team getraind in het toepassen van de expliciete directe instructie.

### Organisatie van ons onderwijs

In ons leerstofjaarklassensysteem werken we met jaargroepen. Dat betekent dat een kind in principe de leerstof van dat jaar leert beheersen onder (bege-)leiding van de leerkracht.

Om binnen het leerstofjaarklassensysteem tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen, hanteren we een drieslag in het handelen van de leerkrachten.

Dit betekent dat er tijdens de lessen gelijktijdig drie aanpakken worden toegepast: een basisaanpak voor alle leerlingen met daarop twee variaties: een verrijkte en een intensieve aanpak.

De verrijkte aanpak is bedoeld voor kinderen die de leerdoelen snel oppakken. Deze kinderen werken vaak in een pluswerkboek en werken onder begeleiding van een leerkracht aan opdrachten van Acadin.

De intensieve aanpak is voor kinderen die de leerdoelen langzamer oppakken.

### Toetsen en observaties

Om de vorderingen van de kinderen te kunnen bepalen gebruiken de leerkrachten naast de observaties ook methodetoetsen en onafhankelijke toetsen.

Observaties en leergesprekken zijn qua analyse het belangrijkste. Daarnaast testen de methodetoetsen of de behandelde leerstof beheerst wordt. Onafhankelijke toetsen (wij gebruiken CITO LVS) testen de kennis van de leerling op een bepaald vakgebied onafhankelijk van de aangeboden leerstof. Met deze toetsen kunnen we de resultaten van een leerling van onze school vergelijken met een 'gemiddelde' leerling in Nederland. Met behulp van deze resultaten passen we waar nodig ons plan van aanpak ten opzichte van de leerling aan om zo optimaal tegemoet te komen aan zijn of haar onderwijsbehoefte. We streven er naar om het beste uit ieder kind te halen op alle vakgebieden.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

| Groep        | 1  | 2  | 3                  | 4                  | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     |
|--------------|----|----|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Taal         | DK | DK |                    | MT                 | MT                    | MT                    | MT                    | MT                    |
| Lezen        | DK | DK | MT                 | MT                 | MT                    | MT                    | MT                    | MT                    |
| Spelling     | DK | DK | MT                 | MT                 | MT                    | MT                    | MT                    | MT                    |
| Woordenschat | DK | DK | MT                 | MT                 | MT                    | MT                    | MT                    | MT                    |
| Rekenen      | DK | DK | MT                 | MT                 | MT                    | MT                    | MT                    | MT                    |
| SEO          | DK | DK | Scan door<br>Ik    | Scan door<br>Ik    | Scan door<br>Ik en II | Scan door<br>Ik en II | Scan door<br>Ik en II | Scan door<br>Ik en II |
| WO           | DK | DK | Toets<br>evaluatie | Toets<br>evaluatie | Toets<br>evaluatie    | Toets<br>evaluatie    | Toets<br>evaluatie    | Toets<br>evaluatie    |

Verklaring van de afkortingen: SEO=sociaal emotionele ontwikkeling, WO=wereldoriëntatie, MT=methodetoetsen, DK=digikeuzebord, Ik=leerkracht, II=leerling

## CITO-toetsen / methode onafhankelijke toetsen

| Groep        | 1 | 2          | 3                 | 4                         | 5                       | 6                       | 7                       | 8                     |
|--------------|---|------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Taal         |   | TvK<br>M/E |                   | BL voor<br>gelezen<br>M/E | BL zelf<br>lezen<br>M/E | BL zelf<br>lezen<br>M/E | BL zelf<br>lezen<br>M/E | BL Zelf<br>lezen<br>M |
| Lezen        |   |            | AVI<br>DMT<br>M/E | AVI<br>DMT<br>M/E         | AVI<br>DMT<br>M/E       | AVI<br>DMT<br>M/E       | AVI<br>DMT<br>M/E       | AVI<br>DMT<br>M       |
| Spelling     |   |            |                   | CITO<br>M/E               | CITO<br>M/E             | CITO<br>M/E             | CITO<br>M/E             | CITO<br>M             |
| Woordenschat |   |            |                   |                           |                         |                         |                         |                       |
| Rekenen      |   | RvK<br>M/E | RW<br>M/E         | RW<br>M/E                 | RW<br>M/E               | RW<br>M/E               | RW<br>M/E               | RW<br>M/E             |
| SEO          |   | Kanvas     | Kanvas            | Kanvas                    | Kanvas                  | Kanvas                  | Kanvas                  | Kanvas                |

Verklaring van de afkortingen: SEO=sociaal emotionele ontwikkeling, WO=wereldoriëntatie, RvK=Rekenen voor Kleuters, M=Midden meetmoment, E=Eind meetmoment, RW=Reken en Wiskunde, BL=Begrijpend Lezen, DMT=drieminutentoets;

## Inhoud van het onderwijs

### Didactisch handelen

EDI:

Bij de instructies gaan we uit van expliciete directe instructie (EDI). EDI is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Als blijkt dat kinderen de leerstof beheersen, dan werken ze zelfstandig verder. In schooljaar 2020-2021 wordt het team getraind in het werken met EDI.

Coöperatieve werkvormen:

De leerkrachten zetten ook regelmatig coöperatieve werkvormen in. Coöperatieve werkvormen zijn didactische werkvormen die gebruikt worden bij coöperatief leren. Hierbij werken de leerlingen samen in kleine groepen, volgens specifieke stappen. De werkvormen zijn zo opgezet dat elke leerling evenveel inbreng heeft. De leerlingen hebben elkaar ook nodig om de opdracht goed uit te kunnen voeren. Zo versterken ze hun eigen leerproces én dat van de ander. Tevens helpt het om te werken aan een veilig klimaat in de groep.

Coöperatieve werkvormen zorgen voor effectieve leertijd, omdat meer leerlingen tegelijk actief zijn.

### Pedagogisch klimaat

Gelukkige kinderen gaan met plezier naar school. Daarom willen we voor alle betrokkenen een veilige plek zijn, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij werken we intensief met elkaar samen, dagen we elkaar uit en hebben we respect voor ieders mogelijkheden en grenzen.

We werken op de Vlinder met de Kanjertraining. Door de wekelijkse inzet van de Kanjertraining bevorderen we het onderling vertrouwen in groepen en werken we gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch klimaat in de groep. Dat een kind zich prettig voelt, is een belangrijke voorwaarde voor een goede ontwikkeling.

Met deze preventieve werkwijze willen we een onveilige sfeer door bijvoorbeeld pesten zoveel mogelijke voorkomen. Om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen goed te kunnen monitoren nemen we jaarlijks een vragenlijst af via een Enquêtetoel van Vensters.

Daarnaast vullen leerkrachten en leerlingen de vragenlijst af die hoort bij de Kanjertraining. De resultaten worden door de Intern begeleider met de leerkrachten besproken en zo nodig vertaald naar verbeteracties.

Er is een anti-pestprotocol op school aanwezig waarin we beschreven hebben hoe we pesten voorkomen, signaleren en aanpakken.

Op de Vlinder hebben 2 collega's de taak van anti-pestcoördinator / vertrouwenspersoon.

#### 4.5 DE LEERLINGENZORG

##### Samen waar het kan, op maat waar het nodig is

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van ieder kind, besteden we veel tijd en aandacht hoe we passend onderwijs kunnen bieden. We werken handelingsgericht. De leerkrachten kijken goed naar wat kinderen nodig hebben door observaties tijdens de lessen, de resultaten van methode- en niet-methode gebonden toetsen en sluiten hun instructies, de hoeveelheid leertijd en het aanbod daarop aan.

De leerkracht kijkt daarbij naar de bevorderende en belemmerende factoren van het kind, de leerkracht (zichzelf), de groep, de school en de ouders.

De school beschikt over onderwijs- en leerkrachtondersteuners. Zij begeleiden zowel kinderen die meer uitdaging nodig hebben, als kinderen die extra instructie/begeleiding nodig hebben. De leerkrachtondersteuner heeft ook lesgevende taken aan een hele groep.

Een goede, constructieve samenwerking tussen school en ouders is daarbij van groot belang.

We voeren daarom een 'kind-in-beeld'-gesprek als het kind bijna 4 jaar wordt, een keerom-gesprek met ouders aan het begin van het schooljaar en 10-minutengesprekken naar aanleiding van de toetsresultaten.

##### Zorgstructuur

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats, waarin de leerkracht(en) haar leerlingen bespreekt met de intern begeleider. Bij kinderen waarover leerkracht en/of ouders zich zorgen maken, wordt langer stilgestaan en worden afspraken gemaakt over aanpak en begeleiding. Vanzelfsprekend vindt er zo nodig ook tussentijds overleg plaats.

De doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren worden vastgelegd in het groepsplan. Het groepsplan is geen statisch instrument. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

Als de afgesproken aanpak en begeleiding niet het gewenste resultaat opleveren, wordt het betreffende kind aangemeld voor bespreking in het Zorgteam.

Op basis van een hulpvraag probeert het Zorgteam te komen tot handelingsgerichte adviezen voor de school. Indien nodig wordt er nader diagnostisch onderzoek gedaan en kan er een zorgarrangement voor de leerling worden aangevraagd.

##### De ontwikkeling van het jonge kind

Gezien de ontwikkeling van jonge kinderen zitten jongere en oudere kleuters in één groep. Daar leren ze van en met elkaar in een uitdagende omgeving, die is ingericht met materialen en hoeken die uitnodigen om spelenderwijs te onderzoeken, te ontdekken en te leren.

De gehele ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd door het thematisch werken. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. We gebruiken een verscheidenheid aan materialen, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Binnen het thematisch werken komen ontwikkelingsmateriaal, creatieve opdrachten en motorische oefeningen aan bod.

Daarnaast worden bronnenboeken ingezet. Deze richten zich op het voorbereidend rekenen en lezen.

Aan de ontwikkeling van leesvoorwaarden en rekenvoorwaarden wordt gericht gewerkt. Deze voorbereiding op de overgang naar groep 3 zorgt voor een goede aansluiting.

We werken met een digitaal planbord. Op deze manier raken kinderen betrokken bij hun weektaak.

Met behulp van het digikeuzebord volgt de leerkracht de ontwikkeling van jonge kinderen en stemt zij het aanbod en de begeleiding daarop af.

's Middags is er tijd voor zelfstandig werken. De kinderen kunnen binnen deze mogelijkheden vrij kiezen, waardoor de leerkracht kan observeren en begeleiden.

Uiteraard is er ook veel ruimte om lekker buiten te spelen en gaan de kinderen regelmatig bewegen in het speellokaal.

## 5. ANALYSE EN AMBITIES VAN DE SCHOOL

Om vast te stellen wat we kunnen, welke kwaliteit we leveren en waar onze sterktes en zwaktes liggen hebben we gebruik gemaakt van een aantal instrumenten en documenten:

- koersplan stichting: Samen leren voor de wereld van morgen (2020-2024)
- evaluatie jaarplan 2019-2020
- SWOT analyse ouders en leerkrachten
- enquête schoolklimaat en veiligheid ( groepen 6 t/m 8)
- ouderenquête
- medewerker tevredenheidsenquête
- data analyse cito toetsen (midden en eind)
- resultaten eindtoets
- groepsobservaties door directie en IB-er
- missie-visie ontwikkeling met kinderen, ouders en team;

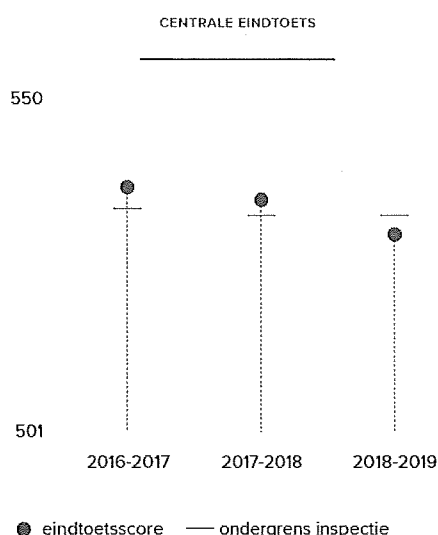
### Tevredenheidsonderzoek 2019-2020

|             | Algemene tevredenheid | Rapportcijfer |
|-------------|-----------------------|---------------|
| Leerlingen  | 8,2                   | 7,9           |
| Ouders      | 7,7                   | 7,8           |
| Medewerkers | 7,5                   | 7,9           |

Daarbij valt op dat zowel ouders als leerlingen als medewerkers tevreden zijn over de sfeer, omgang en veiligheid op school. Het contact tussen leerkrachten en ouders is laagdrempelig.

Doordat we werken met de Kanjertraining is er een eenduidige, duidelijke pedagogische aanpak. Zowel medewerkers als ouders zijn minder tevreden over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van zowel de 'meer begaafde' als de 'zwakkere' leerling.

### Resultaten op schoolniveau



De eindresultaten geven een beeld van de prestaties van de school in de afgelopen 3 jaar. Na 2 jaar voldoende resultaten was er in 2018-2019 een (verklaarbare) dip. Als gevolg van de lockdown periode in april 2020 is er in het schooljaar 2019-2020 geen eind Cito afgenomen.

In 2019-2020 is het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) heeft gehaald voldoende. (boven signaleringswaarde inspectie en boven het gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging). Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S /2F) heeft gehaald is boven de signaleringswaarde van de inspectie maar onder het gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging. De komende planperiode zal dus nadrukkelijk de focus liggen op het stellen van ambitieuze doch haalbare doelen.

Voor meer informatie verwijzen we naar de opbrengstanalyses van de M en E toetsen.

Voor de komende 4 jaar formuleren wij de volgende 3 speerpunten:

1. Basis op orde
  - a. opbrengsten
  - b. pedagogisch klimaat
  - c. aanbod
2. Brede ontwikkeling
  - a. onderzoekend-ontdekkend leren (thematisch werken)
3. Zelfbewuste positionering
  - a. IKC-vorming

De analyse en conclusies van bovenstaande instrumenten en documenten worden per speerpunt beschreven in onze ambities voor deze schoolplanperiode. Hieronder vindt u per speerpunt een omschrijving van de huidige en gewenste situatie.

Voor de verdere uitwerking van de planning en evaluaties verwijzen we naar het Meerjarenplan 2020-2024.

## 5.1. BASIS OP ORDE

### Huidige situatie

#### **Opbrengsten**

Uit de data analyse cito toetsen van M 2019-2020 en de jaren daarvoor kunnen we concluderen dat de resultaten op enkele gebieden nog niet 'op maat' zijn. Daarvoor zijn mogelijk de volgende verklaringen voor te benoemen.

#### 1) Didactische handelen

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van middelen om de betrokkenheid en zelfstandigheid van de kinderen te vergroten. Denk daarbij aan het gebruik van wisbordjes, beurtenstokjes en blokjes voor uitgestelde aandacht. Er ontbreekt echter een doorgaande visie op wat goed onderwijzen is en hoe dit er in de praktijk uitziet.

Er is bij leerkrachten een grote behoefte aan "grip". Dat leidt in algemene zin tot sterk leerkracht gestuurd onderwijs. Dit maakt het effectief omgaan met verschillen extra moeilijk aangezien dit ook zelfstandigheid van de kinderen vraagt.

Enkele aandachtspunten:

- De methodes zijn te veel leidend geweest, daarbij is er minder afstemming geweest op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- De ontwikkeling naar meer eigenaarschap bij kinderen door meer en beter zicht op inhouden, doelen en de eigen voortgang in leren leidt in verschillende groepen tot een betere werkhouding en betere resultaten.



- Er is een grote diversiteit leerling populatie: het aanbod en de instructies waren hier niet voldoende op afgestemd.
- Er is een specifiek aanbod voor (meer) en hoogbegaafden in de vorm van Acadin. Signalering en aanpak in de groep behoeft meer aandacht. Leerkrachten geven in het medewerkertevredenheidsonderzoek een lage score (5,0) in hoeverre zij tevreden zijn over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van meer begaafden leerlingen
- In het medewerkertevredenheidsonderzoek zijn leerkrachten minder tevreden over in hoeverre kinderen uitgedaagd worden om zich maximaal te ontwikkelen (5,7)
- Er zijn achterstanden ontstaan als gevolg van de eerste Corona periode

## 2) Onbekendheid rondom de HGW cyclus

Onderwijsbehoeften en resultaatgericht werken

- De kwaliteit van de cyclus HGW is in iedere fase (analyse, plan, handelen) nog afhankelijk van individuele leerkrachten. Daarbij is er nog geen optimale koppeling didactisch groepsoverzicht-dagelijkse praktijk
- Het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel behoeven een zorgvuldige evaluatie: wat gaat er goed en wat moet er beter?
- Het werken met OPP's is nog te summier
- Er is nog geen/weinig kennis over het werken met referentieniveaus
- De meeste kleuters die de school binnenkomen, komen van onze eigen peuterspeelzaal. Voor de meeste kinderen is het dan ook een vanzelfsprekende stap om naar de basisschool te gaan. De leerkrachten en de omgeving is voor deze kinderen al bekend. De inhoudelijke overdracht van peuters naar kleuters moet echter nog verder worden versterkt: op dit moment komen er nog kinderen de basisschool binnen waarvan de beginsituatie onvoldoende duidelijk is.

## 3) Personele wisselingen

Gedurende de periode van 2015 tot 2019 is er een aantal personele wisselingen op de school geweest. De directeur heeft in 2016 afscheid genomen van de school, de daarop volgende directeur is 2 ½ jaar werkzaam geweest op de school. Deze werd opgevolgd door een interimdirecteur. In diezelfde periode zijn er onder andere als gevolg van ziekteverloven en zwangerschapsverloven, maar ook mobiliteit binnen de stichting regelmatig wisselingen geweest in het leerkrachtenteam.

Sinds het schooljaar 2020-2021 is een nieuwe, startende intern begeleider aan de school verbonden

Welke acties zijn er ondernomen?

Afgelopen planperiode hebben meerdere schoolverbeteringstrajecten plaatsgevonden voor Spelling, Technisch en Begrijpend Lezen. Als gevolg van de thuiswerkperiode tijdens de Corona crisis is op dit moment moeilijk te beoordelen wat de effecten zijn geweest van de interventies die afgelopen jaar zijn ingezet om de resultaten van Spelling en Begrijpend Lezen te verbeteren.

Daarnaast kan worden opgemerkt dat de school veel andere zaken heeft opgepakt. Om er enkele te noemen:

- Leren en lesgeven met ICT: er is een leergang ICT vaardigheden ontwikkeld en er was een designteam 'Computational Thinking'.
- Versterken Muziek educatie
- Onderzoekend en ontdekkend leren;

Dit typeert wellicht het enthousiasme van het team voor nieuwe ontwikkelingen waarbij er o.a. door personele wisselingen te weinig aandacht is geweest voor een gedegen implementatie traject en het borgen van deze nieuwe ontwikkelingen.

### **Pedagogisch klimaat / Kanjertraining (SK 2)**

Uit de leerlingtevredenheidsonderzoeken kunnen we concluderen dat kinderen van de Vlinder over het algemeen met plezier naar schoolgaan. De kinderen van de groepen 7 en 8 scoorden op welbevinden gemiddeld een 7,9 en gemiddeld een 7,6 voor de ervaren sociale en fysieke veiligheid. Ook de ouders geven de school een 7,8.

Uit collegiale visitaties blijkt dat de rust in de school en de geconcentreerde werkhouding van de kinderen tijdens het zelfstandig werken opmerkelijk te noemen zijn.

Leerkrachten hebben een goed contact met de kinderen, zij zorgen voor een ontspannen sfeer, maken duidelijke afspraken samen met de kinderen. De Kanjertraining is ondersteunend aan een veilig klimaat op de school. Dit is ook duidelijk zichtbaar en merkbaar tijdens het buitenspelen in de pauzes. Kinderen hebben geleerd hoe zij op een adequate wijze conflicten kunnen oplossen. Als dat niet lukt dat ondersteunen de medewerkers die pleinwacht houden de kinderen hoe zij het op de "kanjer manier" kunnen oplossen. Daarnaast biedt een helder pestprotocol handvatten om samen met alle betrokkenen te werken aan 'het geluk voor ieder kind.'

### **Aanbod (OP 1)**

Alle methodes voldoen op dit moment aan de kerndoelen. De methodes voor rekenen en taal/spelling komen volgens het vervangingsschema in aanmerking om te vervangen. We gaan deze de komende jaren gefaseerd vervangen.

Het aanbod en de materialen voor de begaafde en meerbegaafde leerlingen bestaat op dit moment vooral uit Acadin en de pluswerkboeken. We vinden dit te summier en willen de komende schoolplanperiode beleid ontwikkelen en materialen aanschaffen voor deze doelgroep.

### Gewenste situatie

#### **Opbrengsten**

In de komende planperiode stellen we de minimum en streefdoelen t.a.v. de tussen- en eindopbrengsten en de daarbij behorende referentieniveaus vast. We streven naar minimaal voldoende resultaat op alle tussen en eindtoetsen.

Daarbij focussen we ons op:

- Versterken doelgerichtheid op groeps- en op kindniveau
- Versterken werkelijke kans op succes voor ieder kind bij iedere les.
- Versterken algehele betrokkenheid bij alle kinderen

- Ontwikkelen we beleid ten aanzien van begaafde en meer begaafde leerlingen (deskundigheid vergroten ten aanzien van de signalering, organiseren van een passend aanbod). er is een specialis (hoog)begaafdheid binnen het team die beleid samen met het team ontwikkelt en de afspraken borgt.

### HGW cyclus

- De school volgt de ontwikkeling van kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. We richten ons daarbij ook op de 3-jarige op de Peuterspeelzaal. Het leerlingvolgsysteem ondersteunt daarbij. Vanuit de stichting wordt onderzocht of het huidige LVS voldoet aan de eisen en wensen.
- Alle leerkrachten en medewerkers zijn in staat de 7 stappen van het handelingsgericht werken toe te passen en te reflecteren op het eigen onderwijs:
  - Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
  - Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
  - De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
  - Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
  - Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
  - Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
  - De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

### Didactisch Handelen

#### EDI

Alle leerkrachten bieden leerlingen eerlijke kansen door kwalitatief hoogwaardige instructie. Om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen werken alle leerkrachten volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Leerkrachten passen deze instructies met name toe bij de vakken taal, rekenen, spelling en lezen. Bij begrijpend lezen passen de leerkrachten werkvormen toe die bewezen effectief zijn. Leerkrachten leren activerende werkvormen toe te passen om zodoende leerlingen te activeren en hun betrokkenheid te vergroten.

### Didactisch coachen

Naast het inzetten van deze vaardigheden willen we ons de komende planperiode ook richten op het vergroten van het geven van leerprocesgerichte feedback. Het leren van feedback geven is een belangrijk instrument om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Het geven van leerprocesgerichte feedback blijkt namelijk één van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. In de komende planperiode zal het team getraind worden in het didactisch coachen.

Uitgangspunt daarbij is dat mensen en ook dus kinderen al heel veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen.

### Executieve functies

Leerkrachten vergroten hun kennis en vaardigheden omtrent het ontwikkelen van executieve functies bij leerlingen. Executieve functies zijn regelfuncties van de hersenen die vooral nodig zijn bij het verwerken van informatie. Wanneer executieve functies zich goed ontwikkelen, hebben leerlingen hier veel baat bij. Het is daarom belangrijk deze functies vanaf het moment dat leerlingen de basisschool binnenkomen structureel en op juiste wijze aandacht te geven.

### Pedagogisch handelen / Kanjertraining

We willen voor alle betrokkenen een veilig plek zijn en blijven. We besteden dagelijks aandacht aan een veilig, positief klimaat. Dit doen we door kinderen te leren wat hun kwaliteiten zijn, maar ook wat ze nog lastig vinden. We bieden hen handvatten om zich daarin te ontwikkelen. De Kanjertraining is daarvoor de rode draad door de hele school.

Door de komst van nieuwe leerkrachten zijn nog niet alle leerkrachten Kanjer getraind. In de komende planperiode zullen zij de Kanjertraining volgen en wordt een Kanjercoördinator aangesteld om de werkwijze van de Kanjertraining te monitoren en te borgen.

Jaarlijks nemen we de Kanvas vragenlijst af, leren leerkrachten de resultaten daarvan te analyseren en interpreteren. Daarnaast worden jaarlijks de leerling en oudertevredenheidsvragenlijsten afgenomen.

### Aanbod

Er wordt gewerkt met moderne methodes voor de genoemde vakgebieden die passen bij de visie van de school. Er zijn duidelijke implementatietrajecten opgesteld en de afspraken rondom het werken met de nieuwe methodes worden vastgelegd in Afsprakenkaarten.

Er zijn specifieke materialen aangeschaft voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. (zie ontwikkelen beleid (hoog) begaafdheid)

## 5.2. BREDE ONTWIKKELING

### Huidige situatie

#### Onderzoekend en ontdekkend leren (OP3)

#### thematische werken / W.O. (OP1)

Op basis van de evaluatie van de afgelopen planperiode is gebleken dat er een grote behoefte is om de vakken voor wereld oriëntatie geïntegreerd aan te bieden. Op dit moment is het onderwijs bij deze vakgebieden nog te leerkracht gestuurd en te weinig betekenisvol. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur & Techniek worden als aparte vakken aangeboden.

Tijdens de afgelopen schoolplanperiode is een leerlijn voor ICT vaardigheden ontwikkeld. De implementatie hiervan is nog niet tot stand gekomen. Door het thematisch werken willen leerkrachten

enerzijds kennis overdragen en anderzijds de het ontdekkend en onderzoekend leren van kinderen stimuleren. Het onderzoekend en ontdekkend leren geeft de kinderen meer vrijheid in het doen van eigen onderzoek. Hierbij is de rol van de leerkracht als coach. Deze manier van onderwijs geeft de kinderen ruimte om eigen interesses verder uit te diepen, onderzoek te doen, en de presentatievormen passen bij de ontwikkeling van creativiteit.

#### Gewenste situatie

Op de Vlinder willen we de nieuwsgierigheid van kinderen blijven prikkelen en kinderen leren problemen op te lossen, samen te werken en een onderzoekende houding te ontwikkelen. We willen dit o.a. realiseren door de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek geïntegreerd en thematisch aan te bieden.

De leerkrachten hebben de rol van kennisoverdracht en als coach tijdens het onderzoekend en ontdekkend leren. Er wordt groep doorbroken gewerkt.

Er is een keuze gemaakt voor een geïntegreerde methode voor Wereld Oriëntatie. Tevens wordt waar mogelijk de leerlijnen voor expressie (muziek, handvaardigheid en tekenen) en ICT geïntegreerd in de projecten.

Kinderen zijn gemotiveerd en hebben vaardigheden ontwikkeld om hun kennis te presenteren.

Het team heeft een keuze gemaakt op welke wijze kinderen hun kennis en ontwikkeling zichtbaar maken. Daarbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het werken met een portfolio.

### 5.3. ZELFBEWUSTE POSITIONERING

#### Huidige situatie

##### **IKC vorming (OV 1)**

Sinds 2016 is de peutergroep De Rups gevestigd in het schoolgebouw. Het is prettig in het onderlinge contact en de gewinning voor de kinderen. Er zijn geplande peuter-kleuter overleggen waarbij de focus ligt op doorgaande lijn, aanbod, afstemmen van activiteiten. Op deze manier van samenwerken realiseren we voor de kinderen een soepele overgang naar school. Naast het buitenspelen met de kleuterklas en de peuteropvang worden er ook andere activiteiten gezamenlijk georganiseerd.

In Dieren komen steeds meer gezinnen die meerdere problematieken kennen ten opzichte van een aantal jaren geleden. Er is een toename te zien in het aantal gezinnen die tot de 'Multi Problem' gezinnen horen we zien met name een toename bij de gezinnen met de financiële problematieken. Verder zien we dat er nog steeds kinderen zijn die op hun 4e levensjaar geen voorschoolse voorziening hebben bezocht.

Juist in het geval dat kinderen een verhoogd risico hebben op de (door)ontwikkeling van leerproblemen of gedragsproblemen is het van belang dat in een vroeg stadium hierop wordt geanticipeerd. Kinderen bevinden zich in de periode t/m hun 6<sup>e</sup> levensjaar in de meest taalgevoelige periode. Daarnaast wordt er in die periode de belangrijkste basis gelegd voor hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Het aanleren van sociale vaardigheden werkt preventief en zal fors positief bijdragen aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. De samenwerking moet bijdragen aan het ontschotten van disciplines. Binnen een groep kinderen die zich in verschillende ontwikkelingsstadia bevindt kan er meer van en met elkaar worden geleerd.

In de samenwerking met school heeft de peuteropvang enkele onderdelen in de werkwijze afgestemd op die van school. Denk hierbij aan het gebruik van dagritme kaarten, het plannen van activiteiten

middels een planbord en de aanschaf van de methode Logo 3000. Het zou van grote meerwaarde zijn voor de doorgaande leerlijn en het beter zicht krijgen op de ontwikkeling en leerwijze van het kind als de peuteropvang en school zichzelf samen verder gaan ontwikkelen tot het vormen van een IKC. Waarbij het gebruik maken van elkaars competenties en werkwijze concrete handvaten gaat geven voor een gelijkwaardige samenwerking. Met de verwachting dat dit bijdraagt aan het beter in kunnen spelen op de behoeftes van het kind en ouders.

#### Gewenste situatie

De Vlinder en Puck en Co De Rups hebben een gezamenlijke visie op het IKC geformuleerd in vier speerpunten:

1. Er is een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 12. De huidige samenwerking en inhoudelijke programma's worden nog verder ontwikkeld en afgestemd om de doorgaande lijn te waarborgen. Het geluk van ieder kind is in de schoolse- en vrije situaties het uitgangspunt.
2. Eenheid in de uitstraling van het IKC; de peuterspeelzaal, dagopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang zijn gehuisvest op een veilige en vertrouwde plek, waarbij we actief de 'wereld om ons heen' betrekken. Te denken valt aan het bos, de Dierense speeltuin, de sportvelden, de Spelerij voor technieklessen, etc..
3. We maken gebruik van elkaars expertise op pedagogisch en onderwijskundig niveau. De samenwerking biedt mogelijkheden tot functiedifferentiatie en brede inzetbaarheid van medewerkers.
4. We werken als ware het één organisatie.

#### GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- De wijze van invulling van de identiteit
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

#### *Overige documenten (in de vierjaren cyclus)*

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

#### GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

