

## Pestprotocol van obs 't Geuzennest

### *Plan van aanpak*

Met dit plan van aanpak willen we ons gedragsprotocol in praktijk brengen, en daarmee pestgedrag uitbannen. We erkennen de zwaarte van pestproblematieken, en weten dat dit zeer schadelijke gevolgen kan hebben voor het kind. Daarom nemen we als leerkracht elk signaal serieus, en vragen de kinderen en de ouders meteen met klachten naar de leerkracht te komen, zodat het probleem zo vroeg mogelijk aangepakt kan worden. We vinden dat een optimale samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerlingen een voorwaarde is om het pestprobleem succesvol aan te pakken. Na een gesprek met ouders en kind neemt de school uiteindelijk de beslissing of het protocol wel dan niet in werking wordt gezet.

Ons gedragsprotocol verwijst naar een zgn. 'vijfstappenaanpak' zie *hieronder*.

De stappen van dit plan worden vooraf doorgenomen en besproken met de ouders, zowel van de pester als het gepeste kind. Na elke stap worden ouders en zorg coördinator op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor beschrijving van de acties in ParnasSys.

#### *Stap 1:*

De groepsleerkracht gaat een individueel gesprek aan met het gepeste kind. In dit gesprek noteert de leerkracht de signalen van het kind. Na inventarisatie van de signalen beslist de leerkracht in overleg met de IB-er van de school of het probleem aanleiding geeft tot verdere adviesgesprekken met het kind en/of sociale vaardigheidstraining, observatie (door meerdere personen), georganiseerd op school.

#### *Stap 2:*

De groepsleerkracht gaat een individueel gesprek aan met de pester, waarin bewustwording van het pestprobleem een centrale rol heeft. In overleg met de IB-er worden evt. adviesgesprekken en/of sociale vaardigheidstraining georganiseerd.

#### *Stap 3:*

Zowel het gepeste kind als de pester krijgt ondersteuning in de vorm van gesprekken met de leerkracht en ouders, en evt. sociale vaardigheidstraining, georganiseerd door de school.

#### *Stap 4:*

De 'zwijgende middengroep' van de klas wordt gemobiliseerd door de kinderen alert te maken op het pestprobleem in de groep. Dit gebeurt door middel van kringgesprekken en/of rollenspel. Onze methode wordt gehanteerd om sociale-emotionele vorming in de groep verder te ondersteunen. De lessen die nodig zijn om aan te sluiten bij het actuele probleem, kunnen door de leerkracht worden toegepast op dat moment.

#### *Stap 5:*

De ouders worden betrokken bij het probleem door het geven van adviezen, het verzorgen van publicaties op onze website, het organiseren van ouderavonden, leessuggesties, etc. De Intern Begeleider coördineert deze acties.

NB: Het opstellen van een kindcontract (denk aan het no blame aanpak) met alle partijen kan hulp bieden bij het nakomen van gemaakte afspraken. De leerkracht stelt samen met de kinderen dit contract op en alle partijen ondertekenen dit.

## VERKLARING

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

- a. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.
- b. Om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, gaan we uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.
- c. Onze school wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en levend te houden.
- d. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:
  - het werken met de 'vijfstappenaanpak' .
  - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan, de zwaarte en de (levenslange) gevolgen van het pestprobleem.
  - een gerichte voorlichting over de preventie en aanpak van het pesten aan alle ouders van de school.
  - het aanstellen van een contactpersoon op school en de taken van deze contactpersoon voor leerlingen, ouders en leerkrachten helder maken.
  - het zorgen voor toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem voor een ieder aan de school verbonden persoon, inclusief de leerlingen.
  - het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd.
  - het invoeren van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem op school, zodat probleemgedrag zo vroeg mogelijk kan worden onderkend en tegengegaan.
  - het invoeren van een sociaal-emotioneel methode, zodat structureel gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
  - het opstellen en bespreken van de gedragsregels binnen de groep aan het begin van het schooljaar.
- e. De ondertekenaars verklaren zich bereid tot een halfjaarlijkse deelname aan een periodieke zelfevaluatie.
- f. Als het protocol is ondertekend, wordt een kopie op een duidelijk zichtbare plaats opgehangen in de school. De tekst van het protocol wordt verder bekend gemaakt via de website van onze school.
- g. Het team en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van de ondertekening van dit protocol een beleid tegen het pesten wordt geformuleerd. Dit beleid wordt in het schoolplan en de schoolgids opgenomen.

Obs 't Geuzennest  
Braakmanlaan 14  
4521 AA Biervliet

Datum: september 2021

Getekend namens:

Directie  
Personeel  
Medezeggenschapsraad

*Opmerking:*

Om het gedragsprotocol goed te begrijpen moet je ook weten wat de term 'vijfstappenaanpak' inhoudt. Dit betekent dat je het pestprobleem via vijf stappen aanpakt, namelijk via:

1. de leerkracht (eerst verantwoordelijke voor de aanpak op school, moet vroegtijdig kunnen signaleren en effectief kunnen bestrijden)
2. de pester (hulp aan de pester, omdat hij/zij degene is die het probleem veroorzaakt, d.m.v. respectievelijk een straffend gesprek, probleemoplossend gesprek, rollenspel, gesprek met ouders, training sociale vaardigheden, schorsing of verwijdering)
3. het gepeste kind (hulp d.m.v. bijv. sociale vaardigheidstraining, zelfverdediging, gesprek met ouders/kind)
4. zwijgende middengroep (school werkt aan een klimaat waarbij leerlingen het voor elkaar opnemen in plaats van pesters hun gang te laten gaan)
5. ouders (hulp aan ouders van slachtoffers, pesters en de zwijgende middengroep d.m.v. het geven van adviezen, geven van ouderavonden, leessuggesties geven)