

# Schoolplan 2023-2027

## **Openbare basisschool t Geuzennest** BIERVLIET



'T GEUZENNEST

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Risico's	8
3.7 Identiteit	9
<b>4 Onze school, een IKC</b>	<b>11</b>
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
5.1 De missie; waar we voor staan	12
5.2 Onze trots	12
5.3 Onze ambities	13
5.4 Onze visie	13
5.5 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	14
5.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.7 Taalleesonderwijs	16
5.8 Rekenen en wiskunde	17
5.9 Wereldoriëntatie	17
5.10 Kunstzinnige vorming	18
5.11 Bewegingsonderwijs	18
5.12 Wetenschap en Technologie	18
5.13 Digitale geletterdheid	19
5.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
5.15 Les- en leertijd	19
5.16 Zorg en begeleiding	20
5.17 Gelijke kansen	20
5.18 Meer inclusief onderwijs	21
5.19 Toetsing en afsluiting	21
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
6.3 Schoolleiding	23
6.4 Professionele cultuur	23
6.5 Begeleiding stagiaires	24
6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	24
6.7 Professionalisering	24

<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>26</b>
7.1 Organisatiestructuur	26
7.2 Groeperingsvormen	26
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
7.4 Samenwerking	27
7.5 Contacten met ouders	27
7.6 Overgang PO-VO	27
7.7 Kinderopvang	28
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>29</b>
8.1 Kwaliteitszorg	29
8.2 Kwaliteitscultuur	30
8.3 Verantwoording en dialoog	31
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	31
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>32</b>
9.1 Algemeen	32
9.2 Sponsoring	32
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>33</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>34</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>35</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>36</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>37</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>38</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>39</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Elevantio en de thema's die wij van belang vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

### **1.2 Doelen en functie van het schoolplan**

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

### **1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan**

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

#### **Elevantio**

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorger(s) en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	laag
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
Algemeen directeur:	Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG
Telefoonnummer:	0114-347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs 't Geuzennest
Directeur:	Judith Gravemaker
Adres + nummer.:	Braakmanlaan 14
Postcode + plaats:	4521 AA Biervliet
Telefoonnummer:	0115-481683
E-mail adres:	tgeuzennest@elevantio.nl
Website adres:	www.t-geuzennest.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en een plaatsvervangend directeur. De directie vormt samen met de IB'er van de school en samen met de senior- en de unitmanager het ontwikkelteam van IKC Biervliet. Ons schoolteam bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 plaatsvervangend directeur
- 0 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider voor 2 dagen per week
- 1 leerkracht GVO-HVO

Van de 9 medewerkers (op school) zijn er 9 vrouwen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

Onze school heeft een groep op elkaar ingewerkte ervaren leerkrachten. Alle leerkrachten kunnen worden ingezet in alle groepen en hebben een brede ervaring.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Op onze school zitten ongeveer 100 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document "Leerlingpopulatie." Dit document geeft een uiteenzetting van de problematieken waarmee wij te maken hebben op onze school. Wij zien dat er in onze groep 1 veel kinderen zijn waar sprake is van diverse vormen van problematiek, vandaar dat het een bewuste keuze was om voor dit schooljaar een aparte groep 1 te vormen en geen combinatiegroep 1/2. Wij bekijken dit jaarlijks voor alle groepen waarbij wij ernaar streven om de onderbouwgroepen zo klein mogelijk te houden. Daarnaast bekijken wij jaarlijks onze groepsroosters en passen wij dit aan, aan de behoefte van de leerlingen, en heeft iedere groep een zorgrooster.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,35	31-32	5,45	<b>31,08</b>	<b>31-32</b>
2021 / 2022	31,35	31-32	5,45		
2020 / 2021	31,16	31-32	5,04		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## Bijlagen

1. Leerlingpopulatie

### 3.4 Kenmerken van de ouders

#### Ouders en de omgeving

In de kern Biervliet wonen rond de 1555 inwoners met 590 huishoudens waarvan 180 huishoudens met kinderen. In Hoofdplaat, een dorp uit de gemeente Sluis met 737 inwoners, is er geen school en kinderopvanglocatie (wel twee gastouders). De meeste kinderen wonen in Biervliet of in Hoofdplaat. Daarnaast woont een deel van de kinderen in de polder rondom Biervliet.

Veel kinderen hebben ouders die beiden werken en ouders maken hierdoor gebruik van voor-, en naschoolse opvang. De verwachting voor de nabije toekomst is dat het inwoner aantal gelijk zal blijven en hiermee het aantal kinderen dat gebruik maakt van school en opvang.

In Biervliet zijn er relatief weinig faciliteiten en gaat men o.a. voor de dagelijkse boodschappen richting IJzendijke, Oostburg en/of Terneuzen. Daarnaast zijn er voor de kinderen wel mogelijkheden voor vrijetijdsbesteding, namelijk een tennis- en voetbalvereniging en een harmonie. Ook worden er regelmatig activiteiten georganiseerd door het dorpshuis, de activiteitencommissie of de jeugdsoos zowel voor kinderen als voor ouderen.

#### Opleidingsniveau ouder(s)/verzorger(s) 2021:

Het gemiddelde opleidingsniveau van de ouders ligt op MBO-niveau.

- MBO-niveau 45,59%
- HBO-niveau 21,32 %
- LBO/Mavo/LTS/Havo/VWO etc. 19,12 %
- Opleiding in het buitenland 4,41 %
- Opleidingsniveau onbekend 9,56% (wordt niet meer gevraagd)

Het opleidingsniveau van ouder(s)/verzorger(s) wordt niet meer gevraagd bij een intake, maar het komt vaak wel ter sprake tijdens verschillende gesprekken. Aan de hand hiervan merken wij dat er steeds meer gezinnen zijn, waarvan de ouders lager zijn opgeleid en hulp krijgen van externe instanties op diverse gebieden.

#### Uit de gegevens van het Nationaal cohortonderzoek onderwijs 2022, blijkt onderstaande:

- In het schooljaar 2020/2021 komt 16% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is ongeveer

gelijk aan het landelijk gemiddelde.

- In het schooljaar 2020/2021 komt 10% van uw leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Een aantal gezinnen maakt gebruik van de voedsel en/of kledingbank en daarnaast zien wij dat minder ouder(s)/verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage voor de activiteiten betalen. De schoolreis is ook een vrijwillige ouderbijdrage maar deze wordt tot op heden door 99 % van de ouders betaald.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Leerlingen goed in beeld	Creativiteit (tekenen, handvaardigheid, gym, muziek)
Tevredenheid ouders en leerlingen	Individueel hoge eisen stellen maar ook aan elkaar stellen
	Benutten van elkaars talenten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ambitie van onze school	Te veel doen
Benutten van elkaars talenten	Verdigitalisering
TRENDS EN ONTWIKKELINGEN	
Inclusiever onderwijs	
Ondersteunend personeel (bijv. met een beperking)	

### 3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

		I M P A C T				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid



Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kenmerken leerlingpopulatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aanbod afstemmen op de leerlingen</i>			
Inclusiever onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Kennis en vaardigheden van de leerkrachten versterken</i>			
Eigenaarschap van leerlingen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kennis en vaardigheden van de leerkrachten versterken, klassenmanagement</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Anders organiseren</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ouder(s)/verzorger(s) betrokkenheid	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Ouder(s)/verzorger(s) actief betrekken</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aanschaf nieuwe methodes	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Meerjaren begroting</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderwijsresultaten	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau</i>			

## 3.7 Identiteit

### Identiteit van 't Geuzennest

't Geuzennest is een openbare school waar de katholieke en protestant christelijke identiteit gewaarborgd is. De school dient als ontmoetingsplaats voor alle bewoners van Biervliet. Alle kinderen uit Biervliet en de omliggende dorpen zijn welkom op de school.

Op school leren de kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociale achtergronden. De school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat de kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Als je weet wat de anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Levensbeschouwing hoort hierbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur.

Jaarlijks stimuleren wij op verschillende manieren het maatschappelijk bewustzijn van onze leerlingen door activiteiten.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Kaartenactie voor eenzame ouderen
- Inzameling voedselbank
- Geldinzamelacties ten bate diverse doelen

- Excursies/gastlessen bedrijven en instanties in onze directe omgeving

Wij gaan uit van de pedagogische driehoek, waarbij school, ouders en partners zijn in onderwijs en opvoeding. School en ouders streven samen naar een goede scholing en vorming van de leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat de contacten met de ouders laagdrempelig zijn. Dit betekent ook dat wij ervan uitgaan dat de basiswaarden van onze school door de ouders worden ondersteund.

Onze kernwaarden zijn:

Kwaliteit, Vertrouwen, Betrokkenheid, Respect en Plezier

### **GVO/HVO**

Elke ochtend voor het begin van de lessen is er gelegenheid om te bidden, dit wordt vooraf aangegeven door de ouders. Dit wordt in een aparte ruimte gedaan met de kinderen die daarvoor zijn aangemeld samen met een leerkracht.

Een keer in de week is er godsdienstonderwijs RK/PC (Vormingsonderwijs (VO) of Algemeen Vormings Onderwijs (AVO) voor alle groepen. Deze lessen duren voor de onderbouw 30 minuten en voor de bovenbouw 40 minuten. Hierna komen de kinderen terug naar hun eigen groep en wordt er 5 minuten nagepraat. De godsdienstlessen PC en RK (VO) worden gegeven door een leerkracht vanuit GVO/HVO, de AVO lessen worden verzorgd door de groepsleerkracht. Ieder jaar krijgen de ouders de mogelijkheid om hun keuze kenbaar te maken.

VO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

## **4 Onze school, een IKC**

### **4.1 Een Kindcentrum (IKC)**

Onze school t Geuzennest vormt samen met kinderopvang Kiddo's een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang en zorg samenwerken. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Opvang
2. School
3. Bibliotheek
4. Kinderfysio
5. Logopedie

Ons IKC- plan is geschreven tijdens de "bouwperiode" van ons IKC, de komende jaren wordt ons IKC-plan herschreven volgens de nieuwe kwaliteitseisen.

### **Bijlagen**

1. IKC-plan

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie; waar we voor staan

#### Motto van Elevantio

Het motto van Elevantio is "Ontdek je eigen wijsheid."

Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

#### Missie IKC Biervliet

Ons IKC is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst, levensbeschouwing of anderszins. We verzorgen het aanbod binnen ons IKC met respect voor elkaar. We zien ons IKC als een ontmoetingsplaats voor ieder die betrokken is bij de ontwikkeling van de kinderen tussen nul en twaalf jaar. Ouder(s) en/of verzorger(s) zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding en het ondersteunen van het (onderwijs)leerproces van hun kind en voor de keuzes die zij in dit verband maken.

Ons IKC vindt dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school/kinderopvang en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen, werken we aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Talent groeit in goede handen. Dit sluit aan bij ons bovenschoolse motto "Ontdek je eigen wijsheid".

Ons motto is: "Als we samenwerken en samen werken worden we beter en sterker!"

Binnen ons IKC werken we vanuit gebundelde krachten samen aan de ontwikkeling van kinderen. Door samenwerking versterken en ontwikkelen kinderen, ouders en medewerkers elkaar. We geven deze samenwerking vorm door gebruik te maken van elkaars kennis, kunde en kwaliteiten. Daarnaast maken wij gebruik van de expertise binnen en buiten de organisatie.

Onze kernwaarden zijn: **Kwaliteit, Vertrouwen, Betrokkenheid, Respect en Plezier**

#### Onze slogan

Als we samenwerken en samen werken worden we beter en sterker!

#### Onze kernwaarden:



Kwaliteit



Vertrouwen



Betrokkenheid



Respect








Plezier

### 5.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op:

- Wij hebben alle leerlingen goed in beeld en wij hebben ons aanbod afgestemd op de behoeften van de leerlingen
- De ouder(s)/verzorger(s) en de kinderen geven aan dat zij tevreden zijn over onze school (oudertevredenheidsmeting, gesprekken en interne audit)

- Wij hebben een grote ouderbetrokkenheid (diverse werkgroepen, oudergesprekken)
- Onze samenwerking binnen IKC Biervliet
- Onze samenwerking met externe partners

	Parel	Standaard
	Wij zijn trots op ons gebouw	VS2 - Schoolklimaat
	Wij zijn trots op onze samenwerking binnen ons IKC Biervliet en met onze omgeving	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Veiligheid wordt door kinderen en ouders als positief ervaren	VS1 - Veiligheid
	Diverse activiteiten die i.s.m. ouders worden georganiseerd	OP1 - Aanbod
	Wij werken met wektaken in groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod

### 5.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 Kansrijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen
- 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Op onze school worden met ingang van het schooljaar 2023-2024 de nieuwe methode onafhankelijke toetsen van Leerling in beeld ingezet in de groepen 3 t/m 8.
- Op onze school gaan wij onze taal en spelling methode vervangen.
- Op ons IKC gaan wij onze interne en externe samenwerking intensiveren de komende jaren.
- Op onze school hebben wij op rekengebied hernieuwde aandacht voor de implementatie en borging van EDI.

### 5.4 Onze visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

#### Visie algemeen

IKC Biervliet is gehuisvest in twee aparte gebouwen maar samen zijn wij één. Binnen ons IKC is er opvang van 6.30 tot 18.30 uur. We bieden opvang en onderwijs en werken samen met verschillende partners.

Binnen ons IKC vinden we respect en plezier belangrijk.

#### Visie op het kind

We bieden ieder kind de ruimte om te ontwikkelen in het eigen tempo. Alle kinderen hebben behoefte aan liefde, geborgenheid en aan de mogelijkheid zichzelf te kunnen zijn. Op ons IKC krijgen ze de kans om talenten te ontwikkelen. Dit door te ontdekken, te ervaren en te spelen.

#### Visie op leren en ontwikkelen

Om goed te kunnen ontwikkelen is het noodzakelijk, dat kinderen leren beseffen, dat zij zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en daarbij niet (alleen) afhankelijk zijn van hun IKC-medewerkers. Het aanbod wordt zo ingericht, dat de betrokkenheid van kinderen optimaal is en het eigen initiatief, de eigen sterke kanten ruimte krijgen. De IKC-

medewerker is in staat tot het organiseren van een daartoe uitdagende speel- en leeromgeving. Afstemmen op ontwikkel- en onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij zijn ontwikkelings- en leerlijnen belangrijk. Een goede zorgstructuur waarborgt optimale kansen voor ieder kind.

### **Visie op ouderbetrokkenheid**

Het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we vanzelfsprekend. We zien ouders als partner in opvoeding en ontwikkeling. We spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit en informeren elkaar. Wij vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn is tussen het IKC en thuis en andersom.

### **Visie op zorg**

Uitgangspunt bij onze zorg is één kind, één plan.

Ieder kind heeft zorg nodig in de breedste zin van het woord: zorg en verzorging. We vinden het belangrijk er te zijn voor alle kinderen (ook kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften), ze te zien en ieder kind het gevoel te geven dat hij of zij uniek is, er toe doet en er mag zijn. Belangrijk vinden we de omgang met elkaar als basis van veiligheid en welbevinden. We waarborgen een doorgaande lijn, wat betreft de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Gezamenlijk dragen we zorg voor een ononderbroken ontwikkeling. Door vroegtijdige signalering en passend handelen nemen de ontwikkelkansen van kinderen toe.

### **Visie op omgeving**

Omdat de kinderen zich ook buiten ons IKC ontwikkelen, werken wij samen met verschillende partijen in en buiten ons dorp zoals de bibliotheek en sportverenigingen.

## **5.5 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming**

### **Elevantio**

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

#### **1. Groeien door elkaar**

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

#### **2. De kleine en grote wereld**

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

#### **3. Breed mensbeeld**

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

#### 4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

#### **o.b.s.'t Geuzennest**

't Geuzennest is een openbare school waarin de katholieke en protestant christelijke identiteit gewaarborgd is. De school dient als ontmoetingsplaats voor alle bewoners van Biervliet. Alle kinderen uit Biervliet en de omliggende dorpen zijn welkom op de school.

Op school leren de kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociale achtergronden. De school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat de kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Als je weet wat de anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Levensbeschouwing hoort hierbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur.

Wij gaan uit van de pedagogische driehoek, waarbij school, ouders en partners zijn in onderwijs en opvoeding. School en ouders streven samen naar een goede scholing en vorming van de leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat de contacten met de ouders laagdrempelig zijn. Dit betekent ook dat wij ervan uitgaan dat de basiswaarden van onze school door de ouders worden ondersteund.

Elke ochtend voor het begin van de lessen is er gelegenheid om te bidden, dit wordt vooraf aangegeven door de ouders. Dit wordt in een aparte ruimte gedaan met de kinderen die daarvoor zijn aangemeld samen met een leerkracht. Een keer in de week is er godsdienstonderwijs RK/PC (Vormingsonderwijs (VO) of Algemeen Vormings Onderwijs (AVO) voor alle groepen. Deze lessen duren voor de onderbouw 30 minuten en voor de bovenbouw 40 minuten. Hierna komen de kinderen terug naar hun eigen groep en wordt er 5 minuten nagepraat.

De godsdienstlessen PC en RK (VO) worden gegeven door een leerkracht vanuit het Vormingsonderwijs, de AVO lessen worden verzorgd door de groepsleerkracht. Ieder jaar krijgen de ouders de mogelijkheid om hun keuze kenbaar te maken. VO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

#### **Bijlagen**

1. Burgerschap

#### **5.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten**

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Bas ga je mee? Ik ben Bas Bas waar ga je heen? Onderbouwd Veilig Leren Lezen Snappet Taal	Kijk 0 tot 7! Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette groep 4 t/m 8	Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld) Protocol Leesproblemen-Dyslexie	
Begrijpend lezen	Jippie groep 3 Nieuwsbegrip XL Blits Faqta	Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld)	
Spelling	Snappet Spelling	Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld)	
Schrijven	Pennestreken	Schrijfp opdrachten van de methode Schrijfp opdrachten in het rapport	
Engels	Take it Easy gr. 1 t/m 8	Methode gebonden toetsen gr. 5 t/m 8	
Rekenen	Getal en Ruimte Junior Met sprongen vooruit groep 1 t/m 8 Rekenmeesters Rekentijgers	Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld)	
Wereldoriëntatie	Faqta Schooltv-programma's	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Techniekweken		
Verkeer	Klaar over! Dijkstra's verkeersoefeningen Schooltv-programma's		
Tekenen	Geen		
Handvaardigheid	Geen		
Muziek	Eigenwijs		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed van Start Kwink	Kindbegrip (m.i.v. 2023-2024)	
Godsdienst/AVO	Trefwoord		

Actiepunt	Prioriteit
Invoering nieuwe methode onafhankelijke toetsen	gemiddeld

## 5.7 Taalleesonderwijs



Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Daarnaast hebben wij op school een gekwalificeerde taal- en leescoördinator. Volgend schooljaar zal zij ons begeleiden in ons traject van Close Reading. Binnen onze groepen besteden wij binnen alle groepen aandacht het modellen bij begrijpend lezen en ons woordenschatonderwijs komt bij meerdere vakgebieden aan de orde.

In ons ABC (kwaliteitshandboek) hebben wij onze afspraken vastgelegd omtrent taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen. Jaarlijks worden deze onderdelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Actiepunt	Prioriteit
Close Reading	gemiddeld
Vernieuwen methode taal en spelling	gemiddeld

### 5.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken sinds het schooljaar 2021-2022 de methode Getal en Ruimte Junior en de Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Naast de methode Getal en Ruimte Junior maken wij gebruik van Bareka en Met Sprongen Vooruit om ons aanbod beter af te stemmen en/of uit te breiden. Onze rekencoördinator begeleidt ons in dit proces in samenwerking met de IB'er.

In ons ABC (kwaliteitshandboek) hebben wij onze afspraken vastgelegd omtrent rekenen. Jaarlijks worden deze onderdelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school hebben wij hernieuwde aandacht voor de implementatie en borging van EDI.	gemiddeld

### 5.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons op school aangeboden met de methode Faqta (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, burgerschap en techniek), sinds oktober 2022 maken wij gebruik van deze methode in groep 1 t/m 8. Faqta is een geïntegreerde methode met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerkracht heeft voornamelijk een coachende rol. Tijdens onze teamvergadering evalueren wij onze werkwijze en stellen wij deze indien nodig bij.

Voor verkeer maken wij gebruik van de methodes Klaarover! en Dijkstra's verkeersoefeningen, ons materiaal wordt onder andere aangevuld met uitzendingen van Schooltv. Tevens hebben wij een enthousiaste werkgroep verkeersouders, zij organiseren jaarlijks voor iedere groep minimaal één activiteit.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen

oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Actiepunt	Prioriteit
Evaluatie gebruik en inzet methode Faqta	gemiddeld

### 5.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Als school nemen wij deel aan het Cultuurmenu Zeeuws-Vlaanderen. Activiteiten en workshops worden vanaf groep 1 aangeboden, alle groepen krijgen op deze manier jaarlijks minimaal twee activiteiten en/of workshops aangeboden.

Op school hebben wij een cultuurcoördinator die aansluit bij de bijeenkomsten van het cultuurmenu en de coördinatie voor haar rekening neemt. In ons rooster zijn de vakken tekenen, handvaardigheid en muziek opgenomen. Voor de eerste twee vakken hebben wij geen methode, maar wij volgen de SLO-doelen en voor muziek maken wij gebruik van de methode Eigenwijs.

Daarnaast hebben wij gedurende het schooljaar diverse momenten waarbij er extra aandacht is voor de creatieve vakken, bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek en bij de uitwerking van een thema met een tentoonstelling.

### 5.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bij onze school hebben wij een speelzaal en gymzaal, beiden beschikken over moderner materiaal. De speelzaal is dagelijks beschikbaar en de gymzaal is op dinsdag en donderdag beschikbaar. Groep 1 en 2 speelt dagelijks buiten en maakt minimaal 1 keer per week gebruik van de speelzaal. Groep 3 t/m 8 hebben twee keer 45 minuten gym per week. Daarnaast maken wij gebruik van het aanbod van enkele gastlessen gedurende het schooljaar.

In principe zijn alle leerkrachten bevoegd om gym te geven, indien dit niet zo is volgens zij hiervoor de benodigde scholing en wordt hier roosterteknisch een oplossing voor gezocht. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal en voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Basislessen bewegingsonderwijs.

### 5.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

*De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.*

Bij ons op school hebben wij twee leerkrachten die de opleiding van techniekcoördinator hebben gevolgd. Daarnaast hebben wij een werkgroep techniek, zij organiseren minimaal twee keer per jaar een techniekweek rondom een

thema en alle leerkrachten worden betrokken bij de uitvoering. Daarnaast komt techniek terug in het aanbod van onze methode Faqta.

### 5.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Naast diverse digitale verwerkingsopdrachten maken wij voor het inoefenen van de basisvaardigheden gebruik van de methode Digit-po in de groepen 5 t/m 8.

Organisatie breed staat ICT-ontwikkeling ook op de agenda en worden wij als school meegenomen in de diverse ontwikkelingen die er zijn. Aan de hand hiervan bekijken wij of er onderwerpen zijn, waar wij op school mee aan de slag gaan.

### 5.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Vanaf groep 1 bieden wij Engels aan en maken wij gebruik van de methode Take it Easy.

### 5.15 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Gedurende het schooljaar zijn er overlegmomenten opgenomen in onze jaarplanning waarbij de kinderen en de groepen worden besproken met de IB'er en de leerkrachten. Daarnaast evalueren wij twee keer per jaar met het hele team de resultaten n.a.v. de Cito-toetsen en zijn er regelmatig overlegmomenten ingepland met de pedagogisch medewerker en de kleuterleerkracht.

Naar aanleiding van alle verzamelde informatie wordt ons onderwijs aangepast aan de behoefte van de kinderen. Aan de hand van deze gegevens worden de roosters van de groepen bepaald, merken wij dat er meer tijd nodig is op bijvoorbeeld rekengebied dan passen wij onze werkwijze en roosters aan. Onze lesrooster zijn principe flexibel en niet meer statig zoals in het verleden vaak voorkwam.

Schoolbreed hebben wij de afspraak dat rekenen, taal en spelling op zoveel mogelijk dezelfde tijdstippen wordt aangeboden zodat ook de mogelijkheid bestaat dat kinderen (indien nodig) uit een andere groep deel kunnen nemen aan de instructie bij een hogere of lagere groep.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	laag
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag

### 5.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan (zie bijlage)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Dingen die we al doen en willen behouden vallen hieronder

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Intern worden er audits uitgevoerd door het auditteam. Zij bezoeken onze school één keer per 4 jaar, naar aanleiding hiervan krijgen wij een rapport. Dit rapport wordt met het team, het College van Bestuur en het stafhoofd OOK besproken.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,88

### Bijlagen

1. SOP
2. Zorg en ondersteuning Geuzennest

### 5.17 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school om kansengelijkheid te bevorderen zijn:

- Binnen de groepen wordt gewerkt volgens een zorgrooster
- Indien nodig werken wij groepsdoorberekend of op niveau
- Wij hebben hoge verwachtingen
- Wij houden rekening met de talenten van kinderen
- Er is een doorgaande lijn KO-PO
- Er is een adviesprocedure PO- VO

### 5.18 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt ‘Iedereen hoort erbij’ betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
- Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

### 5.19 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het **tussentijds meten** van de ontwikkeling. **Ouders** zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de **voortgang** van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een **eindtoets**. Op onze school gebruiken we m.i.v. het schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een **adviesprocedure** beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in ons ABC, ons kwaliteitshandboek, en in ons in ontwikkeling zijnde adviesprocedure PO-VO

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
- Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Leerling in beeld)
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure (in ontwikkeling)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	hoog
Invoering van het nieuwe rapport	gemiddeld

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

Jaarlijks is het verplicht om een professionaliseringsplan op te stellen voor alle personeelsleden. Binnen dit plan is er ruimte voor individuele- en teamscholing.

Vanuit het bestuurlijk jaarplan heeft de werkgroep professionaliseringsbeleid de opdracht aangenomen om te komen tot professionaliseringsbeleid voor Elevantio. In juni 2023 wordt het bovenschoolse beleidsstuk vastgesteld.

### 6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

### 6.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider en IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister. Daarnaast volgt de directeur de gezamenlijke teamscholingen en brengt deze in de praktijk tijdens haar lesgevende dagen.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De directeur heeft een actief meewerkend en meedenkend schoolteam en in gezamenlijkheid worden er gedurende het jaar diverse beslissingen genomen. Indien wij er gezamenlijk niet uitkomen, neemt de directeur de definitieve beslissing. De directeur geeft leiding vanuit vertrouwen zorgt voor een plezierig werkklimaat en er is ruimte voor ideeën en initiatieven van alle teamleden.

### 6.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Tijdens functionerings- en beoordelingsgesprekken (officieel), maar ook tussendoor kunnen leerkrachten aangeven welke individuele scholing zij willen volgen. Daarnaast wordt aan ieder gevraagd om mee te denken over de teamscholingen. In onze jaarplanning zijn onze studiedagen en teamvergaderingen opgenomen, maar ook de groepsbesprekingen, voortgangsbesprekingen en de medewerkersavonden.

Naast de diverse scholingsmogelijkheden staan alle leerkrachten klaar voor elkaar, zijn er bijzonderheden en moet er een groep onverwachts worden opgevangen dan gebeurt dit. Collega's zijn bereid om elkaar te vervangen indien nodig, men helpt elkaar en kan bij elkaar terecht voor vragen. Zowel op werk- als privégebied. Ons motto is dan ook "Als we samenwerken en samen werken worden we beter en sterker!"

## 6.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders (team STAAN) zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Op onze school is er jaarlijks plaats voor studenten van de PABO en Scaldia. Afhankelijk van het aantal groepen en of het wenselijk is voor de groep, wordt er een student geplaatst in een groep. Alle leerkrachten die een stagiaire begeleiden krijgen hier taakuren voor.

## 6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten.

## 6.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”



Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

Jaar	Thema	Organisatie
<b>2023-2024</b>	TOS (verdieping) samen met de kinderopvang	Auris
	Invoering methode taal/spelling	
	Faqta	
	Dyslexieprotocol herzien (materialen/interventies)	
<b>2024-2025</b>	Executieve functies, Breinhelden	
	ICT, digitale geletterdheid	BICT
<b>2025-2026</b>	Invoering nieuwe methode Engels	
	Scholing vanuit RBL schoolverlaters, pesten etc.	
<b>2026-2027</b>		

#### Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Intern Begeleider
2. Specialist Taal/lezen
3. Specialist Rekenen

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van Elevantio. De directie (directeur) geeft onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Elevantio leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een plaatsvervangend directeur (taken), een IB'er en een ICT- coördinator. Het ontwikkelteam wordt gevormd door de directie en IB'er, daarnaast vormen zij samen met de senior- en Unitmanager van de kinderopvang het ontwikkelteam PO-KO. De school heeft de beschikking over een ouderraad, een MR en een IKC-raad. Onze onderwijsorganisatie heeft een GMR.

### 7.2 Groeperingsvormen

Bij ons op school gaan wij uit van een leerstofjaarklassensysteem. Na gesprekken met het stafhoofd personeel is duidelijk welke leerkrachten er kunnen worden ingezet en hoeveel groepen wij kunnen vormen. Aan de hand hiervan wordt de groepsindeling met de leerkrachten besproken. Afhankelijk van ons leerlingenaantal vormen wij 4 of 5 groepen, meestal zijn dit combinatiegroepen. Daarnaast komt het soms voor dat wij een enkele groep hebben.

Bij het maken van onze groepsindeling houden wij onder andere rekening met het leerlingenaantal en de zorg die er in een groep nodig is. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### 7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid hebben we op school een anti-pest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. (Zie bijlage "Sociaal veiligheidsplan, inclusief pestprotocol" en "Meldcode kindermishandeling").

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is, m.i.v. het schooljaar 2023-2024 gebeurt dit met "Kindbegrip" (voorheen "Zien"). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken van onze school op dit vlak zijn dat alle kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten zich veilig voelen op school. Indien nodig worden kinderen aangesproken op hun gedrag en zonnodig wordt het met de betrokken ouder(s)/verzorger(s) besproken. Wij merken dat kinderen zich veilig genoeg voelen om naar de leerkracht toe te gaan als er iets gebeurt is.

Vierjaarlijks wordt er een RI&E uitgezet, waarbij gebruik maken van Arbomeester. Het Plan van Aanpak wat hieruit voort komt, wordt besproken met het team en de MR. Wanneer knelpunten zijn opgelost wordt dit aangegeven in het Plan van Aanpak.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,88

Actiepunt	Prioriteit
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	laag

## Bijlagen

1. Sociaal Veiligheidsplan
2. Meldcode kindermishandeling

## 7.4 Samenwerking

Onze school en IKC staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op scholen. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school.

Samen met Kiddo's vormt onze school 't Geuzennest, wij zitten niet samen in één gebouw. Binnen in het schoolgebouw zit de bibliotheek en zij zijn één van onze partners waarmee wij samenwerken.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid, kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines onze krachten rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van ons IKC Biervliet.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
- We overleggen structureel met VO-scholen
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met diverse ketenpartners
- We werken samen met het SWV
- We overleggen structureel met werkgroep Onderwijs en Kinderopvang (preventieve zorg)

## 7.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Verschillende werkgroepen waarin ouder(s)/verzorger(s) betrokken zijn (moestuin, verkeer, ouderraad etc.)
- Ouder(s)/verzorger(s) worden gevraagd om een workshop/ gastles te geven
- Naast de vaste ouder(s)/verzorger(s) binnen een werkgroep, proberen wij zo vaak als mogelijk andere ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij activiteiten.
- Gedurende het jaar zijn er vaste contactmomenten en indien nodig vinden er extra gesprekken plaats.

## 7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. (*procedure is in ontwikkeling*) In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om

in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn dat er jaarlijks een warme overdracht en een terugkoppeling plaatsvindt tussen PO & VO tussen de groepsleerkracht en de mentor. Deze overdracht vindt plaats nadat alle leerlingen zijn ingeschreven bij hun vervolgschool en er eventueel aanpassingen zijn gedaan. Er worden aanpassingen gedaan indien de toetsresultaten hoger zijn dan op voorhand verwacht en er gesprekken hebben plaatsgevonden met de ouder(s)/verzorger(s).

Daarnaast kunnen wij via ons leerlingvolgsysteem Parnassys de eerste drie jaren van de leerling op het VO volgen. Aan de hand van deze resultaten kunnen wij beoordelen of onze doorverwijzingen in orde zijn en/of dat wij eventueel onderdelen moeten aanpassen.

## 7.7 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie. In Zeeuws-Vlaanderen geloven we in de kracht van een sterk gezamenlijk en doorlopend aanbod voor kinderen van 0-12 jaar. Dat vraagt om een nauwe samenwerking met de kinderopvang. Op onze school werken we samen met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, locatie Kiddo's. Samen vormen wij IKC Biervliet.

We maken onderscheid in de volgende onderdelen:

Bij Kiddo's worden de kinderen voor - en naschooltijd opgevangen door pedagogisch medewerkers. Tevens bieden zij gedurende de dag opvang voor baby's en hebben zij peutergroepen. De tussenschoolse opvang wordt door de leerkrachten op school verzorgd.

Gedurende het schooljaar vinden er overlegmomenten plaats:

- Tussen de unitmanager, senior, IB'er en directeur (ontwikkelteam PO-KO)
- Drie medewerkersavonden gedurende het jaar, waarbij teambuilding en verdieping van onze samenwerking centraal staat
- Overleg over de werkwijze van de peuter- kleuterklas
- Overlegmomenten unitmanager en directeur
- Overlegmomenten senior en directeur
- Warme overdracht van peuters die naar school komen
- Overleg werkgroep Onderwijs en Kinderopvang (zorg)

Alle vergaderdata en overlegmomenten worden opgenomen in de jaarkalender.

Het ontwikkelteam bepaalt samen de inhoud van de medewerkersavonden, dit kan bijvoorbeeld een teambuildingsactiviteit zijn of een scholing. Daarnaast hebben wij een peuter-kleuterklas die momenteel één keer per maand samen komt. De medewerkers plannen daarnaast overlegmomenten in voor de warme overdracht maar ook om samen te praten over het aanbod in de groepen.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

#### Schoolplan:

Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

#### Schoolgids:

Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouder(s), verzorger(s) en leerlingen.

#### Beleidsdocumenten:

Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

#### Jaarplan:

In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

#### Schoolrapportage:

In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

#### Opbrengsten:

De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd.

De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie:

Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit:

Binnen Elevantio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan:

Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus:

Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,89

**8.2 Kwaliteitscultuur**

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs.

Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.

- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Op onze school komen deze principes van de ontwikkelingsgerichte organisatie tot uiting door onszelf gedurende het jaar te blijven ontwikkelen. Dit kan in de vorm van een individuele- of teamscholing zijn, de scholingen sluiten aan bij de ontwikkelingen binnen de school. Bij ons op school kijken wij naar de kinderen en passen wij ons onderwijs aan hen aan.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

### 8.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Daarnaast hebben wij op school een medezeggenschapsraad (MR) en een IKC-raad.

Onze MR denkt mee en geeft advies over verschillende onderwerpen, bijvoorbeeld het jaarplan en de formatie.

Onze IKC-raad begint steeds meer vorm te krijgen en ook deze wordt meegenomen bij de diverse ontwikkelingen die er zijn.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Bijlagen

1. Basiskwaliteit

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld. In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

### 9.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

#### Bijlagen

1. Convenant
2. Factsheet



## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Taallesonderwijs	Close Reading <ul style="list-style-type: none"> <li>Vernieuwen methode taal en spelling</li> </ul>	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Op onze school hebben wij hernieuwde aandacht voor de implementatie en borging van EDI.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Evaluatie gebruik en inzet methode Faqta	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure</li> <li>Invoering nieuwe methode onafhankelijke toetsen</li> <li>De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.</li> </ul>	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid. <ul style="list-style-type: none"> <li>Invoering van het nieuwe rapport</li> </ul>	gemiddeld
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar. <ul style="list-style-type: none"> <li>De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.</li> <li>De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.</li> <li>Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd</li> </ul>	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
Les- en leertijd	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan</li> </ul>	laag
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	laag

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Close Reading
Rekenen en wiskunde	Op onze school hebben wij hernieuwde aandacht voor de implementatie en borging van EDI.
Wereldoriëntatie	Evaluatie gebruik en inzet methode Faqta
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Close Reading
Rekenen en wiskunde	Op onze school hebben wij hernieuwde aandacht voor de implementatie en borging van EDI.
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Close Reading
Rekenen en wiskunde	Op onze school hebben wij hernieuwde aandacht voor de implementatie en borging van EDI.
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Les- en leertijd	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Close Reading
Rekenen en wiskunde	Op onze school hebben wij hernieuwde aandacht voor de implementatie en borging van EDI.
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13ST  
**Naam:** Openbare basisschool t Geuzennest  
**Adres:** Braakmanlaan 14  
**Postcode:** 4521 AA  
**Plaats:** BIERVLIET

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13ST  
**Naam:** Openbare basisschool t Geuzennest  
**Adres:** Braakmanlaan 14  
**Postcode:** 4521 AA  
**Plaats:** BIERVLIET

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_