

Schooldocument analyse monitoring sociale veiligheid

Resultaten

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

BRIN: 13ST

Schoolnaam: OBS 't Geuzennest

Aantal leerlingen in leerjaar 5, 6, 7 en 8: 50

Aantal leerlingen dat een vragenlijst heeft ingevuld: 50

Leerjaren waaruit leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld: 5,6,7,8

Representativiteit afname volgens regels (ja=1/nee=0): 1

· Zo nee; toelichting:

Privacyregels van bevraging gevolgd (ja=1/nee=0): 1

· Zo nee; toelichting:

Landelijk gemiddelde

	Gemiddelde score	Standaarddeviatie (gemiddelde afwijking van het gemiddelde)
Welbevinden	3,14	0,18
Pestbeleving	3,69	0,12
Veiligheidsbeleving	3,49	0,17

Schoolgemiddelde

Gemiddelde score WB	3,51
Gemiddelde score PB	3,88
Gemiddelde score VB	3,72

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van ZIEN! zijn voor de schalen Welbevinden en Veiligheidsbeleving en de daarbij behorende score:

1. Dat is (bijna) nooit zo
2. Dat is soms zo
3. Dat is vaak zo
4. Dat is (bijna) altijd zo

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van ZIEN! zijn voor de schaal Pestbeleving en de daarbij behorende score:

1. Dat is (bijna) altijd zo
2. Dat is vaak zo
3. Dat is soms zo
4. Dat is (bijna) nooit zo

Schaal 'Pestbeleving' (aantasting veiligheid)

	Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo
1. Andere kinderen doen mij pijn.	2,00%	3,00%
2. Andere kinderen schelden mij uit.	0,00%	1,00%

3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	0,00%	1,00%
4. Andere kinderen lachen mij uit.	0,00%	0,00%

Keuze voor ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren.

Een tweede belangrijke voordeel van ZIEN! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan / die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:
'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die vragenlijst hebben ingevuld, vormen wel een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen vanaf leerjaar 5,6,7 en 8 hebben we ZIEN! laten invullen.
- Voor lagere leerroutes en voor jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag/hun taalniveau en -begrip is te laag/hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt/is gebeurd.

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Twee keer per jaar vult iedere leerkracht ZIEN! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar

zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen

- In de oudertevredenheidsspeiling en medewerkerstevredenheidsspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

Analyse van de gegevens

Helaas is er aan het eind van het schooljaar iets misgegaan met de uitwisseling van de gegevens met de inspectie. Vandaar dat wij het excel-bestand van Zien hebben ingevuld om onze gemiddelden zelf uit te rekenen, wij hebben tevens gebruik gemaakt van de "handreiking Zien! Monitoring sociale veiligheid".

We zijn tevreden met de behaalde resultaten, deze bevestigen onze vermoedens vooraf. Wij zien dat op het onderdeel welbevinden 87,77% (3,52 op een score van 1 tot 4) van de kinderen zich goed voelen in de klas, zowel op relationeel gebied bij de leerkracht als op schools gebied.

Op het gebied van pestbeleving zien wij dat 96,5% (3,88 op een score van 1 tot 4) van de kinderen geen pestgedrag ervaart. Het laatste onderdeel, veiligheidsbeleving sluit hierbij aan want 92,5% (3,72 op een score van 1 tot 4) van de bevraagde kinderen geeft aan zich veilig te voelen en erbij te horen.

We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen namelijk de resultaten van de individuele observatielijst en de ingevulde vragenlijst van de leerkrachten.

Er zijn enkele leerlingen die opvallen, met deze kinderen zijn er gesprekken gevoerd om te achterhalen wat zij nodig hebben om hun sociale veiligheid te vergroten. Bij een enkele leerling is er professionele hulp ingeschakeld.

Ook dit schooljaar hebben de leerkracht gedurende een lange periode thuisonderwijs verzorgd. Dit heeft mogelijk gevolgen gehad voor de groepsdynamiek.

(Vervolg)acties

De volgende acties waren al in gang gezet:

- Goed van Start (start schooljaar en herhaling in december/januari)
- Kwink
- Coöperatieve werkvormen
- Weerbaarheidlessen
- Klas- en teambouwers
- Individuele leerlingen voeren regelmatig kindgesprekken met de leerkracht, voornamelijk met de leerlingen die de vragenlijst negatiever hebben ingevuld
- NPO-gelden worden ingezet om de leerkrachten en leerlingen sterker te maken

Het effect daarvan is:

- Een positief veilig leer- en leefklimaat
- Veiligheidsbeleving van kinderen die lager scoorden blijven wij goed monitoren

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Aan het begin van het nieuwe schooljaar zijn wij gestart met bovenstaande acties.

Doel voor schooljaar 2020-2021 was:

We streven ernaar dat schooljaar 2020-2021 de veiligheidsbeleving is:

- Welbevinden gemiddelde score: 3.50
- Pestbeleving gemiddelde score: 3.80
- Veiligheidsbeleving gemiddelde score: 3.70

Conclusie na het invullen van het excel-format:

Bij alle drie de gebieden hebben wij ons doel behaald en zien wij een lichte positieve stijging ten opzichte van het voorgaande schooljaar.

Doel voor schooljaar 2021-2022 is:

- Welbevinden gemiddelde score: 3.57
- Pestbeleving gemiddelde score: 3.93
- Veiligheidsbeleving gemiddelde score: 3.75

Jessica Frusch
Natasja de Ridder
Judith Gravemaker
Oktober 2021