

Sociale veiligheidsplan van 't Geuzennest

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In het voorliggend plan is onze sociale veiligheid beschreven.

Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven binnen ons team, ouders, leerlingen en maatschappelijke partners en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst, ter evaluatie of wanneer aanpassing nodig is.

1. Sociaal veilige schoolklimaat

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over het registratiesysteem ParnasSys: de leraar registreert incidenten (in ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt –in overleg met het team- op basis daarvan verbeterpunten vast. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen jaarlijks weerbaarheidlessen aangeboden, deze worden verzorgd door AanZ. De school beschikt daarnaast over een leerling volgsysteem “ Kijk 0 tot 7 jaar, Onderbouwd en Zien (voor de groepen 3 t/m 8).

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, worden de directeur en/of de gedragsspecialist(en) van school betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten door hen direct te benaderen. Tevens wordt in voorkomende gevallen het bestuur en (in overleg met het bestuur) de politie betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, Sharon van Minnen, waarmee overlegd kan worden over de klacht. De gedragsspecialisten zijn Jessica Frusch en Petra Vervaet.

De school heeft daarnaast ook specifieke veiligheidscoördinatoren , in naam BHV'er (Sharon van Minnen, Petra Vervaet, Jessica Frusch, Judith Gravemaker)

In de schoolgids worden ouders en maatschappelijke partners geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Zie hiervoor ook de klachtenprocedure in de schoolgids en op onze website.

1.1. Een school brede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Ook, indien nodig, betreft de school de ouders en de omgeving bij de aanpak. Op school werken wij in alle groepen met de methode "Kwink", Kirsten Kuijer is pestcoördinator en zij coördineert ook de inzet en het gebruik van de methode "Kwink". Naast deze methode gebruiken wij als basis de materialen uit Goed van Start, Denkgewoonten en maken wij gebruik van Team- en Klassenbouwers ook wordt er regelmatig gewerkt met coöperatieve werkvormen.

Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het kan zich voortzetten op weg naar huis, bij de sportvereniging en op internet. Pesten is een maatschappelijk probleem. Samenwerking van alle betrokken partijen is dan ook noodzakelijk. Maatregelen moeten zich niet alleen richten op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten.

1.2. Duidelijke normen en waarden

Op onze school werken we met duidelijke regels en afspraken, die in samenspraak met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels ontstaan samen met de groep na de eerste weken van groepsvorming en worden zichtbaar in de groep opgehangen. Deze regels zijn zichtbaar aanwezig in heel de school om ze met regelmaat te bespreken met de groep of iedereen zich er nog goed bij voelt en zich ook aan die regels houdt.

Daarnaast is er op Perspecto-niveau een gedragsprotocol.

1.3. Pedagogisch vakmanschap

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Wij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen wij normen en waarden uit en laten wij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Het begin van het schooljaar is cruciaal voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in een klas. Dan begint de groepsvorming. Als de leraar in deze fase een positief stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afspreekt, creëert hij/zij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

2. Sociaal emotionele ontwikkeling/vorming

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

In de praktijk zie je dit op de volgende manieren terug:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onze school beschikt over een doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onze school beschikt over een LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Kijk o tot 7 jaar , Onderbouwd en Zien (voor de groepen 3 t/m 8)
- Binnen het team werken twee gedragsspecialisten, zij worden ingezet indien nodig.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.
- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- Binnen elke groep worden er na enkele weken van 'storming' samen regels opgesteld aangaande de manier waarop we met elkaar omgaan. Deze regels vind je zichtbaar terug in de groep het hele schooljaar.
- In de groepen 5 t/m 8 worden jaarlijkse weerbaarheidslessen aangeboden.
- Om de positieve groepsvorming meer te stimuleren kan er in samenspraak met de zorg en gedragsspecialisten, gebruik gemaakt worden van de verschillende methodieken die aanwezig zijn op school en die uitgaan van positieve groepsvorming door elkaar te leren kennen, actief luisteren naar elkaar.
- Voor leerlingen waarbij het niet of minder vanzelfsprekend gaat, en zij er ook hinder van ondervinden is er de mogelijkheid, in samenspraak met de ouders om een training voor psychosociale weerbaarheid te volgen.

3. Pestprotocol van onze school

Plan van aanpak

Met dit plan van aanpak willen we ons gedragsprotocol in praktijk brengen, en daarmee pestgedrag uitbannen. We erkennen de zwaarte van pestproblematieken, en weten dat dit zeer schadelijke gevolgen kan hebben voor het kind. Daarom nemen we als leerkracht elk signaal serieus, en vragen de kinderen en de ouders meteen met klachten naar de leerkracht te komen, zodat het probleem zo vroeg mogelijk aangepakt kan worden. We vinden dat een optimale samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerlingen een voorwaarde is om het pestprobleem succesvol aan te pakken. Na een gesprek met ouders en kind neemt de school uiteindelijk de beslissing of het protocol wel dan niet in werking wordt gezet.

Ons gedragsprotocol verwijst naar een zgn. 'vijfstappenaanpak' *zie hieronder*.

De stappen van dit plan worden vooraf doorgenomen en besproken met de ouders, zowel van de pester als het gepeste kind. Na elke stap worden ouders en zorg coördinator op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor beschrijving van de acties in ParnasSys.

Stap 1:

De groepsleerkracht gaat een individueel gesprek aan met het gepeste kind. In dit gesprek noteert de leerkracht de signalen van het kind. Na inventarisatie van de signalen beslist de leerkracht in overleg met de IB-er van de school of het probleem aanleiding geeft tot verdere adviesgesprekken met het kind en/of sociale vaardigheidstraining, observatie (door meerdere personen), georganiseerd op school.

Stap 2:

De groepsleerkracht gaat een individueel gesprek aan met de pester, waarin bewustwording van het pestprobleem een centrale rol heeft. In overleg met de IB-er worden evt. adviesgesprekken en/of sociale vaardigheidstraining georganiseerd.

Stap 3:

Zowel het gepeste kind als de pester krijgt ondersteuning in de vorm van gesprekken met de leerkracht en ouders, en evt. sociale vaardigheidstraining, georganiseerd door de school.

Stap 4:

De 'zwijgende middengroep' van de klas wordt gemobiliseerd door de kinderen alert te maken op het pestprobleem in de groep. Dit gebeurt door middel van kringgesprekken en/of rollenspel. Onze methode wordt gehanteerd om sociale-emotionele vorming in de groep verder te ondersteunen. De lessen die nodig zijn om aan te sluiten bij het actuele probleem, kunnen door de leerkracht worden toegepast op dat moment.

Stap 5:

De ouders worden betrokken bij het probleem door het geven van adviezen, het verzorgen van publicaties op onze website, het organiseren van ouderavonden, leessuggesties, etc. De Intern Begeleider coördineert deze acties.

NB: Het opstellen van een kindcontract (denk aan het no blame aanpak) met alle partijen kan hulp bieden bij het nakomen van gemaakte afspraken. De leerkracht stelt samen met de kinderen dit contract op en alle partijen ondertekenen dit.

VERKLARING

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

- a. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.
- b. Om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, gaan we uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.
- c. Onze school wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en levend te houden.
- d. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:
 - het werken met de 'vijfstappenaanpak' .
 - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan, de zwaarte en de (levenslange) gevolgen van het pestprobleem.
 - een gerichte voorlichting over de preventie en aanpak van het pesten aan alle ouders van de school.
 - het aanstellen van een contactpersoon op school en de taken van deze contactpersoon voor leerlingen, ouders en leerkrachten helder maken.
 - het zorgen voor toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem voor een ieder aan de school verbonden persoon, inclusief de leerlingen.
 - het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd.
 - het invoeren van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem op school, zodat probleemgedrag zo vroeg mogelijk kan worden onderkend en tegengegaan.
 - het invoeren van een sociaal-emotioneel methode, zodat structureel gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
 - het opstellen en bespreken van de gedragsregels binnen de groep aan het begin van het schooljaar.
- e. De ondertekenaars verklaren zich bereid tot een halfjaarlijkse deelname aan een periodieke zelfevaluatie.
- f. Als het protocol is ondertekend, wordt een kopie op een duidelijk zichtbare plaats opgehangen in de school. De tekst van het protocol wordt verder bekend gemaakt via de website van onze school.
- g. Het team en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van de ondertekening van dit protocol een beleid tegen het pesten wordt geformuleerd. Dit beleid wordt in het schoolplan en de schoolgids opgenomen.

Obs 't Geuzennest
Braakmanlaan 14
4521 AA Biervliet

Datum: september 2021

Getekend namens:

Directie
Personeel
Medezeggenschapsraad

Opmerking:

Om het gedragsprotocol goed te begrijpen moet je ook weten wat de term 'vijfstappenaanpak' inhoudt. Dit betekent dat je het pestprobleem via vijf stappen aanpakt, namelijk via:

1. de leerkracht (eerst verantwoordelijke voor de aanpak op school, moet vroegtijdig kunnen signaleren en effectief kunnen bestrijden)
2. de pester (hulp aan de pester, omdat hij/zij degene is die het probleem veroorzaakt, d.m.v. respectievelijk een straffend gesprek, probleemoplossend gesprek, rollenspel, gesprek met ouders, training sociale vaardigheden, schorsing of verwijdering)
3. het gepeste kind (hulp d.m.v. bijv. sociale vaardigheidstraining, zelfverdediging, gesprek met ouders/kind)
4. zwijgende middengroep (school werkt aan een klimaat waarbij leerlingen het voor elkaar opnemen in plaats van pesters hun gang te laten gaan)
5. ouders (hulp aan ouders van slachtoffers, pesters en de zwijgende middengroep d.m.v. het geven van adviezen, geven van ouderavonden, leessuggesties geven)

4. Vertrouwenspersoon

Op onze school is een vertrouwenspersoon, Sharon van Minnen, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan.

In onze schoolgids en op de website is de naam van de vertrouwenspersoon te vinden. U kunt die ook opvragen bij de groepsleerkracht of directeur van de school.

Elke ouder of leerling kan op de vertrouwenspersoon een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over kunnen of durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk behandeld wordt. Voor de klachtenregeling verwijzen we naar onze schoolgids.

5. Monitoring

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- Kijk voor 0 tot 7 jaar
- Zien
- Onderbouwd

Naast deze methode, met meetmomenten, maken wij gebruik van:

- Kwink
- Goed van start
- Team- en Klassenbouwers
- Coöperatieve werkvormen
- Mediawijsheid (DigitPO)