

Schoolplan 2019-2023



'T GEUZENNEST

obs 't Geuzennest
Biervliet

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Ons Schoolplan op 1 A3

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A4

2 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

Mevr. J. Gravemaker, Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Mevr. P. Vervaet, Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directieboard en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023. Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

“Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren”

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^e eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op geground vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.*

Strategische thema's:

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Basisschool 't Geuzennest en kinderopvang Kiddo's zijn gezamenlijk het traject van IKC-ontwikkeling ingegaan met als doel om gelijkwaardige partners binnen IKC Biervliet te zijn. Vandaar dat onze beschreven missie en visie in gezamenlijkheid met onze partners is beschreven en ook van toepassing is voor ons toekomstige IKC.

Onze school is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst, levensbeschouwing of anderszins. We verzorgen het aanbod binnen onze school met respect voor elkaar. We zien onze school als een ontmoetingsplaats voor ieder die betrokken is rondom de ontwikkeling van de kinderen tussen nul en twaalf jaar. Ouders en/of verzorgers zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding en het ondersteunen van onderwijsleerproces van hun kind en voor de keuzes die zij in dit verband maken. Onze school vindt dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen, werken we aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Talent groeit in goede handen. Dit sluit aan bij onze bovenschoolse grondhouding "Iedereen mag er zijn, iedereen doet er toe en iedereen wil een bijdrage leveren."

Ons motto is: "Als we samenwerken en samen werken worden we beter en sterker!"

Binnen onze school werken we vanuit gebundelde krachten samen aan de ontwikkeling van kinderen. Door samenwerking versterken en ontwikkelen kinderen, ouders en medewerkers elkaar. We geven deze samenwerking vorm door gebruik te maken van elkaars kennis, kunde en kwaliteiten. Daarnaast maken wij gebruik van de expertise binnen en buiten de organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

Kwaliteit, Vertrouwen, Betrokkenheid, Respect en Plezier

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie algemeen

In de huidige situatie kunnen kinderen gedurende het gehele schooljaar worden opgevangen bij de kinderopvang. Zowel in de school- als vakantieweken is opvang mogelijk van 6.30 tot 18.30 uur. Dit geldt voor kinderen tot vier jaar en voor schoolgaande kinderen buitenom de schooltijden. De tussenschoolse opvang vindt plaats op school. Als ons doel (IKC Biervliet) bereikt is bieden wij onderwijs, opvang en werken wij samen met verschillende partners. Wij zijn gehuisvest in twee aparte gebouwen maar samen zijn wij één. Regelmatig verplaatsen de kinderen onder schooltijd van de ene naar de andere locatie. Wij hebben op school een peuter- kleutergroep, waarbij driejarige peuters naar groep 1 komen en samen met de kleuters activiteiten aangeboden krijgen.

De kinderen uit alle groepen werken gedurende het schooljaar in ateliers en deze worden ontwikkeld door medewerkers vanuit school en de kinderopvang. Gezamenlijk worden de thema's van de ateliers vastgelegd, bijvoorbeeld "meten en wegen". De ateliers worden zowel onder als na schooltijd ingezet zodat kinderen hier onder begeleiding of zelfstandig aan de slag gaan en worden uitgedaagd om te spelen, te ontdekken en te leren van en met elkaar. Indien nodig worden externen betrokken om het atelier in te richten.

Visie op het kind

Ieder kind ontwikkelt in het eigen tempo.

Ieder kind heeft behoefte aan liefde, geborgenheid en aan de mogelijkheid zichzelf te kunnen zijn.

Ieder kind verdient de kans om talent te ontwikkelen.

Ieder kind leert door te ontdekken, te ervaren en te spelen.

Visie op leren

Om doelen te realiseren is het noodzakelijk, dat kinderen leren beseffen, dat zij zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en daarbij niet (alleen) afhankelijk zijn van hun leerkrachten.

Dit komt het best tot zijn recht als het onderwijs zo ingericht wordt, dat de betrokkenheid van kinderen optimaal is en het eigen initiatief, de eigen sterke kanten ruimte krijgen.

De leerkracht is in staat tot het organiseren van daartoe uitdagend onderwijs.

Elk kind heeft eigen mogelijkheden en talenten. Afstemmen op onderwijsbehoeften is een belangrijke voorwaarde om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

De organisatie van de activiteiten is gebaseerd op de onderwijsbehoeften van kinderen; daarbij zijn ontwikkelings- en leerlijnen belangrijker, dan de volgende bladzijde in de methode.

ICT en digitale communicatie wordt zo optimaal mogelijk ingezet. Een goede zorgstructuur waarborgt optimale kansen voor iedere leerling.

Visie op ouderbetrokkenheid

Ouder(s) en/of verzorger(s) kiezen bewust voor het IKC als een verantwoorde speel- en leeromgeving. Het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we van groot belang en we verwachten van ouders daarom een coöperatieve houding. Wij informeren de ouders/verzorgers over de ontwikkeling die hun kind op de opvang/school doormaakt, zodat ze

die ontwikkeling ook thuis kunnen ondersteunen.

Andersom nodigen we ouders/verzorgers uit om informatie over het kind te delen, zodat wij hiermee rekening kunnen houden bij onze opvang en in ons onderwijs.

Daarvoor is er veel contact met ouders nodig. Wij zien graag een doorgaande lijn tussen het IKC en thuis en andersom. Voor een gevarieerd onderwijsaanbod en activiteiten aanbod vragen we aan iedere ouder binnen ons IKC om passie en talent te delen met onze kinderen.

Hierdoor kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Visie op zorg

Ieder kind heeft zorg nodig in de breedste zin van het woord: zorg en verzorging. We vinden het belangrijk er te zijn voor de kinderen, ze te zien en ieder kind het gevoel te geven dat hij of zij uniek is, er toe doet en er mag zijn. Belangrijk vinden we de omgang met elkaar als basis van veiligheid en welbevinden.

We waarborgen een doorgaande lijn, wat betreft de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. Gezamenlijk dragen we zorg voor een ononderbroken ontwikkeling

Door vroegtijdige signalering en passend handelen nemen de ontwikkelkansen van kinderen toe. Uitgangspunt is hierbij één kind, één plan.

Visie op omgeving

Naast ons onderwijs en reguliere kinderopvang bieden wij een (na)schools aanbod, dit aanbod is toegankelijk voor alle kinderen van het IKC. Dit aanbod ontwikkelen wij in gezamenlijkheid met verschillende partners. School en de kinderopvang en bibliotheek hebben een intensieve samenwerking. Het aanbod vanuit de bibliotheek versterkt de ontwikkeling van kinderen op het gebied van lezen en mediawijsheid. Jaarlijks organiseren we diverse activiteiten die naast alle kinderen ook toegankelijk zijn voor ouders en/of inwoners uit het dorp.

We zijn gehuisvest in twee verschillende gebouwen maar treden naar de buitenwereld op als één team. Kinderen ontwikkelen zich vanuit één gedachte op onze locaties, maar ook

Buiten onze locaties ontwikkelen kinderen zich.

2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. Daarvoor hebben we gegevens verzameld bij leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	"Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school
1. Wij willen vooruit en ons blijven ontwikkelen	1. Snappet
2. Grote deskundigheid (gedragsspecialisten, IB'ers, taal-leescoördinator, gymopleiding)	2. Eigenaarschap
3. Ontwikkeling van en samenwerking met onze partners, ouders en omgeving van het IKC	3. Het ontwikkelen van creatieve talenten van kinderen en leerkrachten
4. Positieve werkomstandigheden	4. Werkdruk

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1. Imago van onze organisatie zowel naar binnen als naar buiten	1. AVG
2. Nieuwbouw van huizen en supermarkt	2. Aanwas/aanmeldingen van kinderen
3. Parro	3. Weinig voorzieningen binnen het dorp

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in onderstaande confrontatiematrix. Deze geeft inspiratie voor het stellen van de kwalitatieve doelen in de komende periode.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Kansen vs. Sterkten Een deskundig en professioneel werkend team met oog voor kinderen, ouders en partners zorgt voor een positief imago in Biervliet en omgeving. Dit kan resulteren in een aantrekkende werking aantal leerlingen.	Bedreigingen vs. Sterkten De sterke samenwerking met partners, ouders en omgeving binnen het IKC kan een aantrekkingskracht vormen voor nog meer voorzieningen binnen Biervliet (woningbouw, supermarkt e.d.).
Zwaktes	Kansen vs. Zwaktes De vermindering van ervaren werkdruk en het ontwikkelen van creatieve talenten zal op termijn het imago van IKC-Biervliet versterken.	Bedreigingen vs. Zwaktes De ervaren werkdruk bij de medewerkers verlagen zodat de aantrekkingskracht van het IKC blijvend is en nieuwe gezinnen / kinderen aantrekt.

2.5 Ons schoolplan op 1 A4

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A4 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

2.5.1 Kwalitatieve doelen

IKC Biervliet realiseert een rijke, uitdagende speel-, leer- en ontwikkelingsomgeving voor alle 0-12 jarigen. Dit willen wij bereiken door de inzet van een met plezier werkend, goed georganiseerd en enthousiast team. Het team werkt vanuit een doorgaande lijn en wordt ondersteund door betrokkenheid van alle ouders.

2.5.2. Kwantitatieve doelen

- Minimaal 80% van de medewerkers is tevreden over de ontwikkelingsmogelijkheden en talentontwikkeling
- Minimaal 80% van de medewerkers spreekt elkaar positieve kritisch aan over het functioneren en is daar tevreden over
- Bij de besluitvorming scoren de medewerkers minimaal een 8
- Minimaal 80% van de ouders is tevreden over de wijze van meedoen, meedenken en informatievoorziening
- Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de kinderen zich sociaal veilig voelen op en rond de school
- Minimaal 90% van de ouders is tevreden over probleemoplossingen
- 100% van de Medewerkers voelt zich sociaal veilig op school
- Minimaal 80% van de ouders en medewerkers geeft aan dat er een herkenbare en doorgaande lijn is m.b.t. de pedagogische visie en benadering van kinderen
- De externe subsidiemiddelen voor talentontwikkeling worden gedurende het jaar volledig ingezet
- Het streven is dat er over 4 jaar wekelijks aandacht is voor de talentontwikkeling van kinderen in de leeftijd tussen 2 en 12 jaar

2.5.3 Strategieën

1	De professionaliteit van de cultuur op IKC-Biervliet is zichtbaar door een met plezier, goed georganiseerd en enthousiast team dat werkt vanuit een gedragen en duidelijke visie, professionele besluitvorming en verdeling van werk(druk), met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, waarbij de leerling centraal staat.
2	Op IKC-Biervliet is sprake van een hoge betrokkenheid van en samenwerking met ouders, partners en omgeving door hen actief te betrekken, te informeren, mee te laten denken en doen, gericht op het welbevinden en ontwikkelen van alle kinderen en medewerkers.

3	Medewerkers, ouders en omgeving realiseren een IKC met een doorgaande lijn van 0 – 12 jaar en van 7 tot 7 door te werken aan een gedeelde, gemeenschappelijke pedagogische visie vanuit kinderopvang, peutergroepen, buitenschoolse opvang en basisonderwijs op spelen, leren en ontwikkelen. Hierbij is sprake van een breed aanbod gericht op talentontwikkeling en afgestemd op de ontwikkelbehoefte van het kind en opvangbehoeften van ouders.
---	---

2.5.4. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2023
Professionele cultuur: Beoogd resultaat: • goed georganiseerd en enthousiast team • Werken vanuit een gedragen en duidelijke visie. • professionele besluitvorming en verdeling van werk(druk) • aandacht voor persoonlijke ontwikkeling	<u>Personeel:</u> • 1x per schooljaar teambuildings activiteit. • 3x per schooljaar gezamenlijk vergaderen • Overlegmomenten tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers. • Visie levend door terugkoppeling binnen vergaderingen. • Medewerkerstaken jaarlijks herzien. • Medewerkers jaarlijks de gelegenheid om individueel of teambreed te scholen.
Betrokkenheid en samenwerking: Beoogd resultaat: • Hoge betrokkenheid van en samenwerking met ouders, partners en omgeving. • Blijven stimuleren en monitoren van sociale emotionele ontwikkeling.	Meetpunten 2019-2023 <u>Personeel:</u> • Stimuleert en monitort de sociaal emotionele ontwikkeling. d.m.v. Zien, Kwink, Denkgewoonten, Coöperatieve werkvormen, Weerbaarheidlessen, Kijk 0 tot 7, Onderbouwd, Media-wijsheid • Personeel houdt ouders op de hoogte van sociaal emotionele ontwikkeling. <u>Ouders:</u> • Ouders komen de gebouwen binnen • Ouders zijn actief betrokken, informeren, denken en doen mee • Goed functionerende ouderraad, medezeggenschapsraad en lokale oudercommissie <u>Algemeen:</u> • Kijkochtenden • Tentoonstellingen • Vieringen

Doorgaande lijn en pedagogisch klimaat: Beoogd resultaat: • Doorgaande lijn van 0 – 12 jaar en van 6.30 tot 18.30 • Gedeelde, gemeenschappelijke pedagogische visie • Breed aanbod gericht op talentontwikkeling en afgestemd op de ontwikkelbehoefte van het kind	Meetpunten 2019-2023 <u>Personeel:</u> • Overdracht van ‘oude’ naar nieuwe groep. • Gezamenlijke overlegmomenten. • Breed en gevarieerd aanbod en lessen die aansluiten bij de doelgroep. (creamiddagen, atelier) • Woordenschatwerkwijze is ingevoerd en de werkwijze is geborgd in het ABC • Nieuwe methode technisch lezen is ingevoerd en de werkwijze is geborgd in het ABC • Nieuwe werkwijze “Met sprongen Vooruit” in groep 1 t/m 8 is ingevoerd en geborgd in het ABC. • Werken volgens de SLO- leerlijnen voor de vakken spelling, taal en rekenen is ingevoerd en de werkwijze is geborgd in het ABC. <u>Leerlingen:</u> • Peuters komen een aantal keren per jaar op bezoek bij de kleuters. • Kinderen zijn “eigenaar van hun ontwikkeling” <u>Ouders:</u> • Warme overdracht van ouders naar kinderopvang/ school. <u>Partners:</u> • Breed naschools aanbod.
--	--

Ons schoolplan op 1 A4 zie bijlage 1 Schoolplan op A4

3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wettelijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 Onze identiteit

't Geuzennest is een openbare school waarin de katholieke en protestant christelijke identiteit gewaarborgd is. De school dient als ontmoetingsplaats voor alle bewoners van Biervliet. Alle kinderen uit Biervliet en de omliggende dorpen zijn welkom op de school. Op school leren de kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en sociale achtergronden. De school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat de kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Als je weet wat de anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Levensbeschouwing hoort hierbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur.

Wij gaan uit van de pedagogische driehoek, waarbij school, ouders en partners zijn in onderwijs en opvoeding. School en ouders streven samen naar een goede scholing en vorming van de leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat de contacten met de ouders laagdrempelig zijn. Dit betekent ook dat wij ervan uitgaan dat de basiswaarden van onze school door de ouders worden ondersteund.

Elke ochtend voor het begin van de lessen is er gelegenheid om te bidden, dit wordt vooraf aangegeven door de ouders. Dit wordt in een aparte ruimte gedaan met de kinderen die daarvoor zijn aangemeld samen met een leerkracht.

Een keer in de week is er godsdienstonderwijs RK/PC (Vormingsonderwijs (VO))) of Algemeen Vormings Onderwijs (AVO) voor alle groepen. Deze lessen duren voor de onderbouw 30 minuten en voor de bovenbouw 40 minuten. Hierna komen de kinderen terug naar hun eigen groep en wordt er 5 minuten nagepraat. De godsdienstlessen PC en RK (VO) worden gegeven door een leerkracht vanuit het Vormingsonderwijs, de AVO lessen worden verzorgd door de groepsleerkracht. Ieder jaar krijgen de ouders de mogelijkheid om hun keuze kenbaar te maken.

VO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

(zie 2.2 Missie)

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Binnen ons IKC stroomt een groot deel van de peuters door naar school als kleuter. Gedurende de peuterperiode komen de peuters regelmatig op bezoek bij de kleuters zodat zij al kennismaken met de leerkrachten en de werkwijzen op school. Het vergemakkelijkt de overgang van de peuters en hun ouders naar school. Tijdens deze bezoeken vinden er gesprekken plaats tussen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten over de kinderen. Als een peuter definitief naar school komt vindt de uiteindelijke warme overdracht plaats maar gedurende het jaar zijn er regelmatig overlegmomenten tussen de medewerkers. Bij de kinderopvang maakt men gebruik van het leerlingvolgsysteem Kijk en de rapportage gaat mee naar school, tevens vindt er een gesprek met ouders plaats nadat de kleuters enkele weken op school zitten.

Op school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Onderbouwd, Kijk 0 tot 7 jaar en ParnasSys. Daarnaast maken wij binnen de groepen 4 t/m 8 gebruik van Snappet en aan de hand hiervan monitoren wij de ontwikkelingen van taal, rekenen en spelling dagelijks en plannen wij ons aanbod. In onze digitale dossiers is de leerlingadministratie terug te vinden. De leerlingadministratie bevat naast gegevens over verzuim, in- en uitschrijving en gegevens van leerlingen en hun ouders ook de resultaten van een leerling, zijn houding, het schooladvies en eventuele aandachtspunten. Ook een ondersteuningsdossier kan deel uitmaken van de leerlingadministratie. Wanneer een kind heeft deelgenomen aan bijvoorbeeld een psychologisch onderzoek, worden de resultaten hiervan bij het leerlingdossier gevoegd.

Onder zorgverbreding verstaan we: de uitbreiding van maatregelen en activiteiten op school om een zo goed mogelijke zorg te garanderen voor de kinderen. Onze school heeft hieraan de laatste jaren veel aandacht geschonken. We gaan er vanuit dat het onderwijs het kind behoort te volgen en niet andersom. Met 'onderwijs op maat' kunnen de kinderen beter op de eigen basisschool geholpen worden en hoeven minder kinderen verwezen te worden naar een speciale school.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. We werken daarbij vanuit het bovenschoolse Ondersteuningsplan van Perspecto, hierin

worden de stappen beschreven die gezet kunnen worden.

De prioriteit voor ons als team ligt bij het realiseren van een goede basisondersteuning. Met behulp van het handelingsgericht werken proberen wij ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij hebben een team met ervaren leerkrachten die in de loop van de jaren door praktijkervaring en nascholing op verschillende gebieden ondersteuningsdeskundigheid hebben ontwikkeld. Wij hebben binnen ons team o.a. een specialist begeleiden, gedragsspecialisten en een taal-leescoördinator.

Op onze school is een intern begeleider werkzaam. Samen met de groepsleerkracht wordt de leerling, die speciale zorg behoeft, besproken. De intern begeleider stelt, indien nodig, samen met de groepsleerkracht een handelingsplan en/of ontwikkelplan op. Hiervan worden de ouders vooraf in kennis gesteld en er wordt de ouders toestemming gevraagd om de acties die beschreven worden in het handelingsplan en/of ontwikkelplan uit te voeren. Na afloop van de uitvoering van het handelingsplan, wordt met de intern begeleider, de groepsleerkracht en de ouders het verloop van het plan geëvalueerd.

Soms heeft de school zelf niet voldoende mogelijkheden om de situatie van een kind echt te verbeteren. De school kan dan samen in overleg met de ouders besluiten het kind aan te melden bij het Zorg-en adviesteam, het ZAT. In het ZAT werken verschillende deskundigen samen. Het team bestaat uit een jeugdarts, een (school)maatschappelijk werker, een orthopedagoog of psycholoog, een preventief ambulant begeleider en enkele intern begeleiders van Perspectoscholen. Binnen de Bovenschoolse Zorg van Perspecto zijn er brede mogelijkheden voor extra hulp. Eveneens kan de schoolmaatschappelijk werker de hulpvraag bespreken in het overleg van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Hierin zijn hulpverlenende instanties gebundeld om per hulpvraag te bepalen welke zorg er buiten de zorg op school gewenst is. Tevens kan het zo zijn dat het samenwerkingsverband wordt benaderd bij de hulpvraag. Verder heeft de jeugdverpleegkundige één keer per maand een inloopsprek uur bij ons op school. Ouders en verzorgers kunnen zonder afspraak langs komen voor advies of ondersteuning.

Wanneer de kinderen in groep 8 zitten vindt er een voorlichtingsavond plaats waarbij de leraren van uit de regio van het voortgezet onderwijs uitleg geven over hun school en de opleidingsmogelijkheden. Leerlingen van groep 8 en hun ouders worden hiervoor uitgenodigd.

Ook brengen de leerlingen van groep 8, tijdens hun laatste schooljaar, een bezoek aan de scholen van het voortgezet onderwijs. Deze bezoeken vinden plaats in Oostburg en Terneuzen. Vaak is daarop aansluitend voor de ouders op de school voor voortgezet onderwijs een kennismakingsavond.

In januari of februari heeft de groepsleerkracht van groep 8 een schoolkeuze gesprek met de ouders. Op basis van de mening van de groepsleerkracht en het leerlingvolgsysteem wordt een schooladvies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Nadat de leerling is aangemeld bij het voortgezet onderwijs, vindt er een gesprek plaats tussen de brugklascoördinator en de groepsleerkracht groep 8. De CITO eindtoets is niet van doorslaggevende betekenis. Wanneer de leerlingen in de brugklas van het voortgezet onderwijs zitten, is er in november weer een gesprek tussen de brugklasmentoren en de groepsleerkracht van de basisschool.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

De school is een IKC voor 0 tot 12 jaar. Onze school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Gedurende het schooljaar vinden er regelmatig activiteiten plaats voor alle kinderen van het IKC.

Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen van de kinderen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar.

Daarbij houden wij rekening met het volgende:

Burgerschap in de wet

In artikel 8 van de WPO, artikel 17 van de WVO en artikel 11 van de WEC staat het volgende:

- a) het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- b) het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- c) het onderwijs is er mede gericht op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Hoe brengen wij de vorming van actief burgerschap in de praktijk op onze school?

Vanuit onze visie op actief burgerschap gebruiken wij o.a. de volgende lesmaterialen en activiteiten om de bovengenoemde doelstellingen te kunnen realiseren:

- De methode “Kwink” gebruiken we als leidraad voor de omgang tussen leerlingen en leerlingen; leerlingen en leerkrachten; ouders en leerkrachten.
- Onze school is een openbare basisschool waarbij de katholieke identiteit wordt gewaarborgd. Deze identiteit wordt bewust door de leerkrachten uitgedragen door een actieve ‘ontmoetingsschool’ te zijn. Niet alleen de theorie, maar ook de praktijk is belangrijk: samen spelen, samen werken.
- Onze school wil conform haar missie een open pluriforme school zijn. De school brengt dit in praktijk door zich open te stellen voor alle kinderen uit de gemeenschap, zonder enige discriminatie.

Rest nog het vermelden van het gebruik van methodes bij aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en sociaal-emotionele vorming, waarin kinderen in aanraking worden gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten. Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op onze school belangrijk vinden. In de handleidingen van de betreffende methodes is te vinden welke onderwerpen een directe relatie met Burgerschap en Integratie hebben.

- Voor Aardrijkskunde is dat de methode Meander.
- Voor Geschiedenis wordt er gewerkt met de methode Brandaan.
- Voor sociaal-emotionele vorming de methode Kwink en Zien!.
- Ook het programma “De Dag van vandaag” biedt een actuele kijk op de gang van zaken in de wereld.
- Het gebruik van Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen) over actuele onderwerpen.

- Verkeersonderwijs, 1 keer in de twee jaar deelname aan het praktisch en schriftelijk verkeersexamen en het meedoen aan projecten zoals een verkeersweek moeten kinderen redzaamheid in het verkeer bijbrengen.
- Er worden regelmatig gastlessen verzorgd door externen over bijvoorbeeld cyberpesten, weerbaarheidslessen, alcohol- en drugsvoorlichting.
- Bezoek aan tentoonstellingen en diverse gastlessen verzorgt en/of ondersteunt door onze verkeers- en natuurouders.
- Jaarlijks betrekken wij regelmatig de bewoners van Ter Walle bij activiteiten, zoals bijvoorbeeld de pannenkoekendag.

Als team proberen we in de contacten met de ouders een laag-drempelige school te zijn. We zijn van mening dat we samen met de ouders een belangrijke taak hebben bij de opvoeding van kinderen, wij zien hun als educatieve partners. In die zin wordt er regelmatig een beroep gedaan op ouders om ons onderwijsaanbod te verbreden en te versterken.

In de MR is een belangrijke ouderinbreng en de OR dient naast de gewone ondersteunende activiteiten vooral als klankbord voor team en directie. Verder zijn er de gebruikelijke werkbesprekingen, ouderinformatieavonden, regelmatige overlegmomenten met ouders van zorgleerlingen en de uitgave van een gezamenlijke Nieuwsbrief.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Gedurende hun schoolloopbaan worden de kinderen regelmatig geobserveerd en worden er toetsen afgenomen. In groep 1/2 volgen wij de kinderen met behulp van “Kijk 0 tot 7 jaar” en “Onderbouwd”. Tweejaarlijks worden de ouders van de kleuters uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht en dan bespreekt de leerkracht de vorderingen.

De leesontwikkeling in groep 3 wordt gevolgd m.b.v. de methode “Veilig leren lezen” daarnaast volgen wij de leerlingen van groep 3, net als de leerlingen uit groep 4 t/m 8, via Parnassys, Zien!, Snappet en worden de methodetoetsen afgenomen en geëvalueerd. De Citotoetsen worden vanaf midden groep 2 afgenomen, daarnaast maken de leerlingen van groep 6 en 7 de Entreetoets en in groep 8 maken de kinderen de Centrale Eindtoets. Nadat de toetsen zijn afgenomen wordt er gekeken en besproken hoe verder te handelen. Indien nodig worden de streefniveaus van de kinderen aangepast.

De ouders van groep 3 t/m 8 worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en worden 2 keer per jaar uitgenodigd voor een rapportgesprek. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen met de ouders en eventueel de kinderen besproken.

3.3.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Alle kinderen gaan bij ons dezelfde tijden naar school.

Maandag, dinsdag, donderdag van 08.45 uur tot 12.00 uur en 13.00 uur tot 15.15 uur

Woensdag van 08.45 uur tot 12.15 uur

Vrijdag van 08.45 uur tot 12.00 uur en 13.00 uur tot 14.45 uur

Gedurende het schooljaar zijn er overlegmomenten opgenomen in onze jaarplanning waarbij de

kinderen en de groepen worden besproken met de IB'er en de leerkrachten. Daarnaast evalueren wij twee keer per jaar met het hele team de resultaten n.a.v. de Cito-toetsen en is het "nieuws uit de groepen" een vast onderdeel van onze teamvergadering. Naar aanleiding van alle verzamelde informatie wordt ons onderwijs aangepast aan de behoefte van de kinderen. Aan de hand van deze gegevens worden de roosters van de groepen bepaald, merken wij dat er meer tijd nodig is op bijvoorbeeld rekengebied dan passen wij onze werkwijze en roosters aan. Onze lesrooster zijn in principe flexibel en niet meer statig zoals in het verleden vaak voorkwam. Schoolbreed hebben wij de afspraak dat rekenen, taal en spelling op zoveel mogelijk dezelfde tijdstippen wordt aangeboden zodat ook de mogelijkheid bestaat dat kinderen (indien nodig) uit een andere groep deel kunnen nemen aan de instructie bij een hogere of lagere groep.

3.3.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Naast de basisondersteuning maken wij gebruik van het aanbod van de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast hebben wij de afgelopen jaren diverse materialen aangeschaft die wij kunnen inzetten voor de begeleiding van anderstalige kinderen. Tevens hebben wij de afgelopen jaren ervaring opgedaan met het begeleiden van kinderen met een andere voertaal en coaching op de werkvloer door een NT2 - specialist. Als de kinderen bij ons op school komen, vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich in de eerste plaats veilig voelen op school. De kinderen volgen zoveel mogelijk lessen samen met hun klasgenoten, maar indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

3.3.6. Sponsoring

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- 4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Wat zeg je? (groep 1/2)

Onderbouwd

Bas ga je mee? (groep 1/2)

Ik ben Bas (groep 1/2)

Bas waar ga je heen? (groep 1/2)

Woordenstart (groep 1/2)

Veilig Leren Lezen (groep 3)

Taalactief (groep 4 t/m 8)

Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8) Tekstverwerken (groep 4 t/m 8)

Kringgesprekken (groep 1 t/m 8) Kringgesprekken (groep 1 t/m 8)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Speerpunt woordenschat en technisch lezen, invoering nieuwe methode technisch lezen, snappet

werkwijze aanpassen en overstappen naar het werken via de leerdoelen

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd (groep 1/2)
 Jippie (groep 3)
 Woordenschat (groep 1 t/m 8)
 Veilig leren lezen (groep 3)
 Estafette lezen (groep 3 als voorbereiding)
 Estafette lezen (groep 4 t/m 8)
 Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8)
 Blitz (groep 5 t/m 8)
 Taalactief (groep 4 t/m 8)
 De Zaken (groep 3/4)
 Naut (groep 5 t/m 8)
 Meander (groep 5 t/m 8)
 Brandaan (groep 5 t/m 8)
 Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8)
 Taalblok (groep 3)
 Taalmeesters (groep 3 t/m 8)
 Taaltoppers (groep 7/8)
 Woordenschat (groep 5 t/m 8)
 Speciale leesbegeleiding (groep 3 t/m 8)
 Zuidvallei (groep 3 t/m 8)
 DMT-oefenmap (groep 3 t/m 8)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Speerpunt woordenschat en technisch lezen, invoering nieuwe methode technisch lezen, snappet werkwijze aanpassen en overstappen naar het werken via de leerdoelen

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pennenstreken (groep 1 t/m 8)
 Taalactief (groep 4 t/m 8)
 Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8)
 Blitz (groep 5 t/m 8)
 Speciale leesbegeleiding (groep 3 t/m 8)
 Inzet van de computers/laptops/l-pads tijdens verwerkingsactiviteiten

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

De komende jaren willen wij Chromebooks gaan inzetten in de groepen 3 t/m 8 daarnaast bekijken wij jaarlijks ons aanbod voor op de l-pads.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8) Blits (groep 5 t/m 8) Taalactief (groep 4 t/m 8) Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8) Taalblok (groep 3) Taalmeesters (groep 3 t/m 8) Taaltoppers (groep 7/8) Pennenstreken (groep 1 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Speerpunt woordenschat en technisch lezen, invoering nieuwe methode technisch lezen, snappet werkwijze aanpassen en overstappen naar het werken via de leerdoelen

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Onderbouwd (groep 1/2) Take it Easy (groep 1 t/m 4) Take it Easy (groep 5 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Onderbouwd (groep 1/2) Wereld in getallen Ideeënboek (groep 1/2) Met sprongen vooruit (groep 1 t/m 4) Remelka (groep 1 t/m 8) Oefenboekjes rekenen (groep 3/4)

Maatwerk rekenen (groep 4) Wereld in getallen (groep 3 t/m 8) Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8) Stenvert rekenblocs (groep 4 t/m 6) Rekenmeesters (groep 3 t/m 8) Rekentijgers (groep 3 t/m 8) Redactierekenen (groep 5 t/m 8) Tabellen en grafieken (groep 7/8) Meten is weten (groep 7/8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Inzet van “Met sprongen vooruit” in groep 1 t/m 8, rekenonderwijs aanpassen o.l.v. onze reken-specialist.

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Onderbouwd (groep 1/2) Wereld in getallen Ideeënboek (groep 1/2) Met sprongen vooruit (groep 1 t/m 4) Remelka (groep 1 t/m 8) Oefenboekjes rekenen (groep 3/4) Maatwerk rekenen (groep 4) Wereld in getallen (groep 3 t/m 8) Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8) Stenvert rekenblocs (groep 4 t/m 6) Rekenmeesters (groep 3 t/m 8) Rekentijgers (groep 3 t/m 8) Redactierekenen (groep 5 t/m 8) Tabellen en grafieken (groep 7/8) Meten is weten (groep 7/8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Inzet van “Met sprongen vooruit” in groep 1 t/m 8, rekenonderwijs aanpassen o.l.v. onze reken-specialist.

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Onderbouwd (groep 1/2) Wereld in getallen Ideeënboek (groep 1/2) Met sprongen vooruit (groep 1 t/m 4) Remelka (groep 1 t/m 8) Oefenboekjes rekenen (groep 3/4) Maatwerk rekenen (groep 4) Wereld in getallen (groep 3 t/m 8) Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8) Stenvert rekenblocs (groep 4 t/m 6)

Rekenmeesters (groep 3 t/m 8) Rekentijgers (groep 3 t/m 8) Redactierekenen (groep 5 t/m 8) Tabellen en grafieken (groep 7/8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Inzet van “Met sprongen vooruit” in groep 1 t/m 8, rekenonderwijs aanpassen o.l.v. onze reken-specialist.

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Onderbouwd (groep 1/2) Wereld in getallen Ideeënboek (groep 1/2) Met sprongen vooruit (groep 1 t/m 4) Remelka (groep 1 t/m 8) Oefenboekjes rekenen (groep 3/4) Maatwerk rekenen (groep 4) Wereld in getallen (groep 3 t/m 8) Snappet/Chromebooks (groep 4 t/m 8) Stenvert rekenblocs (groep 4 t/m 6) Rekenmeesters (groep 3 t/m 8) Rekentijgers (groep 3 t/m 8) Redactierekenen (groep 5 t/m 8) Tabellen en grafieken (groep 7/8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Inzet van “Met sprongen vooruit” in groep 1 t/m 8, rekenonderwijs aanpassen o.l.v. onze reken-specialist.

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Onderbouwd (groep 1/2) De Zaken (groep 3/4) Meander (groep 5 t/m 8) Schooltvprogramma's (groep 1 t/m 8) Natuurlijk sociaal
--

Coöperatieve werkvormen
Onderbouwd (groep 1/2)
Kijk groep o tot 7
Kwink (groep 1 t/m 8)
Denkgewoonten (groep 1 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Verdere invoering en borging van Kwink en inzet van de mogelijkheden m.b.v. de Chromebooks

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Ontdekkasteel (groep 1 t/m 8)
De Zaken (groep 1/2)
Naut (groep 5 t/m 8)
Gastlessen/activiteiten natuurouders
Schooltvprogramma's (groep 1 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Inzet van de mogelijkheden m.b.v. de Chromebooks

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Onderbouwd (groep 1/2)
De Zaken (groep 3/4)
Brandaan (groep 5 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Inzet van de mogelijkheden m.b.v. de Chromebooks

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Onderbouwd (groep 1/2)
De Zaken (groep 3/4)
Meander (groep 5 t/m 8)
Gastlessen/activiteiten van o.a. Evides
Schooltvprogramma's (groep 1 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Verschillende boeken met ideeën voor handvaardigheid en tekenen. Eigenwijs (groep 1 t/m 8) Muziek- en liedbundels School TV programma's Drama moet je doen! (groep 1 t/m 8) Dans moet je doen! (groep 1 t/m 8) Deelname cultuurmenu's
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Bewegingsonderwijs

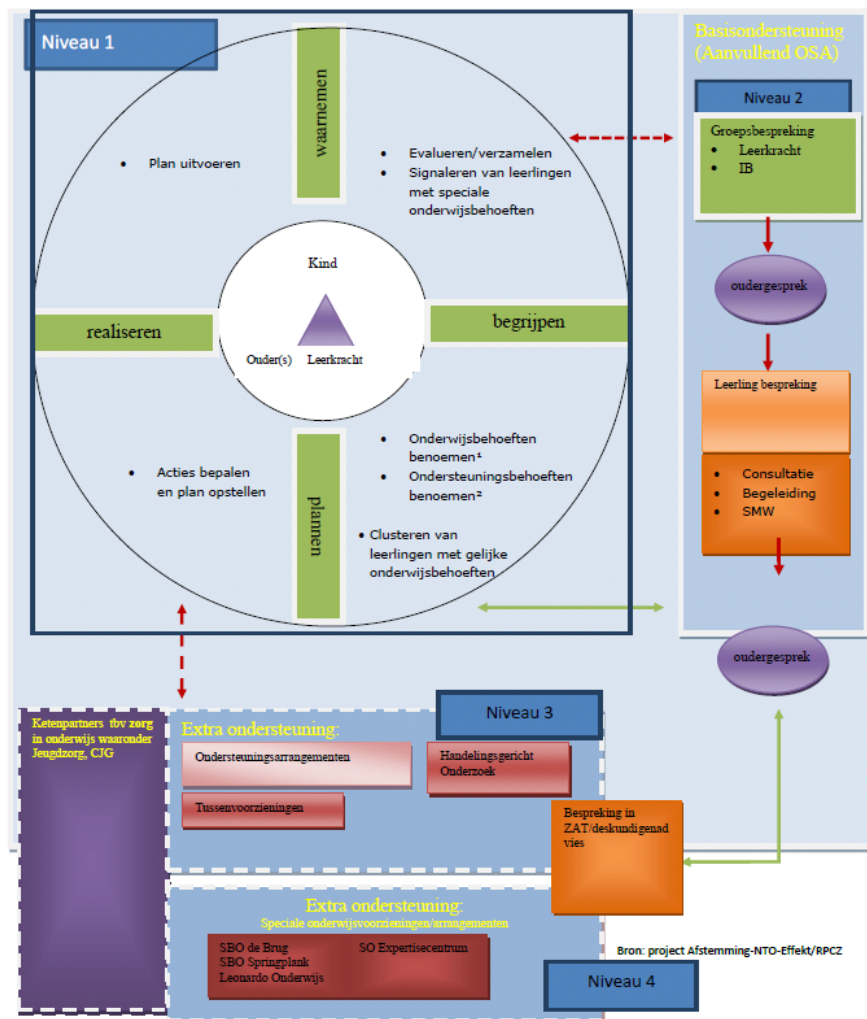
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Bewegingsonderwijs in het speellokaal (groep 1/2) Basislessen bewegingsonderwijs incl. spellessen (groep 3 t/m 8) Dans moet je doen! (groep 1 t/m 8) Diverse bronnen. (groep 1 t/m 8)
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen de methode, indien nodig passen wij ons aanbod aan, aan de kinderen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:



Wanneer wij (leerkrachten/ IB'er) zien dat een leerling stagneert in zijn/haar ontwikkeling dan bieden wij gerichte ondersteuning binnen de groep. Daarnaast wordt er eventueel een handelings- en of een ontwikkelingsperspectief opgesteld door de groepsleerkracht en IB'er. Wanneer wij merken dat wij niet kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning vragen wij hulp aan vanuit de bovenschoolse ondersteuning en/of eventuele externe partners. Wij volgen bovenstaand schema en handelen altijd in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling.

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleer(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo’n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.

3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.7. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Wij hebben op school een sociaal veiligheidsplan waarin wij onze werkwijze en aanpak beschrijven. Daarnaast maken wij gebruik van de volgende instrumenten om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen.

- Kijk voor 0 tot 7 jaar
- Zien
- Onderbouwd

Naast deze methodes, met meetmomenten, maken wij gebruik van:

- Kwink
- Goed van start
- Natuurlijk sociaal
- Denkgewoonten
- Team- en Klassenbouwers
- Coöperatieve werkvormen

Bij ons op school hebben wij een vertrouwenspersoon en een antipestcoördinator en hanteren wij het protocol “meldcode kindermishandeling” zoals wettelijk verplicht is.

Ambities op het gebied van veiligheid:

De komende periode wordt de methode Kwink verder geïmplementeerd (in gebruik sinds september 2018). Daarnaast maken wij gebruik van de methode “Zien” (in gebruik sinds november 2018) en deze zal ook nog verder geïmplementeerd moeten worden.

Waarbij de nadruk ligt op het analyseren van de uitkomsten en de vervolgacties die wij uit moeten zetten.

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

In ons inhoudelijk deel van het ABC hebben wij onze werkwijze beschreven.

Wij hebben de ambitie om:

Zie hoofdstuk 2

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat willen we bereiken:

De leerkrachten blijven zich continu ontwikkelen door te leren van en met elkaar. Het ontwikkelteam ondersteunt het team d.m.v. klassenbezoeken, collegiale consultatie en intervisie. Jaarlijks gaat het team met elkaar in gesprek om te bepalen welke gezamenlijke scholing wij volgen en daarnaast kiezen medewerkers zelf één of meerdere scholingen uit die aansluit bij de schoolontwikkeling (zie hoofdstuk 2)

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire

proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.

Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.

Via diverse kanalen komen wij in contact met nieuwe ontwikkelingen en delen wij hetgeen wij hebben gehoord met elkaar. Gezamenlijk waken wij ervoor dat wij, voordat wij een vernieuwing invoeren, er met elkaar duidelijke afspraken over worden gemaakt en dat men zich ook aan deze afspraken houdt.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.

Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifiek de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school. de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

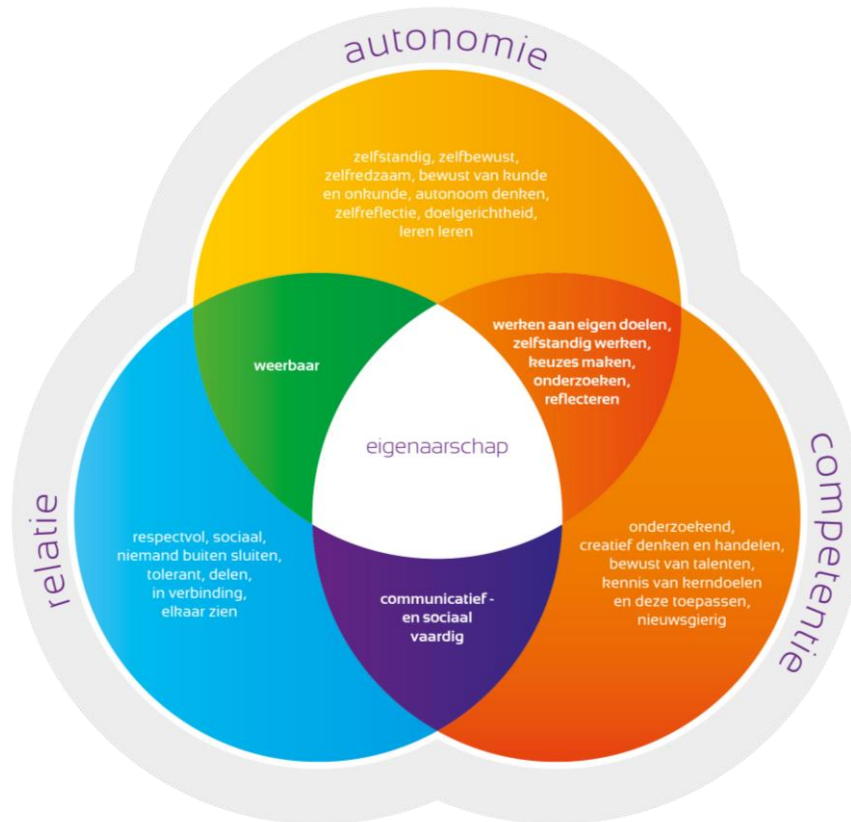
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en

compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om re-
kenschap.

De hoofdambitie: IKC Biervliet realiseert een rijke, uitdagende speel-, leer- en ontwikkelingsomgeving voor alle 0-12 jarigen. Dit willen wij bereiken door de inzet van een met plezier werkend, goed georganiseerd en enthousiast team. Het team werkt vanuit een doorgaande lijn en wordt ondersteund door de betrokkenheid van alle ouders.				
Kwantitatieve doelen	Strategieën	Meetpunten	Actieplan 2019-2020	Wie / wanneer
Minimaal 80% van de medewerkers is tevreden over de ontwikkelingsmogelijkheden en talentontwikkeling Minimaal 80% van de medewerkers spreekt elkaar positieve kritisch aan over het functioneren en is daar tevreden over Bij de besluitvorming scoren de medewerkers minimaal een 8	De professionaliteit van de cultuur op IKC-Biervliet is zichtbaar door een met plezier, goed georganiseerd en enthousiast team dat werkt vanuit een gedragen en duidelijke visie, professionele besluitvorming en verdeling van werk(druk), met aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, waarbij de leerling centraal staat.	1x per schooljaar teambuildings activiteit / 3x per schooljaar gezamenlijk vergaderen Overlegmomenten tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Visie levend door terugkoppeling binnen vergaderingen. Medewerkerstaken jaarlijks herzien. Medewerkers jaarlijks gelegenheid om individueel of teambreed te scholen.	Opnemen in de jaarplanning data teambuilding, vergaderingen en overlegmomenten Motto en visie zichtbaar op beide locaties Scholing en taken in overleg invullen	o.l.v. Judith en Barry o.l.v. Judith en Barry o.l.v. Judith en Barry
Minimaal 80% van de ouders is tevreden over de wijze van meedoen, meedenken en informatievoorziening Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de kinderen zich sociaal veilig voelen op en rond de school Minimaal 90% van de ouders is tevreden over probleemoplossingen 100% van de Medewerkers voelt zich sociaal veilig op school	Op IKC-Biervliet is sprake van een hoge betrokkenheid van en samenwerking met ouders, partners en omgeving door hen actief te betrekken, te informeren, mee te laten denken en doen, gericht op het welbevinden en ontwikkelen van alle kinderen en medewerkers.	Personeel: stimuleert en monitort de sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v.: Zien / Kwink / Denkgewoonten / Coöperatieve werkvormen / Weerbaarheidslessen / Kijk 0 tot 7 Onderbouwd / Mediawijsheid Personeel houdt ouders op de hoogte van sociaal emotionele ontwikkeling. Ouders: komen de gebouwen binnen, zijn actief betrokken, denken en doen mee. Goed functionerende ouderraad, medezeggenschapsraad en lokale oudercommissie. Algemeen: Kijkochtenden / Tentoonstellingen Vieringen	Gezamenlijke thema ouderavond Informatievoorziening naar de ouders via Parro, nieuwsbrief Ouders betrekken bij activiteiten, or, loc en mr d.m.v. meedenken, meedoen en informeren Activiteiten opnemen in de jaarplanning	o.l.v. Judith en Barry i.s.m. lkr. en pm'ers o.l.v. Judith en Barry i.s.m. lkr. en pm'ers o.l.v. Judith en Barry i.s.m. lkr. en pm'ers o.l.v. Judith en Barry i.s.m. lkr. en pm'ers
Minimaal 80% van de ouders en medewerkers geeft aan dat er een herkenbare en doorgaande lijn is m.b.t. de pedagogische visie en benadering van kinderen De externe subsidiemiddelen voor talentontwikkeling worden gedurende het jaar volledig ingezet Het streven is dat er over 4 jaar wekelijks aandacht is voor de talentontwikkeling van kinderen in de leeftijd tussen 2 en 12 jaar.	Medewerkers, ouders en omgeving realiseren een IKC met een doorgaande lijn van 0 – 12 jaar en van 7 tot 7 door te werken aan een gedeelde, gemeenschappelijke pedagogische visie vanuit kinderopvang, peutergroepen, buitenschoolse opvang en basisonderwijs op spelen, leren en ontwikkelen. Hierbij is sprake van een breed aanbod gericht op talentontwikkeling en afgestemd op de ontwikkelbehoefte van het kind en opvangbehoeften van ouders.	Personeel: overdracht van 'oude' naar nieuwe groep. Gezamenlijke overlegmomenten. Breed en gevarieerd aanbod en lessen die aansluiten bij de doelgroep. (creamiddagen, atelier) Leerlingen: Peuters komen een aantal keren per jaar op bezoek bij de kleuters. Ouders: Warme overdracht van ouders naar kinderopvang/school. Partners: Breed naschools aanbod.	Warme overdracht en overlegmomenten inplannen in de jaarplanning Woordenschat ontwikkeling en technisch lezen Beschrijving doorgaande lijn van de zorg Uitwerking crea-middagen en ateliers Planning naschools aanbod en uitvoering Met sprongen vooruit SLO-leerlijnen rekenen, taal en spelling	o.l.v. Judith en Barry i.s.m. lkr. en pm'ers o.l.v. Petra i.s.m. directie, lkr. en pm'ers o.l.v. Natasja i.s.m. directie, lkr. en pm'ers o.l.v. Jessica en Kirsten i.s.m. directie, lkr. en pm'ers o.l.v. Judith en Barry i.s.m. lkr. en pm'ers o.l.v. Jessica i.s.m. directie en lkr. o.l.v. Natasja i.s.m. directie en lkr.

Bijlage 2 Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om

			de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	