



# DE IRISSCHOOL: EEN SCHOOL WAAR JE WILT ZIJN



## Schoolplan 2019-2023

De Irisschool  
Schelpenlaan 1a  
4533 DW Terneuzen



## Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

### Inleiding

#### 1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

#### 2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Ons Schoolplan op 1 A3

#### 3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
  - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
  - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
  - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
  - 3.2.4. Onderwijstijd
  - 3.2.5. Anderstaligen
  - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

#### 4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. School en professional



## **5. Kwaliteitszorg**

### **5.1. Inleiding**

### **5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren**

### **5.3. Zicht op onderwijskwaliteit**

### **5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit**

### **5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit**

## **Bijlagen**

### **1 Overzicht van de Inspectie**



## Inleiding

### Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

### Vaststelling

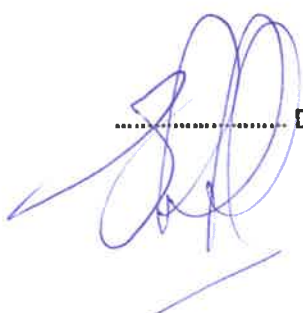
Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 3 juni 2019

..... Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 6 juni 2019

..... Voorzitter van de MR.

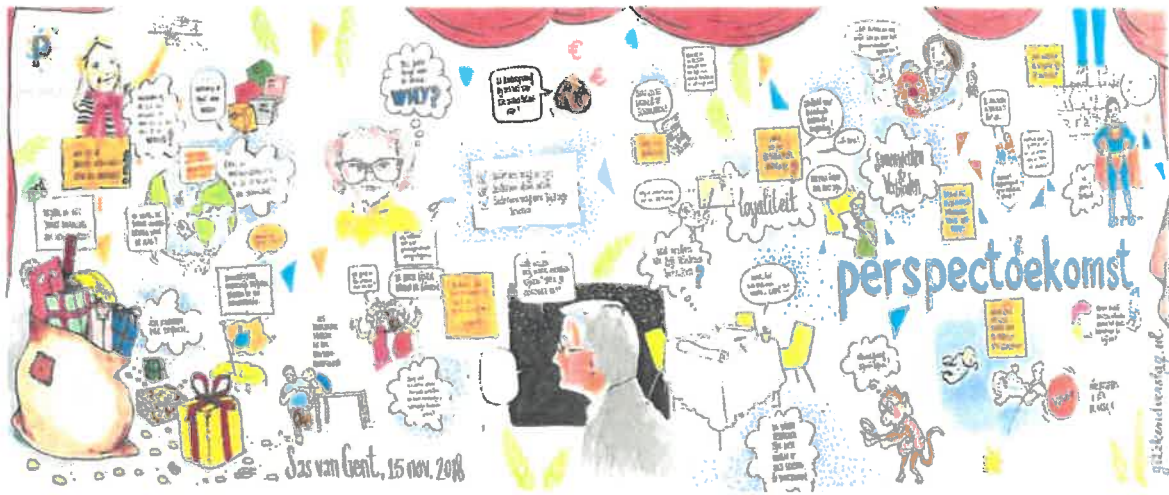
Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 3/7/2019

..... Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto

## 1. Uitgangspunten van het bestuur

### 1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directieboard en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023. Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

### 1.2. De missie

***"Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren"***

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.



- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

### 1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21<sup>e</sup> eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

## 1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



### School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

#### Strategische thema's:

- **Talentontwikkeling voor het individuele kind:** we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- **Passend Onderwijs:** we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

### School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

#### Strategische thema's:

- **Professionele en persoonlijke ontwikkeling:** wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- **We bieden een omgeving die gebaseerd is op geground vertrouwen** waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.



Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

### **School en omgeving**

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.*

Strategische thema's:

- **Samenwerking:** met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- **Integreren van processen:** samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- **Om een breed aanbod te bieden** werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).



## 2. De opdracht van onze school

### 2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

Aan het schrijven van het schoolplan is het hieronder beschreven proces vooraf gegaan.

In het schooljaar 2017-2018 zijn de eerste stappen gezet richting de ontwikkeling van unitonderwijs. Vanuit wens is nagedacht over hoe wij ons onderwijs nog beter kunnen inrichten voor de kinderen: hoe kunnen wij er voor zorgen dat eigenaarschap groeit bij kinderen. Hoe kunnen wij er voor zorgen dat kinderen meer en beter samenwerken en dat het verantwoordelijkheidsgevoel sterker wordt. Hieruit is, onder externe begeleiding en scholing, een doordachte aanpak ontstaan om in de bovenbouw te kunnen starten met één unit voor de groepen 7 en 8. Na het positief kritisch, luisterend oor van de MR werden we middels een Informatieavond gesteund door de ouders van de betrokken leerlingen. Nadat we vanuit de why, how en what overtuigd waren van de kracht van dit concept zijn we gestart in augustus 2018.

Halverwege schooljaar 2018-2019 werd de balans opgemaakt. De succeservaring maakte dat met het team werd besloten om met de hele school stappen te zetten richting unit onderwijs. Wederom met externe begeleiding en scholing wordt de basis gelegd om te kunnen starten met unitonderwijs in schooljaar 2019-2020.

Ook de ervaringen van leerlingen zijn medebepalend geweest voor het nemen van dit besluit:

- *Fenna vindt de nieuwe werkwijze fijn. Korte instructie, tussendoor een loopje, de leerkrachten leggen goed en duidelijk uit. Dat de leerkrachten wisselen maakt haar niet uit. Het kiezen van een werkplek bevalt haar wel. Het lopen tussendoor verbetert haar concentratie*
- *Kian vindt de nieuwe werkwijze fijn. Niet alle instructies zijn verplicht. Het zelf inplannen bevalt hem. Ook de niveaubepaling van het werk gaat hem goed af. Het wisselen van leerkracht per 2 weken vindt hij prettig. (Ieder heeft zijn eigen goede dingen en het wordt dan niet saai). Het laatste vindt hij handig, alles in 1 keer mee te nemen)*

In schooljaar 2019-2020 starten we met 4 units. Te noemen:

Unit A: waaronder alle jaargroepen 1 en 2

Unit B: waaronder alle jaargroepen 3 en 4

Unit C: waaronder alle jaargroepen 5 en 6

Unit D: waaronder alle jaargroepen 7 en 8

De uitwerking van hoe gewerkt wordt in de units is steeds herleid naar de kernwaarden. Het onderwijs is uitdagend en passend en de professionals ervaren deze manier van werken al inspirerend en uitdagend. De manier van werken staat beschreven in de borgingsdocumenten.

Deze ingeslagen weg zorgt voor een stevig fundament voor het schrijven van het nieuwe schoolplan.

## 2.2 Onze missie

De Irisschool:  
een veilige haven om tot ontwikkeling te komen  
Waar je uitgedaagd wordt en waar je jezelf mag zijn

*Hier wil ik spelen  
Hier wil ik leren  
Hier mag ik mezelf zijn  
Hier mag ik kiezen  
Ik kan zien wat ik kan kiezen  
Hier kan ik ontdekken  
Hier is het duidelijk  
Hier kan ik creëren*

*De Irisschool is een school waar je wilt zijn*

## 2.3. Onze visie

Wij kiezen er voor om de visie van de Irisschool te omschrijven aan de hand van onze kernwaarden welke wij hebben gezamenlijk hebben vastgesteld:

### *Eigenaarschap*

Een kind is van nature nieuwsgierig.

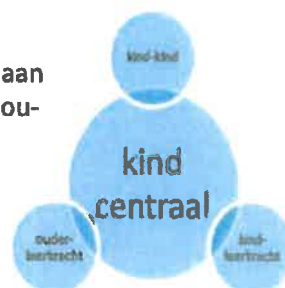
Wanneer keuzes geboden worden en kinderen zelf keuzes leren maken, worden zij eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Samen met de leerkracht kunnen de kinderen eigen doelen bepalen en zijn zij zich bewust van hun talenten.

Dit geldt ook voor alle medewerkers: ook wij blijven continu in ontwikkeling en zijn reflectief op ons eigen handelen.

### *Samenwerking:*

Op de Irisschool staat het kind centraal. Dit betekent dat we waarde hechten aan een zinvolle samenwerking in de meest brede zin van het woord tussen kind, ouder en team:

Een voorwaarde om goed te kunnen samenwerken is: vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander



### **Kwaliteit**

Wanneer je onderwijs biedt aan kinderen staat kwaliteit voorop. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Niet enkel de cognitieve vakken staan centraal. Ook de brede talentontwikkeling speelt een belangrijke rol. We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. De Irisschool is een school die altijd in beweging is en waar toekomstgericht wordt gedacht en gehandeld.

Alle medewerkers blijven continu in ontwikkeling en zijn reflectief op eigen handelen. We zien het als onze taak om kinderen voor te bereiden op de toekomst.

We bieden kinderen kwalitatief hoogwaardig onderwijs. In de units wordt intensief samengewerkt waarbij kinderen kunnen leren van en met elkaar.

### **Verantwoordelijk-samen sterk:**

Het team van de Irisschool maakt zich samen sterk voor een optimale groei in ontwikkeling van ieder kind.

Ieder is verantwoordelijk voor eigen handelen, verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving. Dit geldt voor alle kinderen, voor alle medewerkers en voor alle ouders.

*“Wil je snel gaan, ga je alleen*

*Wil je ver komen, ga je samen”*



Samen  
Trots  
Eerlijk  
Respect  
Kwaliteit

## 2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. Daarvoor hebben we gegevens verzameld bij leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

| Sterke punten van onze school                                                                                                                                                                                                                | "Zwakke" of ontwikkelpunten van onze school                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 uitwerking werken in units: modern onderwijsconcept. Hierbij horen: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Eigenaarschap</li> <li>b) Samenwerking</li> <li>c) Kwaliteit van het onderwijs</li> <li>d) Samen verantwoordelijk</li> </ul> | 1 kwaliteitsstelsel binnen de school optimaliseren                                             |
| 2 hoge mate van betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders                                                                                                                                                                         | 2 vervallen in familiecultuur. Aandacht voor effectiviteit van invullen tijd (werdrukbeleving) |
| 3 ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten en samenwerking met directeur                                                                                                                                                       | 3 kennen en herkennen van talenten van leerkrachten en deze op een effectieve manier inzetten. |

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

| Kans voor onze school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bedreiging voor onze school |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 uitwerken van modern onderwijsconcept: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invulling geven aan de ambities van de leerkrachten. Ruimte geven voor gedrevenheid en bevlogenheid en het maken van keuzes in gezamenlijkheid.</li> <li>• Tegemoet komen aan hoge verwachtingen van ouders als het gaat om een school die vooruitstrevend en vernieuwend is.</li> </ul> |                             |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 Exponentiele groei</b><br><br>exponentiele groei van aantal kinderen van expats (dit vraagt wat van de leerkrachten) | <b>2 Groei aantal leerlingen versus ruimte in de school</b><br><br>exponentiele groei van aantal kinderen van expats (dit vraagt wat van de leerkrachten) |
| <b>3 samenwerking met partners binnen de brede school</b>                                                                 | Samenwerking met partners binnen de brede school mag de school-eigen ontwikkeling niet in de weg staan.                                                   |

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terug komen in onderstaande confrontatiematrix. Deze geeft inspiratie voor het stellen van de kwalitatieve doelen in de komende periode.

|                 | <b>Kansen</b>                                                               | <b>Bedreigingen</b>                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sterkten</b> | <b>Kansen vs. Sterkten</b><br><b>Uitwerking onderwijsconcept</b>            | <b>Bedreigingen vs. Sterkten</b><br><b>Uitwerking onderwijsconcept in relatie met ontwikkeling samenwerking brede school</b> |
| <b>Zwaktes</b>  | <b>Kansen vs. Zwaktes</b><br><b>Optimaliseren van het kwaliteitsstelsel</b> | <b>Bedreigingen vs. Zwaktes</b><br><b>Ontwikkelen professionele cultuur</b>                                                  |



## **2.5 Ons schoolplan op 1 A3**

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय  
 श्रीकृष्णार्चनम्  
 श्रीकृष्णाय नमः

Een schied naar de wêlt zijn  
 Hier wilt de dânen  
 Hier wilt de laren  
 Hier magt megelt zijn  
 Hier magt de kinger  
 Hier jant met skan kinger  
 Hier kan de oridien  
 Hier is het duidele  
 Hier kan de oridien

Een kind is van nature nieuwsgierig. Wanneer ouders gehoord worden en kinderen zelf hoozen leren maken, wordt zij zij eger aan van hun eigen ontdekkingen. Samen met de leerkracht maken de kinderen eigen doelen, bespalen en zijn zij zich bewust van hun talenten.

Dit geldt ook voor alle onderwijsvormen: ook wij helpen ouders in ontdekking en zijn zij zelf meer aan het ontdekken in hun eigen leerproces.

**Kinderbed**  
Vanwaar je onderwijs bleef een kinderen staat laatste voorop. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Niet enkel de opvang, maar vooral ook de kwaliteit. Ook de brede talentontwikkeling speelt een belangrijke rol. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen uit het basisonderwijs tot het middelbaar onderwijs. De kindered is een school die altijd open is voor de kinderen en de kinderen.

Op de foto's staat het kind centraal. Dit betekent dat we waarde hechten aan een zinnige samenwerking in de meest brede zin van het woord tussen kind, ouder en team.

**Verantwoordelijkheid** - mensen sterk  
Wat zijn kinderen bereid hun 'roeping'  
over te geven? En wat wordt inruide  
zamenleving voor bij kinderen bereid  
van een post afstaan.

permanet?

- Erkenning van het scheepplan.
- Doelen van informatie (uit ondernemingsdoelstelling)
- Zichtbaar maken waar we mee bezig zijn
- Anders denken van ondernemers. We kunnen anders omgaan met...

- Hoger niveau van zowel collegiale onderverdeling als voorafgaande discussie en besluitvorming
- Niet onderwijs aan kinderen van experts
- Zwaartevoering is een belangrijke ontwikkeling bij de wetten om een doorzachte lijn

- **Verhulpen**
- We versien so  
fanziefur
- Aankort voor  
4/5
- Te veel informatie
- Witten (reken)
- Oders spelen in  
rekenen

- Hoop rade van kindermisde!
- zwaar collegegeld als je op onderwijsvrijheid
- Elkaar enthousiasmeren
- Nieuwsgierig

- **Werkstukken**
- We verspreiden soms in een samenvatting-  
• Afschrift voor officieel invullen van  
• **4/1d**
- **De veel informatie delen**
- **Werkstuk invullen**
- **Overeen komen met het ontwerp de**  
• **clausuren**

[illegible]

**Horizontalisering** verspreiding binnen de organisatie van taken en bevoegdheden.

**Strukturalisme** het ontwikkelen van een hiërarchische structuur.

**Wet van de twee derde** Wet van de twee derde cultuur.

**Zichtbaar maken van een 'wereld'** Zichtbaar maken van een wereld.

**overzicht** Training voor het geven van een overzicht van een afgevoerde taak. Tevens is hier aandacht voor het verspreiden van kennis over problemen.

**Sociale hiërarchieën in hun kracht zetten** Hier hiërarchieën in hun kracht zetten om de hiërarchie te verspreiden van de hiërarchie van de hiërarchie.

- Scholing met alle partners in het kader van inlichting bijeenkomsten
- Samenwerken voor de publiekscampagne
- Blauw vzw samen met alle partners van overheden en op het einde vijftigste eeuw

- bedekte opening
- schijf met 1000 tot 2000 kleine openingen
- verspreiden de vloeistof over de oppervlakte

[illegible]

- **Leiden**  
bedrijfs opvangsysteem  
crisis en reorganisatie  
en reorganisatie  
en reorganisatie
- **Leiden**  
bedrijfs opvangsysteem  
crisis en reorganisatie  
en reorganisatie  
en reorganisatie

[illegible]

We hebben aandacht  
besteed aan de "working  
living" binnen de enige  
groep.

On camerawatching, *tuomen de* performers in hot geishas won't *verdragen*.



### **3. School en kind; onderwijskundig beleid**

#### **3.1. Inleiding**

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wettelijke aspecten van ons onderwijs.

#### **3.2 Onze identiteit**

De irisschool is een openbare school en heeft als uitgangspunt de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

De school richt zich op modern en kwalitatief goed onderwijs en een goed ingerichte kwaliteitszorg.

De Irisschool maakt deel uit van de brede school in Othene, samen met Kinderopvang Zeeuws - Vlaanderen en CBS de Parel. Binnen de brede school zoeken zij steeds meer de samenwerking op organisatie niveau, op pedagogisch niveau en op onderwijskundig niveau.

#### **3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs**

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

##### **3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)**

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Binnen de school wordt vanaf schooljaar 2019-2020 in units gewerkt. Hierbij maken we een verdeling in vier verschillende units waar kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar gebracht worden. Het aanbod binnen de units is onderling op elkaar afgestemd en er is sprake van een duidelijke opbouw als het bijvoorbeeld gaat om:

**Eigenaarschap:**

Al vanaf het prille begin worden kinderen uitgedaagd na te denken over wat zij willen leren, aan welke doelen zij werken en hoe zij de doelen kunnen bereiken. De uitdaging vinden zij niet alleen in het aanbod van leerstof. Ook in samenwerking met de leerkracht en de medeleerlingen is veel aandacht voor eigenaarschap.

**Samenwerking:**

Al vanaf groep 1 stimuleren wij kinderen te komen tot samenwerking. Kinderen worden geholpen om een goede samenwerking te realiseren. Hierbij spelen factoren een rol als; hoe communiceer je met elkaar, welke afspraken gelden er en wat wordt er verwacht van het product van de samenwerking. We zien hierin een doorgaande lijn. Hoe verder de leerlingen gevorderd zijn in hun schoolloopbaan, hoe zelfstandiger zij op een goede manier kunnen samenwerken.

**Kwaliteit:**

De kwaliteit van ons onderwijs wordt gevoed door het gebruik van moderne onderwijsmethodes die allen voldoen aan de daarbij gestelde kwaliteitseisen. Hierbij bewaken we de doorgaande lijn in leerstofaanbod en zijn wij kritisch. Wanneer wij merken dat de methodieken niet toereikend zijn en het leerstofaanbod niet het gewenste resultaat geeft, sturen wij bij en maken wij door-dachte keuzes om bijvoorbeeld een methode te wijzigen.

**Verantwoordelijkheid: samen verantwoordelijk**

Kinderen en leerkrachten denken na over eigen handelen.

Daarbij neemt ieder verantwoording ten opzichte van medeleerlingen, leerkrachten en omgeving.

**3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)**

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Op de Irisschool wordt thematisch gewerkt. De onderwerpen van de thema's bevatten systematisch raakvlakken met burgerschap.

Elk jaar voeren wij meerdere activiteiten uit die te maken hebben met burgerschap:

Bijvoorbeeld:

- Jaarlijkse deelname aan de mini Ropa Run
- Het plaatsen van een kerstwensboom in gezamenlijkheid met beide andere partners binnen de brede school.

Op de Irisschool hebben wij sinds enige tijd te maken met instroom van relatief veel kinderen van expats. Deze kinderen worden opgenomen in de unit door de leerkracht en de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd en er wordt veel aandacht besteed aan de inburgering van deze kinderen. Er is een nauw en intensief contact met de ouders.

**3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)**

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Methodisch werken is de basis voor de borging van de inhoud van het onderwijs. Binnen deze manier van werken wordt de ontwikkeling van de leerlingen getoetst, gevolgd en gemonitord.

Naast de methodetoetsen gebruiken we methode onafhankelijke toetsen. Deze toetsen staan opgenomen in de toetskalender.

De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnaSsys. Naast dit lvs maken we gebruik van Leer Uniek. Middels dit dashboard monitoren wij de ontwikkelingen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. In dit systeem verwerken wij de analyses, de interventies, de kind eigenschappen en de POP's.

Verder worden leerling - en oudergesprekken gevoerd. Een van de doelen voor de toekomst is het verder uitwerken van de portfolio's. Dit heeft als doel dat niet enkel de leerkracht goed zicht heeft op de ontwikkeling, maar vooral ook de kinderen zelf en de ouders.

### **3.3.4. Onderwijstijd**

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

|           | Ochtend             | Middag               |
|-----------|---------------------|----------------------|
| Maandag   | 8.30 uur -12.00 uur | 13.00 uur -15.00 uur |
| Dinsdag   | 8.30 uur -12.00 uur | 13.00 uur -15.00 uur |
| Woensdag  | 8.30 uur -12.00 uur |                      |
| Donderdag | 8.30 uur -12.00 uur | 13.00 uur -15.00 uur |
| Vrijdag   | 8.30 uur -12.00 uur | 13.00 uur -14.30 uur |

In samenspraak met de MR-en van beide scholen binnen de brede school Othene is er voor gekozen om (nog) niet over te gaan op enige vorm van continuooster.

### **3.3.5. Anderstaligen (OP1)**

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Op de Irisschool hebben wij sinds enige tijd te maken met instroom van relatief veel kinderen van expats. Deze kinderen worden opgenomen in de unit door de leerkracht en de leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd en er wordt veel aandacht besteed aan de inburgering van deze kinderen. Er is een nauw en intensief contact met de ouders. We benutten hierbij ook het sociaal kapitaal van ouders onderling en wij zien dat zij veel voor elkaar kunnen betekenen tijdens de aanpassing. Verder maken wij hierbij gebruik van de bovenschoolse expertise op dit gebied.

### **3.3.6. Sponsoring**

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- 4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

### **3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)**

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

**Mondelinge taalvaardigheid:**

met de drie sub domeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

VLL: KIM versie

Alles in 1 in combinatie met Alles Apart

Nieuwsbegrip

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn te vinden in de borgingsdocumenten van het unit-onderwijs.

De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling van de werkwijzen en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

**Leesvaardigheid:**

met de twee sub domeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

VLL: KIM versie

Alles in 1 in combinatie met Alles Apart

Nieuwsbegrip

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn te vinden in de borgingsdocumenten van het unit-onderwijs.

De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling van de werkwijzen en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

**Schrijfvaardigheid:**

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten  
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Pennenstreken

In unit A hanteren wij hiervoor de werkwijze zoals die beschreven staat in Onderbouwd.

Vanaf unit B wordt het aanbod van de schrijfwijzen en de in-oefening klassikaal aangeboden.



In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We zijn ons er van bewust dat deze methode niet meer actueel is. De komende periode gebruiken we om ons te oriënteren op andere methodieken en/of aanbod wat betreft het schrijfonderwijs.

#### **Begrippenlijst en taalverzorging:**

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

VLL: KIM versie

Alles in 1 in combinatie met Alles Apart

Nieuwsbegrip

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

#### **Engelse taal:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groove Me

Alles in 1 en Alles Apart

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn te vinden in de borgingsdocumenten van het unitonderwijs.

De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling van de werkwijzen en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.



## **Rekenen/wiskunde**

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

### **Getallen:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Wereld in Getallen: versie 4

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

### **Verhoudingen:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Wereld in Getallen: versie 4

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

### **Meten en Meetkunde:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Wereld in Getallen: versie 4

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

### **Verbanden:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd



#### **Wereld in Getallen: versie 4**

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

**Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)**

Hieronder wordt begrepen:

**Mens en samenleving**

**Natuur en techniek**

**Ruimte**

**Tijd**

**Mens en samenleving:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Alles in 1

Indien wenselijk GVO HVO

Goed van Start

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

**Natuur en techniek:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Groove me

Alles in 1

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

**Tijd:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Groove me

Alles in 1

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

**Ruimte:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Onderbouwd

Groove me

Alles in 1

Geobas

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

**Kunstzinnige oriëntatie:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Alles in 1

Deelname aan het cultuurmenu

Schooltheater optreden

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.



### **Bewegingsonderwijs:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Basislessen bewegingsonderwijs

We starten in schooljaar 2019-2020 met unitonderwijs. De borgingsdocumenten die er liggen vormen de basis voor de invulling ervan en worden de komende schoolplanperiode aangepast waar nodig.

Deze methode hebben we samen met collega-school de Parel aangeschaft in schooljaar 2018-2019.

### **3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)**

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die **extra ondersteuning** behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna bekend op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. Wij maken onderscheid in interne en externe deskundigheid.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben wordt een OP opgesteld met of zonder eigen leerlijn volgens een vaste structuur en procedure.

De Irijschool werkt opbrengstgericht en blijft hierbij steeds in ontwikkeling

De contacten met ouders zijn goed geregeld.

De school wil verder met de implementatie van opbrengstgericht werken

Het team biedt een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dat aansluit bij het concept van de school.

Het team ziet nog mogelijkheden om de basisondersteuning te verbeteren.

De school wil het onderwijsconcept verder uitwerken en concretiseren in een doorgaande lijn van leerkracht-handelen en specifieke kennis en vaardigheden van leerkrachten om de concrete uitwerking van het concept goed uit te kunnen voeren.

De implementatie van beleid op rekenachterstanden en verdere ontwikkeling van Begrijpend Lezen heeft de aandacht.

De school beoordeelt individueel en op maat haar mogelijkheden, maar ook haar grenzen om kinderen met bijzondere en specifieke onderwijsbehoeften het juiste aanbod te kunnen bieden. Uitgangspunt is, dat de school in principe opvang wil bieden aan alle kinderen van het voedingsgebied van de school.

### **3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen**

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerling(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.



Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

### **3.7. Veiligheid (SK1)**

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Zoals op elke school, is ook de irisschool in het bezit van een pestprotocol.

Wij streven er echter naar om dit protocol zelden tot nooit te hoeven inzetten.

Wij gaan uit van positief gedrag.

De kernwaarden van de Irisschool zijn niet alleen geldend voor ontwikkeling op leergebied, maar zijn ook van toepassing op gedrag.

Wij besteden veel aandacht aan groepsvorming.

We benoemen bewust positief gedrag

Wij gaan in gesprek met leerlingen en hebben aandacht voor iedereen.

Oudercontacten vinden wij waardevol. Hierbij is het belangrijk dat alle partijen open staan voor elkaar, luisteren naar elkaar, respect hebben voor elkaar en met elkaar in gesprek blijven.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Op de Irisschool streven wij er naar dat elk kind zich veilig weet.

Immers: veiligheid is voor ons geen kernwaarde. Veiligheid is een voorwaarde.

Wij blijven alert op het signaleren van ongewenst gedrag.

Wij streven er naar om elk kind te zien en aandacht te hebben voor elk individu. Wij zijn ons er van bewust dat het altijd beter kan.

### **3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)**

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in het document waarin de uitwerking van de kernwaarden beschreven staat.



Wij hebben de ambitie om deze kernwaarden na te leven en als uitgangspunt te blijven nemen in ons pedagogisch didactisch handelen.



## **4. Personeelsbeleid**

### **4.1 Inleiding**

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

### **4.2 School en Professional**

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

#### **Studeren**

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt.

De Irisschool stelt zich open voor het plaatsen van stagiaires op het gebied van verschillende professionaliteit, van MBO t/m HBO. De Irisschool wil een prettige leeromgeving zijn voor studenten. Studenten worden opgenomen binnen het team en krijgen ruimte en begeleiding om zich te bekwamen.

Eenmaal afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Op de Irisschool werken wij met zeer jonge professionals. Dit betekent dat er sterk geïnvesteerd wordt in de groei van het zich bekwamen. Van startbekwaam naar vakbekwaam.

Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat willen we bereiken:

#### **Leren**

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust



geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed. Op de Irisschool krijg je ruimte om mee te denken en mee te ontwikkelen. Het nieuwe onderwijsconcept is ontstaan vanuit wens. Elke leerkracht die werkzaam is op de Irisschool heeft zich geëngageerd aan dit concept. We zijn samen verantwoordelijk voor wat we doen.

### **Innoveren**

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.

Het nieuwe onderwijsconcept, werken in units, getuigt van lef en durf.

Met elkaar hebben wij dit concept vorm gegeven door samen te leren met en van elkaar onder begeleiding van een externe deskundige.

Ook hierin leven wij onze kernwaarden na. NL.:

We zijn **eigenaar** van het concept.

We **werken samen** aan dit concept en zijn altijd in ontwikkeling.

We leveren **kwaliteit**

We zijn **samen verantwoordelijk** voor ons concept

## **5. Kwaliteitszorg**

### **5.1. Inleiding**

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.

Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifiek de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school aangegeven en welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

### **5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren**

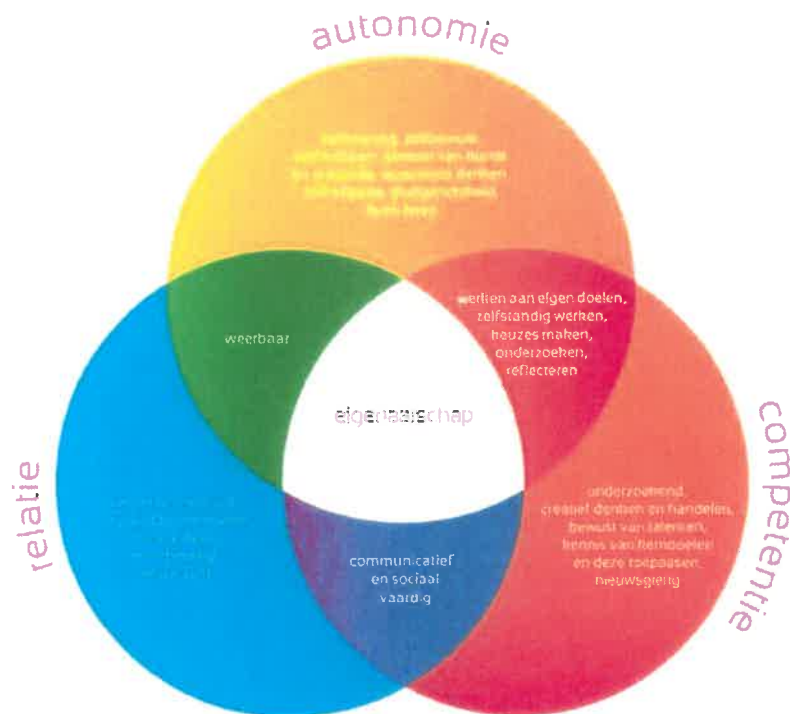
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en wordt concreet gemaakt in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

### 5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

### 5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

#### Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

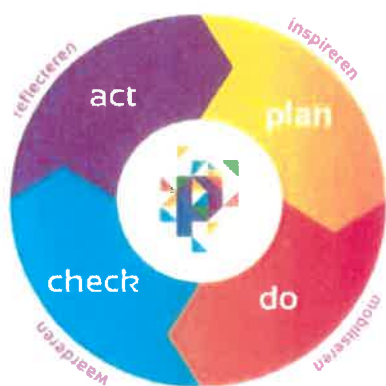
Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

#### Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en

compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



*PDCA Perspecto*

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

#### **5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit**

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om re-  
kenschap.

## Bijlage 1 Overzicht van de Inspectie

| Lid | Standaarden                                                                                                                                                    | Wettelijk minimum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Eigen aspecten van kwaliteit                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Geen corresponderende standaarden                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| 2A  | OP 1 Aanbod<br>OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel)<br>OR 1 Resultaten<br>OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties | Is beschreven:<br>- hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt?<br>- hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht?<br>- wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?<br>- hoe de school de leerlingen volgt?<br>- welke onderwijstijd de school hanteert?<br>- hoe de school omgaat met taalachterstanden?<br>- welke vakken de school aanbiedt?<br>- hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus?<br>- bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat? |                                                                                                          |
| 2B  | OP 3 Didactisch handelen<br>Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?                                        |
| 2C  | SK 2 Pedagogisch klimaat                                                                                                                                       | Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?       |
| 2D  | SK 1 Veiligheid                                                                                                                                                | Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?                                    |
| 3A  | KA2 Kwaliteitscultuur                                                                                                                                          | Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| 3B  | Geen corresponderende standaarden                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken? |
| 3C  | SK 2 Pedagogisch klimaat<br>OP 3 Didactisch handelen                                                                                                           | Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?                   |
| 3D  | Geen corresponderende standaarden                                                                                                                              | Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |

| 3 <sup>E</sup> | KA3 (Alleen (v)so en vol)                                                                                                                                                                                              | vrouwen in de schoolleiding beschreven?<br>Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?                                                            | Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 4A             | OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding<br>OR 1 Resultaten<br>OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties<br>OR 3 Vervolgsucces<br>KA 1 Kwaliteitszorg<br>KA 2 Kwaliteitscultuur<br>KA 3 Verantwoording en dialoog | Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd? |                                                                   |
| 4B             | KA 1 Kwaliteitszorg<br>KA 2 Kwaliteitscultuur<br>KA 3 Verantwoording en dialoog                                                                                                                                        | Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?                                                                                         |                                                                   |