



Onze kernwaarden en visie op ontwikkeling van kinderen vormen de basis van waarom wij werken in units.

#### Unit A

Hieronder verstaan we alle kinderen uit jaargroep 1 en 2.

We starten het schooljaar met drie kleine basisgroepen die in de loop van het jaar uitgroeien tot grotere groepen omdat er door het jaar heen een instroom is van kinderen die 4 jaar worden. Elke ochtend wordt in de kring gestart vanuit de eigen basisgroep zodat de veiligheid en de geborgenheid gehandhaafd blijft.

Gedurende de dag wordt er veel samengewerkt met kinderen en leerkrachten uit de andere basisgroepen.

We gaan werken met ruime, betekenisvolle hoeken. Dit betekent dat niet meer elk klaslokaal een eigen bouwhoek, huishoek etc. heeft.

Elk thema wordt samen voorbereid en uitgewerkt door het team van unit A. Hierbij maken we gebruik van elkaars talenten en worden voorbereidingen niet dubbel of 'naast' elkaar gedaan.

#### Unit B

Hieronder verstaan we alle kinderen uit jaargroep 3 en 4

We formeren een basisgroep 3 en een basisgroep 4. In de eerste helft van het schooljaar is er veel aandacht voor de ontwikkeling van het aanvankelijk lezen, waardoor de intensieve samenwerking met de basisgroepen onderling meer gericht is op de andere vakken.

De tweede helft van het schooljaar wordt de samenwerking onderling in de basisgroepen bij deze unit intensiever.

Unit C: Hieronder verstaan we alle kinderen uit jaargroep 5 en 6

Unit D: hieronder verstaan we de kinderen uit jaargroep 7 en 8

We formeren basisgroepen waarbij elke leerkracht gedurende een bepaalde periode de mentorrol aanneemt van die bepaalde groep kinderen.

Er wordt in meerdere rondes instructie gegeven aan een kleine groep kinderen door de ene leerkracht. De andere kinderen werken op dat moment aan zelfstandig werk bij de andere leerkracht die de rol van coach aanneemt. De leerkrachtrollen wisselen in overleg met elkaar.

Gedurende de week vinden er ook groepsactiviteiten plaats waarbij de basisgroepen in een unit in een grotere setting samenwerken.