|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schoolondersteuningsprofiel (SOP) obs de Irisschool, Schelpenlaan 1A Terneuzen Visie Om te laten zien hoe wij er naar streven om het beste uit de kinderen te halen, kiezen wij ervoor om onze visie te beschrijven aan de hand van onze kernwaarden:  Eigenaarschap  Een kind is van nature nieuwsgierig. Wanneer keuzes geboden worden en kinderen zelf keuzes leren maken, worden zij eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Samen met de leerkracht kunnen de kinderen eigen doelen bepalen en zijn zij zich bewust van hun talenten.  Dit geldt ook voor alle medewerkers: ook wij blijven continu in ontwikkeling en zijn reflectief naar ons eigen handelen.  Samenwerken  Op de Irisschool staat het kind centraal. Dit betekent dat we waarde hechten aan een zinvolle samenwerking in de meest brede zin van het woord tussen kind, ouder en team: Een voorwaarde om goed te kunnen samenwerken is: vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander  Kwaliteit  Wanneer je onderwijs biedt aan kinderen staat kwaliteit voorop. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Niet enkel de cognitieve vakken staan centraal. Ook de brede talentontwikkeling speelt een belangrijke rol. We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.  De Irisschool is een school die altijd in beweging is en waar toekomstgericht wordt gedacht en gehandeld.  Alle medewerkers blijven continu in ontwikkeling en zijn reflectief naar eigen handelen. We zien het als onze taak om kinderen voor te bereiden op de toekomst.  Verantwoordelijkheid- samen sterk  We bieden kinderen kwalitatief hoogwaardig onderwijs. In de units wordt intensief samengewerkt waarbij kinderen kunnen leren van en met elkaar.  Het team van de Irisschool maakt zich samen sterk voor een optimale groei in ontwikkeling van ieder kind.  Ieder is verantwoordelijk voor eigen handelen, verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving. Dit geldt voor alle kinderen, voor alle medewerkers en voor alle ouders. Missie De Irisschool: een veilige haven om tot ontwikkeling te komen. Waar je uitgedaagd wordt en waar je jezelf mag zijn  Zorgstructuur   * Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). Hiermee verwijzen we naar de zorgstructuur zoals die is georganiseerd binnen Elevantio. * Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben wordt een OP opgesteld met of zonder eigen leerlijn volgens een vaste structuur en procedure zoals omschreven in protocol Leerlingbegeleiding Elevantio en/of worden acties opgenomen op de leerlingpagina van Leeruniek.   De Irisschool werkt opbrengstgericht en is in ontwikkeling. Er is binnen de basisondersteuning deskundigheid in huis.  De contacten met ouders zijn goed geregeld.  Het team biedt een passend aanbod voor meer- & hoogbegaafde kinderen, dat aansluit bij het concept van de school. Zie borgingsdocument stappenplan meer-en hoogbegaafde leerlingen op de Irisschool.   * De school wil verder met de implementatie van werken in units. * De school wil het onderwijsconcept verder uitwerken en concretiseren in een doorgaande lijn van leerkracht-handelen en specifieke kennis en vaardigheden van leerkrachten om de concrete uitwerking van het concept goed uit te kunnen voeren. * De implementatie van beleid op rekenachterstanden en verdere ontwikkeling van Begrijpend Lezen en aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen heeft de aandacht.   De school beoordeelt individueel en op maat haar mogelijkheden, maar ook haar grenzen om kinderen met bijzondere en specifieke onderwijsbehoeften het juiste aanbod te kunnen bieden. Uitgangspunt is, dat de school in principe opvang wil bieden aan alle kinderen van het voedingsgebied van de school. We constateren dat de laatste tijd veel kinderen instromen van expats.  De school is gehuisvest in een modern gebouw binnen de Brede school Othene.  De school wil de samenwerking met externe partners, die specifieke deskundigheid meebrengen in stand houden.  Mogelijkheden tot intensievere samenwerking binnen de brede school Othene worden onderzocht.  Januari 2023 | | | | | | |
| Doelgroep | **Uitstroom-bestemming** | **Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)** | **Extra ondersteuning** | **Deskundigheid** | **Specifieke voorzieningen/gebouw** | **Samenwerking** |
| - 4 tot 12 jaar  - kinderen die wij passend onderwijs kunnen bieden binnen het regulier primair onderwijs  - de leerlingen die onze school bezoeken komen voor 95 % uit de wijk Othene. De overige 5 procent komt uit gebieden grenzend aan de wijk of een aanliggend dorp. | * Regulier basisonderwijs * SO/VSO * PRO * VMBO BB * VMBO KB * VMBO T/MAVO * HAVO * VWO | De Irisschool richt zich op:  Onderwijsontwikkeling:  Al in een vroeg stadium wordt in ruime mate aandacht besteed aan:   * werken vanuit doelen * denkend vanuit leerlijnen * Afstemming op onderlinge verschillen * Opbrengstgericht werken * Pedagogisch klimaat * Planmatig werken * Leren leren * Werken met cases * Probleemoplossend denken   Welzijn en welbevinden :  Het team van de Irisschool toont zich in hoge mate betrokken bij en heeft aandacht voor:   * Sociaal-emotionele ontwikkeling * Plezier * Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid * Structuur * Gedrag * Samen spelen * Samenwerken | Wanneer extra ondersteuning geboden kan worden gebeurt dat:   * binnen de groep door de leerkracht of ondersteuner. * buiten de groep in een kleinere setting met ondersteuner of intern begeleider. * Individueel door leerkracht of intern begeleider. * Middels een arrangement waaruit ondersteuning geboden kan worden vanuit bovenschoolse ondersteuning vanuit Elevantio. * Middels ambulante begeleiding vanuit externe instanties. | Binnen de het team van de Irisschool is een grote mate van betrokkenheid aanwezig.   * met collega’s onderling * in samenwerking met leerkrachten ↔ leerlingen * in samenwerking tussen leerlingen onderling * Leerlingen worden uitgedaagd en geprikkeld om zich zo breed en kundig mogelijk te ontwikkelen * Leerlingen worden uitgenodigd en gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkelproces. * Er is een open communicatie met ouders, waarbij ouders gezien worden als partner.   Binnen het team is een deskundige IB-er aanwezig en een gedragsspecialist. Daarnaast is binnen het team altijd de bereidheid aanwezig om een leven lang te leren.  We kennen verschillende vormen van communicatie met ouders:  Te weten:   * Intakesprekken bij inschrijving van de leerling door de directeur en de groepsleerkracht. (waar nodig sluit ook de IB-er aan) * Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek rondom de voortgang van de ontwikkeling * Ouders worden uitgenodigd voor algemene ouderavonden * Ouders weten, dat wanneer er behoefte is voor en gesprek er altijd ruimte gemaakt wordt om dit te faciliteren * Ouders worden uitgenodigd door de school voor en gesprek wanneer er reden is * Er is ruimte voor informele gesprekken * Er wordt met ouders gecommuniceerd middels een Parro app * Er is mail-contact * En enkele keer worden ouders uitgenodigd of geïnformeerd middels hard-copy * Er worden regelmatig nieuwsbieven verspreid * Uiteraard is er ruimte voor telefonisch contact   Pedagogiek:   * Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat. Elke leerling wordt op een respectvolle manier behandeld. * Binnen de school hanteren wij de volgende normen:   + Zorg goed voor jezelf   + Zorg goed voor een ander   + Zorg goed voor je omgeving   Teamexpertise:   * Binnen het team hebben we de volgende specialisten: * Gedragsspecialist * 2 rekencoördinatoren * 2 taalcoördinatoren * Specialist meer-en hoogbegaafdheid. * Specialist Hooggevoelig & Strong-willed kinderen * 3 leerkrachten die Onderbouwd specialist zijn. * AUGEO geschoolde leerkrachten/Ib’er * Expertise in Taal in blokjes begeleiding (2 lkr.) * Het team staat open voor feedback en weet gebruik te maken van elkaars talenten * Het team gaat uit van oplossingsgerichte mogelijkheden * Het team werkt goed samen * Elk teamlid weet zichzelf te blijven en krijgt de mogelijkheid om in zijn/haar kracht te staan   Extra begeleiding door teamleden:   * Vóór aanvang van de school, vanaf 8.15 uur, gaan de deuren open. Alle leerlingen en ouders worden verwelkomd bij de buitendeur en is elk kind welkom in de klas. * Wanneer de school uit is worden de leerlingen begeleid naar buiten. * Tijdens elke pauze gaat de eigen leerkracht mee naar buiten. * Tijdens excursies gaan vaak ouders mee als begeleiding. De leerkracht blijft echter verantwoordelijk en toezien op wenselijk gedrag. | Specifiek (fysieke) voorzieningen binnen het gebouw voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:   * Kinderopvang * Een collegaschool * Een grote keuken * Gemeenschappelijke ruimtes waar samen gewerkt en gespeeld kan worden. * Deugdelijke gymzaal voorzien van kleedlokalen en douches   specifieke voorzieningen binnen de Irisschool:   * Tussen elk lokaal is een tussenlokaaltje aanwezig. Dit zorgt voor een toegankelijke samenwerking en open verbinding tussen groepen onderling. In deze tussenlokalen werken leerlingen individueel, in kleine groepjes of samen met een leerkracht of begeleider. | Stakeholders en organisaties waarmee de school samenwerkt   * AAN-Z * Auris * Bibliotheek * CJG * Div. praktijken van kinder- en jeugdpsychologie (o.a. Mentaal Beter, Indigo, De Kreek, Eigenwijz) * Emergis/Ithaka/Amares * Expertise in Ervaren (PMT) * Fysiotherapeut * Gemeenten * GGD/Jeugdarts * Inspectie * Intervence * Juvent * Kinderopvang * Kreeke * Opdidakt * Politie * Prikkelkids * Qwestor * RBL/Bureau Leerplicht * Samenwerkingsverband (SWV)Zeeuws Vlaanderen PPOZV en VO * SBO de Springplank/ de Brug * SO scholen PO(culster 2,3 en 4) en VO (Argo) * Tragel * Veilig thuis * Visio * VO Lodewijkcollege * William Schrikkergroep * Zeeuwse Gronden * ZMLK de Regenboog * Zorgsaam ziekenhuis (o.a. kinderartsen, psychologen)   Daarnaast zijn er allerlei bedrijven/instanties waarmee samengewerkt wordt als het gaat om het verzorgen van gastlessen en het organiseren van excursies en bezoeken aan musea die passend zijn binnen de thema’s waarmee gewerkt wordt vanuit *Onderbouwd* en *Alles in 1.* Dit verschilt echter per jaar. |