

Basisschool De Steiger

'Leer me het zelf doen'

Schoolplan 2019-2023

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur
   - 1.1. Inleiding
   - 1.2. De missie
   - 1.3. De visie
   - 1.4. Strategieën
2. De opdracht van onze school
   - 2.1. Inleiding
   - 2.2. Onze missie
   - 2.3. Onze visie
   - 2.4. Interne en externe analyse
   - 2.5. Ons Schoolplan op 1 A3
3. Onderwijskundig beleid
   - 3.1. Inleiding
   - 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
     - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
     - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
     - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
     - 3.2.4. Onderwijstijd
     - 3.2.5. Anderstaligen
     - 3.2.6. Leonardogroepen
     - 3.2.7. Sponsoring
   - 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
   - 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
   - 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
   - 3.6. Veiligheid
   - 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat
4. Personeelsbeleid
   - 4.1. Inleiding
   - 4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A3

2 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.
In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 6 juni 2019

Ronald Audenaerd, directeur De Steiger

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 24 juni 2019

Jet Ruiter, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. .....

Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het schoolplan van onze school.



Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is overlegd met het directieberaad en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.
De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hierna volgen de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

"Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren"

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen om vanuit hun intrinsieke motivatie hun ambities te bereiken. We versterken eigenaarschap zodat autonomie wordt bereikt om uiteindelijk te groeien naar wie ze willen zijn.

We ondersteunen hen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen omdat we denken dat dit hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken, creatief en onderzoekend te zijn zal versterken.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld*: iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^{e} eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.

1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op gegrond vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert*.

Strategische thema's:

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Basisschool De Steiger is een sinds augustus 2018 een fusieschool. Voorheen drie scholen in de wijk Rivierenbuurt in de gemeente Terneuzen. Op het moment dat dit schoolplan geschreven wordt en er plannen gemaakt worden voor de komende vier jaar hebben we een bewogen eerste fusiejaar achter de rug waarbij de directeurswissel wellicht één van de meest ingrijpende veranderingen is geweest. Het afgelopen jaar is een fusiejaar van elkaar leren kennen, leren vertrouwen en onderwerpen, zaken te harmoniseren. We moeten echter concluderen dat we nog lang niet klaar zijn met de fusie. De belangrijkste klus voor de komende jaren is dan ook van drie scholen één school maken op alle terreinen. Ons streven, onze prioriteit is dan ook te groeien tot één school zodat we op 1 augustus 2023 kunnen spreken over DE Steiger los van het verleden.

In dit hoofdstuk verantwoorden we vanuit welke opvattingen we ons onderwijs in De Steiger verzorgen. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Onze missie heeft te maken met ons bestaansrecht. Waarom doen we wat we doen? Waarvoor staan we? Wat zijn onze waarden? Waarom zijn we er en wat willen we met ons onderwijs betekenen voor de kinderen, de ouders en de buurt.

Tijdens een studie dag (13 maart 2019) hebben we stil gestaan bij bovenstaande vragen. De gedachtes (o.a. 'getekend verslag') gaven input aan onze kernwaarden en identiteit.



Onze vier kernwaarden zijn:

- Welkom
  Iedereen is welkom.
- Veilig
  Iedereen weet zich veilig. Ontwikkelen en leren begint in een omgeving van veiligheid waarin men zich vertrouwd en thuis voelt.
- Respect
  Iedereen is uniek en wil gezien worden. Dat betekent dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan, respect hebben voor andermans spullen en omgeving.
- Samen
  Samen je toekomst ontwikkelen. Samen met ouders, kinderen, medewerkers maken we het verschil en kun je groeien en ontwikkelen.

2.3. Onze visie, onze identiteit

In onderstaand identiteitsbewijs geven we antwoord op voor ons belangrijke vragen. De antwoorden beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

1. Waar staan we echt voor?
Basisschool de Stelger is een plaats waar je je prettig en geborgen voelt. Waar je veel kunt leren, plezier maken en ontdekken. Een plek waar je uniek mag zijn en ruimte is voor eigen ontwikkeling. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen, zodat je optimaal kunt presteren.
2. Hoe kijken we naar leerlingen en ouders?
Iedere leerling is uniek, nieuwsgierig en enthousiast om nieuwe dingen te leren. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We zien ouders als gelijkwaardige partners, een bron van informatie, waardoor we samen op zoek gaan naar het beste voor hun kind. Leerlingen en ouders willen gezien en gehoord worden.
3. Wat beloven wij leerlingen en ouders?
We bieden een rijke leeromgeving met een uitdagend onderwijsaanbod waar leerlingen zich optimaal ontwikkelen. We kijken en luisteren naar leerlingen. We leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. We werken doelgericht samen met ouders en leerlingen aan de ontwikkeling van ieder kind.
4. Wat is onze unieke kracht?
Op school heerst een ontspannen sfeer, waarbij de rijke leeromgeving, de didactiek en de wijze waarop we met elkaar omgaan er voor zorgen dat leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen.
5. Waar mag men ons op aanspreken?
Men mag van ons verwachten dat we op een sociale en respectvolle manier met elkaar omgaan in een inspirerende en kwaliteitsgerichte omgeving.
6. Hoe willen wij dat onze kinderen de school verlaten?
We willen dat leerlingen trots zijn omdat ze het beste uit zichzelf hebben gehaald. We willen dat leerlingen met een goed gevoel terug kijken op hun basisschooltijd. We willen dat leerlingen klaar zijn om de volgende stap te nemen.

2.4. Interne en externe analyse

Tijdens de studiedag (13 maart 2019) hebben we onze sterke kanten en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Deze punten samen met onderwerpen vanuit het fusierapport hebben we in beeld gebracht in onderstaand schema.

- Onze verbeterpunten
- Externe ontwikkelingen
- Onze succesfactoren
- Onze valkuilen

Wat zijn onze verbeter-punten?

- Kritisch bekijken huidige onderwijssysteem (klasdoorbrekend?)
- Leerlingen inzicht geven in hun leerproces/zelfsturing van leerlingen verbeteren/autonomie vergroten
- Vergaderstructuur
- Communicatie
- Procesgerichte feedback
- Leren van en met elkaar (coaching, co-teaching).
- Doorgaande lijn.
- Meer samenwerking locaties
- Talentontplooiing
- Benutten talenten collega's
- Techniekonderwijs
- Inzet ICT
- Betrokkenheid ouders
- Rapporten

Externe ontwikkelingen:

- Talentontwikkeling
- Huisvesting
- Kwaliteitszorg
- Lerende organisatie
- 21ste eeuws vaardigheden
- Partnerschap met ouders
- Gepersonaliseerd onderwijs
- Doorgaande lijn
- Passend onderwijs
- Ontwikkeling Kindcentrum
- Techniek onderwijs
- Curriculum herziening
- Andere schooltijden

Succesfactoren:

- Ambitie, wil en inzet
- Enthousiast, betrokken en goede sfeer
- Flexibel
- Naar elkaar luisteren
- Kindgericht
- Aandacht voor plusleerlingen
- Regels, structuren en routines
- Zorgstructuur

Valkuilen:

- 2 locaties.
- Te veel ondernemen/oppakken/ werkdruk.
- Nog niet alle neuzen dezelfde kant op.
- Niet loslaten van het 'oude'.
- Vergadercultuur
- Ouders onvoldoende betrokken bij fusie.

Bovenstaande analyse vormt de basis voor onze gemaakte keuzes die we voor de komende 4 jaar gestalte willen geven. We realiseren ons dat ontwikkelen op een school tijd nodig heeft en dat het belangrijk is om wanneer je dingen goed wilt doen je niet alles tegelijk kunt doen. Tegelijkertijd is het prima om ambitieus te zijn binnen de dagelijkse realiteit waarmee we te maken hebben op een basisschool.

2.5 Ons schoolplan op 1 A3

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.



De doelen vanuit het schoolplan A3 zijn terug te brengen tot drie thema's die in relatie staan met het strategische keuzes gemaakt door ons schoolbestuur, onderwijsgroep Perspecto:

- School en kind, Anders leren
- School en professional, Professionele leergemeenschap
- School en omgeving, Kindcentrum

De nadere uitwerking is bijgevoegd als bijlage.

3. School en kind; onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2 Informele Samenwerkingsschool

Basisschool De Steiger is een informele samenwerkingsschool. Dat houdt in dat iedereen van harte welkom is ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. Een informele samenwerkingsschool houdt in dat zowel de Openbare als de Christelijke identiteit (pc en rk) vertegenwoordigd zijn met ruimte voor andere geloofsovertuigingen.
Vanuit visiebijeenkomsten is het volgende uitgangspunt met betrekking tot identiteit geformuleerd: Een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs in de samenwerkingsschool, waarbij ontmoeting centraal staat.

Onze school kan met recht een "ontmoetingsschool" genoemd worden: een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders van verschillende levensbeschouwelijke achtergrond samenwerken en voor het onderwijs en de opvoeding op school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. De kernwaarden Kindgericht en Maatschappijgericht zijn in de identiteit van de informele samenwerkingsschool goed te herkennen.

Kindgericht:

- ieder kind is welkom
- zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen staat voorop, ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd
- er is respect voor verschillen tussen kinderen
- er is aandacht voor tolerantie en onderlinge solidariteit
- school en ouders zijn als educatief partners verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen tot actieve wereldburgers
- er vindt in ons onderwijs ontmoeting plaats tussen kinderen van verschillende afkomst

Maatschappijgericht:

- we staan midden in de samenleving
- er is actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij
- onze leerkrachten geven in hun onderwijs structureel veel aandacht aan normen en waarden
- ons onderwijs maakt kinderen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten, duurzaamheid e.d.

Wij vinden het belangrijk dat ouders een keuze hebben met betrekking tot het volgen van vormingsonderwijs. Elk kind kan in de eigen omgeving het onderwijs volgen dat bij hem of haar past. Waar ruimte en aandacht is voor de levensovertuiging die leerlingen van thuis meekrijgen. Reden om zowel Christelijk vormingsonderwijs als Algemeen vormingsonderwijs aan te bieden.

Christelijk vormingsonderwijs (CVO)

- geloofsopvoeding binnen het facultatieve godsdienstonderwijs -
Binnen de Christelijke godsdienstige Vorming gaan we uit van de opvatting dat kinderen in hun ontwikkeling zelf actief betrokken zijn. Geloven is een manier om met elkaar samen te leven, de wereld te bekijken en elkaar duidelijk te maken waar het op aankomt.
Het sluit aan bij het onderwijs op de open christelijke basisscholen. Dat wil zeggen dat de kinderen met uiteenlopende onderwerpen en standpunten in aanraking komen, die besproken kunnen worden om kinderen te leren eigen standpunten in te nemen, nu of in de toekomst.
Samen met de kinderen onderzoeken we de verschillen tussen belangrijk en onbelangrijk, waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos etc. Kinderen kunnen zo vragen stellen naar de kwaliteit van het mens-zijn. De verhalen uit de bijbel staan hierbij centraal. In deze verhalen gaat het over God en de mens, over Jezus die de mens heeft geleerd wie God is door zijn woorden uit te leggen en voor te leven. Dat verhaal raakt ons, geeft ons hoop en zet ons in beweging om onze verantwoordelijkheid in deze wereld te nemen: wat kan ik met dit verhaal in mijn leven, hier en nu?

Algemeen vormingsonderwijs (AVO)

Het pluriforme karakter van de vroegere openbare school dient herkenbaar te zijn binnen het algemeen vormingsonderwijs: door middel van een dialoog wordt geprobeerd de leerlingen inzicht bij te brengen in bestaande waarden en normen en de betekenis daarvan voor het persoonlijk leven en de samenleving.
Centraal staat dat leerlingen respect moeten krijgen voor de overtuiging van anderen.
Achtergrond hierbij is de opvatting dat ongeacht of je de ander kent, je hem of haar kunt respecteren. Respect voor elke andere opvatting staat voorop.
Dit gaat dus verder dan kennis-nemen-van. Kinderen worden gestimuleerd tot onderzoeken. Kinderen leren met elkaar te communiceren, hun mening te geven en vragen te stellen. Door de wisselwerking met hun omgeving krijgen kinderen de mogelijkheid eigen waarden en normen te ontwikkelen.
Er is geen sprake van een specifiek levensbeschouwelijke invalshoek. Er wordt niet vanuit een bepaalde godsdienstige dan wel levensbeschouwelijke filosofie aandacht besteed aan vragen die betrekking hebben op de zingeving van het bestaan.
Naast een verdere verdieping van de in de Wet op het Primair Onderwijs opgenomen kennisgebieden als intercultureel onderwijs, bevordering van gezond gedrag en kennis van geestelijke stromingen, wordt ook gewerkt aan milieu- en vredesopvoeding.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen is onze school klassikaal ingericht. Binnen die klassikale structuur zijn er mogelijkheden om een eigen leertempo kans te geven. In uitzonderlijke gevallen kunnen kinderen in een andere groep een vak/onderdeel volgen of kan een groep worden overgeslagen. Binnen de klassikale setting zorgen methodes voor de leerlijnen. Hierdoor zijn de voorwaarden geschapen om een onderwijsleersituatie te scheppen die het mogelijk maakt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wij vorm:

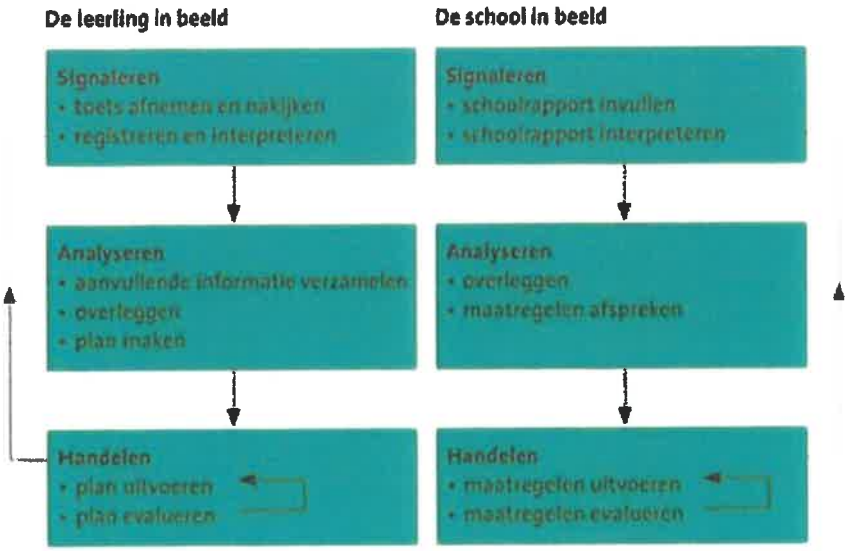
Iedereen is welkom ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal culturele achtergrond. Die verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar de kinderen, de teamleden en de ouders kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Onze methodes Trefwoord (levensbeschouwing), Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling) en Blink (wereldoriëntatie) versterken die ontmoeting. We zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren in de samenleving.

Aan de start van het schooljaar werken aan de opbouw van een positieve groepsvorming door inzet van 'Goed van Start'. Dagelijks beginnen we met een startmoment vanuit de methode Trefwoord. We bespreken actuele zaken n.a.v. het jeugdjournaal. De Steiger heeft een kinderparlement en er worden jaarlijkse projecten en activiteiten ingezet als: Lentekriebels, Verkeersweek, Roparun, Geld op School e.d.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

Scholen hebben de maatschappelijke (en wettelijke) opdracht om de ontwikkeling van kinderen goed en systematisch te volgen. Dat is nodig om een doordacht aanbod te kunnen leveren, dat voldoet aan de behoefte van de leerling. Met andere woorden: via meten informatie krijgen over de ontwikkelingen van kinderen, om daardoor je onderwijs sterker te kunnen laten aansluiten. Met gestandaardiseerde en methodeonafhankelijke toetsen hebben we betrouwbare informatie in handen over de vorderingen van leerlingen en de groep als geheel. Bovendien krijgen we inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen en derhalve de hele organisatie.

In fasen ziet dat er als volgt uit:



Met de toetsen bekijken we de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau.

- Leerlingrapporten geven informatie over het niveau, de groei en eventueel de verschillen in scores tussen verschillende categorieën.
- Groepsrapporten laten zien hoe de groep er als geheel voor staat. In de rapporten staan de gegevens van alle leerlingen uit een groep overzichtelijk bij elkaar. Ook geven veel groepsrapportages de gemiddelde score van de groep weer.
- Schoolrapporten leveren een beeld van de ontwikkeling in de verschillende groepen bij diverse leergebieden. Met schoolrapportages ziet u snel welke groepen en leergebieden om extra aandacht vragen. Ook brengt u met schoolrapportages successen in beeld, omdat u direct ziet of eerder genomen maatregelen effect hebben gehad.

Naarmate er meer objectieve maatstaven zijn die de ontwikkeling van kinderen in beeld brengen, kan er een beter doordacht en relevant aanbod plaatsvinden. Subjectiviteit en vooroordelen worden hierdoor verminderd.

Het waarderingskader PO telt per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Een aantal van de kwaliteitsgebieden zeggen specifiek iets over het gebruik van toetsen.

De Steiger beschikt over een toetskalender. Deze voorziet in een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de prestaties en de ontwikkeling van kinderen te volgen. Het betreft een overzicht waarbinnen het schoolteam eigen keuzes heeft gemaakt over de manier waarop wij de ontwikkeling van de kinderen willen volgen en verantwoording willen afdragen.
Deze toetskalender wordt jaarlijks tegen het licht gehouden teneinde te anticiperen op ontwikkelingen in aanbod van toetsen als op veranderingen in wet- en regelgeving.

3.3.4. Onderwijstijd

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs (bo) moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO). De school bepaalt wel zelf, met instemming van de ouders, wat de maximale lengte van een schooldag is en hoe de uren tussen de onderbouw en de bovenbouw zijn verdeeld.
Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur.

Perspecto hanteert hierbij het 'gelijke schooltijdenmodel'. Dat betekent dat leerlingen in een berekend cohort van 8 schooljaren minimaal 940 uur onderwijstijd aangeboden moeten krijgen. De doorrekening van het cohort 2014/2015 t/m 2021/2022 laat zien dat wanneer we de uitgangspunten voor het opstellen van het vakantierooster hanteren, we per schooljaar gemiddeld 946 uur onderwijstijd en per week 25 uur lestijd aanbieden.

Schooltijden:		
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.00 uur	
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.15 – 15.15 uur

Hiermee wordt voldaan aan de wettelijk eisen en wordt jaarlijks 6 uur extra aan onderwijstijd ingepland om eventuele calamiteiten op te vangen.

3.3.5. Anderstaligen *(OP1)*

Onderwijsgroep Perspecto kent m.b.t. Anderstaligen een Bovenschoolse Ondersteuning.
Deze ondersteuning bestaat uit

1. Teambegeleiding/deskundigheid
2. Leerlingbegeleiding/ leerkrachtbegeleiding
   -beginsituatie/plan van aanpak/advies (consultatie)
   -advies/leerlingbegeleiding (arrangementen)
3. Draaiboek/plan van aanpak scholen

   Voor werkwijze: zie document Bovenschoolse Ondersteuning NT2

Taalachterstandenbeleid:
Samen met de peuterspeelzaal wordt er jaarlijks een locatieplan opgesteld om onze VVE-kinderen een juist aanbod aan te bieden. Dit wordt gemonitord door een VVE-specialist vanuit het Terneuzense VVE-team.
Betreffende onze aanpak voor NT2-kinderen vanaf groep 3 zijn er nauwe contacten met de collega's van het Bovenschoolse NT2 aanbod. Zij hebben de expertise en begeleiden ons waar mogelijk en nodig.

Ons aanbod is vooral gericht op het zoveel mogelijk meedoen tijdens de reguliere activiteiten. Voor rekenen en taal wordt de beginsituatie bepaalt en stellen we samen met de BONT2-er een plan op, zodat onderwijs en begeleiding niet vrijblijvend zijn. De BONT2-er komt, zeker in de begin periode, minimaal 1x naar school. Werkt met de leerling en instrueert de groepsleerkracht betreffende activiteiten en zelfstandig werk in de groep. Regelmatig is er overleg met de IB-er m.b.t. voortgang. De leerlingen krijgen een maatje die zowel tijdens het onderwijs als in het dagelijks schoolleven de leerling steunt.

3.3.6. Leonardogroepen *(OP1)*

Binnen Basisschool De Steiger draaien 2 Leonardogroepen: middenbouwgroep (3t/m 5) en bovenbouwgroep (6 t/m 8). Het Leonardo onderwijs is een regio-voorziening. Het Leonardo-onderwijs is full- time onderwijs afgestemd op het hoogbegaafde kind. De Leerkrachten hebben een meer coachende functie en zijn getraind.
Kinderen leren actief. Analyse, synthese en evaluatie vormen de basis van de lessen. Er wordt gewerkt in vakoverschrijdende projecten en gebruik gemaakt van Blended learning met regulier gebruik van ICT-interactie eveneens in relatie met maatschappij en bedrijven
Leerlingen ontwikkelen vaardigheden als:
Planmatig werken, probleemoplossend denken en creativiteit, ICT gebruik voor leren, samenwerken en kennisconstructie.

Leerlingen leren omgaan met hun hoogbegaafdheid, zelfverantwoordelijkheid en manier van leren. Dit alles ingebed in een positief, stimulerend pedagogisch klimaat in een groep van max. 20 leerlingen.

3.3.7. *Sponsoring*

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsering moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Het leerstofaanbod welke we op onze school gebruiken is passend bij de huidige kerndoelen en referentieniveaus. We werken met de onderstaande methodes/leerlijnen om de eindtermen te halen:

Methode/werkboek	**groep**	**doel/vak**
Onderbouwd	1 + 2	taal/rekenen/overig
Veilig Leren Lezen (Kim versie)	3	lees- taalmethode
Taal Actief 4	4 t/m 8	taal - spelling
Pennenstreken (nieuwste versie)	1 t/m 6	(voorbereidend) schrijven
Estafette	4 t/m 7	technisch lezen
Leeslink	4 t/m 8	begrijpend lezen
Wereld in getallen	3 t/m 8	rekenen
Blink, wereld	3 t/m 8	Wereldoriëntatie
Blits	5 t/m 8	studievaardigheden
I-Pockets	1 t/m 4	Engels
Our discovery Island	5 t/m 8	Engels
Let's Go	1 t/m 8	verkeer
Ontdekkasteel	1 t/m 8	techniek
Zapp/Basislessen Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	lichamelijke opvoeding
123ZING/KAZOO	1 t/m 8	muziek
Kwink/Goed van Start	1 t/m 8	sociaal emotionele vorming
Trefwoord	1 t/m 8	godsdienst/levensbeschouwing
Ideeënboeken	1 t/m 8	tekenen/handvaardigheid

Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs houdt in dat iedere leerling dat onderwijs ontvangt dat bij hem past. Scholen zijn verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen/wiskunde in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen.

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus; een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S). Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F. In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd aan bepaalde groepen leerlingen.

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden zullen methoden regelmatig worden vervangen. Dit om zo aan te blijven sluiten op maatschappelijke ontwikkelingen en wettelijke verplichtingen. Het vervangen van een methode vraagt om een terdege traject:

1. Het zoeken naar de juiste methode
2. Het invoeren van de methode
3. Het evalueren van de methode

In de schoolplanperiode zal het document 'methoden en methoden vervanging' worden uitgewerkt. Voorafgaande aan deze uitwerking gaan we aan de start van de schoolplanperiode na denken over de inhoudelijke toekomstvisie op spelen, leren en ontwikkelen. Op basis van die visie zal worden bepaald wanneer welke vakken geoptimaliseerd worden om de kwaliteit van het onderwijs binnen de school te waarborgen.

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Pespecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondesteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Bij het schrijven van dit schoolplan is het eerste fusiejaar bijna achter de rug. Er moet nog veel geharmoniseerd worden o.a. de 'leerlingenzorg'. Op dit moment zijn er nog drie verschillende zorgplannen met als gemeenschappelijke kenmerken:

- Passend Onderwijs. Er wordt onderwijs aangeboden aan alle leerlingen die binnen ons ondersteuningsprofiel passen. Dit ondersteuningsprofiel vormt de basis voor ons handelen. Zie document 'Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsproces is handelingsgericht en er wordt planmatig gewerkt. Het proces start bij de signalering en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is.
- Preventie. De leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen: zorgpreventie. Goed onderwijs is daarbij een krachtige factor. De positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich ook met zijn beperkingen veilig en geaccepteerd voelt.

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidings-dienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.7. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

De Steiger werkt aan een voor iedereen veilige school met een veilig klimaat. Naar school gaan moet leuk zijn. Veel van onze kinderen bezoeken onze school een flink aantal jaren. Wij vinden dat onze school veilig moet zijn. Daarmee bedoelen wij dat onze kinderen zichzelf moeten kunnen zijn, zodat ze op een goede manier zichzelf kunnen ontwikkelen. Om onze school nog veiliger te maken hebben we allerlei maatregelen genomen. Deze maatregelen hebben zowel met sociale als met fysieke schoolveiligheid te maken. Het team heeft daartoe een veiligheidsplan gemaakt met daarin alle aspecten van veiligheid binnen onze school.

Jaarlijks wordt de veiligheid van de leerlingen gemonitord. Dit doen we met een speciaal voor kinderen ontwikkeld instrument. De veiligheid van medewerkers monitoren wij via een medewerkersonderzoek vanuit DUO.

➢ Kwaliteitsaspecten:

- De school beschikt over twee coördinatoren Sociale Veiligheid;
- De school beschikt over twee vertrouwenspersonen;
- De leerkrachten herkennen signalen van kindermishandeling;
- De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord.

Ambities:

- De bovenste drie aspecten zijn voor 100% behaald
- 90% van de leerlingen voelen zich veilig op school

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

a. Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is essentieel voor onze leerlingen. Wij doen er dan ook alles aan om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich veilig voelen op school en dat de school een plek is waar ze graag zijn. Veiligheid creëren we door het bieden van duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Dit is onder andere terug te zien in het hanteren van duidelijke afspraken en regels. Onze kernwaarden zijn: geborgen, respect, samen en welkom. We vinden het belangrijk vinden het belangrijk dat medewerkers leerlingen op een positieve manier benaderen, zodat het zelfvertrouwen van de leerling wordt vergroot. Het is van belang dat personeelsleden affiniteit en kennis hebben van éénduidig, goed pedagogisch handelen. Reden om samen de nascholing 'Pedagogisch Tact' te volgen dat zich te komende jaren moet vertalen in een goed pedagogisch handelen.

➢ Kwaliteitsaspecten:

- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid;
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid;
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken;
- De leerkrachten benaderen de leerlingen positief;
- De school biedt de leerkrachten de mogelijkheid tot nascholing m.b.t. pedagogisch handelen.

Ambitie: > 80% van de leerkrachten laat bovenstaand gedrag zien.

b. Didactisch handelen

Op onze school zijn voor alle leerlingen de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor een passend aanbod voor de leerlingen. Dit kan zijn in een groep(je) of individueel. De leertijd en de hoeveelheid opdrachten worden afgestemd op de (cognitieve) mogelijkheden en de spanningsboog van de leerling. Doordat we in eerste jaar van fusie zijn is echter nog geen éénduidige wijze waarop we instructie geven. Het is zeker onze ambitie om daar binnen deze planperiode duidelijkheid in te krijgen.

➢ Kwaliteitsaspecten:

- De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie;
- De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie;
- De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid;
- De leerkrachten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling

Ambitie: > 80% van de leerkrachten laat in de les bovenstaande aspecten zien.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat willen we bereiken:

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.

Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.

Professionele Cultuur

Bovenstaande thema's (studeren, leren en innoveren) betekenen voor De Steiger:
De medewerkers ervaren en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en voor de ontwikkeling van de school en de kinderen. Samen zorgen we voor een prettige en professionele cultuur. Een cultuur waar:

- men ruimte ervaart om mee te denken
- men zich verantwoordelijk voelt voor ontwikkelingen en beleid
- men de vrijheid voelt om mee te denken en om de stem te laren horen

We richten ons op de ontwikkeling van de professionele cultuur. Dat vraagt van de leidinggevende om een coachende, faciliterende en inspirerende stijl.
De teamleden volgen allemaal teamscholing en individuele scholing. Zowel intern (Perspecto Academie) als extern is er een ruime keus in aanbod.
Daarnaast hanteren we een gesprekkencyclus en is onze overlegstructuur er op ingericht dat teamleden een substantiële bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van ons beleid. De directie stuurt erg op deze professionele bijdrage, heeft hoge verwachtingen van de professional.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad.
Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van 'leren en verbeteren' worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model 'Regie op onderwijskwaliteit' specifieker de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school. de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren?

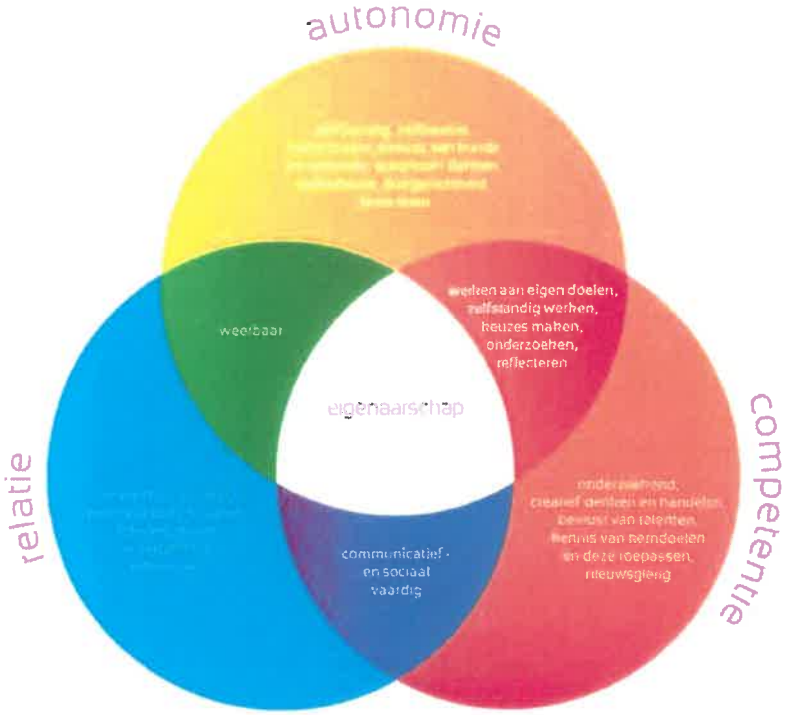
Het gaat dan over 'de bedoeling' van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), in de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en in de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit?

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

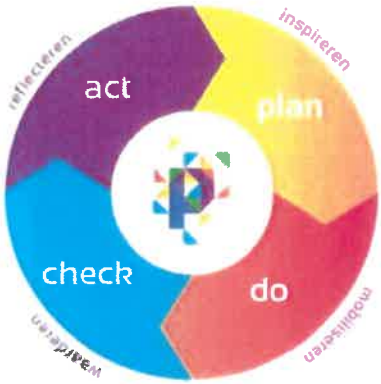
Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en

compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangpunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit?

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.

Bijlage 1: Schoolplan op 1 A3



Thema's schoolplanperiode 2019-2023:

- **School en kind, Anders leren**
  Sluit onderwijs nog aan op wat kinderen nodig hebben? Kan het huidige systeem tegemoet komen aan werkelijk passend onderwijs en de persoonlijke vragen van kinderen van nu? De vraag wordt steeds vaker gesteld of we de kinderen in onze huidige kinderopvang en onderwijs de goede 'bagage' mee geven voor als ze als volwassenen de maatschappij in stappen?
  Wij vinden dat het anders kan. We willen kinderen beter voorbereiden op hun toekomst, niet op het verleden. De maatschappij verandert continu, we willen ieder kind zijn of haar plek in die veranderende maatschappij laten vinden. We willen ieder kind in zijn waarde versterken. We willen kinderen geen oplossingen aandragen maar oplossend vermogen aanleren. Dat vraagt om nieuwe verbindingen, ondernemen en lef hebben om zelf in actie te komen.
  Ambitie:
  - ✓ Het team van De Steiger heeft in 2023 een visie op spelen, leren en ontwikkelen.
  - ✓ De organisatiestructuur van De Steiger is conform de visie op spelen, leren en ontwikkelen.
  - ✓ De werkwijze in De Steiger is passend bij de visie op spelen, leren en ontwikkelen.
  - ✓ De leeromgeving in de Steiger biedt mogelijkheden tot spelen, leren en ontwikkelen volgens de visie.

- **School en professional, Professionele leergemeenschap**
  Een professionele leergemeenschap is een groep mensen met een gezamenlijk doel en die functioneert in een lerende structuur.
  Professionele leergemeenschappen worden gezien als een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van scholen en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van leerlingen.
  Een professionele leergemeenschap wordt gezien als een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van scholen en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van leerlingen.

Een kant-en-klaar model voor een professionele leergemeenschap bestaat niet. Maar er zijn wel een aantal kernelementen:
- ✓ Focus ligt op het leren van leerlingen en verbeteren van resultaten.
- ✓ Samenwerkend leren en ruimte om bieden om elkaar te ondersteunen.
- ✓ Leiderschap is gericht op begeleiden, ondersteunen en faciliteren
- ✓ Kernwoorden: motivatie, betrokkenheid en werkplezier

- **School en omgeving, Kindcentrum**
  Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een basisvoorziening voor alle kinderen van 0 – 13 jaar of 2 -13 jaar. Er is sprake van een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie en er is één (gezamenlijke) aansturing op het geheel. Het IKC bestaat minimaal uit basisonderwijs en kinderopvang, maar bij voorkeur maken ook andere samenwerkingspartners deel uit van het IKC. Binnen het IKC wordt een doorlopende leerlijn gerealiseerd van 0/2 tot 13 jaar en is er sprake van één lijn in zorg, afstemming en communicatie met ouders, kinderen en de wijk. De kinderen worden in het IKC uitgedaagd zich breed te ontwikkelen.
  Ambitie:
  - ✓ De Steiger is uiterlijk in 2023 een Kindcentrum waarin onderwijs, kinderopvang en zorg samen werken.
  - ✓ Kindcentrum De Steiger is in 2023 gehuisvest in een nieuw gebouw.
  - ✓ Kindcentrum De Steiger maakt de ambities waar volgens onderstaande bouwstenen:

    - Een nieuwe entiteit
    - Één visie
    - Brede doelen en een breed aanbod
    - Leren op maat
    - Één team met verschillende professionals
    - Het kindcentrum als lerende gemeenschap
    - Kindnabije hulp
    - Ouders en kinderen denken en doen mee
    - De hele dag, het hele jaar door

Bijlage 2 Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?

3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3^{E}	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	