



BASISSCHOOL
DE STEIGER

Informatiegids 2023-2024



Basisschool De Steiger



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Steiger

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Steiger

Sloelaan 41

4535ED Terneuzen

☎ 0115696768

🌐 <http://desteiger.ogperspecto.nl>

✉ desteiger@elevantio.nl

Extra locaties

basisschool De Steiger, locatie onderbouw

Merwedelaan 17

4535EV Terneuzen

☎ 0115-612445

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5.841

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ronald Audenaerd	desteiger@elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

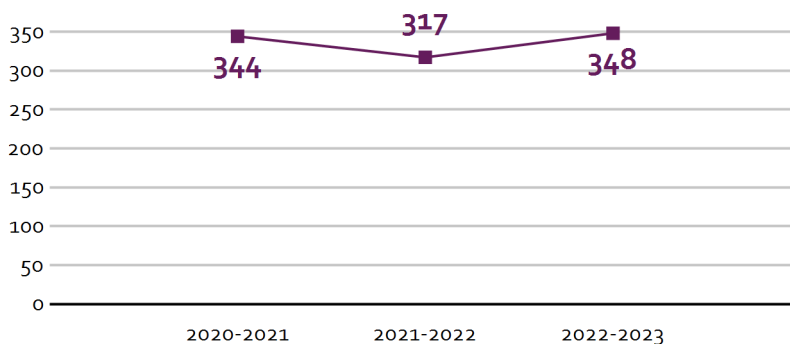
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

348

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Steiger is een samenwerkingschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun afkomst of achtergrond. De school ligt in de Rivierenbuurt. Ruim 90% van de kinderen uit de Rivierenbuurt bezoekt onze school. Ook uit de omringende wijken komen veel kinderen richting De Steiger. Het leerlingenaantal lijkt zich te stabiliseren rond de 320.

De leerling populatie kenmerkt zich als een 'doorsnee' basisschool. Zowel kinderen uit tweeverdienersgezinnen waarvan ouders een HBO+ achtergrond hebben, als ook kinderen waarvan ouders gemiddeld, of juist laagopgeleid zijn bezoeken de school. Door deze diversiteit wordt de

populatie op de Steiger bestempeld als een heterogene populatie met een groot verschil in inkomen en opleiding van de ouders.

Naast het reguliere onderwijsaanbod verzorgen wij ook onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen in een fulltime-setting. Kinderen uit de regio volgen dit aanbod in de midden- of bovenbouw.

Wilt u bij ons komen kijken, dan bent u uiteraard van harte welkom.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen maken we het verschil.

Respect: je mag er zijn

Welkom en ontmoeten.

Veilig: een thuisgevoel

Leer het me zelf doen

Missie en visie

Basisschool De Steiger is een plaats waar je je prettig en geborgen voelt. Waar je veel kunt leren en plezier mag maken. Een plek waar je uniek mag zijn en waar ruimte is voor je eigen ontwikkeling. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen zodat je optimaal kunt presteren.

We zien ouders als gelijkwaardige partners, een bron van informatie, waardoor we samen op zoek gaan naar het beste voor hun kind. Kinderen en ouders willen gezien en gehoord worden. Men mag van ons verwachten dat we op een sociale en respectvolle manier met elkaar omgaan in een inspirerende en kwaliteitsgerichte omgeving.

We willen dat de kinderen de school verlaten

- > als trotse kinderen omdat ze het beste uit zichzelf hebben gehaald.
- > met een goed gevoel over hun basisschooltijd.
- > klaar om de volgende stap te nemen.

Identiteit

Basisschool De Steiger is een informele samenwerkingschool. Iedereen van harte welkom is ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. Zowel de openbare als de christelijke (PC en RK) identiteit is vertegenwoordigd met ruimte voor andere geloofsovertuigingen. Vanuit visiebijeenkomsten is het volgende uitgangspunt met betrekking tot identiteit geformuleerd:

De Steiger: een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs binnen de samenwerkingschool waarbij ontmoeting centraal staat.

De Steiger kan met recht een 'ontmoetingsschool' genoemd worden: een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders met verschillende levensbeschouwelijke achtergrond samenwerken en voor het onderwijs en de opvoeding gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. De kernwaarden Kindgericht en Maatschappijgericht zijn in de identiteit van de Steiger goed te herkennen.

We vinden het belangrijk dat ouders een keuze hebben met betrekking tot het volgen van vormingsonderwijs. Elk kind kan in de eigen omgeving het onderwijs volgen dat bij hem of haar past, waar ruimte en aandacht is voor de levensovertuiging die kinderen van thuis mee krijgen.

We bieden AVO (algemeen vormend onderwijs) en CVO (christelijk vormend onderwijs) aan. Het streven is om dit te doen we vanuit dezelfde methode 'Kleur' met dezelfde thema's en projecten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd:

- 20% van de onderwijstijd besteden we aan taalontwikkeling
- 20% van de onderwijstijd besteden we aan rekenontwikkeling
- 30% van de onderwijstijd besteden we aan motorische ontwikkeling
- 30% van de onderwijstijd besteden we aan brede ontwikkelingsbevordering

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Onderwijstijd:

- 60% besteden we aan de kernvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling, taal
- 20% besteden we aan wereldoriënterende vakken
- 20% besteden we aan creavakken en bewegingsactiviteiten



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Kinderfysio
- Buitenschoolse Opvang
- Logopedie
- Peutergroep
- Kinderdagverblijf

2.2 Het team

Voor een tweetal vakgebieden hebben we externe docenten.

- * HiRo: judolessen op school.
- * CVO: de CVO-lessen (christelijk vormend onderwijs) in de bovenbouw.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

We hebben getracht om maximaal twee leerkrachten voor één groep te zetten. Leerkrachten die verlof hebben kunnen op bepaalde dagen in het jaar vervangen worden door andere leerkrachten. Bij wijze van uitzondering kunnen er dan meer dan twee leerkrachten voor de groep staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep De Steiger*.

Een 'doorgaande leerlijn'. Daarmee wordt bedoeld: de samenwerking die is ontwikkeld tussen de voorschoolse voorziening (peuteropvang of kinderdagverblijf) met de basisschool. Een goede doorgaande leerlijn van de voorschoolse voorziening naar groep 1/2 zorgt voor een betere start in groep 3.

Momenteel werken we samen aan deze doorgaande leerlijn met peuterspeelzaal Bruintje Beer en peutergroep De Steiger. Deze samenwerking kenmerkt zich door o.a. een warme overdracht: de peuterjuffen informeren de kleuterjuffen wanneer een peuter overstapt naar de basisschool. In kader van nieuwbouw tot Kindcentrum zal de samenwerking zich verder ontwikkelen enkel met kinderdagverblijf en peutergroep De Steiger.

Jonge kinderen leren door te spelen. Tijdens het spel is er plezier en zijn kinderen geboeid bezig. Wanneer een kind zijn eigen spel mag uitkiezen, ontstaat er meer motivatie en betrokkenheid. Een gemotiveerd kind leert meer en beter. Een leerkracht wil de kinderen nieuwe dingen leren en hen helpen zich verder te ontwikkelen. Het denken en werken vanuit leerdoelen is daarbij de basis.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg op De Steiger is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus (Plan-Do-Check-Act-cyclus) van 'leren en verbeteren' worden doorlopen.

Lees voor meer informatie ons schoolplan. Het schoolplan 2019-2023 kunt u vinden op de website van de school: desteiger.ogperspecto.nl

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Wat De Steiger nastreeft met burgerschap leest u hieronder.

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Als school willen we kinderen regels, waarden, normen en samenwerking bijbrengen. Als de kinderen van De Steiger doorstromen naar het voortgezet onderwijs, willen we kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. We willen dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat goed te kunnen functioneren. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben van diverse religies en culturen en vanuit daar naar problemen kunnen kijken vanuit verschillende perspectieven. Op De Steiger leren zij op een verdraagzame manier met elkaar om te gaan. De school functioneert hierbij als een veilige oefenplaats voor kinderen. Burgerschapsvorming is op De Steiger niet een apart vak, maar zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van het INK-model brengen we onze schoolontwikkeling in beeld en werken planmatig aan verbeterthema's. Onze plannen staan genoteerd in een jaarplan. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan de onderdelen die in het jaarplan beschreven staan. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden met elkaar de onderdelen voor het nieuwe jaarplan bepaald. Die nieuwe doelen worden uitgewerkt in het nieuwe jaarplan.

Leerkrachten professionaliseren zich op basis van de in het jaarplan opgestelde doelen. De kwaliteit van het onderwijs wordt gedurende het schooljaar op een aantal vaste momenten gecontroleerd en geëvalueerd. Alle leerkrachten gaan minimaal 1x per jaar in gesprek met de directie volgens het Integraal Personeelsbeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Waar het kan, gaan de kinderen naar het reguliere onderwijs, waar nodig blijft specialistisch onderwijs een mogelijkheid. Zo worden alle kinderen zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Ieder met zijn eigen pad. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij er voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders de meest passende plek op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenscholse Ondersteuningsplan.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden. Dit document kunt u vinden op de website van de school: desteiger.ogperspecto.nl

Doubleren

Op De Steiger kan en mag elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Een kind blijft zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

De Steiger probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op De Steiger vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Kleuterverlenging zal in belangrijke mate bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

Versnellen, verrijken en verdiepen

De Steiger wil een zo passend mogelijke leeromgeving bieden waar ingespeeld kan worden op individuele behoeftes van leerlingen. We streven naar inclusief onderwijs: regulier waar het kan, specialistisch waar het moet. Voor leerlingen die zichtbaar een flinke ontwikkelingsvoorsprong hebben zijn er 3 sporen die bewandeld kunnen worden: versnellen, verrijken en verbinden.

Versnellen. Versnellen heeft vele vormen, de bekendste zijn compacten en een klas overslaan. Middels het compacten, ofwel het indikken, van werk gaat een kind versneld door de stof heen en blijft er meer tijd over om verrijkende opdrachten te maken. Dit kan de hele schoolperiode van toepassing zijn. De groepsleerkracht kan, eventueel in samenspraak met de intern begeleider, bepalen waar, wanneer en op welke manier dit zinvol is. Daarnaast proberen we zo vroeg mogelijk te signaleren of versnellen een passende optie is. Keuze voor versnellen is altijd in overleg met groepsleerkracht, ouders en IB'er en vindt in bijna alle gevallen plaats in de eerste schooljaren.

Verrijken. Onder verrijken valt zowel het verdiepen als verbreden van het reguliere werk. Verrijken heeft als primaire doel om kinderen vaardigheden aan te leren zoals leren leren, doorzettingsvermogen en frustratietolerantie. De groepsleerkracht maakt keuzes voor het kind, maar stimuleert het kind ook zelfstandig te kiezen uit en te werken met de verrijkingsmaterialen. In de begeleiding probeert de groepsleerkracht zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van elk kind.

Verbinden. Wanneer naast versnellen en/of verrijken nog meer nodig blijkt om in de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van een kind te voorzien, dan is er op de De Steiger de mogelijkheid om deeltijds aan te sluiten bij het fulltime HB-onderwijs. Door met andere gelijkgestemde activiteiten te ondernemen kunnen kinderen zich verder verdiepen in het leren leren en krijgen ze een verdiepende omgeving om de cognitieve en sociale emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. De groepsleerkracht bepaalt samen met de IB'er of dit deeltijd aanbod voor een kind passend is.

Fulltime HB-onderwijs

Regulier waar het kan, fulltime waar het moet. De Steiger biedt ook HB-onderwijs aan. Dit is een fulltime onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen vanaf groep 4 tot en met groep 8. Jongere kinderen worden toegelaten mits zij het aanvankelijk leesproces hebben doorlopen. In de groepen 1,2 en 3 is er gespecialiseerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen: onderwijs op maat. De leerkrachten in de groepen 1 tot en met 4 zijn hier allen in geschoold.

Rouwprotocol

Op de website van de school kunt u ook ons rouwprotocol vinden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Steiger wil gaan voor inclusie. Dat houdt in thuisnabij onderwijs voor alle kinderen. We realiseren ons dat dit betekent dat we ons moeten bekwamen, specialiseren op gebieden waar we dat nu niet zijn. Zodra er een kind aangemeld wordt met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij als team de mogelijkheden bekijken om voor dit kind het best mogelijk onderwijsaanbod te realiseren.

De komende jaren zullen we ons verder bekwamen in het onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen vanuit het motto: 'Regulier waar het kan, fulltime waar nodig'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Eén van de teamleden heeft zich gespecialiseerd in het vakgebied rekenen.

De twee IB'ers zijn beiden opgeleid tot specialist 'Differentiatie en hoogbegaafdheid'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Twee, opgeleide IB'ers zijn dagelijks aanwezig. Beiden hebben ook de opleiding tot specialist 'Differentiatie en hoogbegaafdheid' gevolgd aan het Marnixcollege te Utrecht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Twee collega's hebben de opleiding 'gedragsspecialist' gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- kinderfysio

Er is een in pandige kinderfysio-praktijk aanwezig. De school heeft zeer nauwe banden en korte lijntjes met deze praktijk. Wekelijks is er een logopediste aanwezig die kinderen van de De Steiger in behandeling heeft. Ook met haar heeft de school een nauwe band en vindt er regelmatig overdracht plaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

HiRo in combinatie met Judo op School.

HiRo en Judo op School op school richten zich op de sociaal emotionele ontwikkeling en weerbaarheid van kinderen. De filosofie achter het programma is gebaseerd op zogeheten skills4life die een basis hebben in judo en zijn gedefinieerd als: samenwerken, respect, vertrouwen, weerbaarheid, discipline en beheersing. Zo helpen wij kinderen verder in hun persoonlijke ontwikkeling als mens. Het programma richt zich dus alleen niet op leuke judolessen, maar op de waarden die er aan ten grondslag liggen en wat die kunnen betekenen voor het kind, de leerkracht en de school. Wij geloven daarbij in de kracht van het ervarend leren en gebruiken het stoeien om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Leren door te doen is daarbij ons motto, zowel op de judomat als in het klaslokaal. Daarmee leveren wij een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind en aan een positieve groepsdynamiek in een groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We gebruiken 'De Gouden Weken' uit onze methode HiRo aan het begin van het schooljaar. De leerkracht stelt samen met de groep groepsafspraken vast. Door observaties, enquête en een sociogram worden voor de herfstvakantie signalen zichtbaar en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep.

Twee keer per jaar vullen de kinderen (groep 3 t/m 8) een 'self-assessment' in. Daarmee krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen. De resultaten op dit instrumenten tonen, weergegeven via spindiagrammen, in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). Komend schooljaar vindt er een koppeling plaats tussen HiRo en IEP-lvs. Daaruit volgt er een analyse en kunnen we tijdens de HiRo-lessen en Judo op School in spelen op de ontwikkelbehoefte van de kinderen.

Vanuit de wet Veiligheid op School ben je verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

In kader van sociaal emotionele veiligheid beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan waarin o.a. het anti-pestprotocol is opgenomen. Tevens beschikt de school over een document waarin beschreven staat hoe de school inhoud geeft aan rouwverwerking bij kinderen. Beide documenten kunt u op de website vinden: desteiger.ogperspecto.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben dit ondergebracht bij de twee vertrouwenspersonen. OB-locatie: juf Michelle BB-locatie: juf Resi

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Jansen	michellejansen@elevantio.nl
vertrouwenspersoon	van den Berge	resivandenberge@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd d.m.v.:

- schoolgids
- maandelijkse infobrieven
- kennismakingsgesprekken
- infoavonden
- oudergesprekken
- parro-app

Met name de wijze waarop wij onze parro-app inzetten wordt door de ouders zeer gewaardeerd. Ouders ontvangen met regelmaat groepsspecifieke informatie en foto's van activiteiten. Daardoor krijgen zij een beeld van hetgeen in de groep gebeurt.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben

we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u dan niet uit, bespreek de klacht of bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon. Op onze school zijn de vertrouwenspersonen juf Michelle Jansen en juf Resi van den Berge. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken over conflicten.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

* Chiara Middelhuis (0630994769) of c.middelhuis@mwago.nl

* Annette de Wit (0651175227) of a.dewitte@mwago.nl

* Bettina Slager (06-10161719) of b.slager@mwago.nl

* Rian Vereecken (06-83878619) of r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie u nalezen op de website www.mwago.nl

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio: 0114-347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

* per brief: Markt 1, 4571BG Axel

* per mail: info@elevantio.nl

De school is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Voor de uitgebreide beschrijving inzake 'klachtenregeling' verwijzen wij u naar de website van de school: <https://desteiger.ogperspecto.nl/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klankbordgroep
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het fijn en erg belangrijk dat vele ouders geregeld op school komen om te helpen. Bij de schoolreis, verschillende feesten, excursies en sportwedstrijden zijn ook ouders actief betrokken. Dankzij de hulp van ouders kunnen deze activiteiten georganiseerd worden. Tevens worden er onder en na schooltijd veel extra activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Dikwijls doen we een beroep op ouders voor diverse soorten van hulp en gelukkig nooit tevergeefs. Binnen onze school zijn ouders vertegenwoordigd in de

* MR: De MR bestaat uit personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

* IC: Deze houdt er zicht op dat de gemaakte afspraken- en richtinggevende uitspraken m.b.t. de identiteit van de school nageleefd worden.

* AC: deze organiseert en ondersteunt activiteiten rondom het onderwijs.

* klankbordgroep: Ouders worden uitgenodigd om in een open gesprek mee te sparren over De Steiger. Vanuit verschillende perspectieven worden meningen besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnavalsfeest
- Eindfeest
- Paasfeest.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage vragen we ook een bijdrage voor:

Schoolreis:

Alle kinderen, groep 1 tot en met 8, gaan 1 x per jaar op schoolreis.

Schoolkamp en afscheidsfeest:

De kinderen uit groep 8 gaan op schoolkamp. Tevens is er ook ieder jaar een afscheidsfeest.

Voor beide momenten vragen we een bijdrage aan de ouders. Van de AC is er een aanvullende bijdrage per kind. Daardoor kunnen we de kosten voor de ouders zo laag mogelijk houden.

Excursies:

Incidenteel gaan we op excursie. Omdat we niet alle kosten vanuit het onderwijsbudget kunnen betalen vragen we een bijdrage aan de ouders.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs aan uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreis, schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen of u kan de ouderbijdrage niet betalen verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. Samen zorgen we er dan voor dat uw zoon/dochter toch mee kan doen met alle activiteiten. Van buitensluiten kan en mag geen sprake zijn.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

De Steiger kent het vijf-gelijke-dagenmodel. Dat betekent dat de lestijden alle dagen hetzelfde zijn en dat alle kinderen op school lunchen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan op verschillende manieren:

- Versturen van parro-bericht naar de groepsleerkracht. Dit heeft onze voorkeur.
- Versturen van parro-bericht naar de directeur.
- Telefonisch:
 - > onderbouwlocatie: 0115-612445
 - > bovenbouwlocatie: 0115-696768

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor de aanvraag van extra verlof dient een formulier ingevuld te worden.

Dit formulier kan men vinden op de website van de school of bij de directeur, groepsleerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Soms zijn we handelingsverlegen en zijn we niet instaat om het kind het meest passende onderwijs aan te bieden. Het is dan onze plicht om samen met de ouders een passend plekje te vinden in het onderwijsveld.

Soms moeten we besluiten om een kind niet toe te laten. Daar hebben we dan gegronde redenen voor. Mogelijke redenen kunnen zijn:

- * De groep is te vol.
- * De school kan de nodige ondersteuning niet bieden.
- * Door de komst van het kind (en of ouders) kan de rust en orde ernstig verstoord raken.

Onze onderwijsgroep hanteert een protocol rond time-out, schorsing en verwijdering. Het is een eenduidig protocol die inwerking treedt wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling. Er worden drie vormen van maatregelen genomen:

- * time-out
- * schorsing
- * verwijdering.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het document 'time-out, schorsing en verwijdering' op de website.

4.5 Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren.

Soms worden informatie over en/of foto's van kinderen gedeeld in infobrieven, via parro, op de website of op social media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden hiervan verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld.

Omdat we ons houden aan de AVG (algemene verordening gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake AVG is te vinden op www.elevantio.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd? Tussenresultaten worden gemeten om te bepalen welke instructie, oefening en begeleiding de leerlingen nodig hebben. We meten tussenresultaten om te bepalen welke acties effect hebben, waar sterke punten in ons onderwijs liggen en welke aspecten we kunnen verbeteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

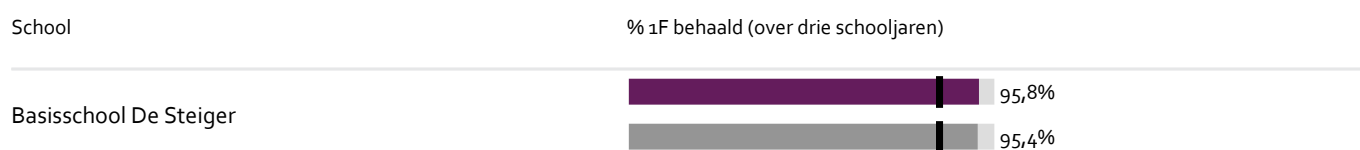
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed

gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

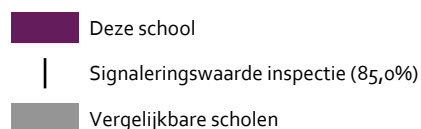
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

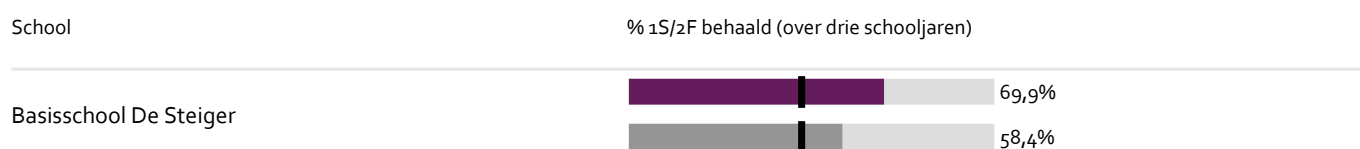
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



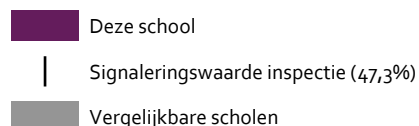
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



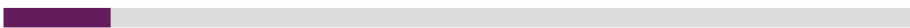
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t		8,8%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		14,7%
havo / vwo		23,5%
vwo		32,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen maken we het verschil.

Respect: iedereen is uniek

Welkom en Veilig: een thuis

De sociaal emotionele ontwikkeling is erg belangrijk. We vinden het belangrijk dat kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Kinderen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect en acceptatie op gelijkwaardige basis.

De leerkrachten realiseren zich dat hun handelen invloed heeft op de ontwikkeling en welbevinden van kinderen. Het handelen is consequent en gericht op de uitgangspunten vanuit de visie/missie.

De leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij signaleren tijdig grensoverschrijdend gedrag en grijpen adequaat in. De leerkrachten dragen normen en waarden uit vanuit de 4 kernwaarden. Dit alles vraagt om pedagogisch vakmanschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De eerste acht schoolweken staan in het teken van de vorming van een groep. Door observaties, enquête 'veiligheidsbeleving' onder de leerlingen groep 5 t/m 8 en sociogram worden de signalen

zichtbaar en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep. We maken gebruik van de methode 'HiRo en judo op school'.

De groep 8 volgt naast HiRo de methode 'Rots en Water', training weerbaarheid.

Onze vier kernwaarden (Welkom, Respect, Veilig, Samen) zijn zichtbaar in het schoolgebouw aanwezig. In de groepen heeft men de vier kernwaarden 'handen en voeten' gegeven door groepsafspraken te maken. Deze kernwaarden komen ook terug in HiRo, methode sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wanneer ouders tijdens vrije dagen en schoolvakanties opvang nodig hebben kunnen zij daarvoor Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen benaderen. Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de opvang plaats in de school of elders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasdagen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdagen	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterdagen	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ronald Audenaerd	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur
Sarika van Es	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur

U kunt beiden bereiken via de parro-app.

Per telefoon:

* Onderbouwlocatie: 0115 - 612445

* bovenbouwlocatie: 0115 - 696768

