

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Basisschool De Steiger, Terneuzen

'Leer het mij zelf doen'

'Onze school is een plek waar iedereen welkom is! Alle kinderen, ouders, meesters en juffen voelen zich thuis en zijn vrij om zich te uiten. Want hoe fijner en veiliger de omgeving, hoe beter iedereen zich kan ontwikkelen. Dat doen we samen, want zo kom je verder. We zijn met meer. Dat betekent: meer vriendjes, meer mensen om van te leren, meer mensen om oog voor te hebben, meer ruimte om te ontwikkelen, en meer aandacht voor kind en onderwijs. We worden groter, maar komen dichter bij elkaar. De school staat midden in de wijk, en midden in de samenleving. Kinderen die hier op school hebben gezeten weten dat leren belangrijk is maar vooral ook leuk!



Basisschool de Steiger valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen heeft als visie: "voor ieder kind passend onderwijs in de regio" (POZV-Passend Primair Onderwijs Zeeuws Vlaanderen, 2016) Dit houdt in dat het kind zo dicht mogelijk bij huis een passende plek op een school heeft.

Binnen ons onderwijs op basisschool de Steiger hanteren we allemaal het Handelingsgericht werken. We werken volgens de vaste cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren (Pameijer, Beukering, & Lange, 2009). Dit houdt in dat ieder schooljaar de leerkracht de positieve en belemmerende factoren in kaart brengt aan de hand van kennismakingsgesprekken met ouders, resultaten uit het vorige schooljaar en de warme overdracht met de vorige leerkracht. Vervolgens stelt de leerkracht de onderwijsbehoeften vast. Deze verwerkt hij/zij in het HGW-format. De intern begeleider volgt dit proces en coacht leerkrachten. De uitgangspunten van Handelingsgericht Werken zitten verweven in het schoolplan.

Doelstelling

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) leggen we vast welke (extra) ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In het afstemmen op behoeften van de leerlingen proberen we binnen de mogelijkheden van de school, de klas en de leerkracht afstemmingsmaatregelen te realiseren. We denken hierbij aan een rustige plek in de klas, verlengde onderwijstijd, ondersteuning op verschillende vakgebieden of afstemming van aanpak en aanbod. Deze afstemmingsmaatregelen worden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften beschreven in een Ontwikkelingsperspectief met of zonder eigen leerlijn. Afstemmen op verschillende onderwijsbehoeften is nog in ontwikkeling. We kunnen momenteel spreken over een school met een breed zorgprofiel.

"Dit type school vangt meerdere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op. Bijvoorbeeld slechtzienden en kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden. Op zo'n school kan twee derde van de leerlingen met een indicatie terecht (Kerpel, 2014)."

Doelgroep	Uitstroom- bestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
Kinderen in de basisschoolleeftijd 4 t/m 12 jaar die zich binnen de mogelijkheden die de school kan bieden zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen (zie SOP). Onze school biedt ook passend onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen.	Regulier VO (waar nodig met LWO). Incidenteel uitstroom naar Praktijkonderwijs en VSO.	Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. Gegevens uit observaties, positieve en belemmerende factoren, gesprekken, toetsen en analyses worden vertaald naar onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften worden geformuleerd voor de individuele leerling. Er vinden kind- en oudergesprekken plaats om dit in kaart te brengen. Opvang en begeleiding van onze leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat.	Elevantio scholen willen de zorg bieden die de leerling nodig heeft. Niveau 1: Basisondersteuning in de groep. De leerkracht werkt hier zelfstandig aan, volgens de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren gebaseerd op HGW. Extra ondersteuning voor leerlingen in de groep vanuit groepsoverzichten en dagplanningen. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch of pedagogisch gebied. Indien nodig zetten we collegiale consultatie of interviews in. Niveau 2: Speciale ondersteuning in de groep. Leerkracht overlegt hierover met de ib-er, tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. IB-er ondersteunt. Ontwikkelingsperspectief kan hierbij worden opgestart in samenspraak met ouders en wordt een plan van ouders, kind en leerkrachten. Schoolnabije ondersteuning. De leerling wordt besproken met de ib-er. Niveau 3: Bovenschoolse ondersteuning. De leerling wordt besproken in een preventieoverleg, met de jeugdverpleegkundige (GGD), Aan-Z, de Begeleider Passend Onderwijs, bovenscholen ondersteuners, orthopedagogen of andere kindprofessionals. Het doel is dat de leerling hulp krijgt binnen de school. Waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en leerkracht voorop staan en waarbij naar behoefte wordt samengewerkt met jeugdhulporganisaties. Doel van ondersteuning is in de meeste gevallen het versterken van de leerkracht. <i>Andere routes zijn:</i> • Begeleiding vanuit Auris, mag rechtstreeks aangevraagd worden: begeleiding kind in combinatie met begeleiding leerkracht. • Aanvragen dyslexie-onderzoek via Praktijk Opdidakt of andere aanbieders indien de leerling na drie meetmomenten drie keer E scoort op DMT of drie keer D op spelling. Zie beslisboom. Onze school biedt ook voltijds passend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in de vorm van Leonardogroepen. Niveau 4: De extra ondersteuning is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en (Ambulant) begeleiders. De ondersteuning krijgt zoveel mogelijk vorm in de begeleiding van de leerling in de klas door de leerkracht en is erop gericht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en hun persoonlijke leerdoelen. Wanneer blijkt dat gestelde doelen van het OPP herhaaldelijk niet behaald worden en/of de basisschool niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften kan de leerling doorverwezen worden naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.	Pedagogiek: • Sterk pedagogisch klimaat, waar alle teamleden vanuit de handelingsgerichte benadering en pedagogisch tactische benadering werken. • Excellentiebeleid in de vorm van Leonardo-klassen en schaaakaanbod. • Vroeg- signalering bij aanmelding. Extra begeleiding door teamleden: • Binnen- en buitenpauze • Overige situaties (uitstapjes, lunchmomenten) Oudercontacten: • Kennismakingsgesprekken • Voortgangsgesprekken • Adviesgesprekken • OPP gesprekken • Mail/telefoon/ Parro Extra specialisme binnen de school: Van welke deskundigen kan de school gebruikmaken? • Intern begeleider met Master EN (Sarike, Caroline). • Master EN begeleiden (Mariska). • Leerkrachten met als specialisme: begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen (Michelle). • Leerkrachten akte speciaal onderwijs (Karen). • Leerkrachten met als specialisme: begeleiding van leerlingen met DCD (Karen, Karin), hoogbegaafdheid (Annemiek, Magda, Mariska, Caroline), leerlingen met syndromen (Caroline). • Kennis van DCD, ODD, ADHD, ASS, hechtingstoornissen, depressie, enz. • Deskundigheid op het gebied van Dyslexie/Dyscalculie . • HB-experts (Sarike en Caroline) We maken gebruik van expertise buiten onze school, o.a. bij: • Orthopedagoog Perspecto • Bovenscholen ondersteuning Rec 4+HB • VVE • Begeleiders Passend Onderwijs Alle leerkrachten zijn geschoold in: • HGW • ZIEN • Pedagogisch Tact • Effectieve Directe Instructie Alle leerkrachten onderbouw zijn geschoold in • Signaleren van meer/hoogbegaafde leerlingen	• Speel/werkplekken • Gymzaal. • Handvaardigheds-lokaal • Alle lokalen hebben een digibord. • TSO • Overlegruimte • Time out plek • Orthotheek • Kinderbibliotheek • Gebruik van Chromebooks.	Benom puntsgewijs de diverse stakeholders en organisaties waarmee de school samenwerkt. • Kinderopvang • Speciale voorzieningen voor SO • Ithaka • Indigo • AanZ • Intervence • Opdidakt • Jeugdarts/Jeugd-verpleegkundige (GGD) • Qwestor • Auris • RBL/Bureau Leerplicht • Gemeente Terneuzen • Juvent • Briedis • Zeeuwse Gronden • Inspectie • Politie • Veiligheidshuis • Klaver4 (leerlingbegeleidings dienst) • Mentaal Beter • Educonsult • Praktijk Hoogbegaafd Roosendaal • Bibliotheek • Schaaikleerkracht • Solido-kinderfysio • Revant-Wielingen • Samenwerkings-verband Zeeuws Vlaanderen. • Werkgroep HB-Samenwerkingsverb and

Locatie Onderbouw: Merwedelaan 17, 4535 EV, Terneuzen, 0115-612445

Locatie Bovenbouw: Sloelaan 41, 4535 ED, Terneuzen, 0115-696768

www.destelger.nl, destelger@ogperspecto.nl

