



OBS Prinses Marijke



SCHOOLGIDS 2020-2021

Voorwoord

Voor ouders, leerlingen en belangstellenden,

Dit is de schoolgids van de Openbare basisschool Prinses Marijke voor het schooljaar 2019-2020. We willen u met deze gids een beeld geven van onze school en van de manier waarop wij ons onderwijs hebben ingericht.

Kinderen, leerkrachten en ouders vormen samen onze schoolgemeenschap waarbinnen we samen leren, spelen, werken en plezier beleven.
De Marijkeschool biedt een warme omgeving waar ieder kind zich thuis voelt.
Ons motto is:

“met Plezier Samen Leren”

Onze school is continue in ontwikkeling, omdat we onze leerlingen “het beste van het beste” gunnen. Onze droom is om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de leerbehoefte van de kinderen.
Het kind staat in onze school centraal en zij zijn voor ons een bron waar wij van kunnen leren.

Naast een beeld van de school vindt u in deze gids ook praktische informatie voor het schooljaar 2020-2021, een jaaragenda en vakantierooster.

Dit jaar kent een bijzondere start vanwege de geldende maatregelen rondom het coronavirus. Het continurooster waar we de laatste maanden van het vorige schooljaar mee hebben gewerkt, blijft voorlopig van kracht. Ook is het nog niet mogelijk ouders in school te ontvangen. In onze agenda hebben we onze “bekende” activiteiten wel opgenomen, maar we kunnen nog niet zeggen of deze ook kunnen plaatsvinden. Daarvoor zijn we gebonden aan de richtlijnen en adviezen van het RIVM. We zullen u van aanpassingen of veranderingen op de hoogte houden.

In het laatste deel van deze gids hebben we enkele protocollen en geldende regelingen opgenomen, die gebruikt worden binnen onze Scholengroep Perspecto.

Ook dit jaar gaan we weer vol enthousiasme aan de slag om er een prachtig jaar van te maken en we nodigen iedereen uit om hieraan mee te werken.
We wensen u veel plezier met deze schoolgids en we ontmoeten u graag op De Marijkeschool!

Namens het team
Stephan Schouten

Inhoud

1. De school **Wie zijn we**
2. De school **Waar staan we voor**
3. Het onderwijs **Wat doen we**
4. **Zorg voor onze leerlingen**
5. **Kwaliteit van ons onderwijs**
6. **Ouders en school**
7. **Praktische schoolzaken**
8. **Jaarkalender**
9. **Protocollen en regelingen**
 - Klachtenregeling
 - Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering
 - Burgerschap in de wet (WPO)
 - Sponsoring

1. De school

Wie zijn we

OBS Prinses Marijke
Marijkestraat 1
4571 VW Axel

Telefoon: 0115-561806
e-mail: marijkeschool@ogperspecto.nl
website: www.obsprinsesmarijkeschool.nl

Richting

De Prinses Marijkeschool is een *openbare school*. Dit betekent dat alle kinderen op onze school welkom zijn. We maken geen onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, nationaliteit of welke achtergrond dan ook. Op onze school ontmoeten kinderen elkaar en leren ze er rekening te houden met ieders eigenheid. We leren de leerlingen naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren. Op deze manier geven we hen een goede voorbereiding op hun toekomst in de samenleving.

Directie

Dhr. Stephan Schouten
e-mail : stephanschouten@ogperspecto.nl
plaatsvervangend directeur
Mevr. Esmiralda van Dorsselaer
e-mail : esmiraldavandorsselaer@ogperspecto.nl

Schoolpopulatie

De Prinses Marijkeschool is gevestigd aan de westkant van Axel. Het is de enige openbare school in de kern Axel. De school richt zich op alle kinderen uit Axel en omgeving.

Onze leerlingen komen uit alle lagen van de Axelse bevolking. Op school zitten ook leerlingen met een andere nationaliteit dan de Nederlandse.

Wij staan midden in de gemeenschap van Axel. Dat betekent dat we aandacht hebben voor activiteiten die in Axel worden georganiseerd. Zoveel als mogelijk is werken we daaraan mee en zoeken we verbinding met onze omgeving..

Onze eerste opdracht is het geven van goed onderwijs, daar besteden we het grootste deel van onze energie aan. De kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben vaak de peuterspeelzaal en of de kinderopvang bezocht, waardoor er al een basis is gelegd voor de taalontwikkeling. Ook komt het voor dat leerlingen uit andere landen op onze school worden aangemeld, zonder dat zij Nederlands spreken.

Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is zeer gevarieerd en is een afspiegeling van de bevolking van ons dorp.

Schoolgrootte

De school telt momenteel ongeveer 150 leerlingen.

In onze formatie zijn 7 groepen opgenomen, deze groepen kunnen gedurende enkele dagdelen gedeeltelijk van samenstelling wisselen, dit om het onderwijs zoveel mogelijk in te richten naar de leerbehoefte van de leerlingen.



Op school werken 14 leerkrachten (inclusief directie en IB)

 <p>Audrey Baag Groep 1-2</p>	 <p>Wilma Baauw Groep 3</p>	 <p>Melanie Versprille groep 3</p>	 <p>Mariette de Kind Groep 1-2 en 3</p>
 <p>Marjolijn van Liere Groep 4</p>	 <p>Dianne Gelderland Groep 5</p>	 <p>Petra Naessens Groep 6</p>	 <p>Danielle Heijens Groep 6, 5 en 7</p>
 <p>Esmiralda van Dorselaer Groep 7</p>	 <p>Laura Gravemaker Groep 8</p>	 <p>Jolanda Lootens Leerkracht NT2</p>	 <p>Marina Goossens leerkracht</p>
	 <p>Stephan Schouten Directeur</p>	 <p>Elvira Bal IB-er en groep 4</p>	

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-2	Juf Audrey	Juf Audrey	Juf Audrey	Juf Mariette	Juf Audrey
3	Juf Wilma Juf Melanie	Juf Wilma Juf Melanie	Juf Wilma Juf Melanie	Juf Wilma Juf Melanie	Juf Mariette Juf Melanie
4	Juf Marjolijn	Juf Marjolijn	Juf Elvira	Juf Elvira	Juf Marjolijn
5	Juf Dianne	Juf Dianne	Juf Dianne	Juf Dianne	Juf Danielle
6	Juf Petra	Juf Petra	Juf Danielle	Juf Danielle	Juf Petra
7	Juf Esmiralda	Juf Esmiralda Juf Danielle	Juf Esmiralda	Juf Esmiralda	Juf Esmiralda
8	Juf Laura	Juf Laura	Juf Laura	Juf Laura	Juf Laura
alle					Juf Marina burgerschap en filosofie
NT2		Juf Jolanda		Juf Jolanda	
IB	Juf Elvira	Juf Elvira			Juf Elvira
Dir.	Meester Stephan	Meester Stephan	Meester Stephan	Meester Stephan	Meester Stephan

Bestuurlijke aansturing

De Marijkeschool maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep Perspecto. Dit is een onderwijsorganisatie met 24 basisscholen, met ongeveer 3200 leerlingen in de gemeenten Terneuzen en Hulst. Onderwijsgroep Perspecto heeft scholen voor zowel Openbaar, PC als RK onderwijs.

Onderwijsgroep Perspecto is een professionele organisatie voor onderwijs, voortkomend uit verschillende voormalige besturen. Deze samenwerking garandeert kwalitatief sterk onderwijs op hoog niveau, met een professionele aansturing en een financieel sterke basis.

Kwalitatief sterk onderwijs is voor Onderwijsgroep Perspecto vastgelegd in het strategisch plan 2019-2023, dat u kunt raadplegen op de website van Perspecto:

www.onderwijsgroeperspecto.nl.

De Onderwijsgroep heeft een College van Bestuur. Zij wordt daarbij ondersteund door een stafbureau. De werkzaamheden worden verricht vanuit het kantoor dat is gevestigd aan de Markt in Axel (voormalige stadhuis).

Er is een Raad van Toezicht die op hoofdlijnen toezicht houdt op het functioneren van het College van Bestuur. Dat wil zeggen dat zij aan de hand van kwartaalrapportages, de ontwikkelingen binnen Onderwijsgroep Perspecto met het College van Bestuur bespreekt.

Adresgegevens:

Onderwijsgroep Perspecto

Markt 1 (3^e en 4^e etage)

4571 BG Axel

Tel. 0114 347880

Email: info@ogperspecto.nl

Website: www.onderwijsgroeperspecto.nl

Vertrouwenspersonen

Onze school heeft twee vertrouwenspersonen. Dat zijn: mevr. Marina Goossens en mevr. Esmiralda van Dorsselaer. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hun terecht voor vertrouwelijke gesprekken en om hulp te vragen bij conflicten. De vertrouwenspersonen kunnen worden aangesproken op school of via onderstaande emailadressen worden bereikt::

marinagoossens@ogperspecto.nl

esmiraldavandorsselaer@ogperspecto.nl

Het bestuur van Onderwijsgroep Perspecto geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De vertrouwenspersoon voor ouders en/of verzorgers is Mw. Annette de Koning. Zij is te bereiken via het mailadres: info@dekoningvertrouwenszaken.nl .

De vertrouwenspersoon voor medewerkers van Perspecto is dhr. Frank Ingels. Hij is te bereiken via het mailadres: frankingels@zeelandnet.nl. Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Onderwijsgroep Perspecto, tel. 0114 347880.

2. De school

Waar staan we voor

De Marijkeschool biedt onderwijs, ontwikkeling en opvoeding voor leerlingen van 4-12 jaar.

De school is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en leerkrachten, waar respect, veiligheid en plezier kenmerkend zijn. Wij maken geen onderscheid tussen mensen vanwege godsdienst, sekse, geaardheid, levensbeschouwing of welke reden dan ook. We werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Onze benadering is persoonlijk en afgestemd op de individuele behoefte van de leerlingen.

Onze visie

Op De Marijkeschool mag een kind zichzelf zijn, met zijn eigen karakter en zijn eigen capaciteiten. Wij zijn er om kinderen te onderwijzen en we creëren daarvoor een warme en veilige leeromgeving. Persoonlijke aandacht en goede afstemming van de leerstof op de mogelijkheden en belangstelling van elke leerling zijn een kenmerk van ons onderwijs. Hierdoor scheppen we de voorwaarden voor leerlingen om betrokken te zijn, plezier te ervaren en zich competent te voelen.

We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en plezier te hebben in leren. We dagen hen uit om hun creativiteit te gebruiken en het beste uit zichzelf te halen. Wanneer de ontwikkeling van een kind extra zorg behoeft spannen we ons in om te zoeken naar een passend aanbod, dit kan zowel binnen school als daarbuiten worden gevonden.

Om bovenstaande te realiseren werken we nauw samen met ouders en verzorgers. Hun kennis, ervaring en inzicht zijn een bron om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerbehoefte van het kind.

Ook is de school een oefenplaats voor het aanleren van sociale vaardigheden. Door samen te werken en te spelen leren kinderen relaties op te bouwen en te onderhouden. Om goed te kunnen functioneren in een groep is het belangrijk inzicht te krijgen in sociale processen, zelfkennis op te doen en te leren weerbaar te zijn.

De verschillende culturen en achtergronden van de leerlingen zijn een meerwaarde voor onze school, daardoor krijgen leerlingen een brede kijk op de maatschappij en leren ze respect te hebben voor ieders identiteit.

De ontwikkelingen in de regio Zeeuws-Vlaanderen en ook in de kern Axel laten zien dat er steeds meer aandacht is voor samenwerking tussen de verschillende schoolbesturen en scholen.

Wij zien dat als een positieve ontwikkeling en een meerwaarde voor onze schoolgemeenschap en voor onze omgeving. Wij willen daar actief onze bijdrage aan leveren.

Onze school kenmerkt zich door een bevolgen team met liefde voor de kinderen, wij stralen plezier uit en zijn vakmensen. We werken met goede en moderne leermiddelen en methodes en dragen zorg voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van alle leerlingen. Om aan de brede zorgbehoefte van de leerlingen te kunnen voldoen is het goed om deze zo dichtbij mogelijk, liefst in de school te kunnen aanbieden. Samenwerking met andere organisaties die deze zorg kunnen bieden is van grote waarde.

Leerlingen die onze school verlaten zijn toegerust om hun ontwikkeling op het Voortgezet Onderwijs op een goede wijze te vervolgen.

We hebben onze visie samengevat in het motto: “met Plezier Samen Leren”. Waarbij plezier staat voor het belang van welbevinden van leerlingen en leerkrachten als voorwaarde om te kunnen leren. Van en met elkaar leren is niet alleen prettig, het verhoogt ook de leeropbrengst en motivatie. Ook besteden we veel aandacht aan het aanleren en ontwikkelen van de specifieke vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren.

Onze ambitie

De Marijkeschool wil zich ontwikkelen naar een flexibele school om steeds beter te kunnen aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Wij zijn eigentijds en blijven op de hoogte van de vernieuwingen in het onderwijs. Ons onderwijs onderscheidt zich op het gebied van persoonlijke aandacht, goed georganiseerde zorg voor de groepen en begeleiding van individuele leerlingen.

Wij zijn toekomstgericht en willen ons onderwijs steeds beter afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Flexibiliteit, creatief denken en kennis van digitale middelen zijn daarbij nodig. Voor de school betekent dit dat we zoeken naar andere organisatievormen dan het huidige leerstofjaarklassensysteem. Ons doel is daarbij dat we de leerlingen voorbereiden op een leven in een samenleving die zich in een steeds sneller tempo ontwikkelt.

Onze kernwaarden

Persoonlijk en Betrokken

Warmte en aandacht zijn een voedingsbodem voor groei en ontwikkeling. Onze eerste zorg is dat leerlingen goed in hun vel zitten en dat ze zich thuis voelen op onze school. Van daaruit kunnen ze zich optimaal ontwikkelen en uitgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke leerlingen die in staat zijn mede vorm te geven aan hun eigen leerproces.

Afstemming en Ambitie

We dagen ieder kind uit om te laten zien wat het in zich heeft.

Iedere leerling heeft talent en het is onze opdracht om dit samen met de leerling en zijn/haar omgeving zichtbaar te maken en te laten groeien.

Verschillen mogen er zijn en zijn een bron voor verdere ontwikkeling.

Het handelen van de leerkracht is erop gericht om ieder kind tot bloei te laten komen.

Plezier en Samenwerking

Plezier geef energie en maakt het leren makkelijker en aangenamer.

Kinderen die al jong hebben geleerd om samen te werken, hebben gereedschap in handen, waarmee ze voor zichzelf en voor anderen kunnen zorgen. Ze zijn in staat om te communiceren en deel uit te maken van een gemeenschap.

Pedagogisch klimaat als basis

Respect voor jezelf en elkaar is de houding van waaruit we vertrekken. Daaruit volgen als vanzelf waarden als veiligheid en openheid. Drie gouden regels vormen de basis van de sociale omgeving binnen de school:

- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor de ander
- Zorg goed voor je omgeving.

Deze regels zijn voor ieder gemakkelijk te onthouden en alle gedrag is hierop terug te voeren.

Wekelijks gaan leerlingen aan de slag met lessen rond sociaal-emotionele ontwikkeling, om zich bewust te worden van de effecten van hun eigen handelen. Hiervoor gebruiken we de methode “Kwink”.

Vanuit deze visie realiseren we een schoolklimaat, waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen. Dit is een belangrijke voorwaarde om te komen tot een leeromgeving waarin leerlingen ruimte hebben voor eigen initiatieven en een onderzoekende houding kunnen ontwikkelen.

De regels die er zijn hebben tot doel het onderwijs optimaal te laten verlopen (regels rondom klassenmanagement), of gevaren te voorkomen (vrij spel). Ook de onderlinge verhoudingen tussen leerkrachten, ouders en leerlingen zijn gebaseerd op deze grondregels en waar nodig kunnen we elkaar daar op aanspreken.

De gemeente Terneuzen maakt het mogelijk voor scholen om in de groepen 6, 7 en 8 training in weerbaarheid te geven door een speciaal daarvoor opgeleide trainer.

Onze school doet daar al een aantal jaren aan mee..

Onze ervaringen zijn zeer positief, leerlingen worden zich bewust van hun eigen rol en houding en het versterkt hun zelfvertrouwen. De trainingen hebben ook een positief effect op de saamhorigheid binnen de groepen omdat de leerlingen zich meer bewust worden van de impact van hun gedrag op anderen.

Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren.

Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven of op de website of sociale media. Te denken valt aan verjaardagen, uitslagen van toernooitjes, rollen bij de schooluitvoering, enz. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie verzoeken we u dat aan te geven bij de directie van de school.

Op onze website of in sociale media worden o.a. werkstukjes en foto's van kinderen geplaatst. Ouders die tegen publicatie van werk gemaakt door kinderen en/of foto's van hun kinderen zijn, wordt gevraagd hiertegen bezwaar te maken. Bij bezwaren zal degene die de website onderhoudt deze informatie verwijderen. Strikt persoonlijke informatie wordt niet geplaatst op de website.

Omdat we ons houden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) worden ook geen privé-gegevens van leerlingen, ouders, medewerkers van de school, Onderwijsgroep Perspecto, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen.

Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.ogperspecto.nl

Zorg voor onze omgeving

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor de dagelijkse gang van zaken in hun omgeving. Algemene taken als het schoolgebouw en de speelplaats schoon houden, de klas netjes houden, worden daarom mede verricht door kinderen.

Burgerschap

Onze school is vanuit onze eigen identiteit bij uitstek de plek waar elke leerling kennismakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat in onze visie over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook

reflectie op het eigen handelen van kinderen en leerkrachten en ouders, Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, via discussie/ informatie naar aanleiding van Nieuwsbegrip, als in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts wordt toegepast.

Dit schooljaar hebben we de mogelijkheid om extra lessen rondom burgerschap en identiteit te verzorgen. Juf Marina is hiervoor ingeroosterd op de vrijdag.

Rest nog het vermelden van het gebruik van methodes bij aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en sociaal-emotionele vorming, waarin kinderen in aanraking worden gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten. Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op onze school belangrijk vinden. In de handleidingen van de betreffende methodes is te vinden welke onderwerpen een directe relatie met Burgerschap en Integratie hebben.



Burgerschap uit zich ook in het actief deelnemen aan activiteiten in de schoolomgeving. Wij houden elk schooljaar onze "Schooluitvoering" in het cultureel centrum van Axel, "De Halle" waarbij alle ouders, belangstellenden en plaatsgenoten van harte welkom zijn. Deze festiviteiten beslaan twee avonden en het saamhorigheidsgevoel wordt hierdoor bevorderd. Ook onderhouden we contacten met plaatselijke clubs en verenigingen, zoals de schaakclub en de Oranjevereniging en organiseren we gezamenlijke activiteiten. De school participeert actief in de herdenkingen rondom de bevrijding in september en in mei, we leveren onze bijdrage daaraan.

Met het verzorgingstehuis "De Vurssche" organiseren we gezamenlijke activiteiten waarbij ouderen en de leerlingen elkaar ontmoeten, daarbij denken we aan muziekoptredens, kerstviering, pannenkoeken bakken en dergelijke. Ook doen we mee met verschillende sportactiviteiten of komen sportclubs gastlessen geven op de school. De school heeft een spilfunctie in de wijk en de stad.

3. Ons onderwijs

Wat doen we

Organisatie van de school

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar. Op de dag dat ze 4 jaar worden kunnen ze op onze school terecht.

Op onze school worden de kinderen ingedeeld in een eigen groep met een eigen leerkracht. Soms zijn er twee leerkrachten in een groep, zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk. Leerlingen starten in een gecombineerde groep 1-2. De leerlingen kunnen zich in een vloeiende en doorgaande lijn ontwikkelen. Het aanbod van de leerstof wordt afgestemd op de leerbehoefte van de leerling. In de groepen 3 t/m 8 werken we nog met een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen op leeftijd (en soms op niveau) in groepen zijn ingedeeld. Dit systeem gaat uit van een gemiddelde ontwikkeling van gemiddelde leerlingen. De leerlingen in dezelfde groep krijgen over het algemeen dezelfde basisleerstof aangeboden. In de praktijk zien we dat er eigenlijk maar weinig gemiddelde leerlingen zijn en dat leerlingen verschillen in tempo, interesse en capaciteiten. In de ontwikkeling van onze onderwijs zoeken we naar een manier van werken waarbij we meer kunnen inspelen op de specifieke behoefte van ieder kind. Daardoor kan het voorkomen dat kinderen in dezelfde groep aan verschillende opdrachten of in verschillende niveaus werken. Ook kan het voorkomen dat een leerling bepaalde lessen of onderdelen daarvan volgt in een andere groep, omdat dit beter past bij de fase van zijn of haar ontwikkeling.

In sommige gevallen is het reguliere programma te zwaar voor een leerling en is hij of zij gebaat bij een persoonlijk ontwikkelingsperspectief. Dan is het nodig om het totale aanbod voor één of meerdere vakken op de persoonlijke situatie af te stemmen, dat doen we altijd in samenwerking met onze intern begeleider en in overleg met de ouders.

In de komende jaren zal de school zich verder verdiepen in het steeds meer passend maken van ons aanbod voor alle leerlingen, zodat hun ontwikkeling zo optimaal mogelijk verloopt. In groep 1 en 2 zullen we dit jaar starten met het werken in een zogenaamd leerplein.

Dit wordt stapsgewijs ingevoerd en voortdurend gemonitord.

Moderne technologie en het gebruik van Chromebooks en tablets zijn een waardevol hulpmiddel om deze ambitie vorm te kunnen geven

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. Daardoor is er al vroeg aandacht voor goed taalonderwijs aan leerlingen die hier behoefte aan hebben. De ontwikkelingsprogramma's beginnen in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen uit autochtone en allochtone achterstandsgroepen zodanig te stimuleren dat de kans op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière wordt vergroot. Een VVE programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag. Het VVE-programma is een totaalprogramma van alle activiteiten die op school en op de peuterspeelzaal plaatsvinden.

Voorop staan de volgende punten:

- doelgroep (gericht op kinderen in achterstandsituaties)
- aanwezigheid van een doorgaande lijn voorschools-vroegschool

- stimuleren van ouderbetrokkenheid
- intensiteit (minimaal vier dagdelen, opgenomen in het weekprogramma.)

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De kinderen doen de verplichte Eindtoets in groep 8. In het verleden gebruikten we hiervoor de eindtoets van Cito, maar in 2019 zijn we overgestapt op de Eindtoets van A-Vision, "Route 8". Deze toets is ons heel goed bevallen. De leerlingen hebben de afname van deze toets als heel ontspannen ervaren. Het maken van de toets neemt slechts 2-3 uur in beslag en de toets is adaptief. Dit houdt in dat op basis van de antwoorden van de leerling de vragen moeilijker of juist eenvoudiger worden. De leerling wordt uitgedaagd om te laten zien wat hij of zij in huis heeft, zonder gefrustreerd te raken doordat de vragen te moeilijk zijn. Ook de uitslag en het schoolkeuze advies voor de leerlingen stemde goed overeen met het beeld dat we ons op school van de leerling hebben gevormd.

Kinderen waarbij dyslexie is vastgesteld doen in principe gewoon mee met de afname van de Eindtoets.

Deze kinderen krijgen zo nodig extra tijd om de toets-opgaven te maken en of krijgen spraakondersteuning als dit hem of haar kan helpen.

Een kind kan pas dyslectisch worden genoemd, als dit gediagnostiseerd is d.m.v. een dyslexieonderzoek.

In een enkel geval kan het ook voorkomen dat een leerling vanuit groep 7 doorstroomt naar het VO, dit is afhankelijk van het aantal jaren basisonderwijs dat de leerling heeft gevolgd. Uiteraard gaat dit altijd in overleg met de ouders van de betreffende leerling.

Advies Voortgezet Onderwijs, de procedure

Het basisschooladvies is een krachtige voorspeller van de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Op onze school worden de LVS-toetsscores begrip lezen, rekenen/wiskunde en spelling in de groepen 6 t/m 8 gebruikt als onderbouwing voor het schooladvies. Door het verloop van de vaardigheidsscores op de LVS-toetsen over een langere periode te bekijken, wordt zichtbaar hoe een leerling zich ontwikkelt. We noemen dit de 'harde' gegevens. Daarnaast wordt bij het schooladvies rekening gehouden met aspecten zoals werkhouding, motivatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling, studiehouding of studievaardigheden. Dit zijn de zgn. 'zachte' gegevens.

Vanaf eind groep 7 bespreken we met ouders en leerlingen de prognoses voortgezet onderwijs. In groep 7 nemen we in overleg met ouders en leerling een voorlopig advies door. In groep 8 zetten we dat, op basis van de 'harde' en 'zachte' gegevens om in een definitief advies, weer na overleg met ouders en leerling. In deze overleggen bespreken we niet alleen het advies, maar ook de onderbouwing hiervan. Voor 1 april wordt het advies doorgegeven aan de school voor voortgezet onderwijs. Op onze school zijn de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 betrokken bij de totstandkoming van het advies. De directeur blijft hiervoor eindverantwoordelijk. Als de score op de eindtoets een hoger advies geeft dan het eerder geformuleerde schooladvies wordt dit zo nodig, na overleg met de ouders, bijgesteld.

Met deze beschrijving willen wij een helder beeld geven van de zorgvuldige procedure die leidt tot een advies voortgezet onderwijs. Mocht u als ouder het alsnog niet eens zijn met de advisering, dan kunt u natuurlijk altijd terecht voor extra gesprekken. Zo nodig kan het bestuur een bemiddelde rol vervullen.

Huiswerk

Om leerlingen een positieve studiehouding aan te leren geven we huiswerk mee. Dit is tegelijkertijd een goede voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs. Kinderen leren

plannen, zelfstandig werken en ontwikkelen de nodige discipline om een kleine taak zelfstandig te maken.

In de groepen 3 en 4 wordt incidenteel huiswerk meegegeven. Ook adviseren we ouders om regelmatig (dagelijks) met het kind te lezen, om het technisch lezen op het vereiste niveau te brengen of verder te ontwikkelen. In groep 4 leren de kinderen de tafels, het is erg fijn als deze thuis ook regelmatig worden geoefend. Vanaf groep 5 krijgen ze structureel werk mee naar huis. De kinderen moeten dan bijv. oefenen voor een toets van aardrijkskunde of geschiedenis.

De leerkracht stimuleert de kinderen hun huiswerk te maken.

Het is fijn als u als ouder ook zicht hebt op welk huiswerk uw kind moet maken en hem of haar daarbij kan stimuleren. Het huiswerk wordt mondeling of schriftelijk overheard en schriftelijk werk wordt nagekeken.

Ononderbroken leerlijn en doorstroming

De meeste leerlingen stromen elk jaar zonder obstakels door naar een volgende groep. Het komt voor dat een kind er baat bij heeft een leerjaar tweemaal te doorlopen. Deze beslissing wordt altijd genomen in overleg met de ouders, zij worden tijdig bij het proces betrokken.

Een kind kan maar één keer doubleren, indien dit noodzakelijk is het liefst in de onderbouw (groep 1 t/m 4). De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Ook voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben kan een programma op maat worden gemaakt. De plus-leerkracht zal samen met de groepsleerkracht dit programma opstellen.

Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering

Onze school staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. We willen ze graag toelaten en ze goed onderwijs bieden. Soms kunnen we een kind niet toelaten. Daar hebben we gemotiveerde regels voor.

De weigeringsgronden kunnen als volgt zijn:

- a. De groep is vol.
- b. De school kan de nodige ondersteuning niet bieden (zie daarvoor het hoofdstuk Passend Onderwijs en ons Schoolondersteuningsprofiel).
- c. Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt (dit geldt bij zowel leerlingen als ouders).

De scholen van Onderwijsgroep Perspecto hanteren een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

Het volledige document is opgenomen in deze schoolgids onder het hoofdstuk "protocollen en regelingen"

Contactavonden

In alle groepen worden de ouders aan het begin van het schooljaar, voor de herfstvakantie, uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakingsgesprek met de leerkracht of voor een algemene informatieavond. Daarnaast wordt u minimaal twee maal per jaar, in

januari en aan het eind van het schooljaar, uitgenodigd voor een contactgesprek met de leerkracht om de vorderingen van uw zoon of dochter te bespreken. Na deze contactgesprekken ontvangen de kinderen het rapport.

Aanpak in de verschillende groepen

De groepen 1 en 2 zijn gemende groepen. Leerlingen leren veel van elkaar, doordat ze elkaar observeren en graag nadoen, dat geldt voor alle kinderen maar in het bijzonder voor het spel van kleuters. Door jongere en oudere kleuters bij elkaars werk te betrekken wordt het lerend effect groter voor iedereen. Het leerstofaanbod voor de jongste en oudste kleuters is op hun eigen niveau, passend bij hun ontwikkeling. Waar nodig zullen de leerlingen uit groep 1 en de leerlingen uit groep 2 hun eigen aanbod en instructie krijgen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling is het positief dat jonge en oudere kleuters samen kunnen leren en spelen. Omdat de ontwikkeling van kleuters soms met grote sprongen en soms in kleine stapjes verloopt geeft het samenwerken meer mogelijkheden om het aanbod af te stemmen op elke leerling in zijn of haar ontwikkelingsfase. We werken met de methode "Onderbouwd".

Speels werken aan doelen

Kleuters kunnen niet lezen, niet schrijven en zich mondeling slechts beperkt uitdrukken. Maar spelen kunnen zij als geen ander. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van Onderbouwd, de methode die we in de kleutergroepen gebruiken. Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren.

Speels leren met concreet materiaal

Voor het spelenderwijs leren maakt Onderbouwd gebruik van:

1. Handpoppen, deze maken het doel herkenbaar voor de kleuters.
2. Ontwikkelingsmateriaal: daarmee maken we het doel tastbaar.

Het gebruik van poppenspel in "Onderbouwd" maakt het doel herkenbaar voor kinderen. Voor elk doel is er een aparte handpop.

Zodra Arie de Letterkanarie in de les verschijnt, weten kinderen feilloos dat zij iets gaan 'leren' over letters.

Arie zorgt voor een verrassend eenvoudige prikkel en pedagogische veiligheid.

Door de spannende en grappige gebeurtenissen wordt makkelijker geleerd.

Het kleuterbrein wordt opengezet voor de leerdoelen van het ontwikkelingsmateriaal.

Als kinderen de spannende avonturen met de handpop hebben gehad, geeft de juf les over het doel.

Er wordt dan gewerkt met ontwikkelingsmateriaal. Dit maakt het doel tastbaar, zelf doen, aanraken en voelen zijn essentieel om te leren.

De leerlingen leren spelend vrijuit te spreken en goed te luisteren. We werken extra veel aan woordenschatvergroting. Woordenschatontwikkeling voor alle leerlingen wordt gestimuleerd door toneel, poppenspel, prentenboeken, voorleesboeken, vertellen, etc. De ontwikkeling van het rekenen gaat spelenderwijs. Met diverse spelmaterialen zijn de kinderen bezig met tellen, meten, wegen, groeperen en vergelijken.

Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met een lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven.

Veel kinderen zitten tweeënehalf of drie jaar in een kleutergroep. Het is afhankelijk van hun geboortedatum en hun aard en aanleg. In de loop van de kleuterperiode worden (speelse) activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Aan het einde van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Kinderen die jarig zijn in de maanden oktober tot december kunnen als hun ontwikkeling dat aangeeft, al starten in groep 3 als ze nog 5 jaar zijn. De beslissing om deze overstap te maken wordt in overleg met de ouders genomen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de betreffende leerling is naast de cognitieve vermogens een belangrijke factor.

ICT

Computers en iPads zijn niet meer weg te denken uit ons dagelijks leven. Jonge kinderen groeien ermee op en Het is belangrijk om met ICT te kunnen omgaan, daarom gebruiken we iPads en Chromebooks. Al in de kleutergroepen leren kinderen om hierop oefeningen en spelletjes te doen. De oefeningen en spelletjes worden zorgvuldig uitgezocht bij de leerdoelen van de kinderen. Een enkele keer mag er natuurlijk ook wel eens ter ontspanning een spelletje gedaan worden. Chromebooks zijn laptops die zelf geen geheugencapaciteit hebben maar waarmee je wel kunt inloggen op internet. Op het internet loggen we in op een omgeving die speciaal bedoeld is voor basisscholen: "Basispoort". Op deze site vinden we alle methodes en oefenmaterialen die er gebruikt kunnen worden in het onderwijs. Op deze manier kunnen we op een snelle en moderne manier oefenmateriaal opzoeken en aanbieden aan de kinderen. Het bespaart veel papier en kopieerwerk. Voor de leerlingen betekent het dat ze veel kunnen oefenen voor bijna alle vakken. Ook kunnen ze zelf werkstukken maken en leerstof opzoeken. De leerkracht heeft het beheer over alle Chromebooks van de leerlingen en kan de leerling wel of geen toegang geven tot het werk en werk voor de leerling klaarzetten. De leerkracht kan op haar computer meekijken met wat de leerlingen aan het doen zijn en kan hen volgen bij hun werk.



We hebben op dit moment 30 van deze Chromebooks en daarmee kan een hele groep tegelijk op de computer werken. Nu kan b.v. een hele groep tegelijk een dictee maken. Met behulp van een rooster wordt bepaald welke groep er op welk moment mee mag werken. We zorgen ervoor dat de tijd die leerlingen achter een beeldscherm doorbrengen beperkt blijft. We vinden het belangrijk dat er ook uit boeken gelezen en gewerkt wordt en dat er gewoon geschreven wordt in plaats van alleen maar getypt.

Rekenen en wiskunde

Groep 3 tot en met 8 werken met de methode "Reken zeker". Dit is een methode, waarin de meest recente inzichten op het gebied van rekenonderwijs zijn verwerkt. Instructie en automatiseren, stapsgewijs oefenen en herhalen, enkelvoudige strategieën; dit is terug te vinden in *Reken zeker*.

Zowel goede als zwakke rekenaars ontwikkelen met deze methode basisvaardigheden én begrip. Snel en zonder omwegen, dankzij een heldere structuur. Duidelijke instructie en veel herhalingsoefeningen zorgen voor het nodige vertrouwen. Zodra dat er is, kan iedere rekenaar op zijn of haar eigen niveau kennis verdiepen en vaardigheden toepassen in contexten.

We werken met de rekenmethode in combinatie met het programma “Snappet”. Dat houdt in dat we ons rekenonderwijs ook digitaal aanbieden. Alle leerlingen vanaf groep 4 beschikken over een eigen tablet, waarmee zij hun rekenwerk kunnen maken. Deze tablets zijn ingericht met de software van de methode en van alle rekendoelen.. Iedere leerling kan hiermee een eigen oefenprogramma volgen dat op maat wordt aangeboden.

Elke les wordt er in de groep gestart met een instructie door de leerkracht, daarna kunnen de leerlingen aan de slag. Het systeem selecteert de juiste oefensommen op het niveau van de leerling en schakelt door als er goede antwoorden worden gegeven. Heeft een leerling problemen met een som, dan krijgt hij eerst een wat eenvoudiger som aangeboden. De voordelen voor de leerling zijn dat hij of zij niet wordt geconfronteerd met een hele bladzijde met moeilijke sommen, er komen er steeds maar één of twee tegelijk op het scherm. De leerling zal succes ervaren omdat er sommen worden voorgelegd die op het juiste niveau liggen en hij wordt uitgedaagd om steeds een stapje hoger te proberen. Ervaring laat zien dat het werktempo van de leerlingen en het werkplezier hierdoor sterk verhoogd worden. In de software van de leerkracht is een scala aan mogelijkheden opgenomen. Zoals het volgen van de individuele leerling tijdens het werk. De leerkracht ziet precies welke som de leerling aan het maken is en of het lukt of niet. De leerkracht ziet ook direct wanneer een leerling vast dreigt te lopen en kan gelijk hulp aanbieden.

Doordat de administratieve kant gedigitaliseerd is, heeft de leerkracht meer tijd beschikbaar om instructie te geven en leerlingen in groepjes of individueel te begeleiden.

De leerlingen in groep 3 werken nog in rekenwerkboeken, voor hen is er geen digitale versie. Wanneer zij aan de leerstof van groep 4 toe zijn, kunnen ze ook de beschikking krijgen over een tablet. In groep 3 wordt wel gewerkt met digiboardsoftware en filmpjes en vooral ook nog veel met aanschouwelijk materiaal.

Nederlandse taal

We werken met de methode “*Taal op Maat*”. “*Taal op maat*” is ontwikkeld vanuit het gedachtegoed van opbrengstgericht werken, waarbij de leerprestaties van leerlingen systematisch en doelgericht worden verbeterd, en de effectiviteit van het onderwijs wordt verhoogd. Het taalonderwijs is veelomvattend.

De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk taalwerk leren we kinderen ook verhalen schrijven en spreekbeurten houden.

De tablets van Snappet bevatten naast de rekenmethode ook oefenmateriaal voor spelling, woordenschat en taalontwikkeling. Deze programma’s worden ook ingezet in de lessen om de leerlingen extra oefening te bieden op deze onderdelen en hen de kans te geven zoveel mogelijk op eigen niveau te werken.

Met deze technologie leren de leerlingen ook verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces, doordat ze zelf kunnen aangeven wat ze al beheersen en wat ze nog extra zouden willen of moeten oefenen.

In de kleutergroepen wordt veel aan taalvorming gedaan. De methode “Onderbouwd” wordt hierbij gebruikt. Kinderen die het Nederlands als tweede taal leren en kinderen die in z’n algemeenheid meer moeite hebben met de taalontwikkeling krijgen extra les in de schakelklas.

NT2 / schakelklas

Voor kinderen die thuis een andere taal spreken hebben we een extra aanbod van taallessen om de Nederlandse taal goed te leren beheersen.

We proberen de kinderen zoveel mogelijk te prikkelen en te stimuleren om hun taalontwikkeling te bevorderen. Hiervoor zetten we ook de methode “Zien is Snappen” in. Voor kinderen in groep 1 en 2 met een taalachterstand waarvan we verwachten dat deze na 1 jaar intensieve begeleiding beter het reguliere onderwijs zullen volgen, hebben we een schakelklas taal. Deze leerlingen volgen, net als de NT2-leerlingen, enkele malen per week intensieve taallessen in een aparte klas met een aparte juf.

Dit jaar zal juf Elvira deze begeleiding op zich nemen.

Er wordt specifiek met de leerlingen gewerkt aan woordenschatuitbreiding, zinsbouw en taalbegrip, dit voor alle betrokken kinderen op hun eigen taalniveau. Verder informatie hierover staat beschreven in ons beleidsplan “Schakelklas”.

Lezen

Er wordt gewerkt met de methode “Veilig leren lezen”. In groep 1 en 2 vinden allerlei voorbereidende activiteiten plaats om het leren lezen op gang te brengen. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het technisch, begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. Geregeld worden in groep 3 tot en met 7 de vorderingen op het terrein van het lezen getoetst (AVI en DMT)

Voor technisch lezen gebruiken we de methode “Leeslijn” (groep 4 t/m 8).

Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we “Nieuwsbegrip”.

We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er ook veel voorgelezen. Ook vinden er veel activiteiten plaats in het kader van leespromotie. We bezoeken de bibliotheek en besteden ruim aandacht aan de Kinderboekenweek en de bekroonde boeken.

Ook doen we mee aan de Nationale Voorleeswedstrijd (groep 7 en 8).

Engels

In groep 5 t/m 8 wordt 45 minuten per week Engels gegeven. We werken met de methode “Groove me”. Deze methode gaat uit van populaire songs, die bij de leerlingen bekend zijn, dit verhoogt het plezier en de motivatie om deze taal te leren.

Schrijven

Kinderen leren op onze school schrijven met de methode “Pennenstreken”. We hebben de nieuwe versie van de methode, deze is aantrekkelijk voor de leerlingen en de nieuwste inzichten zijn er in verwerkt.

In groep 3 gebruiken we de Letterversie.

Naast het gebruik van een toetsenbord is schrijven een erg belangrijk vak, het stimuleert de ontwikkeling van het brein en de fijne motoriek.

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, e.d.. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

Natuur

In groep 1 en 2 werken we op onze school met de methode “Onderbouwd”. In de groepen 3 en 4 werken we op projectbasis en in groep 5 t/m 8 wordt de methode “Argus Clou” gebruikt.

Aardrijkskunde

We werken in groepen 5 t/m 8 met de methode “Meander”.

Geschiedenis

In de groepen 5 t/m wordt er gewerkt met de methode “Brandaan”

Verkeer

In groep 1 en 2 wordt er ieder jaar gewerkt rond het thema ‘verkeer’. In groep 2 kunnen de kinderen een ‘oversteekdiploma’ behalen.

Daarnaast organiseren de verkeersouders gedurende het schooljaar verschillende verkeersactiviteiten voor alle groepen.

Op onze school wordt de methode ‘Klaar...over!’ door groep 3 gebruikt. In groep 4 werken we met “Stap Vooruit.” De groepen 5 en 6 werken met “Op voeten en fietsen” en in de groepen 7 en 8 werken we met de “Jeugdverkeerskrant”.

Groep 7 doet mee aan het theoretische en praktisch verkeersexamen.

Informatie over methoden

Indien u meer informatie wenst over bovenstaande methoden, neemt u gerust contact op met de leerkracht van uw zoon/ dochter.

Creatieve vakken

Ook aan ‘tekenen’, ‘handvaardigheid’ en ‘muziek’ wordt in de hele school aandacht besteed. Deze vakken brengen evenwicht in het lesprogramma; niet alleen het leren heeft de nadruk, ook de creatieve vorming. Toch zien we deze vakken niet louter als ontspannend. Ook hier wordt er les gegeven en streven we kwaliteit na. Iets wat u ook kunt zien als u ons gebouw doorwandelt. In groep 1 en 2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale programma.

Daarnaast tonen de kinderen hun creatieve talenten aan u tijdens onze jaarlijks terugkerende schooluitvoering en de projectavond die beide onlosmakelijk verbonden zijn met onze school!

Schooluitvoering

Enkele weken per jaar, gewoonlijk in de maand maart, staat de hele school in het teken van creativiteit.

Dan bereiden alle groepen zich voor op de schooluitvoering en wordt er geacteerd, gezongen en gedanst in de hele school. De oudere leerlingen worden ook betrokken bij het schrijven van de teksten, het verzinnen van de plot, de choreografie en het ontwerpen van de kleding.

Muziekonderwijs

Na het succes van de afgelopen schooljaren, kunnen we dankzij de subsidie “Impuls muziekonderwijs” ook dit schooljaar nog onze muzieklessen voortzetten. De leerkrachten werken met de methode “Moet je doen”. Deze methode richt zich op zingen, luisteren, muziek maken, muziek vastleggen en bewegen. De verschillende activiteiten maken van muziek een echt doe-vak. De leerlingen doen op een speelse en leuke manier kennis, inzicht en vaardigheden op en leren een mening te vormen over muziek.

Door het structureel inzetten van deze methode wordt een doorlopende leerlijn muziek gerealiseerd. Ook maken we gebruik van het programma “Zingkikker”, waarbij liedjes op een speelse wijze worden aangeboden en in no-time door de kinderen kunnen worden meegezongen.

In groep 1 t/m 3 wordt vooral de nadruk gelegd op het de eerste basale muzikale vaardigheden, zoals bijvoorbeeld zingen, en eenvoudige ritmische oefeningen. Aan de leerlingen van groep 4 wordt Algemene Muzikale Vorming (AMV) gegeven. Dit jaar is er ook een muziekaanbod voor de groepen 1-4 door een docent van Toonbeeld. Hier wordt aandacht gegeven aan basale muzikale vaardigheden en de leerlingen maken kennis met

diverse genres muziek. De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen instrumentaal onderwijs. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de muziekdocent van Toonbeeld. De leerlingen worden extra uitgedaagd tijdens de lessen die de muziekdocenten van Toonbeeld samen met de eigen leerkracht verzorgd, door met zijn te zijn allen te werken naar een muzikuitvoering. De successen van de optredens van vorig schooljaar zorgen bij de leerlingen voor een extra stimulans.

Lichamelijke opvoeding

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein of in het speellokaal. Voor alle leerlingen in groep 3 t/m 8 streven we naar 1½ uur per week gymnastiek. In die lessen wordt aandacht besteed aan de verschillende bewegingsvormen, zoals rollen, klimmen, duikelen, springen met en zonder toestellen. Daarnaast zijn er lessen waarin allerlei spelvormen worden aangeleerd met en zonder materialen, bijvoorbeeld slagbal, korfbal en basketbal. Het accent ligt daarbij op samenspel en sociaal gedrag.

4. Zorg voor onze leerlingen

De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Iedere nieuwe ouder heeft voordat zijn/haar kind de school bezoekt, een informatief gesprek met de directeur. In dit gesprek brengt de directeur u op de hoogte van het onderwijs op onze school en bent u in de gelegenheid tot het stellen van vragen. Tevens krijgt u een rondleiding door de school en is er de gelegenheid om de sfeer in de diverse groepen te proeven. Een kind van 4 jaar mag naar de basisschool. Het is gebruikelijk dat een kleuter vanaf 3 jaar en 10 maanden, 10 dagdelen mag komen oefenen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen (leerlingvolgsysteem)

Dit is de wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen. Wanneer blijkt dat kinderen behoefte hebben aan extra instructie, krijgen zij die waar nodig. Leerkrachten maken daarvoor een groepsplan, een overzicht waarin alle instructiemomenten zijn gepland, zodat alle niveaugroepen passende instructie krijgen. Het niet vanzelfsprekend dat alle kinderen zich even snel ontwikkelen er zijn verschillen in tempo en hoeveelheid leerstof die de leerlingen kunnen verwerken.. Daarom houden we een leerlingvolgsysteem bij. Alle vorderingen van een leerling staan daarin, deze gegevens samen vormen het leerlingdossier. Daarin worden ook gegevens opgenomen over de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en test- en rapportgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de dossiers.

Op onze school worden de vorderingen van de zorgkinderen minimaal elke maand doorgesproken in de leerling- en groepsbesprekingen.

Daarnaast vindt er twee keer per jaar een evaluatie van de Niet-methodetoetsen plaats met het hele team. Deze vergaderingen worden geleid door de Intern Begeleider. Tijdens zo'n bespreking gaan we na wat de problemen van het kind zijn. Daartoe gebruiken we de vorderingenkaarten en de ervaringen van de leerkracht om te kunnen bekijken wat we aan het probleem kunnen doen. Indien de noodzaak aanwezig is, stellen we een handelingsplan op.

Dit kan betekenen dat het kind extra ondersteuning krijgt van de interne begeleider of dat het kind met andere materialen in de klas gaat werken. Deze veranderingen spreken we met de ouders/verzorgers van het kind door.

In alle groepen worden er aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken met de ouders gehouden. Daarnaast wordt u twee keer per jaar uitgenodigd, in januari en juni voor een oudergesprek. Wanneer er belangrijke informatie is voor ouders wordt er een informatieavond georganiseerd. U wordt daar tijdig van op de hoogte gesteld en hiervoor uitgenodigd.

De leerlingen van groep 1 en 2 ontvangen tweemaal per jaar een rapportage van hun vorderingen in de methode "Onderbouwd" .

De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen twee keer per jaar een woord/ cijfer rapport. Eind januari en aan het eind van het schooljaar. Dit rapport wordt steeds meegegeven na de oudergesprekken.

Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, zijn ze altijd welkom. Liefst na het maken van een afspraak.



Toetsen (methode onafhankelijk)

We maken gebruik van de volgende Cito-toetsen (AVI is geen Cito-toets):

Kleuters:

Taal voor kleuters (groep 2)

Rekenen voor kleuters (groep 2)

Groep 3 t/m 8:

AVI

Drie Minuten Toets

Begrijpend Lezen

Spelling

Woordenschat (3 t/m 5)

Leeswoordenschat (6 t/m 8)

Rekenen en wiskunde

Entreetoets groep 7

Verplichte Eindtoets Basisonderwijs (groep 8)

Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Onder zorg verstaan we: de uitbreiding van maatregelen en activiteiten op school om een zo goed mogelijke zorg te garanderen voor de kinderen, speciaal voor hen die specifieke pedagogische of didactische behoeften hebben.

Onze school heeft hieraan de laatste jaren veel aandacht geschonken. We gaan er vanuit dat het onderwijs het kind behoort te volgen en niet andersom.

Met 'onderwijs op maat' willen we zoveel mogelijk kinderen binnen onze muren houden.

Verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs doen we pas als het beter is voor het kind, of als wij de nodige zorg niet of niet meer kunnen bieden.

De procedure die we volgen wanneer een kind speciale zorg nodig heeft

Ieder kind krijgt de zorg die het nodig heeft. Wanneer een kind moeilijkheden ondervindt op het gebied van leren, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt er gezocht naar de oorzaak hiervan en naar mogelijke oplossingen. De groepsleerkracht doet dat samen met de interne begeleider. Dat kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het doen van observaties in de groep. Voordat zo'n onderzoek plaats vindt wordt altijd eerst met de ouders over de zorgen gesproken. De leerkracht evalueert samen met de interne begeleider de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat de voortgangsbeslissingen worden genomen.

De interne begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.

De IB-er bewaakt de vorderingen van de kinderen. Kinderen die moeite hebben het tempo bij te houden of zich de leerstof eigen te maken, worden door het zorgteam begeleid, zodat ze in elk geval het minimumniveau van de groep bereiken. Er wordt gewerkt met groepsplannen en blokplannen, waarin het gedifferentieerde aanbod wordt vastgelegd. Voor leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze de minimale groepsdoelen niet zullen halen wordt een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld met eigen einddoelen.

Ononderbroken ontwikkeling

Leertijd versus ontwikkeltijd...

Leertijd is die tijd die een kind nodig heeft om zich bepaalde kennis of vaardigheden eigen te maken. De reguliere basisscholen binnen Perspecto hanteren een leerstofjaarklassensysteem en binnen dat systeem moet een kind in een bepaalde leertijd een bepaalde hoeveelheid kennis en vaardigheden verwerven. Er zijn kinderen waarvoor die leertijd tekort is en er zijn ook kinderen waarvoor die tijd te lang is. Binnen de scholen

Perspecto is in het overgangsprotocol beleid vastgelegd over de ononderbroken ontwikkeling en het verlengen van de leertijd waarbij de scholen onderling de besluitvorming van elkaar respecteren.

Omdat verlengen van leertijd, doubleren van een groep, een ingrijpende gebeurtenis is voor een leerling en zijn/haar ouders, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden. Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden, aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders moeten worden besproken. Binnen het leerstofjaarklassensysteem differentiëren we naar tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Voor leerlingen die uitvallen proberen we minstens de minimumdoelen te halen. Tegen het einde van het schooljaar betekent dit voor bijna alle kinderen overgang naar de volgende groep en voor een enkeling een doublure. In het overgangsprotocol is speciale aandacht voor de kleuters geboren in de maanden oktober, november of december. Bij deze 'najaarskleuters' geldt de afweging of ze in 7.7-7.9 jaar of in 8.5-8.9 jaar de basisschool doorlopen. De persoonlijke ontwikkeling van de kleuter is bepalend bij het nemen van een beslissing. Kinderen die in oktober, november of december in groep 1 komen worden in de loop van het schooljaar uitvoerig besproken. De school garandeert een ononderbroken ontwikkeling. Voor deze leerlingen geldt dat de doorstroom naar groep 2 uitsluitend plaatsvindt wanneer de leerling voldoende is toegerust voor het aanbod in groep 2. Het onderwijs vervolgen in groep 1 geldt niet als een doublure. De beslissing voor een doublure ligt bij de school. De school neemt de ouders mee in het proces van besluitvorming via bovenstaande stappen.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Het komt echter voor dat leerlingen zulke specifieke behoeften hebben, dat zij aangewezen zijn op een vorm van speciaal basisonderwijs.

Door de wet is voorgeschreven dat een leerling niet zomaar naar het speciaal basisonderwijs kan worden doorverwezen. De basisschool zal eerst moeten aantonen wat er al aan het probleem is gedaan. Een onafhankelijke commissie (Permanente Commissie Leerlingenzorg: PCL) bepaalt dan of de leerling naar een school voor speciaal basisonderwijs kan.

De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met hen overlegd en om hun toestemming gevraagd. De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school voor basisonderwijs gebeurt door de ouders.

Het leerlingdossier

Het leerlingdossier is een dossier dat een school bijhoudt over een kind. Het leerlingdossier bestaat uit de leerlingadministratie, een onderwijskundig rapport en soms ook een psychologisch rapport.

- De leerlingadministratie bevat gegevens over verzuim, in- en uitschrijving en gegevens van leerlingen en hun ouders die nodig zijn voor het berekenen van de bekostiging.
- Het onderwijskundig rapport geeft inzicht in de resultaten van een leerling, zijn houding, het schooladvies en eventuele aandachtspunten. Ook een ondersteuningsdossier kan uitmaken van het onderwijskundig rapport. De precieze invulling van het rapport is niet wettelijk vastgelegd.
- Wanneer een kind heeft deelgenomen aan een psychologisch onderzoek, worden de resultaten hiervan bij het leerlingdossier gevoegd.

De bewaartermijnen

De twee componenten van het leerlingdossier hebben eigen bewaartermijnen.

- De leerlingadministratie moet vijf jaar worden bewaard nadat de leerling is uitgeschreven. De gegevens voor het berekenen van betalingen moeten worden vernietigd binnen acht weken nadat de leerling van school is.
- Het onderwijskundig rapport en het psychologisch rapport dienen te worden vernietigd binnen twee jaar nadat een leerling van school is.

Het inzagerecht van ouders

Ouders hebben als wettelijk vertegenwoordiger van hun kind recht op inzage in het leerlingdossier. Ouders kunnen een afspraak met de school maken om het dossier in te zien. Hierbij is altijd iemand van de school aanwezig in verband met de privacy van anderen. Ouders mogen een kopie maken van het dossier en onjuiste informatie laten verbeteren of verwijderen. Ouders ontvangen een afschrift van het onderwijskundig rapport wanneer hun kind naar het voortgezet onderwijs of naar een andere school voor (speciaal) basisonderwijs gaat.

Inzage door derden

In enkele gevallen is de school verplicht om gegevens uit het leerlingdossier aan derden te geven. Dit is bijvoorbeeld het geval bij:

- de plaatsing van de leerling op een school voor speciaal onderwijs
- de overgang naar een andere school, bijvoorbeeld het voortgezet onderwijs of een andere basisschool

Voor de overige gevallen moeten de ouders eerst toestemming geven voordat derden gegevens uit het leerlingdossier van hun kind mogen inzien.

Terugplaatsing leerling speciaal onderwijs/toelating leerling met een handicap

Indien er een leerling vanuit het speciaal onderwijs wordt teruggeplaatst, wordt in overleg met de toeleverende school en de groepsleerkracht bepaald, in welke groep hij/zij geplaatst zal worden. Gezamenlijk met de toeleverende school zal een programma worden opgesteld. Eventuele (extra) begeleiding zal in eerste instantie gebeuren vanuit het speciaal onderwijs. Een en ander vindt plaats in overleg met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling.

Ieder verzoek tot terugplaatsing van een leerling, c.q. toelating van een leerling met een handicap zal door de school worden bekeken. In de afweging hieromtrent zullen zaken meespelen als aard en zwaarte van de handicap, de (on)mogelijkheden van de school, enz.

Passend onderwijs en ondersteuning aan kinderen

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek, dat kan zijn op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenscholse Ondersteuningsplan van Perspecto.

Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die wij kunnen bieden:

Extra aanbod van taal, deze is intern georganiseerd.

We bieden extra lessen aan voor kinderen met een taalachterstand in onze schakelklas. Ook op rekengebied geven de leerkrachten extra ondersteuning, dit met behulp van de IB-er.

Wanneer interne zorg niet toereikend is wordt externe hulp gezocht.

In de groepen 4-8 beschikken de kinderen over een kleine tablet, waarop geoefend kan worden voor rekenen en taal, spelling en lezen.

Er wordt tweemaal per jaar gedurende enkele maanden een huiswerkklas georganiseerd voor leerlingen van groep 7 en 8.

In groep 8 worden EHBO-lessen aangeboden.

In groep 7 wordt toegewerkt naar het verkeersexamen dat in het voorjaar wordt afgenomen.

Voor de leerlingen van groep 8 wordt gedurende enkele maanden Franse les georganiseerd.

Procedure:

Ouders melden hun kind aan bij onze school. Wij doen vervolgens een zo passend mogelijk aanbod op onze eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijssteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Wij kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kunnen wij zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan regelen wij een passende plek op een andere reguliere of speciale school. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Begeleider Passend Onderwijs

Elke school is aangesloten bij een schoolbestuur en alle schoolbesturen in Zeeuws – Vlaanderen zijn weer verenigd in een samenwerkingsverband. Dit heeft het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws – Vlaanderen. Gezamenlijk hebben wij de taak om passend onderwijs voor alle leerlingen te realiseren. Om hieraan tegemoet te kunnen komen heeft het samenwerkingsverband besloten om vanaf schooljaar '19/'20 te werken met Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) die gekoppeld zijn aan de verschillende scholen in de regio. Zodoende kom ik namens het samenwerkingsverband als BPO - er op de Prinses Marijkeschool.

Alle BPO – ers hebben een lesbevoegdheid en ervaring in het basisonderwijs en daarnaast verschillende specialisaties. Voor mij zijn dat de specialisaties Speciaal Onderwijs, Intern Begeleider en Remedial Teacher.



Taken

Naast een aantal overgebleven individuele begeleidingen (vanuit de voorgaande werkwijze) willen we ons als begeleiders veel meer gaan richten op het geheel: de klas,

de leerkracht en de school. Daarnaast zijn we ook bezig om verbindingen te leggen met onderwijs en zorg en alles wat daar omheen betrokken is, denk hierbij bijvoorbeeld aan het RBL (Regionaal Bureau Leerlingzaken). In de opstartfase hebben we veel kennismakingsbezoeken gedaan bij zowel organisaties rondom de zorg als ook scholen die speciale zorg bieden. Het motto van ons samenwerkingsverband is “geen kind meer door de (Westerschelde)tunnel”. In de afgelopen jaren gingen er veel kinderen door de tunnel naar het speciaal onderwijs. Als samenwerkingsverband proberen we om thuis nabij alles aan te bieden en stimuleren we de schoolbesturen ook om zelf met ideeën te komen om dit te realiseren.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In februari houden alle scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. Deze scholen bezoeken we niet in schoolverband, de ouders en de leerlingen worden aangemoedigd deze open dagen te bezoeken. Het betreft 2 scholen: In Terneuzen “Het Lodewijkcollege” (LWOO, VMBO, HAVO en VWO). In Hulst staat het Reijnaertcollege (LWOO, VMBO, HAVO en VWO).

I

Jeugdhulp

In het afgelopen schooljaar zijn we met de gemeente Terneuzen een pilot gestart met als doel de zorg voor de jeugd vanuit Aan-Z toegankelijker te maken. Onze school mag daar als eerste van profiteren en we hebben in verschillende gevallen al hulp kunnen inschakelen.

Voor kinderen en ouders is het fijn om zonder al te veel rompslomp en administratie de juiste hulp te kunnen ontvangen.

De opzet is om waar nodig direct hulp te kunnen bieden op sociaal en emotioneel gebied. Het is fijn als we snel kunnen handelen en kunnen voorkomen dat een vraag uitgroeit tot een probleem. Voorkomen is beter dan genezen.

De hulp die Aan-Z kan organiseren is heel breed en kan van alles zijn:

- Hulp bij het versterken van ons beleid voor sociale veiligheid.
- Hulp bij het realiseren een positieve sfeer op school, zodat iedereen voelt dat hij of zij erbij hoort en dat niemand wordt buitengesloten.
- Voorlichting geven over een gezonde levensstijl en het voorkomen van ongezond gedrag.
- Hulp bij het verstandig en respectvol gebruik van sociale media.
- Hulp bij vragen van individuele (of groepen) leerlingen.
- Hulp voor ouders, ook zij kunnen bij hen terecht met hun vragen.

Sharon Hoondert is aangesteld als onze contactpersoon, zij zal regelmatig op school aanwezig zijn en is ook aanspreekpunt voor ouders.

Mocht u een vraag hebben voor Sharon, dan kunt u dat aangeven bij een van de leerkrachten, de IB-er, of bij de directeur, we zorgen dan dat er contact met haar wordt gelegd. Aan deze hulp zijn voor de ouders geen kosten verbonden.

Naast de hulp die we al kunnen bieden voor problemen en zorgen op onderwijsgebied, kunnen we ook nu ook deze zorg aanbieden, we hopen dat we daarmee nog beter kunnen inspelen op de behoeften van de kinderen en ouders.



Spreekuur GGD

Het kan ook zijn dat u vragen heeft die meer op het gebied van verzorging en gezondheid liggen, daarvoor hebben we contact met de GGD. Elke 3^e maandag van de maand is er een inloopspreekuur op school van de GGD. U kunt hier terecht voor al uw vragen over gezondheid en opvoeding. Een afspraak is niet nodig. U kunt van 14.45 tot 15.30 terecht. Van onze jeugdverpleegkundige Carolien Lauwerse ziet u een foto hiernaast. Het is prettig voor u om te weten welke mensen er in de school aanwezig zijn.



5. Kwaliteit van ons onderwijs

De resultaten van het onderwijs

Op onze school willen we het beste onderwijs voor uw kind met daarbij ook de beste opbrengsten. Die opbrengsten houden we nauwkeurig bij via ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys, waardoor we de ontwikkelingen van de kinderen goed kunnen volgen. In groep 8 wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Het is ook de groep waar we meedoen aan de landelijke Eindtoets. Die helpt mee om een verantwoorde keuze voor uw kind te maken.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Dat gebeurt door het brengen van schoolbezoeken, maar ook het beoordelen van de resultaten op de Eindtoets. Onze school heeft tot nu toe steeds een positieve beoordeling gekregen, een zgn. basisarrangement.

Het afgelopen schooljaar 2018-2019 hebben we voor het eerst “Route 8” gebruikt als eindtoets in plaats van de Cito toets. Dit was een groot succes vooral voor de leerlingen. Deze eindtoets is adaptief en wordt digitaal afgenomen. De vraagstelling sluit goed aan bij wat de leerlingen in de lessen gewend zijn en dat zorgt voor een ontspannen afname van de toets. Alle leerlingen waren erg te spreken over deze toets. Ook is het erg fijn om te constateren dat ook de behaalde score erg goed was. We hadden onze streefscore vastgesteld op 194.3 punten, ongeveer de minimale grens van de inspectie, maar groep 8 scoorde 203.3 punten. Dat is een prachtig resultaat. De schooladviezen voor het Voortgezet Onderwijs en de adviezen op grond van de toets waren gelijk, dat geeft aan dat we als school een goed beeld hebben van de mogelijkheden van onze leerlingen.

In het afgelopen schooljaar heeft er vanwege de coronamaatregel geen eindtoets plaatsgevonden. In onderstaand schema hebben we dus geen cijfers.

De resultaten over de afgelopen 3 jaar zien er als volgt uit:

Jaar	Scores		
	Schoolscore	Streefscore	
2020	geen	194.3	
2019 Route 8	203.3	194.3	
	Schoolscore (correctie LG)	Streefscore	Landelijk gemiddelde
2018 Cito	533,3	532.5	531,3
2017 Cito	534,0	532,5	535,1

Het vakje “landelijk gemiddelde” kan voor dit jaar niet meer worden ingevuld omdat de inspectie deze cijfers niet meer hanteert.

Resultaten behaald in het verleden zijn niet voor elke groep haalbaar, op basis van de resultaten uit de lagere groepen kunnen we een redelijke voorspelling maken van welke eindscore haalbaar is. We zorgen voor een optimaal aanbod van taal- en rekenlessen en zullen onze extra investeringen op taal- en rekengebied de komende jaren dan ook

continueren. Wat we daarvoor doen en de daarbij behorende acties zijn opgenomen in ons jaarplan.

De uitstroomgegevens van onze groep 8 leerlingen in de afgelopen 3 jaren zijn als volgt:

Jaar	Aantal lln	VWO	HAVO/VWO	VMBO GL-TL/ HAVO	VMBO KB / GL-TL	VMBO BB/KB	VSO
2020	22		4	2	6	4	6
2019	13	1	2	4	5	1	-
Jaar	Aantal lln	VWO	HAVO	VMBO - T	VMBO – B/K		VSO
2018	10	4	1	0	3		2
2017	23	2	6	1	14		1
2016	11	2	2	1	5		0

Vanaf 2019 is het weer mogelijk om een dubbel uitstroom advies te geven.

Navraag bij het voortgezet onderwijs geeft aan dat gemiddeld meer dan 80% van de leerlingen die onze school hebben verlaten nog steeds op de afdeling zit die door onze school is geadviseerd.

Kwaliteitsbeleid

De school gebruikt diverse instrumenten om het onderwijs en de resultaten te bewaken:

- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen zoals Cito-toetsen
- Eindtoets Route 8 (tot 2018 was dit de Cito-eindtoets)
- Toets sociaal-emotioneel welbevinden ZIEN

De onderwijsresultaten worden gerapporteerd en met ouders besproken. De gegevens worden gebruikt voor trendanalyses. De eindtoets en de uitstroomgegevens van leerlingen zijn indicatoren voor kwaliteit. Maar het onderwijs bestaat uit meer: welbevinden, interactie tussen leerlingen, pedagogisch klimaat, persoonlijke ontwikkeling zijn belangrijke aspecten. Ze zijn echter minder goed in harde cijfers te vangen. Deze aspecten worden bewaakt door het regelmatig houden van tevredenheidsmetingen en door rapportages van de inspectie, deze kunt u inzien op www.onderwijsinspectie.nl

De school werkt in een cyclisch proces van 4 jaar : alle plannen worden in die periode geëvalueerd en bijgesteld. In ons schoolplan hebben we daarvoor een meerjarenplan opgesteld dat we de komende tijd zullen volgen. De komende cursus werken we aan het versterken van onze professionele cultuur en willen we extra aandacht besteden aan het motiveren van leerlingen en het afstemmen van ons onderwijs op hun leerbehoeften. Ook de organisatievorm, zoals we die hanteren, willen we verder ontwikkelen, zodat die beter aansluit bij onze leerlingen.

6. Ouders en school

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren de ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kinderen.

Wij van onze kant stellen het op prijs, als de ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

Een open en respectvolle communicatie is daarbij onmisbaar. Ouders kunnen ons daarop aanspreken, andersom zullen wij ook van ouders vragen zich respectvol op te stellen in de school.

Wij communiceren met ouders op verschillende manieren.

Het afgelopen jaar hebben we de app "Parro" in gebruik genomen en gebleken is dat dit een prettig en snel middel is om ouders te informeren. Inmiddels is deze app uitgegroeid tot ons voornaamste communicatiemiddel.

De app is gratis voor ouders en veilig in gebruik en wordt ingezet voor het delen van informatie en foto's en het stellen van vragen.

Via de app kunnen ouders ook mededelingen naar de leerkracht sturen, dit is b.v. handig bij een ziekmelding.

Voor officiële en berichten en grotere bestanden gebruiken we de mail, we geven dan een melding via Parro om ouders daarop te attenderen.

Verder gebruiken we natuurlijk de telefoon en zijn ouders op school welkom voor een persoonlijk gesprek of ontmoeting.



De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende ouders:

- mevr. Elke den Doelder
- dhr. Bas Gillissen
- dhr. Joris Jansen

Namens het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad:

- mevr. Esmiralda van Dorsselaer (voorzitter en secretariaat)
- vacature
- vacature

De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Dit kan gaan over bijv. de vakantieregeling, de besteding van de ouderbijdrage, de inzet van het personeel en sollicitatieprocedures.

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit de volgende personen:

Voorzitter: Dhr. Erik Bakker
Secretaris: Mevr. Dieuwertje Gillissen
Penningmeester: Dhr. Erik Bakker

Leden:

- Mevr. Daisy Hamerlinck-Scheffer
- Mevr. Ester Koopman
- Mevr. Kim Leclou
- Mevr. Samantha Melse
- Mevr. Inge Schuitvlot
- Mevr. Hanneke Verschuren

Schoolgeld

Schoolgeld bestaat niet. Wel wordt aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Daarmee worden activiteiten zoals de vele vieringen e.d. betaald.

Vrijwillige ouderbijdrage

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, aanvullend lesmateriaal, excursies, het Sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De school mag leerlingen uitsluiten van activiteiten als hun ouders de ouderbijdrage niet betalen, maar biedt dan wel een alternatief programma aan. Onze school zal leerlingen niet weigeren, van school sturen of uitsluiten van het reguliere onderwijsprogramma als ouders de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de ouderbijdrage. De school zal aan de andere kant wel haar best doen om leerlingen niet de dupe te laten worden van het feit dat hun ouders de bijdrage niet betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2019-2020 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 20 per kind, € 25 voor twee kinderen, € 30 voor drie kinderen en € 35 voor vier kinderen. De bijdrage voor de schoolreis wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Dit geldt ook voor de bijdrage voor het schoolkamp.

Onze school hanteert een regeling waarin de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen kan worden betaald. De bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn geen "vrijwillige ouderbijdragen".

Leerplichtprotocol en verlofaanvragen

De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont. Ook kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven zijn leerplichtig en moeten dus verplicht naar school. De leerplicht begint bij 5 jaar. Een kind moet naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden. Als het kind bijvoorbeeld in oktober 5 jaar wordt, moet het op 1 november van dat jaar naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Leerlingen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool.

De leerplichtwet geeft de directeur van een school zelf de bevoegdheid of deze een leerling van zijn school, na schriftelijk verzoek van de ouders, vrijstelling verleent van de leerplicht voor een periode van maximaal 10 dagen per schooljaar. Daarvoor gelden wel een aantal criteria.

1. **Ziekte.** Wanneer een kind ziek is, meldt u dat meteen dezelfde dag op school.



2. **Religieuze feestdagen.** Een kind kan ook vrijstelling krijgen wanneer het vanwege geloofs-, of levensovertuiging niet op school kan zijn, bijvoorbeeld op een religieuze feestdag.
Dit moet dit uiterlijk 2 dagen voor de afwezigheid bij de schooldirecteur worden gemeld.
3. **Gewichtige omstandigheden.** Een kind kan een vrijstelling krijgen voor gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk of een begrafenis van bloedverwanten of aanverwanten of een verhuizing van het gezin. De schooldirecteur moet toestemming geven voor het verzuim. Een andere 'speciale' gewichtige omstandigheid is het buiten de schoolvakanties een kind meenemen op vakantie. Een ouder mag een kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet een ouder dit wel, dan is dit in strijd met de Leerplichtwet. De wet biedt echter de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor vrijstelling of verlof om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Dat kan alleen als een ouder door zijn/haar beroep of dat van zijn/haar partner niet weg kunt in de schoolvakanties. Een verzoek tot vrijstelling heet officieel 'beroep op vrijstelling'. Een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties moet ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen:
 - a. het gaat om een gezinsvakantie
 - b. de vakantie kan in niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van u of uw partner
 - c. het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie
 Een ouder kan het kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. De ouder moet dan wel voldoen aan alle voorwaarden voor vrijstelling en toestemming hebben van de directeur van de school. De vakantie mag niet langer dan 10 schooldagen duren. Bij een aanvraag voor een langere duur wordt die verstuurd aan de leerplichtambtenaar.

Er mag **géén vrij** worden gegeven om de volgende redenen:

- Goedkopere vakanties buiten het seizoen
- Door anderen betaalde vakanties
- Het ophalen van familie
- Midweek of weekend vakanties
- Al jaren niet op vakantie geweest
- Reeds ticket gekocht of reservering gedaan
- Meereizen met anderen
- Reeds een ander kind vrij
- Vlak voor de vakantie wordt er toch bijna geen les meer gegeven

Gescheiden ouders en de school

Op school hebben we ook te maken met leerlingen van gescheiden ouders. Omdat we communicatie met ouders op de Marijkeschool hoog in het vaandel hebben, maken we in de schoolgids melding van de manier waarop we hiermee omgaan.

Ouderavonden:

- We stellen het bijzonder op prijs wanneer ouders, ook al zijn zij gescheiden, samen naar de ouderavond kunnen komen. De uitnodiging geldt voor beide ouders en wij gaan ervan uit dat u in onderling overleg een afspraak zult maken voor een gesprek.
- Wanneer dit niet mogelijk blijkt te zijn, kunnen er afzonderlijke gesprekken plaatsvinden. We vragen u wel, dit zelf bij de leerkracht aan te geven.

Rapporten:

- Wanneer met leerlingen van gescheiden ouders het rapport wordt meegegeven gaan deze mee op de datum die in de jaaragenda is aangegeven. Wij weten niet bij welke ouder het kind op dat moment verblijft
- We gaan er van uit dat de kinderen tijdens hun verblijfmoment bij de andere ouder het rapport kunnen laten zien. Op verzoek is een kopie verkrijgbaar.

Zorgrapportage-en gesprekken:

- (Gescheiden) ouders van zorgleerlingen ontvangen bij bespreking van de zorgrapportage met een externe deskundige (schoolbegeleidingsdienst, GGD, psycholoog etc.) en het zorgteam van de school, beiden een uitnodiging voor één en hetzelfde contactmoment.
- Wanneer het niet mogelijk blijkt te zijn samen het gesprek bij te wonen, zullen er afzonderlijke gesprekken plaatsvinden. Verslagen worden meegegeven met de ouder(s) die bij het gesprek aanwezig is/zijn. Op verzoek is een kopie verkrijgbaar.

Op school wordt gebruik gemaakt van een afsprakenlijst omtrent informatie aan gescheiden ouders. Het protocol “informatieverstrekking gescheiden ouders” is terug te vinden op onze website.

Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne ‘Veilige Publieke Taak’. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van Onderwijsgroep Perspecto, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen van Onderwijsgroep Perspecto, ontwikkeld. Bij aanmelding van een nieuwe leerling neemt de directeur deze gedragsafspraken door en vraagt instemming voor deze afspraken aan de ouders. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief
- Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure

Tussenschoolse opvang – overblijf

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en eten met hun leerkracht in hun eigen lokaal, Daarna krijgen ze de gelegenheid om buiten te spelen tot de lessen weer beginnen. In verband met de coronamaatregelen zijn er maximaal twee groepen tegelijk buiten op het plein.

Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft geen schoolverzekering voor de leerlingen afgesloten. Voor schoolreizen, schoolkamp, excursies e.d. is een lopende verzekering afgesloten. Als U weleens kinderen voor school met de auto vervoert, bent u verplicht in het bezit te zijn van een inzittendenverzekering. Denk aan de gordel, ook op de achterbank en aan de kinderzitjes!

Stichting Kinderopvang

De BSO en de peuterspeelzaal vallen onder verantwoordelijkheid van Stichting Kinderopvang. Voor meer informatie kunt u terecht op www.kinderopvangzvl.nl of via 0115-612368



BSO “de Stampertjes”

Als ouders werken zijn kinderen op hun plaats op onze buitenschoolse opvang (BSO). De BSO is er speciaal voor kinderen die het basisonderwijs bezoeken. Na schooltijd lekker spelen met leeftijdgenootjes, relaxen, knutselen en soms zelfs misschien wat huiswerk maken. In een heel gezellig en op de leeftijd aangepaste veilige plek waar kinderen na schooltijd maar ook in de vakanties terecht kunnen. Op de BSO zijn altijd vriendjes en vriendinnetjes om mee te spelen. En de kinderen hebben inspraak in wat er gebeurt.

Buitenspelen en de natuur hebben een centrale plaats in onze BSO. Iedere dag wordt er even heerlijk buiten gespeeld en er worden allerlei natuurspelletjes gedaan en ook in de thema's staat de natuur met regelmaat centraal. De BSO is er voor u en uw kind, als partner in opvang en opvoeding!

Peuterspeelzaal

Het bezoeken van een peutergroep of peuterspeelzaal heeft een positief effect op de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen van deze leeftijd leren met name via spel en voorbeeldgedrag.

Op de peutergroepen of peuterspeelzalen:

- * bieden wij een uitdagende omgeving tot spel
- * heeft uw peuter contact met leeftijdgenootjes
- * ontwikkelt uw peuter respect voor zichzelf en voor anderen.
- * wordt de taal-/spraakontwikkeling en de motorische ontwikkeling bevorderd

Op al onze peutergroepen en peuterspeelzalen werken wij aan de eerste stap richting basisonderwijs. Er wordt gewerkt met VVE, Voor- en Vroegschoolse Educatie. Doel van VVE is alle kinderen een zo goed mogelijke start te bieden op het basisonderwijs en het creëren van een doorgaande ontwikkelingslijn tussen voorschool, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf en groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Voor de speelzalen en kinderdagverblijven betekent dit dat er een methode is ingebouwd in het spel van alle dag. Met behulp van Puk werken wij met thema's en wordt themagericht de woordenschat van de kinderen vergroot.

De peuterspeelzaal is er voor u en uw kind, als partner in opvang en opvoeding!

7. Praktische schoolzaken

Schooltijden groep 1 t/m 8

In verband met de coronamaatregelen volgen we een continurooster met 5 gelijke dagen

Maandag	8.45-14.15 uur
Dinsdag	8.45-14.15 uur
Woensdag	8.45-14.15 uur
Donderdag	8.45-14.15 uur
Vrijdag	8.45-14.15 uur

De leerlingen van groep 1 en 2 starten de dag met buitenspelen, zij worden door een van de ouders of verzorgers bij het hek aan de juf overgedragen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden op het schoolplein opgewacht door een van de teamleden en gaan bij aankomst op school gelijk naar binnen naar de groep, waar de leerkracht hen opwacht. De leerkrachten zijn tenminste 20 minuten voor de aanvang van de lessen op school aanwezig.

Na de middagschooltijden zijn de leerkrachten nog minstens 1 uur op school aanwezig. De leerkrachten zijn na schooltijd telefonisch voor de ouders te spreken, liefst na het maken van een afspraak.

Vakanties en vrije dagen

Vakantierooster schooljaar 2019-2020	
Perspectodag	7 oktober 2020
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2020
Studiedag team	9 november 2020
Kerstvakantie	18 december 2020 t/m 3 januari 2021
Studiedag team	3 febr. 2021
Voorjaarsvakantie	12-19 februari 2021
Paasvakantie	2-5 april 2021
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2021
Hemelvaart	13-14 mei 2021
Pinksteren	24 en 25 mei 2021 (dinsdag 25 mei is couleur locale dag)
Zomervakantie	23 juli t/m 5 september 2021
Eerste schooldag na de zomervakantie	8 september 2021

Speelgoed

Wanneer kinderen speelgoed van huis meenemen wilt u dat dan duidelijk voorzien van een naam, omdat we vaak dezelfde soort stepjes en wave boarden op school zien. Met de kinderen is de afspraak gemaakt dat het speelgoed ook altijd aan het eind van de dag mee naar huis genomen wordt. Om onduidelijkheid en verwarring te voorkomen, willen we u er ook op wijzen dat het **meebrengen van een stepje, waveboard en/of ander speelgoed op eigen risico is**. School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het stuk gaan of zoek raken van meegebracht speelgoed.

Gezonde voeding

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Het vorige schooljaar hebben de groepen 1 en 2 meegedaan aan het project "Sam de Waterman". Daarbij hebben de kinderen geleerd hoe belangrijke en goed het is om water te drinken.

Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en brood eten. Het gebruik van snoep en frisdrank willen we tot een minimum beperken.

Ochtendpauze

Op dinsdag en donderdag wordt er in alle groepen fruit en groente gegeten in de ochtendpauze. Bij het tienuurtje zien wij liever geen koeken, snoep of repen.

Lunch

Bij de lunch streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar levert meer calorieën. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het [Voedingscentrum](#).

Traktaties

Vanwege de coronamaatregelen is het meenemen van traktaties voorlopig niet toegestaan. Wanneer de voorschriften veranderen zullen we u daarvan op de hoogte stellen

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank mogen meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan weleens voor een ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van iets extra's geen probleem. **Voorlopig worden er echter ook geen traktaties door de school en de ouderraad uitgedeeld.**

Hoofdluis preventie

Ook de hoofdluiscontrole ligt voorlopig stil, wanneer dit weer wordt opgepakt, krijgt u daar bericht van. Na de vakanties worden de leerlingen op de aanwezigheid van hoofdluis gecontroleerd.

Om hoofdluis te bestrijden is het belangrijk dat alle leerlingen meedoen aan de screening. We gaan ervan uit dat de ouders van onze leerlingen hiermee instemmen als ze hun kind(eren) inschrijven op de Marijkeschool. Eén leerling die hieraan niet meedoet zou een bron van besmetting kunnen zijn voor de hele school, dit willen we voorkomen.

De controles worden uitgevoerd door ouders die door de school worden gevraagd als "luizenouder". De luizenouders geven de resultaten van het onderzoek door aan de directeur. Bij aanwezigheid van hoofdluis of neten stelt de directeur of de groepsleerkracht de betreffende ouders hiervan op de hoogte. Dit gebeurt via de mail of telefonisch.

Ouders wordt verzocht zo snel mogelijk met de behandeling te starten.

Na de hoofdluis controle ontvangen alle ouders een mail, waarin wordt aangegeven dat de controle heeft plaatsgevonden. Ouders die geen persoonlijk bericht hebben ontvangen weten dan dat er bij hun kind(eren) geen hoofdluis is aangetroffen.

Wanneer er bij een controle hoofdluis is aangetroffen, zal er na twee of drie weken een her controle worden gehouden.

8. Jaarkalender

Bijzondere data en jaaragenda 2020-2021

dag	datum	activiteit
augustus 2020		
ma	24 aug	Eerste schooldag na de zomervakantie
September 2020		
ma-vr	7-11 sept	Informatieavond
wo	30 sept	Start Kinderboekenweek
Oktober 2020		
wo	7 okt	Studiedag Perspecto, alle kinderen zijn vrij
vrij	9 okt	Afsluiting Kinderboekenweek
ma-vrij	12-16 okt	Oudercontactavonden
ma-vrij	19-23 okt	Herfstvakantie
November 2020		
ma	9 nov	Studiedag team alle leerlingen zijn vrij
December 2020		
vrij	4 dec	Sinterklaas op school
vrij	18 dec-3 jan 2021	Kerstvakantie (let op, vrijdag de 18 ^e ook vrij)
Januari 2021		
ma	4 jan	Eerste schooldag na de kerstvakantie
do	7 jan	Start muzieklessen Toonbeeld in de midden- en bovenbouw
ma-vrij	25-29 jan	Oudercontactavonden Schoolkeuze gesprekken groep 8
Februari 2021		
wo	3 febr	Studiedag team alle leerlingen zijn vrij
vrij	5 febr	1 ^e rapport mee
ma	8 febr	Schoolfotograaf
vrij t/m vrij	12-19 febr	Voorjaarsvakantie (let op, vrijdag de 12 ^e ook vrij)
Maart 2021		
do-vrij	25-26 mrt	Schooluitvoering in de Halle
wo	31 mrt	Theoretisch verkeersexamen
April 2021		
vrij-ma	2-5 apr	Paasvakantie
wo-do	21-22 apr	Eindtoets (Route 8) groep 8
ma-vrij	26 apr-7 mei	Meivakantie (start op maandag, dus geen vrije vrijdag vooraf)
Mei 2021		
ma	10 mei	Eerste schooldag na meivakantie
do-vrij	13-14 mei	Hemelvaartsvakantie
ma-di	24-25 mei	Pinkstervakantie
Juni 2021		
Ntb		Kamp groep 7 en 8
Ntb		Schoolreis groep 1 t/m 6
ma-vrij	21-25 juni	Oudercontactavonden
Juli 2021		
vrij	16 juli	Projectavond 2 ^e rapport mee
vrij	23 juli	Eerste dag van de zomervakantie, deze duurt t/m 5 september 2021

Vanwege de maatregelen rondom Covid-19 zijn sommige activiteiten niet in de kalender opgenomen

De rood gemarkeerde data zijn vrije dagen

De andere activiteiten vinden op school plaats

De data van de jaarvergadering van de MR en OR en van de schoolreizen en het schoolkamp, worden in de loop van het schooljaar bekend gemaakt.

9. Protocollen en regelingen

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een procedure opgesteld.

A. Wat doet u als u een klacht heeft?

Bij bezwaren of klachten worden de volgende stappen ondernomen:

1. Bespreek de klacht of het bezwaar met de groepsleerkracht.
2. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon op onze school.
3. Als dit geen oplossing biedt, dan kunt u schriftelijk uw klacht indienen bij het College van Bestuur van Onderwijsgroep Perspecto, Markt 1, 4571 BG Axel. Vanaf dat moment wordt er ook een dossier gevormd.
4. Als u niet tevreden bent met de afhandeling van de klacht of uw bezwaar door het College van Bestuur, dan kunt u de vertrouwenspersoon inschakelen (zie onder B).
5. Mocht dat geen oplossing bieden, dan kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie (zie onder C) voor verdere afhandeling. Deze klachtindiening kunt u doen met of zonder de hulp van de vertrouwenspersoon.
6. Een klacht over de school kunt u tevens melden bij de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

B. Vertrouwenspersoon.

Onze school heeft twee vertrouwenspersonen. Mevrouw Marian Goossens en Mevrouw Esmiralda van Dorsselaer. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt:

marinagoossens@ogperspecto.nl

esmiraldavandorsselaer@ogperspecto.nl

Het bestuur van Onderwijsgroep Perspecto geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De vertrouwenspersoon voor ouders en/of verzorgers is mevrouw Irma van Hezewijk. Zij is te bereiken via het mailadres: irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl.

De vertrouwenspersoon voor medewerkers is mevrouw Irma van Hezewijk. Zij is te bereiken via het mailadres: irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Onderwijsgroep Perspecto, tel. 0114 347880.

C. Een klacht indienen.

Op onze website en op de website van Onderwijsgroep Perspecto (www.onderwijsgroeperspecto.nl) vindt u het beleid: Klachten bij Onderwijsgroep Perspecto. Daarbij ook het reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. U vindt dit onder de menukeuze: Regelingen, klachten. Natuurlijk hopen wij als school dat al deze procedures niet gelopen moeten worden, maar dat we ontstane problemen samen op een zo goed mogelijke manier oplossen.

Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering

Onze school staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. We willen ze graag toelaten en ze goed onderwijs bieden. Soms kunnen we een kind niet toelaten. Daar hebben we gemotiveerde regels voor.

De weigeringsgronden kunnen als volgt zijn:

- a. De groep is vol.
- b. De school kan de nodige ondersteuning niet bieden (zie daarvoor het hoofdstuk Passend Onderwijs en ons Schoolondersteuningsprofiel).
- c. Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt (dit geldt bij zowel leerlingen als ouders).

De scholen van Onderwijsgroep Perspecto hanteren een protocol rondom **time-out**, **schorsing** en **verwijdering**. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

Time-out.

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.

- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht (zie noot 1).
- De time-out maatregel kan éénmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst conform de schorsingsprocedure. In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2).
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk of per mail gemeld aan het bevoegd gezag.

Schorsing.

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3).
- De schorsing bedraagt maximaal 1 (één) week (zie noot 4).
- Van elke schorsing langer dan een dag, wordt melding gedaan bij de inspectie van het onderwijs
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - o Het bevoegd gezag
 - o Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen
 - o De inspectie onderwijs
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering:

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.

- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
 - o Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen
 - o De inspectie onderwijs
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1: Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Het verwijderen uit de klas en opvang elders is dan nog een oplossing.

Noot 2: De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3: Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4: Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

Burgerschap in de wet

In artikel 8 van de WPO, artikel 17 van de WVO en artikel 11 van de WEC staat het volgende:

- a. het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- b. het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- c. het onderwijs is er mede gericht op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Het wetsartikel met de opdracht tot bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is op 1 februari 2006 in werking getreden. Het betreft een algemene oproep aan scholen. Scholen hebben de ruimte om op een eigen wijze invulling te geven aan deze opdracht.

Wij richten ons in ons beleid op onze school op de volgende kerndoelen van het onderwijs:

34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
37. Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.
- 39 De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu.
- 51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed.
- 53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

In de kerndoelen onderbouw zijn voornamelijk de volgende doelen aan burgerschap en integratie gerelateerd.

- 35 De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij/zij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.
- 36 De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
- 38 De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
- 39 De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel.
- 40 De leerling leert historische bronnen te gebruiken en hij leert daarbij de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
- 43 De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen en leert de betekenis voor de samenleving te zien vanuit respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen.
- 44 De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politiek bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.
- 45 De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.
- 47 De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond en leert daarbij de onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

De onderwijsinspectie heeft burgerschapsvorming in haar toezicht opgenomen. In hoofdlijnen kijkt de inspectie naar de volgende punten:

1. De school heeft een visie op burgerschap en integratie en geeft daar planmatig invulling aan.
2. De school verantwoordt deze visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft.
3. De school evalueert of de voor burgerschap en integratie beoogde doelen worden gerealiseerd.
4. De school schenkt aandacht aan bevordering van sociale competenties.
5. De school bevordert basiswaarden en kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat.
6. De school stemt het aanbod mede af op risico's en ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van leerlingen rond burgerschap en integratie.
7. Openheid en betrokkenheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is: de school schenkt aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin, en bevordert deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving.
8. De school brengt burgerschap en integratie ook zelf in de praktijk (school als 'oefenplaats').

Hoe brengen wij de vorming van actief burgerschap in de praktijk op onze school?

Vanuit onze visie op actief burgerschap gebruiken wij o.a. de volgende lesmaterialen en activiteiten om de bovengenoemde doelstellingen te kunnen realiseren:

Op de volgende manieren:

- Onze school is een openbare basisschool. Deze identiteit wordt bewust door de leerkrachten uitgedragen door een actieve 'ontmoetingsschool' te zijn. Centraal daarbij vinden wij om respect voor elkaar in praktijk te brengen. Niet alleen de theorie, maar ook de praktijk is belangrijk: samen spelen, samen werken.
- Onze school wil conform haar missie een open pluriforme school zijn. De school brengt dit in praktijk door zich open te stellen voor alle kinderen uit de gemeenschap, zonder enige discriminatie.

Rouwprotocol

Op school kunnen we te maken krijgen met het overlijden van kinderen, ouders of een teamlid. Veel scholen hebben een rouwprotocol klaar liggen voor dit soort situaties. Wij hebben dat als school ook. U kunt het volledige rouwprotocol vinden op onze website onder de menuknop: regelingen, rouwprotocol. In het rouwprotocol staat welke stappen genomen moeten worden na de melding van overlijden, wie verantwoordelijk is voor contact, hoe ouders en kinderen ingelicht worden en vele andere zaken. Wij actualiseren dit rouwprotocol regelmatig om te voldoen aan de wensen en de situatie van de school. In ons rouwprotocol staan de volgende zaken beschreven: Wat te doen als het bericht binnenkomt, het vormen van een crisisteam, informatievoorziening, aan wie en hoe, hoe vertellen we het de kinderen en hoe werken we aan de verwerking. Tot slot hoe gaan we om met ouders in een dergelijke situatie? Ook aan de nazorg besteden we aandacht in het rouwprotocol.



Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolgids aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in 1997 een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.