



## Jaarplan op A3 van:

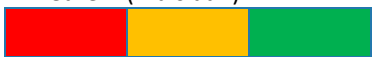

## Schooljaar: 2021-2022

<b>Ontwikkelonderwerp</b> <b>Te benoemen:</b> Titel, doel, doelgebied (letter A t/m F) vanuit menukaart NPO (indien van toepassing), naam kartrekker(s)  <b>(plan)</b>	<b>Interventie</b> Acties gelinkt aan inzet personeel, materieel, professionalisering en/of aansturing . Betreft het interventie op leerling-, groeps- of schoolniveau? <b>(do)</b>	<b>Planning</b> Startmoment met doorlooptijd  <b>(do)</b>	<b>Analyse op deze resultaten/indicatoren</b> Beoogde resultaten waarop je tzt de evaluatie uitvoert  <b>(check)</b>	<b>Benodigd budget</b> Benoem bedragen gelinkt aan personeel, materieel, professionalisering en/of aansturing. Geef aan of het bekostigd wordt vanuit budget NPO/ professionaliseringsbudget/ anders
<b>Ontwikkelonderwerp</b> <b>1. Hoge doelen stellen.</b>  <b>Gewenste situatie:</b> Leerkrachten hebben de ambities voor rekenen, voor hun groep geformuleerd. Zij voeren hierover kindgesprekken volgens afspraak. De leerkrachten spreken hoge verwachtingen en vertrouwen uit. Ze stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.  <b>Menukaart:</b> B (directe instructie). D (megacognitie en zelfregulerend leren, samenwerkend leren).	<b>Interventie</b> Teambijeenkomst over de analyse van de E-toetsen en het formuleren van ambities en kindgesprekken.  Uitvoeren van kindgesprekken door de leerkrachten.  Bestuderen hoofdstuk 4 edi boek.  Observaties door het veranderteam  Collegiale consultatie  Maken van kwaliteitskaarten: -formuleren van ambities -voeren van kindgesprekken	<b>Planning</b> Studiedag 29-9-2021  Okt 2021 Na M periode Na E Periode  September 2021  Januari 2022  November 2021 Maart 2022  Juni 2022	<b>Analyse op deze resultaten/indicatoren</b> 1. Er zijn schoolafspraken over het opstellen van ambities. 2. Alle groepen hebben ambities voor rekenen geformuleerd voor hun groep en voor OPP-leerlingen voor de E-periode. 3. Leerkrachten hebben met alle kinderen kindgesprekken gevoerd naar aanleiding van de E-periode en afspraken vastgelegd in Parnassys. 4. Alle leerkrachten spreken hoge verwachtingen uit en stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen. 5. Kwaliteitskaart formuleren van ambities is vastgesteld. 6. Kwaliteitskaart voeren van kindgesprekken is vastgesteld.	<b>Benodigd budget</b> Expert Jan Remijn, wordt gefinancierd door de PO-Raad.   49,10 (bol.com)  5x aanschaffen = 250 euro tbv nieuwe collega's.
<b>Evaluatie:</b> Zijn de resultaten bereikt? Dit als gevolg van de ingezette interventie? Wat gaat goed, is klaar, werkt en wordt waar vastgelegd (=afpraak)? Wat heeft nog de aandacht, behoeft verdere uitwerking e.d. en wie doet wat? <b>(act)</b>	Februari:  Juni:	In kleuren: (kruis aan)  		




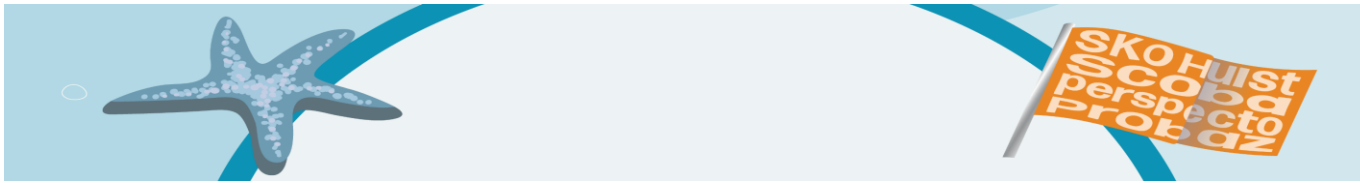
Ontwikkelonderwerp	Interventie	Planning	Analyse op deze resultaten/indicatoren	Benodigd budget
<p><b>2. Didactisch handelen.</b> Doen we wat we moeten doen en doen we dat goed?</p> <p><b>Wat wordt de gewenste situatie?</b> De leerkracht modelt de strategie stap voor stap, draagt de verantwoordelijkheid over aan de leerlingen (ik, wij, jullie, jij). De leerkracht past effectieve vakdidactiek toe (eenduidige oplossingsstrategie), stelt controle-van-begrip vragen tussendoor (hfdst 3 EDI) en past de les aan/zet leerlingen aan de slag o.b.v. de uitkomsten.</p> <p>Er is voor iedere groep voldoende ict hulpmiddelen aanwezig in de vorm van Chromebooks.</p> <p>De methodes voor wereldoriëntatie, lezen en schrijven zijn vernieuwd.</p> <p><b>Menukaart:</b> B (directe instructie). D (samenwerkend leren). F (interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden).</p>	<p>Her- eiken van onze visie</p> <p>Teambijeenkomsten EDI rondom modellen, controle van begrip</p> <p>Observaties door het veranderteam (Jan Remijn, Wij-Leren)</p> <p>Collegiale consultaties en samen lessen maken. Gebruik van opgenomen van lessen.</p> <p>Klassengesprek over modellen en controle van begrip.</p> <p>Oriënteren en aanschaffen van nieuwe methodes op het gebied van wereldoriëntatie, lezen en schrijven.</p> <p>Aanschaffen van ICT middelen</p> <p>Proeftuin Blink Wereld gr 3/4</p>	<p>September</p> <p>Oktober, november, december 2021</p> <p>Oktober, november, december 2021</p> <p>November 2021 Maart 2022</p> <p>Oktober, november, december 2021</p> <p>t/m januari 2022 oefenen en daarna aanschaffen</p> <p>September 2021</p> <p>September 2021</p>	<p>1. Onze visie is uitgewerkt en opgenomen in een kwaliteitskaart.</p> <p>2. Leerkrachten zetten het model “ik, wij, jullie, jij” in (modellen) en zetten hiermee eenduidige oplossingsstrategieën in.</p> <p>3. De leerkrachten gebruiken activiteiten om controle van begrip na te gaan en passen de lessen indien nodig aan.</p> <p>4. Nieuwe methodes zijn geëvalueerd en wel/niet aangeschaft: - wereldoriëntatie - lezen - schrijven</p> <p>5. Kwaliteitskaart inzet van EDI is gemaakt.</p> <p>6. Er zijn 30 Chromebooks + laadkar aangeschaft.</p>	<p>Observaties en coaching door Wij-Leren 5000 euro</p> <p>Begeleiding Jan Remijn wordt gefinancierd door de PO Raad.</p> <p>Prognose: Blink Wereld = 3208 (inc. Scholing = 3903) Blink Lezen = 2194,80 Schrijfmethode = 1500 Totaal = 10.805,80</p> <p>30 Chromebooks + laadkar = 11.000</p>
<p><b>Evaluatie:</b> Zijn de resultaten bereikt? Dit als gevolg van de ingezette interventie? Wat gaat goed, is klaar, werkt en wordt waar vastgelegd (=afpraak)? Wat heeft nog de aandacht, heeft verdere uitwerking e.d. en wie doet wat? (act)</p>	<p>Februari:</p> <p>Juni:</p>	<p>In kleuren: (kruis aan)</p>  		



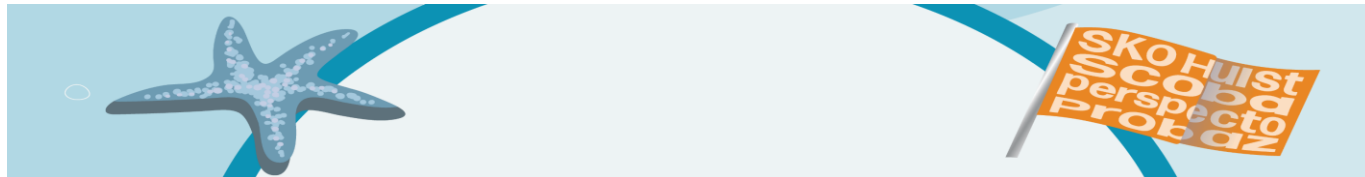
Ontwikkelonderwerp	Interventie	Planning	Analyse op deze resultaten/indicatoren	Benodigd budget
<p><b>3. Hoe sluit ik aan bij de leerlingen en in wat zij nodig hebben? (Planmatig werken)</b></p> <p><b>Gewenste situatie:</b> De leerkrachten zijn in staat om een analyse (methode afhankelijk en methode onafhankelijk) te maken en te vertalen in een beredeneerd aanbod voor de groep per blokperiode.</p> <p>Dit wordt zichtbaar gemaakt in de klas. In eerste instantie voor het vakgebied rekenen. Spelling, lezen en begrijpend lezen volgt.</p> <p>Het beleid van de OPP is voor iedereen duidelijk en leerkrachten maken in overleg met de intern begeleider OPP's. Deze worden besproken met de ouders van de leerlingen.</p> <p>Er is een keuze gemaakt tussen Diatoetsen en IEP toetsen om zodoende van de citotoetsen af te stappen.</p> <p><b>Menukaart:</b> B (een-op-een-begeleiding).</p>	<p>Studiedag met Jan Remijn om de analyse van de E periode 2021 te vertalen naar concrete acties in de klas.</p> <p>Visueel maken van beredeneerd aanbod en dit met team in iedere groep bekijken.</p> <p>Beleid van OPP's opstellen en delen in teamoverleg</p> <p>HGW start HGW midden HGW eind</p> <p>Verkennen van Diatoetsen en IEP toetsen</p> <p>Aanschaffen van Diatoetsen of IEP toetsen</p>	<p>29 september 2021</p> <p>Oktober, november, december 2021</p> <p>Oktober, november, december 2021</p> <p>Oktober 2021 Maart 2022 Juli 2022</p> <p>Pilot tijdens M periode</p> <p>Aanschaf voor de E periode</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle leerkrachten hebben een analyse (kwantitatief en kwalitatief) gemaakt van hun groep op reken- en taalgebied, gebaseerd op de M-periode van het huidige schooljaar (E-periode juni).</li> <li>2. In alle groepen hangt het beredeneerde aanbod rekenen voor een blokperiode.</li> <li>3. Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt gewerkt met OPP's in samenspraak met ouders.</li> <li>4. Het aanbod rekenen en OPP's worden geëvalueerd en bijgesteld.</li> <li>5. Kwaliteitskaart beleid OPP is gemaakt.</li> <li>6. De HGW cyclus is geëvalueerd en verwerkt in een kwaliteitskaart.</li> <li>7. De werkwijze rondom het beredeneerd aanbod is vastgelegd in een kwaliteitskaart.</li> <li>8. Er is gekozen tussen Diatoetsen of IEP toetsen.</li> </ol>	<p>Diatoetsen compleet inclusief scholing = 1650 leptoetsen compleet = 1800 (geen scholing)</p>
<p><b>Evaluatie:</b> Zijn de resultaten bereikt? Dit als gevolg van de ingezette interventie? Wat gaat goed, is klaar, werkt en wordt waar vastgelegd (=afsprake)? Wat heeft nog de aandacht, behoeft verdere uitwerking e.d. en wie doet wat? <b>(act)</b></p>	<p>Februari:</p> <p>Juni:</p>	 	<p>In kleuren: (kruis aan)</p>	



<p><b>Ontwikkelonderwerp</b>  <b>4. Samen leren en samen werken</b></p> <p><b>Gewenste situatie:</b>  Ieder teamlid werkt met plezier en met plezier samen aan de schoolontwikkeling.  Ons overlegstructuur is effectief en efficiënt. Onderwijsinhoudelijke thema's staan stevig op onze agenda.  In ons team is er sprake van een professionele cultuur, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de uitvoer en het mede-eigenaar zijn van het proces.  In ons team is er sprake van een aanspreek cultuur en we geven elkaar feedback.  Leerkrachten zijn competent en leren van en met elkaar.  De schoolafspraken van de inhoudelijke onderwerpen zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.</p> <p><b>Menukaart:</b>  F (interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden).</p>	<p><b>Interventie</b>  Teambijeenkomsten</p> <p>Successen zichtbaar maken en vieren</p> <p>Werksessies</p> <p>Collegiale consultatie</p> <p>Teambuildingsuitjes</p> <p>Gesprekkencyclus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Functioneringsgesprekken</li> <li>- Beoordelingsgesprekken</li> </ul> <p>Studiedagen</p>	<p><b>Planning</b>  Vuistregel:  Tenminste 1 maandelijkse teambijeenkomst en tenminste 2 werksessies</p> <p>Zie jaarplanning</p> <p>Functioneringsgesprekken met alle teamleden in februari 2022</p> <p>Beoordelingsgesprek in overleg.</p> <p>Studiedag op 29-9-2021 en op 23-2-2022</p>	<p><b>Analyse op deze resultaten/indicatoren</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ieder teamlid ervaart plezier in het ontwikkelproces.</li> <li>2. De overlegstructuur is effectief en efficiënt.</li> <li>3. Ieder teamlid voelt zich mede-eigenaar en is verantwoordelijk.</li> <li>4. We geven elkaar feedback en we hebben een aanspreek cultuur.</li> <li>5. Er is een kwaliteitskaart voor didactisch handelen, OPP, kindgesprekken, beredeneerd aanbod, overlegstructuur.</li> </ol>	<p><b>Benodigd budget</b>  Volgens de begroting 2135 euro voor teamuitjes</p>
<p><b>Evaluatie:</b>  Zijn de resultaten bereikt? Dit als gevolg van de ingezette interventie?  Wat gaat goed, is klaar, werkt en wordt waar vastgelegd (=afspraak)?  Wat heeft nog de aandacht, behoeft verdere uitwerking e.d. en wie doet wat?  <b>(act)</b></p>	<p>Februari:</p> <p>Juni:</p>	<p>In kleuren: (kruis aan)</p> 		



Professionalisering individueel				
Naam	Onderwerp	Instituut	Periode	Kosten
Petra Naessens	Onderbouwd		2021-2022	€2000
Wilma Baauw	Rekencoördinator		2021-2022	€
				€
				€
				€
				€



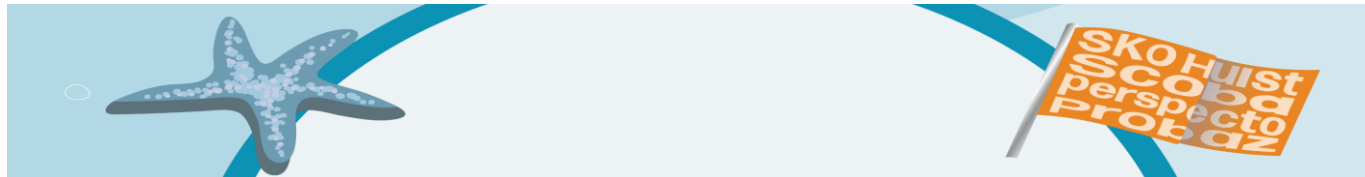
**Actieplan:**

Titel / onderwerp ontwikkelpunt:

Doelgebied vanuit menukaart NPO (indien van toepassing):

Kartrekker(s):

	Omschrijving
Vooraf	Wat is de stand van zaken? Wat is de herkomst?
Plan (plannen)	Wat is het doel dit schooljaar?
Do (uitvoeren)	Welke interventies voer je uit om het doel te bereiken?
	Hoe is de planning?
	Welke inzet van middelen hoort erbij? Personeel, materieel, professionalisering en/of aansturing. (inhoud, instituut, kosten)
Check (analyseren)	Wat zijn de resultaten waar de evaluatie later op plaats vindt? Op welke wijze vindt de check (wanneer) plaats?
Act (bijsturen)	Wat is de uitkomst van de evaluatie van het onderwerp (dit schooljaar) en hoe wordt bijgestuurd dan wel geborgd?



**Actieplan:**

Titel / onderwerp ontwikkelpunt:

Doelgebied vanuit menukaart NPO (indien van toepassing):

Kartrekker(s):

	Omschrijving
Vooraf	Wat is de stand van zaken? Wat is de herkomst?
Plan (plannen)	Wat is het doel dit schooljaar?
Do (uitvoeren)	Welke interventies voer je uit om het doel te bereiken?
	Hoe is de planning?
	Welke inzet van middelen hoort erbij? Personeel, materieel, professionalisering en/of aansturing. (inhoud, instituut, kosten)
Check (analyseren)	Wat zijn de resultaten waar de evaluatie later op plaats vindt?
	Op welke wijze vindt de check (wanneer) plaats?
Act (bijsturen)	Wat is de uitkomst van de evaluatie van het onderwerp (dit schooljaar) en hoe wordt bijgestuurd dan wel geborgd?