

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Basisschool 't Vogelnest, Hengstdijk

## Brede school 't Vogelnest

We zijn een kleinschalige dorpsschool in Hengstdijk waarvan het team met gevoel voor structuur, voorspelbaarheid en kennis van goed onderwijs, een veilige situatie de directe omgeving. Daarnaast bieden we al enige tijd een plek aan kinderen die op een andere school, om wat voor reden ook, zijn vastgelopen. Als ouders en/of een ontwikkeling op die school, dan kan plaatsing op onze school een mogelijkheid zijn.



biedt aan kinderen. Wij hebben kinderen op school afkomstig uit Hengstdijk, maar ook uit school zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind en vastlopen in hun

Onze school is een echte dorpsschool. Als kleine, betrokken school staan wij midden in de gemeenschap van Hengstdijk. .Dat betekent dat we rekening houden met en het geven van goed onderwijs. Op 't Vogelnest gaan we uit van 3 basiswaarden. Deze geven vorm in alle lagen van onze school. Het zijn de waarden respect, verantwoordelijkheid en zelfbewustzijn. Het zijn de kaders waaruit wij handelen. Onze waarden en onze onderwijskundige visie hebben wij beschreven in ons onderwijskundig visiedocument. Het motto hiervan is “Unieke kansen voor ieder kind”.

## Onze visie

In onze brede school is ieder kind welkom en staat de ononderbroken en brede talentontwikkeling van de leerlingen als totale persoon centraal. De school onderscheidt zich o.a. door het aanbieden van vele extra's die bijdragen aan die brede ontwikkeling. We willen alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en leerlingen die in andere onderwijssituaties vastlopen een tweede kans bieden. Uiteraard binnen bepaalde grenzen die we beschreven hebben in ons schoolprofiel

## Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Er wordt onderwijs aangeboden dat rekening houdt met de individuele capaciteiten van het kind. Dit onderwijs is handelingsgericht met effectieve instructie en effectieve lestijd, om te komen tot een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs
- Er heerst op school een zodanig pedagogisch klimaat, waardoor ieder kind zich geborgen en veilig voelt.
- Kinderen leren aanvaarden dat iedereen recht heeft op zijn eigen cultuur. Ook leren ze respect te tonen voor elkaar, de omgeving en andermans spullen.
- De actualiteit is terug te vinden in de lessen. De gebruikte methoden en materialen zijn eigentijds. ICT speelt een grote rol in het onderwijs.
- Leerkrachten scholen zich voortdurend bij om zich te kunnen aanpassen aan de verschillen tussen de leerlingen en de veranderde pedagogische en didactische inzichten. Zo kunnen ook kinderen met problemen adequaat geholpen worden.
- Een schoolorganisatie kan niet zonder regels. Deze regels worden consequent uitgevoerd. Dit schept duidelijkheid voor de kinderen. Met duidelijkheid is ieder kind gebaat. Tevens wordt gestreefd naar een optimaal contact met ouders.

De kinderen die op onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen, hebben over het algemeen al tijd doorgebracht op de peuterspeelzaal. We kennen op 't Vogelnest een gevarieerde leerlingenpopulatie, kinderen komen niet alleen uit de omgeving van Hengstdijk maar, maar er stromen ook kinderen tussentijds in diverse groepen in. Onze kleine school biedt plaats aan kinderen die baadt hebben bij de rust, regelmaat en structuur die onze school kan bieden. Onze school heeft ongeveer 30 leerlingen.

## De extra ondersteuning die wij kunnen bieden:

- We bieden we al enige tijd een plek aan kinderen die op een andere school, om wat voor reden ook, zijn vastgelopen. Als ouders en/of een school zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind en vastlopen in hun ontwikkeling op die school, dan kan plaatsing op onze school een mogelijkheid zijn. We willen alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en leerlingen die in andere onderwijssituaties vastlopen een tweede kans bieden. Uiteraard binnen bepaalde grenzen en onze mogelijkheden.
- Er is sprake van interne deskundigheid bij team, IB-er, directeur en bovenschoolse ondersteuning Elevantio door ervaring en het volgen van trainingen op het gebied van ondersteuning van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, taal en spraak, rekenen/wiskunde, faalangstreductie, motorische beperkingen, gedragsproblemen, ADHD, autisme, hoogbegaafdheid, jonge risico leerlingen, VVE en NT2. Leerkrachten gaan meer in gesprek met leerlingen en ouders over hun leerproces. Op die manier wordt samen nagegaan welke mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften er zijn. Daarbij wordt ook uitgegaan van de specifieke talenten van kinderen. Het gebouw van brede school 't Vogelnest is rolstoelvriendelijk en beschikt over een invalidentoilet. Deze voorzieningen zijn van goede kwaliteit.

Hengstdijk, mei 2022

| Doelgroep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uitstroom-bestemming                                                                                                                                                                                      | Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Deskundigheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Specifieke voorzieningen/gebouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen van 4 tot 12 (13) jaar uit de kern Hengstdijk en omstreken .<br>De kinderen die op onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen, hebben over het algemeen al tijd doorgebracht op de peuterspeelzaal. We kennen op 't Vogelnest een gevarieerde leerlingenpopulatie, kinderen komen niet alleen uit de omgeving van Hengstdijk maar, maar er stromen ook kinderen tussentijds in diverse groepen in. Onze school heeft ongeveer 30 leerlingen. | <ul style="list-style-type: none"><li>Regulier basisonderwijs</li><li>SO/VSO</li><li>PRO</li><li>LWOO</li><li>VMBO BB</li><li>VMBO KB</li><li>VMBO T</li><li>HAVO</li><li>VWO</li><li>gymnasium</li></ul> | <p>Onze school richt zich op de volgende onderwijsbehoeften:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Leergebied</li><li>Gedrag</li><li>Sociaal-emotionele ontwikkeling</li><li>Werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid</li><li>Opvoedsituatie</li><li>Pedagogisch klimaat</li><li>Structuur</li><li>Planmatig werken</li><li>Samen spelen</li><li>Samenwerken</li><li>Leren leren</li><li>Motoriek</li></ul> <p>Vanuit ons leerlingvolgsysteem en eventueel het aanwezig ondersteuningsprofiel worden de leerlingen nauwkeurig gevolgd en wordt bekeken op welke gebied(en) ze sturing nodig hebben en op welke manieren de onderwijsbehoeften bijgesteld moeten worden.</p> | <p><b>Ondersteuningsmogelijkheid Vogelnest</b><br/>We bieden we al enige tijd een plek aan kinderen die op een andere school, om wat voor reden ook, zijn vastgelopen. Als ouders en/of een school zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind en vastlopen in hun ontwikkeling op die school, dan kan plaatsing op onze school een mogelijkheid zijn. We willen alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en leerlingen die in andere onderwijssituaties vastlopen een tweede kans bieden. Uiteraard binnen bepaalde grenzen en onze mogelijkheden.</p> <p><b>Bovenschoolse Zorg Elevantio</b><br/>Binnen de Bovenschoolse Zorg van Elevantio zijn er brede mogelijkheden voor extra hulp.</p> <p><b>Ondersteuning begeleider Passend Onderwijs.</b></p> | <p>Pedagogiek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sterk pedagogisch klimaat</li><li>HGW</li><li>OGW</li><li>Talentontwikkeling</li><li>21<sup>ste</sup> Century Skills</li></ul> <p>Extra begeleiding door teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vóór schooltijd</li><li>Aankomst en Vertrek</li><li>Binnen- en buitenpauze</li><li>Overige situaties (uitstapjes)</li><li>Vrije situaties</li></ul> <p>Oudercontacten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Intakegesprekken</li><li>Oudergesprekken</li><li>Rapportgesprekken</li><li>OPP gesprekken</li><li>Mail/telefoon</li><li>Nieuwsbrief</li></ul> <p>Extra specialisme binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Intern begeleider</li><li>leescoördinator</li><li>ICT coördinator</li><li>Muziekspecialist</li></ul> | <p>Onze school heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>leslokalen</li><li>1 directiekamer</li><li>1 teamkamer</li><li>Multifunctionele Gemeenschapsruimte</li><li>bibliotheek op school</li><li>interne peuterspeelzaal</li><li>1 groot en ruim schoolplein + speelveld direct naast de school.</li></ul> <p>Extra faciliteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Rolstoelvriendelijk</li><li>Invalidentoilet</li><li>Douche</li><li>Gymzaal in dorps huis “de Schuur” op loopafstand van school.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Tandemschool de Schakel</li><li>Peuterspeelzaal 't Hobbelpaardje (intern)</li><li>Dorpsraad Hengstdijk</li><li>Jeugdhulpverleningsinstanties</li><li>Speciale voorzieningen voor SO</li><li>Ithaka</li><li>Indigo</li><li>Emergis</li><li>Hulst voor Elkaar</li><li>Div. praktijken van kinder- en jeugdpsychologie</li><li>Intervence</li><li>Jeugdarts/GGD</li><li>Qwestor</li><li>Auris</li><li>RBL/Bureau Leerplicht</li><li>Gemeente Hulst</li><li>Inspectie</li><li>Politie</li><li>Veiligheidshuis</li><li>School</li><li>Belgeledingsdiensten</li></ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|