



# Schoolondersteuningsprofiel van: CNS De Regenboog 09CY

Bijgesteld dd: 12-03-2019

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een Schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het Schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit Schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x*1
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

**Conclusies:**

\*1. We stellen de onderwijsbehoeften op n.a.v. o.a. de luistergesprekken, de toetsresultaten en observaties en kindgesprekken. We bespreken dit met ouders op de contactmomenten en met de betreffende leerlingen in de klas.



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij werken in combinatiegroepen bij de groepen 1 en 2. Onze andere groepen zijn enkele groepen met een gemiddelde grootte van 25 - 28 leerlingen.</li> <li>- Personeel wordt ingezet in de groepen. Er zijn groepen met één leerkracht, ook zijn er groepen met een duobaan. RT vindt plaats in de klas en buiten de klas.</li> <li>- Kindgericht werken is, vanuit Vraag het de Kinderen!, in ontwikkeling door de hele school. De groepen 1 en 2 werken met de 10 ankers en een digikeuzebord. De groepen 3 -8 werken met een weekplan waarbij Vraag het de Kinderen! centraal staat.</li> <li>- Er is op VPCO niveau in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IB-er, RT-er en SVIB-er aanwezig.</li> <li>- Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk.</li> <li>- Wij signaleren kinderen met meer- en hoogbegaafdheid. Er is een aanbod binnen de klas (o.a. Acadin) en een bovenschoolse plusklas op woensdag.</li> <li>- Ondersteuningsproblemen worden tijdig gesignaleerd.</li> <li>- De IB-ers, directie en leerkrachten volgen scholing op het gebied van 'kindgericht werken'</li> <li>- Wij hebben ervaring in het werken met: Autistisch spectrum ADD ADHD TOS Slechthorendheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-RPCZ</li> <li>-Samenwerkingsverband Kind op 1 (AB-ers, scholen en loket)</li> <li>-Auris</li> <li>-GGD</li> <li>-Jeugdzorg gemeente</li> <li>- Leerplicht</li> <li>- VVE partners (peuterspeelzaal)</li> <li>- Deskundigen uit de regio (fysiotherapeuten, logopedisten, ergotherapeuten, speltherapeuten, orthopedagogen, psychologen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het gebouw is verouderd.</li> <li>- Er is een grote hal die wij kunnen gebruiken zodat kinderen in groepjes kunnen werken.</li> <li>- Er is een ruimte voor het voeren van gesprekken.</li> <li>- Het gebouw is drempelvrij.</li> <li>- Er is een invalide toilet.</li> <li>- De school is gelijkvloers.</li> <li>- Er is gelegenheid om over te blijven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dyslexieprotocol</li> <li>-Protocol voor kinderen met een versnelde ontwikkeling.</li> <li>-Protocol medisch handelen</li> <li>-Pest- en internetprotocol</li> <li>-Borgingsdocument Vraag het de Kinderen!</li> <li>- Leerlijnen groep 1 en 2</li> <li>-Wij maken gebruik van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het directe instructiemodel</li> <li>• het handelings- en opbrengstgericht werken</li> <li>• Acadin</li> <li>• Ssula</li> <li>• Snappet</li> <li>• Parnassys</li> </ul> </li> </ul>

<p>Tholen elke woensdag een plusklas voor leerlingen uit groep 6-7-8 die hiervoor in aanmerking komen volgens het protocol 'kinderen met een versnelde ontwikkeling'.</p>	<p>CP Spelling en leesproblemen/dyslexie Rekenproblemen</p>			<p>(ouderportaal)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gaan dit schooljaar starten met het verkennen van projectmatig aanbieden van zaakvakonderwijs en creatieve vorming.</li> <li>• Wij scholen ons in 'kindgericht onderwijs' met de onderbouw, directeur en IB-er.</li> </ul>
---	---	--	--	---



# Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden?	het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden?	de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen?																															
<b>Leren en ontwikkeling</b>  In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
<b>Fysiek/medisch</b>  In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
<b>Werkhouding</b>  In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																



## Conclusies

Het team van de Regenboog geeft aan in belangrijke mate te kunnen voldoen aan de basisondersteuning. De leerkrachten op CNS De Regenboog gunnen kinderen ontwikkeling in zelfstandigheid. Zelfstandigheid is een noodzaak om passend onderwijs te kunnen verzorgen binnen de groep. Deze zelfstandigheid waarbij kinderen veel zelf regelen binnen de groep is tevens een basis voor het je samen verantwoordelijk voelen voor de groepsprocessen binnen deze groep.

Tijdens het traject 'Vraag het de kinderen' ontwikkelden de leerkrachten een pedagogische basishouding waarbij kinderen daadwerkelijk zelfstandigheid kunnen ontwikkelen.

### **Zelfstandigheid van de kinderen begint bij de leerkracht!**

Een belangrijke basishouding van leerkrachten op school die we met elkaar hebben afgesproken is dat we *liever genezen dan voorkomen*. We geven kinderen de kans iets te ervaren en in die ervaring de kinderen elkaar te laten helpen. Evalueren en reflecteren is hierbij de motor van het leren.

Een andere belangrijk basishouding is dat we steeds in onze reacties een keuze maken tussen *resultaat op korte termijn of lange termijn*. Indien kinderen bijvoorbeeld afgeleid zijn en even niet tot werken komen, kun je door een korte waarschuwing het kind weer aanmoedigen aan het werk te gaan (korte termijn). Wanneer je dit steeds doet blijft het kind jou nodig houden. Wanneer je echter het kind zelf laat ervaren welke problemen hij/zij krijgt en wat daarvan het effect is, kan hij/zij zelf de noodzaak gaan inzien van de nodige verandering (lange termijn). Het is dan van belang het kind in dat proces te ondersteunen.

Bovenstaande aanpak voor leerlingen maakt dat wij als school goed af kunnen stemmen op ondersteuningsbehoeften van kinderen en daar ook tijd en ruimte voor hebben. Met hulpvragen op het gebied van leren en ontwikkeling, doordat leerkrachten vaardig zijn in het kindgericht werken. Ze zijn in staat leerlingen met een eigen leerlijn te begeleiden. Er is een aanpak voor dyslexie en dyscalculie. De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.

Op onze school kunnen kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal- emotioneel en gedrag goed functioneren, ze hebben hun plek. Wanneer er echter sprake is van kinderen met grensoverschrijdend gedrag dan merken wij dat we, zelfs met externe hulp, tegen onze grenzen aanlopen.

**a. Mogelijkheden**

- De school staat open voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waarbij de behoefte van kinderen centraal staat en vervolgens de vraag wordt gesteld wat de school kan bieden.

**b. Grenzen**

- De school kijkt per individu apart welke mogelijkheden men ziet om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Dit is mede afhankelijk van de ernst van de handicap en/of de ernst van de gedragsproblematiek, de samenstelling en grootte van de groep en de mogelijkheden van de leerkracht op dat moment.
- Op het moment dat bij kinderen met een eigen leerlijn de cognitieve ontwikkeling stagneert én het welbevinden laag dan ligt hier voor ons de grens wat betreft opvangbaarheid.

**c. Ambities**

- Deskundigheidbevordering door scholing
- Taakgerichtheid bij kinderen verbeteren. Hierin zijn de laatste twee jaar flink wat stappen gezet. Met name het invoeren en borgen van het traject Vraag het de kinderen! Dit heeft geleid tot het werken met weekplannen in de groepen 3 t/m 8. Ambitie is nu om door middel van het traject De verwondering in ere houden! te kijken hoe we de taakgerichtheid van kinderen nog meer kunnen versterken als het gaat om het thematisch aanbieden van ons zaakvakonderwijs.
- Zelfreflectie bij kinderen verbeteren en daardoor zelfverantwoordelijk leren ontwikkelen. Van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren.

**d. Ontwikkelpunten**

- Samen kijken en ontdekken hoever wij kunnen gaan in het ontwikkelen van zelfverantwoordelijk leren. Dit ook in combinatie met het verkennen van thematisch onderwijs als het gaat om de zaakvakken. (Het anker De verwondering in ere houden!)