



School ondersteuningsprofiel

School : CBS De Gearing
Aangepast op : 16-12-2022 13:59
Versie : 1.0

Inhoudsopgave

1. Inleiding
 - 1.1 Wettelijk kader
 - 1.2 Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband
2. Algemene gegevens van de school
3. Missie en Visie van de school
4. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio
5. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?
 - 5.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning
 - 5.2 Basisondersteuning binnen onze school
 - 5.3 Wat biedt de school aanvullend op de basisondersteuning?
6. Extra ondersteuning
7. Grenzen van de zorg
8. Ambitie van de school

Bijlages

1. Dyslexieprotocol
2. Dyscalculieprotocol
3. Protocol Medisch handelen
4. Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

1.1 Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de, binnen de regio vastgestelde basisondersteuning, wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt omschreven door de kwaliteitsondersteuner en directie van de school, in samenspraak met het team;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- dient ter advies te worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

1.2 Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Het SOP wordt in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland als volgt omschreven:

"Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat elke school voor primair of voorgezet (speciaal) onderwijs opstelt. In het schoolondersteuningsprofiel wordt in ieder geval omschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden en hoe die is georganiseerd (bijvoorbeeld in een speciale klas). Daarnaast kan de school in het schoolondersteuningsprofiel beschrijven op welke manier zij de basisondersteuning verzorgt (de zorg en ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband minimaal moet bieden, zoals omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Alle scholen van het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland beschrijven in hun schoolondersteuningsprofiel:

- Welke ondersteuning de school naast de basisondersteuning extra aan leerlingen kan bieden;
- welke deskundigheden de school bezit en welke deskundigheden zij van buiten beschikbaar hebben en wat daarvan de kwaliteit is;
- welke ondersteuningsvoorzieningen de school heeft (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) en wat daarvan de kwaliteit is;
- met welke partners de school samenwerkt;
- welke plannen de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten."

2. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: De Gearing
Bezoekadres	: De Skeperij 35
Postcode	: 9131 LE
Plaats	: Ee
Brinnummer	: 07LF
Bestuur	: Stichting Arlanta
Directeur	: M. Bisschop
Kwaliteitsondersteuner	: A. van der Meer
Samenwerkingsverband	: Passend Onderwijs Friesland
Aantal leerlingen	: 82

3. Missie en Visie van de school

Missie van De Gearing:

Vanuit onze Christelijke identiteit de leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan, waarbij de kennis en betrokkenheid vergroot wordt door te doen, te ervaren en te beleven!

Visie van De Gearing:

Onderwijs op CBS De Gearing geven we zoveel mogelijk in een rijke leeromgeving, vanuit een betekenisvolle situatie.

Onze kernwaarden:

* We willen vanuit onze Christelijke identiteit onze leerlingen stimuleren:

- positief in het leven te staan
- respect te hebben voor elkaar
- te luisteren naar elkaar
- zorg te dragen voor elkaar en voor de wereld om ons heen

* We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op hun eigen niveau met hoofd, hart en handen de leerstof kunnen ervaren en verwerken.

* We bieden onze leerlingen zoveel mogelijk de ruimte om van en met elkaar te leren.

* We besteden veel aandacht aan een veilige leeromgeving voor alle leerlingen en leerkrachten, waarin we onze leerlingen voorbereiden op de samenleving. De principes van de Kanjertraining vormen hiervoor de basis.

4. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

“Het ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht noemen we de basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Handelingsgericht werken (HGW) vormt het fundament van de basisondersteuning. HGW is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken waarbij leerkrachten het

onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Hierbij concentreren leerkrachten zich op positieve aspecten en wordt er constructief samengewerkt met de leerling, de ouders en eventuele professionals.

De basisondersteuning is uitgebreider beschreven in het handboek basisondersteuning, Dit is een levend document, dat met regelmaat wordt bijgesteld en wordt vanuit het samenwerkingsverband verspreid onder de aangesloten scholen en schoolbesturen. De vernieuwde versie van het handboek basisondersteuning is in mei/juni van 2022 beschikbaar voor het onderwijsveld.”

Extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

“Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau (vanaf groep 6) aan het eind van de basisschool. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Ouders en leerlingen worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van een OPP. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert minimaal jaarlijks met de ouders het OPP, waarbij minimaal twee keer per schooljaar als wenselijk wordt geacht.

Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.”

5. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

5.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder staan de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband Friesland zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen die onder het Samenwerkingsverband vallen.

“Onderwijs

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.
- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.
- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.
- Scholen bieden onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder meer- en hoogbegaafdheid.
- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief."

"Ondersteuning

- Op scholen wordt handelingsgericht gewerkt. Vanuit de interne zorgstructuur wordt cyclisch planmatig gewerkt gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap."

"Samenwerking

- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.
- De scholen werken met een goede ('warme') overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.
- De scholen betrekken de ouders vroegtijdig en actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren over en het betrekken bij de ontwikkeling van hun kind."

5.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven.

Onderwijs:

In de groepen 1 en 2 van onze basisschool wordt vanuit het BOSOS kleuterobservatiesysteem gewerkt. De letters staan voor: Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren, Opbrengstgericht, Specifiek voor jou praktijk.

Hierbij volgt de leerkracht de leerling en weet wanneer hij/zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer er actie nodig is. Zo komt de individuele leerling goed tot zijn recht, maar zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

We zien dat onze schoolpopulatie vooral extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van de taal- spraak ontwikkeling. Deze kinderen krijgen in de peuterspeelzaal en op onze basisschool binnen de methode extra ondersteuning in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel.

In de groepen 3-8 werken we met het leerlingvolgsysteem DIA en in groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Canvas-Kanjertraining.

Voor de vakgebieden zet de school methodes in die voldoen aan de kerndoelen. De methodes die gebruikt worden zijn: Staal Taal en Spelling, Wereld in Getallen 5, Veilig leren lezen, Estafette, DIA tekstenlab (begrijpend lezen), Topontdekkers (Wereldoriëntatie en begrijpend lezen), Pennenstreken, Groove me, Spoor 8.

Binnen de school zijn een taal-leescoördinator, een rekencoördinator, een gedragscoördinator, een talentcoördinator, een techniekcoördinator, een gym- en creacoördinator en een cultuurcoördinator aanwezig.

Voor de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de buurtstportcoaches. Zij geven de lessen als leerkrachten onbevoegd zijn. Ook organiseren ze de gymlessen, zodat er voldaan wordt aan de kerndoelen.

Ondersteuning:

De ondersteuningscyclus bestaat uit vier periodes van rond de tien weken. De leerkrachten stellen voor een periode van rond de tien weken per vakgebied een programma met doelstellingen samen en bedenken vooraf wat leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te behalen.

Werkwijze per periode: met behulp van het voorgaande groepsoverzicht wordt het groepsoverzicht, handelingsplannen en OPP's vastgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

De KWO'er is verantwoordelijk voor de planning en uitvoering van de jaarplanning zorg en begeleiding, de planning en uitvoering van de toetsen en het verzamelen en bespreken van de toetsgegevens. De KWO'er leidt de groepsbesprekingen/leerlingbesprekingen en de KWO'er begeleidt/coacht de leerkrachten tijdens het uitvoeren van de cycli.

De leerkracht toont in de weekplanning aan dat hij/zij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. In de weekplanning is aangegeven welke leerlingen op welk moment van de dag en/of week specifieke ondersteuning krijgen. De doelen worden geëvalueerd en indien nodig wordt hier een vervolg aan gegeven.

Groepsoverzichten: De kwantitatieve (uitslagen van methodetoetsen en niet-methodetoetsen, analyses van dagelijks taakwerk) en kwalitatieve gegevens (gegevens uit observaties, gesprekken, belemmerende en stimulerende factoren) worden verzameld. Deze gegevens vormen de basis voor de groepsoverzichten. De groepsbespreking: De ondersteuningscyclus handelingsgericht werken wordt afgesloten met een groepsbespreking. De groepsbespreking is een belangrijke schakel in de ondersteuning aan leerlingen. Binnen onze school hebben we vaak een combinatie van een groeps- en leerlingbespreking.

Voorafgaand aan de groeps- en leerlingbespreking verzamelt de leerkracht middels ouder- en/of kind gesprek eventueel aanvullende gegevens. Tijdens de leerlingbespreking probeert de school een antwoord te vinden op de ondersteuningsvraag van de leerling en leerkracht. De leerlingbespreking is een belangrijk schakelpunt naar externe begeleiding.

Mogelijke vervolgacties na de leerlingbespreking met de KWO'er:

- *hulp aan de leerkracht bij het opstellen van een individueel plan;
- *aanmelden voor een leerlingbespreking in het team, een leerlingbespreking met externen, consultatie of observatie door de orthopedagoog (interne en preventieve ondersteuning) KWO'er en de groepsleerkracht vullen de formulieren in);
- *aanmelden voor een leerlingbespreking in het IDO of IZO (externe ondersteuning), KWO'er, groepsleerkracht en ouders vullen het leerling dossier in.

Binnen onze school wordt voor leerlingen die onvoldoende profiteren van de extra ondersteuning binnen het groepsoverzicht een handelingsplan opgesteld. Een handelingsplan wordt opgesteld wanneer de preventieve zorg omschreven in het groepsoverzicht niet heeft geleid tot verbetering van de resultaten.

Wanneer er na drie periodes werken volgens een handelingsplan sprake is van onvoldoende ontwikkeling, kan er in overleg met de orthopedagoog of een andere externe hulpverlener (bijvoorbeeld Kentalis) overgegaan worden tot het werken volgens een ontwikkelingsperspectief-plan. Een OPP is verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband. Voor de ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt is het opstellen van een OPP niet verplicht.

Indien de ondersteuning niet meer op onze school kan worden geboden, kan er een toelaatbaarheidsverklaring voor een SO/SBO worden aangevraagd of kan de leerling worden aangemeld op een meer passende basisschool.

Samenwerking:

De school werkt samen met een keur aan personen, instanties en organisaties:

Ouders

Allereerst wordt er zo intensief mogelijk samengewerkt met de ouders/verzorgers. Om de uitgangspunten van onze visie te kunnen realiseren, hebben we de ouders nodig. Er is een goede relatie nodig om tot een optimaal resultaat te komen. Contacten met ouders vinden het gehele jaar door plaats door ouder-kindgesprekken, ouderavonden, informatieve bijeenkomsten etc.

Leerlingenraad

Op school willen we per schooljaar 2022-2023 een leerlingenraad opzetten. In de raad zitten leerlingen van groep 5 t/m 7. Leerlingen kunnen zich opgeven voor de leerlingenraad en bij loting wordt de keuze gemaakt. Deze leerlingen hebben vier keer per jaar overleg met de directeur van de school. Alle leerlingen kunnen onderwerpen inbrengen voor de leerlingenraad.

Buurtsportcoaches

Onze school werkt samen met de buurtsportcoaches. Zij geven het bewegingsonderwijs op onze school een kwaliteitsimpuls. Ze geven gymlessen en coachen groepsleerkrachten. Naast de gymlessen bieden ze ook sportactiviteiten aan om kinderen te laten bewegen en Rots- en watertraining om de sociale vaardigheden, weerbaarheid en het zelfvertrouwen te bevorderen.

Stagiaires

Onze school heeft ieder jaar stagiaires van zowel lerarenopleidingen als opleiding tot onderwijsassistent. De stagiaires worden begeleid en geplaatst door de stage-coördinator binnen onze school.

Buitenschoolse opvang en peuterspeelzalen

Er is regelmatig contact en overleg met de peuterspeelzaal in Ee: De Ukkepuk Bij dit overleg gaat het om het volgen van de ontwikkeling van kinderen, maar ook over aanbod en organisatie. Er is in Ee geen Buitenschoolse Opvang.

Leerplichtambtenaar

Bij ongeoorloofd verzuim doet de school melding bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Noardeast-Fryslân. Dit kan leiden tot nader onderzoek en maatregelen vanuit de overheid.

GGD

Onze school staat ook in contact met de de GGD. Zij volgen de ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, school- arts of verpleegkundige. Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht voor een extra onderzoek of consultatie.

Gebiedsteam

Het gebiedsteam bestaat uit deskundige medewerkers, die nauw samenwerken met andere professionals. Het doel is om, in bijvoorbeeld zorgelijke situaties, in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulpverlening op gang te brengen. Indien nodig maken we gebruik van de verwijzindex. Dit is een digitaal systeem waarin professionals kunnen aangeven dat ze betrokken zijn bij een jongere. Dit wordt met ouders besproken. Onze gezamenlijke inzet is, dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen en dat we bij zorgen, samen, tot een goede aanpak komen.

Schoolmaatschappelijk werk

We werken samen met Schoolmaatschappelijk werk van de gemeente Noardeast-Fryslân. Zij zijn de brug tussen onze school en hulpverlening. Zij kunnen de school adviseren wanneer deze zorgen signaleert bij een leerling. Zij kunnen rechtstreekse adviesgesprekken voeren met leerlingen en ouders en contact leggen met ouders wanneer de school zorgen signaleert. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan: ingrijpende gebeurtenissen, pesterijen, echtscheidingen, rouw en verlies etc.

Steunpunt Onderwijs-Noord

Het team van Steunpunt Onderwijs-Noord is gespecialiseerd in passend onderwijs aan leerlingen met (voormalig) cluster 3 problematiek. Dit betekent dat zij kennis en ervaring hebben met onder andere onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML), leerlingen met fysieke handicaps, spierziekten en

hersensletsel en langdurig zieke kinderen. Zij kunnen ondersteunen op het gebied van materialen, middelen, didactiek, begeleiding, leerstof en de meest effectieve aanpassingen die nodig zijn voor de leerling.

Kentalis

Het team van Kentalis is gespecialiseerd in leerlingen die slechthorend, doof of doofblind zijn, een taalontwikkelstoornis (TOS) of een communicatief meervoudige beperking hebben. Kentalis biedt onderzoek, diagnostiek, zorg en ambulante begeleiding.

Ondersteuning door de orthopedagoog

In de eerste en de derde zorgperiode voert de orthopedagoog schoolbezoeken uit. Tijdens deze schoolbezoeken bespreken de orthopedagoog en de KWO'er de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op deze manier is de orthopedagoog vroeg bij deze leerlingen betrokken. Er worden handelingsadviezen gegeven, zodat er zo preventief mogelijk gewerkt kan worden. Gedurende alle vier de zorgperiodes kan de KWO'er de orthopedagoog vragen om de route met betrekking tot leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bespreken of om zorg-gerelateerde vragen te stellen. Wanneer er meer inzicht verkregen dient te worden omtrent de onderwijsbehoeften van een leerling kan de KWO'er, met toestemming van de ouders/verzorgers, een aanvraag bij de orthopedagoog van Arlanta doen voor Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB) en/of een Observatie. Op deze manier kan er meer inzicht verkregen worden in de onderwijsbehoeften van een leerling.

IDO

Wanneer het, na drie periodes van intensieve, planmatige ondersteuning en er een leerlingbespreking met de orthopedagoog heeft plaatsgevonden, niet gelukt is om de leerling terug te brengen naar het niveau van de groep, kunnen leerlingen met toestemming van ouders/ verzorgers worden aangemeld voor een bespreking binnen het IDO. Een vertegenwoordiger van de school, meestal de kwaliteitsondersteuner, bespreekt de leerling met de leden van het IDO, om te bepalen welke passende vervolgstappen genomen moeten worden om inzicht te krijgen in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het IDO bestaat uit de volgende leden: de voorzitter van het IDO, de orthopedagoog van Arlanta, een KWO'er van het speciaal basisonderwijs, de jeugd (school) arts en een schoolmaatschappelijk werker. Het IDO kan door middel van onderzoek, observatie of leerlingbesprekingen de school ondersteunen bij het opvangen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook kan via het IDO kan een advies voor verwijzing naar een het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs worden verkregen. Het IDO van Arlanta komt elke zes weken bijeen.

IZO

School is de belangrijkste vindplaats van kinderen en jeugd, daarom is de ondersteuningsstructuur versterkt met het IZO. Op onze school is een intern zorgteam, minimaal bestaande uit de KWO'er, de sociaal verpleegkundige (JGZ) of de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werker (SMW). Het overleg wordt het Intern Zorgoverleg (IZO) genoemd. Door het IZO ontstaat er afstemming tussen ouders, het onderwijs en de professionals (de zgn. zorgdriehoek). Het IZO is geen doel op zich maar een hulpmiddel om het kind (en het gezin) in een zo vroeg mogelijk stadium passende hulp te bieden. Leerlingen worden alleen besproken op het IZO wanneer er toestemming is van de ouders. (mondeling of schriftelijk).

Daarnaast werken we samen met de volgende partners:

* Cedin (dyslexie-zorg), CAGGB (geestelijke gezondheidszorg), Logopedische praktijken, Fier Fryslân, Veilig Thuis, Fysiotherapie (verschillende praktijken), Medische zorgverleners (huisarts, ziekenhuis, specialistische

zorg), diverse therapeuten (waaronder rouw-, spel- etcetera), Stichting Lichtpunt (maatschappelijke opvang), VVE, Consulent Onderwijs Jonge Kind, BEC Jeugdhulp jonge kind enzovoort.

5.3 Wat biedt de school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij expliciet benoemen welke ondersteuning de school naast de basisondersteuning extra aan leerkrachten kan bieden:

Onderwijs :

Onze school heeft zich verdiept in ontwerpend en ontdekkend leren (21st century skills). Vanaf 2021-2022 werkt de school met de methode Topontdekkers. Leerkrachten zijn bij het implementatieproces begeleid door een deskundige. In 2022-2023 richt het team zich vooral op de kwaliteit van het didactisch handelen en professionaliseren zich in het EDI-model 2.0.

Onze leerkrachten zijn geschoold in Kanjertraining.

Ondersteuning :

Onze school zet onderwijsassistenten zoveel mogelijk structureel in binnen de groepen, mits de formatie dit mogelijk maakt.

Samenwerking :

6. Extra ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen.

Als extra ondersteuningsmogelijkheden van de school om te voorzien in specifieke onderwijsbehoeften willen wij de volgende mogelijkheden op onze school expliciet onder de aandacht brengen:

Alle leerkrachten zijn geschoold in Kanjertraining (sociaal-emotionele ontwikkeling).

7. Grenzen van de zorg

De grenzen van de zorg van de school zijn bereikt in de volgende scenario's er zal dan een onderwijssetting verwezen worden, waarin de leerling wel tot optimale ontwikkelkansen zal kunnen komen:

Leerlingen met extra ondersteuning stellen extra voorwaarden aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de kwaliteitsondersteuner en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met extra ondersteuning. Dat betekent echter niet dat elke leerling met extra ondersteuning kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden. Het wettelijk recht op keuzevrijheid voor onderwijs wil niet zeggen dat we alle kinderen met een handicap/extra ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen op onze school. Natuurlijk zetten we ons optimaal in voor de ontwikkeling van de kinderen, maar de eerlijkheid gebiedt ons te zeggen dat we niet in alle gevallen kwalitatief goed onderwijs kunnen garanderen. In het belang van alle kinderen willen we daarom aangeven waar onze grenzen liggen.

1. Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs.

Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft die een dusdanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel het onderwijs als de zorg/behandeling aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, is voor ons de grens van kwalitatief goed onderwijs bereikt.

2. Verstoring van rust en veiligheid.

Indien de betreffende leerling een beperking of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de veiligheid in de groep en het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan de betreffende leerling te bieden, is de grens bereikt.

3. Verstoring van het leerproces van de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de betreffende leerling met extra ondersteuningsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt om kwalitatief onderwijs in de groep en aan de betreffende leerling te kunnen bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit en de groepsgrootte.

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie kan het voorkomen dat de school niet in staat is een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.

5. Niet tegemoet komen aan de speciale onderwijsbehoefte van de leerling.

Voor kinderen met specifieke en/of ernstige lichamelijke c.q. psychische en/of cognitieve problemen is geen adequate begeleiding mogelijk zonder voldoende faciliteiten van externe deskundigen binnen de klassensituatie. Is het niet mogelijk deze externe deskundigen in te schakelen dan is voor ons de grens van kwalitatief goed onderwijs bereikt.

6. Contacten met de ouder(s)/verzorger(s)

Indien de ouders/verzorgers ondanks alle voorlichting te weinig (in)zicht hebben in/op de problematiek van de aangemelde leerling binnen onze school en te weinig medewerking in het zorgtraject kunnen bieden, dan is de school mogelijk niet staat tot adequate begeleiding van de leerling.

8. Ambitie van de school

Onze ambities ten aanzien van het bieden van extra ondersteuning en het verleggen van de grenzen van de zorg zijn:

Zie schooljaarplan

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Zie schooljaarplan

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

Zie schooljaarplan