Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze waar te maken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer
In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenschoolse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school
We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven. Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: https://www.rkbsvenne.nl/
- Scholen op de kaart: https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/9313/RKBS-t-Venne

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 1
1. Wat voor school willen we zijn?	blz. 3
2. Relevante ontwikkelingen	blz. 6
3. Onderwijs & ondersteuning	blz. 8
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz. 14
5. Personeelsbeleid	blz. 17
6. Organisatie	blz. 19
7. Planning op hoofdlijnen	blz. 21

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren
Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:
'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.
Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op: www.jl.nu/SBA



Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).
Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.

Basisschool ‘t Venne

“Eerst het kind dan de leerling”
Op onze school streven we naar het hoogst haalbare voor elk individueel kind, staat samenwerking hoog in het vaandel en willen we dat kinderen uiteindelijk succesvolle en sociale deelnemers aan de maatschappij worden.

Lees meer over onze school: www.rkbsvenne.nl

Omschrijving van onze leerlingpopulatie
Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingenpopulatie, waarin we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

De typische RKBS ‘t Venne-leerling is een leerling die zich prettig voelt op school en/of graag naar school komt, op kan groeien in een talent stimulerende omgeving, uitgedaagd wordt, gezien wordt en kansrijk onderwijs tot zich kan nemen passend bij zijn/haar niveau.

Qua opleidingsniveau ouders en woonsituatie:

- Onze ouders hebben een vrij divers aanbod aan opleidingen genoten, zowel MBO als HBO en WO komt voor. Er is geen opleidingsniveau dat duidelijk het meest voorkomt.
- De wijk Getsewoud bestaat uit een combinatie van sociale woningbouw en koopwoningen.
- De wijk Getsewoud is relatief nieuw en is kindvriendelijk ingericht. Het heeft een eigen winkelcentrum.

Qua opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag ouders:

- Onze ouders hebben hart voor hun kind en zijn tevreden met wat het kind laat zien. Ze zijn wel kritisch op het uitstroomniveau van hun kind.
- Onze ouders zijn zeer betrokken bij het leerproces van hun kind.
- Onze ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De kerntriade (ouders, leerkracht, leerling) is duidelijk aanwezig.
- Het betrekken van zoveel mogelijk ouders bij de informatieavonden, activiteiten en uitjes lukt niet zo goed als we zouden willen.

Qua onderwijssituatie:

- Op RKBS ‘t Venne kunnen kinderen betekenisvol onderwijs tot zich nemen. Hieronder verstaan wij het thematisch werken voor de wereldoriënterende vakken en het onderwijs op maat maken, zodat het voor elk kind passend is in zijn/haar ontwikkeling.
- Op RKBS ‘t Venne kunnen kinderen structureel gebruik maken van het plusaanbod binnen de methode en verrijkt worden door coaching vanuit de LEF-groep.
- Op onze school staan culturele activiteiten hoog in het vaandel. Er wordt samengewerkt met middelbare scholen en Pier K om bijvoorbeeld het muziekaanbod te verrijken. Binnen onze school krijgen kinderen les van een muziekdocent.

Voor een uitgebreid schrijven over onze leerlingpopulatie en het daarbij passende onderwijsaanbod is het document leerlingpopulatie op ‘t Venne beschikbaar ter inzage bij de directie en/of IB.

Het onderscheidend vermogen van onze school
Op basis van onze leerlingpopulatie en vanuit onze visie en missie, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

- Op het gebied van onderwijs: betekenisvol onderwijs, bewegend leren, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, het invoeren van thematisch onderwijs, samenwerking met een muziekdocent en leren leren en ontwikkelen van executieve functies.
- Op het gebied van personeel: extra ondersteuning door leerkrachtondersteuner, teamleren en het optimaal begeleiden van studenten.
- Op het gebied van organisatie: duurzaamheid en ouderbetrokkenheid.

Met deze speerpunten profileren we ons in onze directe omgeving.

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevinden en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust hun taken hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen
Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

De gemeente Haarlemmermeer daalt in leerlingenaantallen met 5%. Dat betekent dat wij ook te maken hebben met krimp. In de periode waarop dit plan betrekking heeft, blijven we in ieder geval een robuuste school.

Onze school bevindt zich samen met Opmaat in de Breedenborgh. Beide scholen behoren tot stichting Jong Leren. In gezamenlijkheid zullen we het onderwijs in de wijk Getsewoud-Noord op de kaart zetten. We zien dat 15% van de ouders in 'onze' wijk kiezen voor onderwijs in de wijk Getsewoud-Zuid. Ons doel is dus dat deze ouders een keuze maken voor RKBS 't Venne.

Getsewoud ontwikkelt zich steeds meer tot een wijk waarin anderstalige ouders komen te wonen. Dit merken we, omdat er steeds meer Engelstalige kinderen instromen. Dit heeft als gevolg voor de school dat we onze informatievoorziening ook in het Engels moeten organiseren en leerkrachten in Engelse taalvaardigheid moeten scholen. De profilering van de school moet daardoor tweetalig aangevlogen worden. Op onze website staat een Engelstalige pagina met informatie. Daarnaast heeft het ook tot gevolg dat we investeren in de opvang en begeleiding van deze kinderen, met als doel ze zo snel mogelijk praktisch Nederlands te leren met ondersteuning van het Brugteam.

De ouders van onze leerlingen zijn kritisch ten opzichte van het onderwijs en de resultaten van de leerlingen. De ouderbetrokkenheid bij informatieavonden, uitjes etc. is matig te noemen. Ouderparticipatie is wel op school aanwezig waarbij de OV een grotere groep mensen betreft dan de MR.

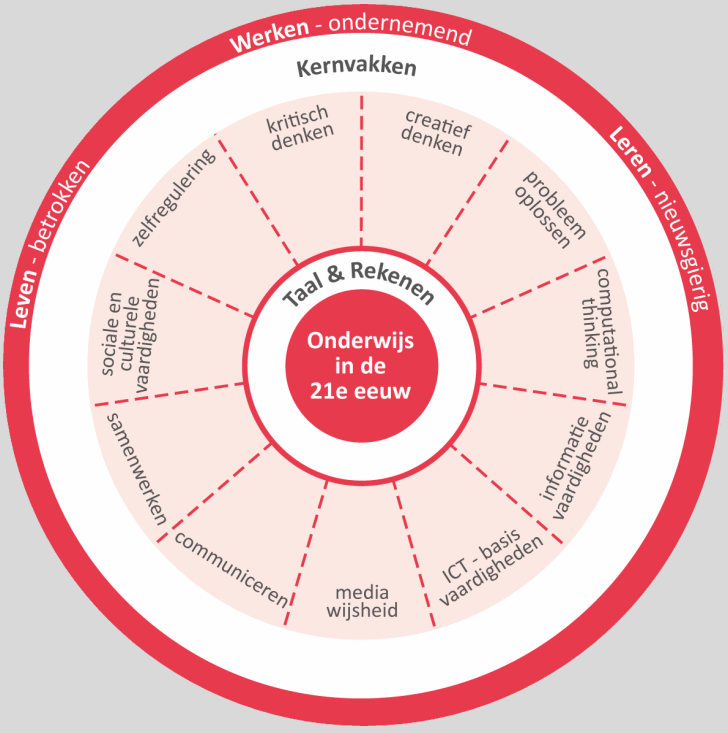
Onder het team en de ouders leeft steeds meer de duurzaamheidsgedachte. De vraag naar gezonde voeding, beweging en actie voor het milieu komt steeds meer in beweging.

Gezonde school
Vanaf schooljaar 2020-2021 zal 't Venne het vignet Gezonde school ontvangen. 't Venne krijgt een vergoeding hiervoor van 3000 euro. Met dit geldbedrag kunnen we de taakuren vergoeden van een eigen medewerker van de school, die als Gezonde School-coördinator binnen de school alle activiteiten rond een gezonde leefstijl coördineert. Dit zal de gymdocent op zich nemen.

Naast het bedrag van 3000 euro krijgt 't Venne maximaal tien uur advies en ondersteuning van een Gezonde School-adviseur van de GGD. De Gezonde School-adviseur adviseert welke stappen we kunnen zetten om een Gezonde School te worden, bijvoorbeeld door mee te kijken met de aanvraag van het themacertificaat.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid
Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven.
Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:
- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^{e} eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:
- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven. Vertaald voor onze school hebben wij de inhoud van ons onderwijs als volgt ingericht:

- We streven ernaar zo betekenisvol mogelijk te onderwijzen. Om betekenisvol onderwijs aan te kunnen bieden werken we thematisch. Bij de kleuters met Schatkist en vanaf groep 3 met Blink. Bij Blink staan wetenschap en techniek, burgerschap, duurzaamheid, 21e eeuwse vaardigheden en creativiteit hoog aangeschreven.
- We werken met een duidelijke ICT-leerlijn voor groep 1 t/m 8. De kinderen worden voorbereid op de toekomst.
- Sociaal en emotionele ontwikkeling is belangrijk bij ons motto “eerst het kind, dan de leerling”. Door middel van KiVa houden we het sociaal welbevinden van de kinderen in de gaten en leren we ze hoe om te gaan met jezelf en een ander.
- Samenwerken vinden we heel belangrijk. Zowel met collega’s, leerlingen, ouders als met externe partners.

Pedagogisch-didactisch handelen
Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als volgt vormgegeven:

- we werken met het directe instructie model in al onze groepen
- we werken met de digibordsoftware van Gynzy
- we werken met Google Classroom vanaf groep 5
- we werken met een dagplanning
- we werken met de gouden regels
- we werken dagelijks met de methode KiVa

Hoe dit er concreet uitziet, staat beschreven in ons A t/m Z. Deze is op te vragen bij de directie.

Een veilig schoolklimaat
Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.
In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.).

Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.
Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Onze school heeft ervoor gekozen om met het volgende preventieve programma te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school:

- De KiVa-methode

Wij hebben gekozen voor KiVa, een preventief schoolbreed programma ter versterking van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school. KiVa versterkt het welbevinden van de leerlingen, is effectief in het tegengaan van pesten, verhoogt de leerresultaten en verbetert het school- en leerklimaat. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: '*Samen maken we er een fijne school van'.*

Met behulp van KiVa is er een pestbeleid opgesteld. Deze is in te zien bij de directie en/of IB.
Verder informatie is te vinden op KiVa-school.

Burgerschapsonderwijs
Burgerschapsonderwijs komt terug in de methodes Trefwoord en Blink. Daarnaast hebben we ook een actieve leerlingenraad. Deze leerlingenraad vergadert elke maand. Zij voeren actie vanuit hun eigen gestarte campagne, zoeken de klassen op als hun achterban en verwerken vragen vanuit de ideeën brievenbus. Innovatieprocessen bespreken we ook met de leerlingenraad.

Tijdens feesten, zoals Kerst en Pasen, is er een samenwerking met de externe instanties in de wijk. Te denken valt aan het wegbrengen van een Palmpaasstok en kerstkaarten naar het zorgcentrum.

Duurzaamheid binnen het onderwijs zit vooral in de methode Blink. Een keer per jaar organiseren we in samenwerking met de gemeente Haarlemmermeer een project over Plastic soep. Daarnaast gebruiken wij op 't Venne zoveel mogelijk duurzaam materiaal, zoals papieren bekers bij een evenement. Ook scheiden wij het afval en willen we dit de komende jaren uitbreiden in de groepen.

Ondersteuning
Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is te lezen op: www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl.

Extra ondersteuning
Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - extra ondersteuning te bieden op het gebied/de gebieden van:

1. Meer en hoogbegaafdheid: de LEF-groep

We werken op ‘t Venne in eerste instantie met het plusaanbod van de methodes die we gebruiken. Leerlingen die niet voldoende uitgedaagd worden door de reguliere lesstof (het basisaanbod), gaan hier versneld doorheen (compacten) en gaan dan aan de slag met het plusaanbod (verrijken).

Daarnaast hebben we op ‘t Venne een LEF-groep (Leren van Executieve Functies). De LEF-groep is er voor leerlingen van groep 1 t/m 8 die op meerdere vakgebieden met de leerlijn compacten/verrijken werken en eigenlijk nog een stapje meer nodig hebben. In de regel gaat dit om leerlingen die iets te leren hebben op gebied van executieve functies. Executieve functies zijn functies die horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. De LEF-groep wordt begeleid door de hoogbegaafdheidsspecialist.

2. Pre-teaching / extra verlengde instructie

Op ‘t Venne hebben we een leerkrachtondersteuner voor drie dagen in de week. De leerkrachtondersteuner begeleidt groepjes kinderen in de vorm van pre-teaching en extra verlengde instructie. Daarnaast ondersteunt de leerkrachtondersteuner de hoogbegaafdheidsspecialist in het werken aan executieve functies met groepjes leerlingen.

3. Maatjessysteem

Op ‘t Venne werken we met een maatjessysteem. Dit houdt in dat elke groep 8 leerling aan een leerling uit groep 1 of 2 is gekoppeld. Op deze manier realiseren wij het tutor onderwijs. De leerlingen van groep 8 helpen de kinderen uit groep 1 of 2 bijvoorbeeld met softwareprogramma's voor NT2-leerlingen.

4. Bouw / letterstad

In groep 2 wordt er een dyslexiescreening gedaan. De kinderen die opvallen, starten met de oefensoftware Bouw. De kinderen werken vier keer per week met Bouw onder begeleiding van een tutor. Dit zou een leerling uit groep 6 t/m 8 kunnen zijn of de leerkrachtondersteuner. De toetsen worden afgenomen door de leerkracht. Op deze manier wordt er een dossier opgebouwd om eventueel later te gebruiken bij een aanvraag voor een dyslexieonderzoek. Het verslag dat uit Bouw komt, kan gebruikt worden voor de onderbouwing van het bieden van zorgniveau 2 en 3.

Het duurt ongeveer twee jaar tot de leerling klaar is met de methode Bouw. Als dit niet voldoende is, kan er gestart worden met de oefensoftware Letterstad. Dit kan ingezet worden in de groepen 4 en 5. Ook hierbij geldt dat de kinderen er vier keer per week meewerken. Het verslag dat uit Letterstad komt, kan gebruikt worden bij bij een aanvraag voor een dyslexieonderzoek en sluit aan bij zorgniveau 2.

5. Samenwerking Brugteam

Als de intern begeleider, in overleg met de leerkracht en ouders, het nodig acht, wordt het Brugteam ingeschakeld voor extra ondersteuning bij de begeleiding van het individuele kind. Hierbij valt te denken aan coaching voor de leerkracht en/of het begeleiden in de samenwerking met externe partijen.

6. Samenwerking externe partijen

Op ‘t Venne werken we met verschillende partijen nauw samen om het onderwijs zo optimaal mogelijk af te kunnen stemmen op de leerlingen.

- Onderwijsadvies → op aanvraag van ouders en/of school begeleiding voor een groep of het individuele kind. Voor cognitieve problematiek.
- Dyslexiecollectief → advies, begeleiding en behandeling voor kinderen met (vermoedelijk) dyslexie.
- RID → advies, begeleiding en behandeling voor kinderen met (vermoedelijk) dyslexie en dyscalculie.
- Logopediepraktijk Linquenda → taalontwikkeling van groepen of individuele leerlingen.
- Orthopedagogiek Teylingen → advies, begeleiding en behandeling voor kinderen met een leerontwikkeling vraag.
- Mentaal Beter → voor hulp bij psychologische problematiek.
- Kenter → voor hulp bij psychologische problematiek.
- Kabouterhuis → voor problematiek omtrent opvoeden, ontwikkelachterstand of psychiatrische problemen voor kinderen van 0 t/m 6 jaar.
- GGD haarlemmermeer → overleg binnen het zorg advies team.
- ALTRA → jeugdhulp voor thuis en op school.
- KSH → verzorging van muzieklessen om talent bij de kinderen te stimuleren.
- HVC → de leerlingen van het HVC helpen ons bij de sportdag. Daarnaast gaan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 jaarlijks naar het HVC voor een techniekdag.
- DOOR → ergotherapie.

7. Samenwerking ZAT-team

Op RKBS ‘t Venne hebben we een schoolcoach via Altra en een jeugdverpleegkundige vanuit het CJG. Samen met de intern begeleider vormen zij het ZAT-team. In het ZAT-overleg worden kinderen met mogelijke problematieken besproken nadat er overleg met ouders is geweest en zij toestemming hebben gegeven. Als de problematieken zich vooral thuis voordoen, zal de verwijzing naar het CJG plaatsvinden en zal de jeugdverpleegkundige dit oppakken. Mochten de problematieken zich voordoen op school en/of thuis, dan zal de schoolcoach worden ingeschakeld. Zij biedt begeleiding thuis en op school.

8. Samenwerking Pier K.

‘t Venne heeft een samenwerking met Pier K. (centrum voor kunst en cultuur in de Haarlemmermeer). Via deze organisatie regelen wij culturele voorstellingen voor de groepen 1 t/m 8.

9. Samenwerking Sportservice

‘t Venne heeft een samenwerking met Sportservice Haarlemmermeer. Sportservice geeft sportclinics aan alle leerlingen van ‘t Venne. Daarnaast begeleiden zij de gymleerkracht op het gebied van motoriek.

Verdere informatie staat beschreven in ons A t/m Z. Deze is op te vragen bij de directie.

Omgang taalachterstanden
Op RKBS ‘t Venne wordt er op verschillende manieren omgegaan met taalachterstanden. In school doen we dit door:

- pre-teaching/extra verlengde instructie
- maatjessysteem
- Bouw/Letterstad

Hierboven staat dit verder beschreven.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen
Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs.

Groeithema’s 2020-2024

1. afstemming onderwijsaanbod
2. duurzaamheid + digitalisering (geletterdheid)
3. ouderbetrokkenheid + managen verwachtingen

Hieronder worden de groeithema’s opgesomd.

- EDI (effectieve instructiemodel)
- bewegend leren
- professionalisering: executieve functies, trein, EDI, Teach Like A Champion, Met Sprongen Vooruit, Zo leer je kinderen lezen en spellen, eren zichtbaar maken
- thematisch onderwijs
- uitzoeken methodes + implementatie

- werken met kwaliteitskaarten, uitgewerkt in A t/m Z
- vaste werkgroepen, vaste collega's
- digitale geletterdheid/ICT
- duurzaamheid
- ouderbetrokkenheid
- afstemming van het onderwijs op de leerlingpopulatie

Hoe dit er concreet uitziet, staat beschreven in ons A t/m Z. Deze is op te vragen bij de directie.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid
Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Ontwikkelingsproces en leerlijnen
In deel 2, onderwijs en kwaliteit van ons A t/m Z, hebben wij uitgeschreven hoe we zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de leerlingen en hoe de kwaliteit van de vakgebieden gewaarborgd wordt.

Om de ontwikkeling van een leerling probleemloos te laten verlopen, wordt er gekeken naar de behoeften van het individuele kind. We kijken hierbij naar leerrendement en voortgang op zowel methodetoetsen als niet-methodetoetsen.
We werken binnen de methodes met de leerlingen per jaargroep en/of groepsoverstijgend als dit nodig is voor een individuele leerling. Een leerling kan voor begrijpend lezen in een hogere of lagere groep meedoen.
Eind groep 6 kijken we naar de referentieniveaus en de verwachte uitstroom op deze niveaus van de leerlingen en we bekijken of dit passend is bij de ontwikkeling. Indien nodig intensiveren we het leerproces.

Bij de analyse van het leerproces van een leerling kijken we naar de mogelijkheden binnen de school om tegemoet te komen aan de ontwikkeling en het proces. Dit kan zowel door de leerkracht of de IB'er gedaan worden.

Om het ontwikkelingsproces van de leerlingen goed te begeleiden, werken we in groep 1 t/m 8 met het signaleren en benoemen van executieve functies. Alle leerkrachten zijn geschoold in het herkennen van deze functies. Plannen van aanpak worden toegespitst op het ontwikkelen van de executieve functies.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Op 't Venne toetsen we het leesonderwijs op geheel eigen manier. Deze manier is besproken met het bestuur en wetenschappelijk onderbouwd. De leestoets AVI nemen we twee keer per jaar bij alle leerlingen van groep 3 t/m 8 af. De DMT nemen we in groep 3 en 4 bij alle leerlingen af. Vanaf groep 5 nemen we de DMT alleen af bij leerlingen die een IV of V score hebben behaald. Als een leerling drie keer achtereenvolgens een III, II of I score hebben behaald, dan nemen we de DMT niet meer bij deze leerling af. Op deze manier zorgen we ervoor dat we niet onnodig toetsen, maar wel de juiste gegevens hebben voor een eventueel dyslexieonderzoek.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen
Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen (zie hoofdstuk 1) staan de volgende verbeteractiviteiten gepland.

- De bestaande kwaliteitskaarten in ons A t/m Z worden jaarlijks aangepast. Tussentijds kunnen collega's een voorstel doen tot wijzigen van het beleid. Het MT zal zich hier dan over buigen en met een uitspraak komen. Doel is zoveel mogelijk te borgen en evidence based (wetenschappelijk onderzocht) onderwijs te kunnen blijven uitvoeren.
- Onze ontwikkeldoelen staan vermeld in hoofdstuk 1 en zullen allen volgens een PDCA traject (plan-do-check-act) worden aangevlogen.

Werkgroepen
Vanaf school 2020-2021 gaan wij met vijf vaste werkgroepen aan de slag. Deze werkgroepen zullen elk jaar hetzelfde blijven en werken met de PDCA-cyclus. In onderstaande tabel staan de vijf vaste werkgroepen beschreven met daarbij het doel voor over vier jaar.

Naam werkgroep	**Doel tussen nu en 4 jaar**
ICT	- ICT-leerlijn integreren binnen het onderwijsaanbod - heldere visie/missie omschrijven - digitale geletterdheid integreren in het onderwijsaanbod - onderzoek digitale verwerking groepen 3 t/m 8 - Typecursus groep 6
BOVO	- doorgaande lijn met de peuterspeelzaal - beter aansluiting PO-VO wat betreft begrijpend lezen, Engels, huiswerkbeleid, toetsen en ICT,
ZOO	- leerlijn 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' - leerlingen een zo specifiek mogelijk aanbod kunnen aanbieden op wat ze nodig hebben om tot leren te komen - executieve functies integreren in het onderwijsaanbod
Thematisch werken	- betekenisvol onderwijs - onderzoeksvaardigheden aanleren - 21e eeuwse vaardigheden - duurzaamheid integreren in het onderwijsaanbod en in het schoolgebouw
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- KiVa-monitor inzetten voor groep 1 t/m 8 - KiVa-lesaanbod integreren in het onderwijsaanbod - alle leerkrachten zijn geschoold

In de meerjarenplanning staat bovenstaande benoemd als werkgroepen. Elk jaar wordt er voor elke werkgroep een SOP (schoolontwikkelplan) geschreven.

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen.
In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is ‘eigenaarschap’ van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de ‘Visie op eigenaarschap’ van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau’s. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema’s wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing
Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling
Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen de school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt in dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.
Met het team zijn we bezig om onze professionaliteit richting elkaar te verbeteren. Feedback geven en ontvangen speelt hierbij een belangrijke rol.
Het verdiepen in leergangen en leerlijnen van kinderen speelt een rol binnen de onderwijskundige professionaliteit van het team: doelgericht werken aan de toekomst.

Digitale geletterdheid
Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen
Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven. Hoe wij hier vorm aan geven staat vermeld in ons A t/m Z. Het A t/m Z is een leidend document bij het inwerken van nieuwe collega's. De bouwcoördinatoren hebben regie om dit te delen.

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Uitgangspunten voor de identiteit op ‘t Venne:

- Wij besteden aandacht aan en vieren de Rooms-Katholieke feesten, zoals Kerst en Pasen. In deze periode is er veel aandacht voor wat die feesten inhouden en wat de gebruiken zijn.
- Wij gebruiken de methode Trefwoord in de groepen. In de methode Trefwoord worden verhalen uit de Bijbel verteld naast parallelverhalen. We lezen elke dinsdag en donderdag een bijbelverhaal voor uit Trefwoord. Ook is er aandacht voor andere godsdiensten en geloofsvormen. De feesten van een andere godsdienst worden genoemd en uitgelegd wanneer daar aanleiding voor is. We nemen, als school, niet actief deel aan feesten vanuit een andere geloofsovertuiging.
- Op ‘t Venne verwachten we van leerkrachten, kinderen, ouders en andere medewerkers dat zij bij activiteiten vanuit onze identiteit respectvol aanwezig zijn.
- Kerstviering in de kerk is verplicht voor alle leerlingen; dit wordt gezien als onderwijstijd.

Ouderbetrokkenheid & partnerschap
Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Onze school werkt samen met veel verschillende partners en externe partijen. In hoofdstuk 3 'onderwijs en ondersteuning' zijn deze verschillende partners en externe partijen beschreven. Tevens werken we samen met Op Stoom. Deze organisatie regelt de VSO, TSO en BSO op onze locatie. Daarnaast werken we samen met extern instanties die ouders op eigen initiatief opzoeken.

De ouders van onze school ontvangen via de Parro-app informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is. Ouders hebben toegang tot het Ouderportaal waarin de absentie van de leerling en de resultaten per vakgebied te zien zijn.
Aan het begin van het schooljaar houdt elke groepsleerkracht een presentatie over de inhoud van de desbetreffende jaargroep. Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport van hun zoon/dochter. Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken om de voortgang van het kind en eventuele plannen te bespreken. Het kind is vanaf groep 5 bij de gesprekken aanwezig. Indien noodzakelijk kunnen zowel de groepsleerkrachten als de ouder(s) een extra gesprek aanvragen.

Op schoolniveau worden de ouders op verschillende manier geïnformeerd:
- Er wordt elke twee weken een directiebrief verstuurd met daarin de laatste ontwikkelingen op schoolniveau.
- Eens per halfjaar wordt er ook een ouderpanel georganiseerd over onderwijsinhoudelijke thema's. Ouders worden hiervoor uitgenodigd om deel te nemen.

Sponsorbeleid
Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:
- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

Jaar	Speerpunt	Betrokkenen
2020-2021	EDI (effectieve instructie model)	hele team
	Borgen d.m.v. A t/m Z	hele team
	Werkgroepen met PDCA	directie en MT
	Scholing: naar behoefte + KiVa, Trein van Boos naar Middel, Zo leer je kinderen lezen en spellen, Met Sprongen Vooruit	hele team + de leerkrachten die nog de verplichte scholingen moeten volgen
	Implementatie van Schatkist en Blink (burgerschapsvorming)	Schatkist: groepen 1 en 2 Blink: groepen 3 t/m 8
	Uitzoeken Engelse methode	directie en MT
	Digitale leiders	directie en MT
	Digitale geletterdheid: App, noot, muis	directie en MT
2021-2022	EDI	hele team
	Borgen d.m.v. A t/m Z	hele team
	Werkgroepen met PDCA	directie en MT
	Scholing: naar behoefte + leren zichtbaar maken en de basiscursus Teach Like A Champion	hele team + de leerkrachten die nog de verplichte scholingen moeten volgen
	Implementatie methode Engels	hele team
	Uitzoeken leesmethode	directie en MT
	Uitzoeken taal- en spellingonderwijs	directie en MT
2022-2023	Borgen d.m.v. A t/m Z	hele team
	Werkgroepen met PDCA	directie en MT
	Scholing: naar behoefte + leren zichtbaar maken en de verdieping Teach Like A Champion	hele team + de leerkrachten die nog de verplichte scholingen moeten volgen

	Ouderbetrokkenheid	directie en MT
	Implementatie leesmethode	directie en MT
	Implementatie taal- en spellingonderwijs	directie en MT
	Uitzoeken rekenmethode	directie en MT
2023-2024	Borgen d.m.v. A t/m Z	hele team
	Werkgroepen met PDCA	directie en MT
	Scholing: naar behoefte	hele team
	Ouderbetrokkenheid	directie en MT
	Implementatie rekenmethode	directie en MT