

Schoolondersteuningsprofiel De Reiger

Passend Onderwijs gaat over het blijvend afstemmen van het pedagogisch en didactische aanbod op alle leerlingen. Het aanbod is gedifferentieerd in een plusaanbod, een basisaanbod, een breedte aanbod en waar beschikbaar een diepte aanbod. De school zorgt voor een goed beeld van het huidige aanbod beschreven in concreet waarneembaar (leerkracht)gedrag. Het gedrag is beschreven vanuit de vraag: 'wat zie ik'.

Vervolgens organiseert de school een continu proces van schaven en bijstellen. De school gebruikt daarvoor de mening van ouders, leerlingen en externe partijen en een gedegen analyse van de leerresultaten op meerdere momenten in een schooljaar. Het team gaat aan de slag met deze input en stelt zichzelf de vragen: waarom doen we het op deze manier, wat is er nu, wat zijn onze doelen, hoe gaan we die bereiken, welke prioriteit stellen we en met welke intensiteit gaan we aan de slag. Dit proces is de kern van passend onderwijs.

Het realiseren van een goed onderwijsaanbod vraagt in sommige gevallen om de expertise van externe zorgpartners. Het kan gaan om de ondersteuning in de klassensituatie, ondersteuning van de leerling en/of ondersteuning in het gezin. De school heeft een vaste CJG-coach. Deze coach kan met ouders en school zoeken naar een gezamenlijke oplossing. Lukt het de school niet om zelf een passend aanbod te verzorgen, dan kan er een overstap worden gemaakt naar een vorm van speciaal onderwijs. De school gaat samen met ouders op zoek naar een andere school. De school, ouders, de nieuwe school en een tweede deskundige (meestal een CJG-coach of schoolarts) bepalen met elkaar wat de best passende oplossing is.

| | |
|-------------|---|
| Taal | 1 - 2 |
| Plus | -Speciale activiteiten met kleuters volgens plan -kleine verhaaltjes lezen en schrijven - projecten |
| Basis | -Schatkist - Projecten -Verhaalplaten -Tijdwijzer waarin tijd, gebeurtenissen en feesten zichtbaar worden gemaakt. -Lees- en schrijfhoek, waarin activiteiten plaatsvinden die aan de wieg staan van het lees- en schrijfonderwijs. Kinderen die daar aan toe zijn, maken er kennis met letters, stempelen woorden, kijken in boekjes, leren hun naam schrijven -Thematisch werken waarbij de inhoud wordt ontleend aan de tussendoelen geletterdheid. -Kringactiviteiten en werkjes tot minimaal startniveau groep 3 |
| Breedte | -Vertelbeurten -Fotomap bij woordenschatoefeningen -Spreekbeeld voor motorische ondersteuning klanken -In kleine kring extra instructie en activiteiten gericht op de minimumdoelen -Individuele observatie en instructie buiten de groep -Voorschotbenadering en bouw tutorlezen |

| | |
|------------------------|--|
| Technisch lezen | Groep 3 |
| Methode | Veilig Leren Lezen |
| Plus | <ul style="list-style-type: none"> -Zon groep volgens de methode -Computerprogramma VLL -Map Letterzetter en woordzetter -Ringboekje -Lees- en letterspelletjes -Tip top -Loco |
| Basis | <ul style="list-style-type: none"> -Maangroep volgens methode VLL -Computerprogramma VLL -Kopieerbladen uit letter-woord zetter VLL -Tip top -Loco -Ringboekje -Flitsen letters en woorden -Lezen woordrijtjes Veilig en vlot |
| Breedte | <ul style="list-style-type: none"> -Maangroep volgens methode VLL -Computerprogramma VLL -Kopieerbladen uit letter-woord zetter VLL -Tip top -Loco -Ringboekje -Flitsen letters en woorden -Lezen woordrijtjes Veilig en vlot -Verlengde instructie |

| | |
|------------------------|--|
| Technisch Lezen | 4 – 5 – 6 – 7 – 8 |
| Plus | <ul style="list-style-type: none"> -Station Zuid werkboeken en leesboeken -3-ster opdrachten werkboek -Leesboeken op niveau -roetsjboeken -introductie - groepsinstructie - zelfstandig werken |
| Basis | <ul style="list-style-type: none"> -Station Zuid werkboeken en leesboeken -1 / 2-ster opdrachten werkboek -specifieke 2-steropdrachten -Leesboeken op niveau -roetsjboeken -introductie - groepsinstructie - begeleide inoefening - zelfstandig werken |
| Breedte | <ul style="list-style-type: none"> -Station Zuid werkboeken en leesboeken -1-ster opdrachten werkboek -Leesboeken op niveau -roetsjboeken -introductie - groepsinstructie - begeleide inoefening - verlengde instructie - zelfstandig werken |

| | | |
|----------------|--|---|
| Rekenen | 1 - 2 | 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 |
| Plus | <ul style="list-style-type: none"> -Werkbladen -WIG ideeënboek gr.1-2 -Smartgames | <ul style="list-style-type: none"> -Drie-steropdrachten in de weektaak -Routeboekje SLO -Oefensoftware WIG - Met Sprongen vooruit (gr 3/4/5/6) -Topklassiekers "Wiskunde"deel 1 -Kien -Smart games -Loco -Rekenmeesters -Rekentijgers -(verkorte) klassikale instructie - zelfstandig werken |

| | | |
|---------|--|---|
| Basis | -Fred van de Rekenflat -ontwikkelingsmaterialen -Werkbladen -Cijferboek Schatkist | -WIG -Oefensoftware WIG - Met Sprongen vooruit (gr 3/4/5/6) -Weektaak op basisniveau -Loco -Rekenmakers -klassikale instructie - zelfstandig werken |
| Breedte | -Werkbladen -WIG ideeënboek gr.1-2 | -Weektaak op 1-ster niveau -oefensoftware WIG - Met Sprongen vooruit (gr 3/4/5) -1f-routeboekje SLO -Steunkaarten Braams -Loco -klassikale instructie - verlengde instructie - zelfstandig werken |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Spelling | 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 | |
| Plus | -Taalactief-spelling werkboek -kopieerbladen 'extra oefenen' -(2 en) 3-ster opdrachten -plusbladen -oefensoftware -basisinstructie - 'eerst proberen' - afhankelijk van het resultaat indeling in Plus, Basis of Breedte groep | |
| Basis | -Taalactief-spelling werkboek -kopieerbladen 'extra oefenen' -1 en 2-ster opdrachten -oefensoftware -basisinstructie - 'eerst proberen' - afhankelijk van het resultaat indeling in Plus, Basis of Breedte groep | |
| Breedte | -Taalactief-spelling werkboek -kopieerbladen 'extra oefenen' -1 (en 2)-ster opdrachten -oefensoftware -basisinstructie - 'eerst proberen' - afhankelijk van het resultaat indeling in Plus, Basis of Breedte groep -verlengde instructie | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Begrijpend Lezen | 4 - 5 - 6 - 7 - 8 | |
| Plus | -Methode Leeslink -Korte klassikale instructie, zelfstandig te verwerken opdrachten -Extra drie-ster-opdrachten | |
| Basis | -Methode Leeslink -Klassikale instructie, korte begeleiding bij de eerste opdrachten -Zelfstandig te verwerken opdrachten -Extra twee-ster-opdrachten | |
| Breedte | -Methode Leeslink -Klassikale instructie -Verlengde instructie bij de opdrachten -laatste opdrachten zelfstandige verwerking | |

Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week.

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|------|---------|------|------|------|------|
| Technisch lezen | 1* | 2* | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Plus | | | | | | | | |
| Basis | 2 | | 4.00 | 3.45 | 2.20 | 2.15 | 1.15 | 1.15 |
| Breedte | | | | + 1 uur | | | | |

(* betreft hier taal voor kleuters)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---------|---------|---|---|---|---|
| Rekenen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Plus | | | 30 min. | 30 min. | | | | |
| Basis | 2 | | 5.00 | | | | | |
| Breedte | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----|----|---|------|------|------|------|------|
| Spelling | 1* | 2* | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Plus | | | | | | | | |
| Basis | | | | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 1.45 |
| Breedte | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|----|---|------|------|---------|------|------|
| Begrijpend lezen | 1* | 2* | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Plus | | | | | | | | |
| Basis | | | | 0.45 | 1.00 | 1.45 | 2.00 | 1.30 |
| Breedte | | | | | | 15 min. | | |

Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen." Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel. Daarnaast is het van belang dat

de leerkracht afstemt op het niveau van de leerlingen.

Instructiemodel:

- De school werkt met het directe instructie model
- De school heeft bepaald welke elementen ze per lesfase terug wil zien in de les.

Deze staan in het volgende schema:

| | |
|----------------|---|
| Plus | <p>Introductie: -De leerling verwoordt zelf het lesdoel of krijgt het doel Top-down aangeboden</p> <p>Inoefening/Verwerking: - Leerling gaat zelfstandig aan het werk - Elke leerling beschikt over verrijkingsmateriaal</p> <p>Terugkoppeling: - Leerling bespreekt wekelijks het gemaakte werk met de leerkracht, over de bereikte leerdoelen en de werkwijze.</p> |
| Basis | <p>Introductie: -Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan -Leerkracht vertelt het doel van de les -Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw)</p> <p>Instructie: -Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën -Leerkracht geeft uitleg over de inhoud van de opgaven -Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen</p> <p>Inoefening: -Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave</p> <p>Verwerking: -Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen -Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen -Leerkracht maakt duidelijk wat er wordt verwacht van de leerlingen als het werk af is -Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback</p> <p>Terugkoppeling: -Leerkracht houdt de nabespreking direct na inoefening/verwerking -Leerkracht be vraagt leerlingen over het bereiken van het lesdoel -Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze hebben geleerd</p> |
| Breedte | <p>Instructie: -Leerling krijgt verlengde instructie tijdens zelfstandig werken van de basisgroep; -Leerkracht doet opgave minimaal 2 keer goed voor.</p> <p>Inoefening: -Leerkracht maakt minimaal 2 voorbeeldopgaven samen met de leerling.</p> <p>Verwerking: -Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen. Het werk is aangepast aan het niveau van de leerlingen (hoeveelheid, soort opdrachten).</p> |

Pedagogisch handelen (algemeen)

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.

Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen.

Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Visie op pedagogisch handelen

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. We werken aan het vergroten van de zelfstandigheid en zijn bezig met een veranderproces om de leerlingen te begeleiden bij het eigenaar worden van hun eigen leerproces. Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor een ieder geldt: Goed voorbeeld doet goed volgen.

Gedrag

Rondom het omgaan met ongewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen.

00: Omgaan met gedrag

| | |
|---|--|
| Afspraken, van toepassing op alle leerlingen | <ul style="list-style-type: none">-De leerkracht beloont gewenst gedrag door het geven van een compliment (verbaal of non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen)-De leerkracht negeert klein ongewenst gedrag-De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt:<ul style="list-style-type: none">o Hij maakt gebruik van het stiltegebaaro Hij wijst naar de Kanjerregels, waarin de gedragsregels zijn omschreveno Hij wijst naar de klassenregels, de time-timer etco Hij beloont het gewenste gedrag met complimenten en daar waar nodig via een beloningssysteem zowel individueel als groepsgerichto Hij sanctioneert ongewenst gedrag met een "nuttige straf".-De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van de leerlingen: hij geeft ten minste 4 complimenten ten opzichte van 1 correctie. |
|---|--|

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

| | |
|----------------|--|
| Basis | <ul style="list-style-type: none">-De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag.-De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt.-De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen.-De leerkracht hanteert consequent de afspraken uit het pestprotocol en het protocol "grensoverschrijdend gedrag".-De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. |
| Breedte | <ul style="list-style-type: none">-De leerkracht spreekt zijn interesse wekelijks uit naar de leerling over het schoolwerk, spel en culturele achtergronden.-De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in de leer- en gedrags situaties en ondersteunt de leerling in zijn/haar behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen te doen of voor te doen.-De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijv. een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor). |

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

| | |
|----------------|--|
| Basis | <ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. -De leerkracht laat zien dat het gewenste gedrag wordt opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door de duim op te steken. -De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (productgericht). -De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). -De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden. |
| Breedte | <ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem/haar door vertrouwen uit te spreken in diens capaciteiten. -De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. -De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. -De leerkracht zet de Kanjertraining in die de weerbaarheid van de leerling versterkt. |

03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

| | |
|----------------|---|
| Basis | <ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. -De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep. -De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten en reflectie aan de opgestelde gedragsregels. -De leerkracht creëert onderwijssituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng en waardeert die positief. -De leerkracht laat de leerlingen meedenken en meebeslissen over (bijvoorbeeld) feestelijke activiteiten in de groep. -De leerkracht zorgt voor werkvormen die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc. -De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij kunnen omgaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken. |
| Breedte | <ul style="list-style-type: none"> -De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. -De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. -De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid. |

Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hier binnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

Vanaf schooljaar 2017-2018 werken we met een dag/weektaak, waardoor we inspelen op niveauverschillen, tempoverschillen en verschillen in aanbod en interesse.

01: Ruimte

| | |
|----------------|---|
| Plus | - Buiten de groepen zijn werkplekken voor samenwerkend leren en zelfstandig werken. |
| Basis | -De klassenregels hangen zichtbaar in de klas. -De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas. -Alle leerlingen kunnen de leerkracht goed zien. -De klok hangt zichtbaar in de klas. -De pictogrammen met de dagplanning hangen zichtbaar op het bord. -De leerkracht stelt na elke vakantie een nieuwe groepsindeling op. |
| Breedte | -De pictogrammen met de dagplanning zijn bij de tafel van de leerling zichtbaar. -Er zijn kleine time-timers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. -De leerling houdt, indien nodig, een vaste plaats in de klas. -Er zijn plekken in het lokaal waar de leerling rustig kan werken. -Er zijn koptelefoons beschikbaar. |

02: Tijd

| | |
|----------------|---|
| Plus | -Kinderen uit het plusaanbod krijgen compact werk met daarnaast extra uitdagend werk. Daarnaast is de weektaak voorzien van extra uitdagende opdrachten. |
| Basis | -De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij/zij alle lessen plant. -De leerkracht houdt zich aan de roostertijden. -De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn <ul style="list-style-type: none"> o De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in: <ul style="list-style-type: none"> o zelfstandig werken (dagelijks) o Instructiemomenten (dagelijks) o Samenwerken (wekelijks). |
| Breedte | -De leerkracht maakt voor de leerling(en) individueel een planning in pictogrammen. |

03: Activiteit

| | |
|----------------|--|
| Plus | Voor de leerlingen van de groepen 2, 4-5-6-7-8 is er een plusklas eenmaal in de week. In deze Plusklas is behalve ruimte voor ontmoeting ook extra uitdagingen en focus op leren leren. |
| Basis | -De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar, dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. -De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van: <ul style="list-style-type: none"> o Individueel werken, waarbij geen hulp kan worden gevraagd o Individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt o Samenwerkend leren. -De leerkracht geeft op de time-timer de tijdsplanning aan. -De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten om het werk af te ronden. -De leerkracht vertelt: <ul style="list-style-type: none"> o Wat hij/zij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken o Wanneer hij/zij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt o Wanneer hij/zij weer beschikbaar is. |
| Breedte | -De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een speciaal kastje, of op de tafel van de leerling. |

