Schoolplan 2021-2025

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2021-2025 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer
In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenschoolse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school
We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven. Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: www.rkbsdereiger.nl
- Scholen op de kaart: https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/9310/Rooms-Katholieke-Basisschool-De-Reiger

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 1
1. Wat voor school willen we zijn?	blz. 3
2. Relevante ontwikkelingen	blz. 13
3. Onderwijs & ondersteuning	blz. 17
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz. 32
5. Personeelsbeleid	blz. 35
6. Organisatie	blz. 40

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren
Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie: 'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.
Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samenwerken

De volledige SBA is te lezen op: www.jl.nu/SBA



Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingenpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).
Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.

Basisschool School De Reiger, hart voor goed onderwijs

Basisschool de Reiger is een warme, eigentijdse school die midden in het prachtige dorp Lisserbroek staat. De school kenmerkt zich door het grote gemeenschapsgevoel, de grote mate van betrokkenheid bij de school van het team, leerlingen, ouders en andere stakeholders. We zorgen voor elkaar, zorgen voor een veilig klimaat waarin de leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. De school ademt een goede werksfeer uit, een prettig werkklimaat.

Basisschool De Reiger is opgericht in 1974 als een Rooms-Katholieke school. Onze identiteit wordt gekenmerkt door normen en waarden als saamhorigheid, zorgzaamheid, verdraagzaamheid, respect en vertrouwen. Iedereen is welkom op De Reiger, ook kinderen met een andere levensbeschouwing. We besteden extra aandacht aan de Christelijke feestdagen.
Vanaf schooljaar 2018-2019 hebben we een koers ingezet richting een Community school.

Onze school heeft drie aandachtsgebieden. Dit zijn:
Community
Op onze school leren we kinderen dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Dit zie je niet alleen terug op onze school, maar ook in het dorp Lisserbroek. Ouders en leerkrachten werken goed samen om ervoor te zorgen dat de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij zien elkaar als gelijkwaardige partners. Dit geldt ook voor de samenwerking met onze partners zoals kinderopvang Borus en Maatvast. Door deze samenwerking verrijken wij ons onderwijs.

Sport en bewegen
Sport en bewegen zorgt voor een betere gezondheid, vitaliteit, fitheid en meer zelfvertrouwen bij leerlingen. Ook is het goed voor de sociale en cognitieve ontwikkeling: leerlingen leren samenwerken, doelen stellen en met winst en verlies omgaan. Op onze school vinden we sport en bewegen belangrijk. In de klas hebben we vaak energizers en we hebben toenemend aandacht voor bewegend leren. We hebben een vakleerkracht gym die onze leerlingen wekelijks gym geeft. Ieder schooljaar krijgt de school verzoeken om mee te doen aan diverse buitenschoolse sportactiviteiten. De sportcommissie, die bestaat uit enthousiaste ouders, maakt ieder jaar een selectie en regelt de organisatie van deze sportevenementen. De kinderen doen in groten getale mee aan deze georganiseerde activiteiten.

Cultuur
Cultuuronderwijs is onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in literatuur, theater en media zijn niet alleen leuk, maar ook nodig voor de brede vorming van kinderen.

Onze school doet ieder jaar mee aan het Kunstmenu van de gemeente Haarlemmermeer. We hebben jaarlijks een cultuurplan. Binnen het cultuurplan zijn allerlei activiteiten opgenomen op het gebied van toneel, muziek en kunst. Alle groepen verzorgen ieder jaar een maandviering. Daarnaast zien kinderen voorstellingen op school of gaan naar verschillende musea.

Missie
We vinden het belangrijk dat kinderen na hun tijd op De Reiger leergierig zijn, vertrouwen hebben in zichzelf en de ander en de wereld invliegen als evenwichtige mensen, die goed in staat zijn om voor zichzelf en de omgeving belangrijke keuzes te maken.

Visie
We geloven dat de basis is dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school. Goed luisteren en kijken naar leerlingen is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen bieden.
We vinden het belangrijk dat kinderen uitdagingen durven aangaan en niet bang zijn om fouten te maken (growth mindset). Ons onderwijs is er niet alleen op gericht om kinderen kennis en vaardigheden aan te leren, maar ook om te werken aan zelfstandigheid en zelfvertrouwen.
We geloven dat het belangrijk is om kinderen te leren dat zij onderdeel zijn van een geheel en hoe waardevol het is om je talenten in te zetten voor een ander. Wij kunnen samen iets bijdragen aan de wereld om ons heen.

Kernwaarden



Oog voor ieder kind
Geen kind is hetzelfde. Bij ons op school vinden we het belangrijk om ieders ontwikkeling goed te volgen. We luisteren en kijken nauwkeurig naar de kinderen en passen ons onderwijs aan op de specifieke behoeften van de kinderen. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle kinderen.

Plezier
Op de Reiger draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie. We zijn positief en stralen dat uit.

Samen
Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je de ander helpen op die momenten dat het nodig is.

Vanuit deze betrokkenheid zorgen we voor elkaar. Dit zie je niet alleen terug op onze school, maar ook in het dorp Lisserbroek.
Ouders en leerkrachten werken goed samen om ervoor te zorgen dat de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Wij zien elkaar als gelijkwaardige partners. Dit geldt ook voor de samenwerking met onze partners.

Kwaliteit
We streven er voortdurend naar om steeds een beetje beter te worden (growth mindset). We zien kwaliteit als een continue proces. Het voortdurend werken aan vakmanschap is nodig om goed onderwijs te bieden gericht op de toekomst. Er is veel ruimte voor professionalisering. Samen leren, onderzoek doen naar resultaten, elkaar helpen is ontzettend belangrijk. Net als openstaan voor nieuwe ontwikkelingen en samenwerking met ouders en andere organisaties.

Zelfstandigheid
Kinderen willen nieuwe dingen ontdekken, ze willen doelgericht werken aan een taak of opdracht en zijn in staat om tijdens dit leerproces begeleiding of hulp te zoeken indien noodzakelijk. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen.
Het werken met weektaken is binnen ons onderwijs een middel om hieraan te werken. Om de weektaak effectief in te zetten, moet de leraar zijn leerlingen goed kennen. Dan is de leerkracht in staat een takenpakket samen te stellen dat kinderen de kans geeft zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren kinderen creatief te denken en te handelen. De leerling leert uiteindelijk beredeneerde keuzes te maken.

Lees meer over onze school: www.rkbsdereiger.nl of scholenopdekaart. U kunt de schoolgids hierop downloaden.

Omschrijving van onze leerlingpopulatie

Lisserbroek

Lisserbroek is een dorp in de gemeente Haarlemmermeer in de provincie Noord-Holland. In 2019 telde het dorp 3.450 inwoners.
Het dorp ligt in het zuidwesten van de Haarlemmermeer, tegen de grens met Zuid-Holland. Lisserbroek grenst met de Lisserbrug aan Lisse, en is verder omgeven door Abbenes, Nieuw-Vennep, Beinsdorp en Buitenkaag.
In de komende 20 tot 25 jaar zal Lisserbroek (meer dan) verdubbelen. In de gebieden tussen Ganzeoord en Turfspoor en tussen IJweg, recreatiebos, Hillegommerdijk en Lisserweg worden totaal tot 2000 huizen gebouwd. Lisserbroek is naast andere plekken in Haarlemmermeer-West een van de weinige plekken in de gemeente waar nog uitbreidingsruimte is door de veiligheidscontouren van de luchthaven.
Lisserbroek heeft weinig voorzieningen. Bewoners zijn van oudsher erg gericht op de voorzieningen in Lisse. Binnen het dorp leeft er een sterke gemeenschapszin. Het is een dorp waar het prettig opgroeien, wonen, werken, recreëren en oud worden is. Een dorp waar mensen zich met elkaar verbonden voelen en naar elkaar omzien, in goede én in minder goede tijden.

De typische Reiger-leerling is een leerling die graag naar school komt en zich onderdeel voelt van de hechte schoolgemeenschap.
Reiger-leerlingen zijn sociaal vaardig.

De typische Reiger-leerling
Qua Opleidingsniveau ouders en woonsituatie:

- heeft ouders die een MBO-opleiding of hoger hebben gevolgd ;
- woont in een rijtjeshuis (huur of koop) ;
- woont in het dorp dat wordt omsloten door een drukke doorgaande weg;
- is in toenemende mate onderdeel van een gebroken gezin.

Heeft ouders die qua opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag:

- een beschermde opvoeding met een blik op de wereld bieden;
- hart voor hun kind hebben en veelal tevreden zijn met dat wat het kind laat zien ;
- ondersteuning bij het leerproces biedt als er door school om gevraagd wordt ;
- betrokkenheid tonen bij de ontwikkeling van hun kind op school;
- betrokkenheid tonen bij de activiteiten van de school.

Qua Dorpskern en faciliteiten:

- is dorpsgericht, maar ook gericht op Lisse en Nieuw-Vennep. Men maakt intensief gebruik van de dorpsjeugd faciliteiten, zoals jeugdhonk, tennisvereniging, voetbalvereniging en speelplaatsen;
- kan voor het sportaanbod kiezen uit faciliteiten in Lisse en omliggende gebieden.

Qua Onderwijssituatie:

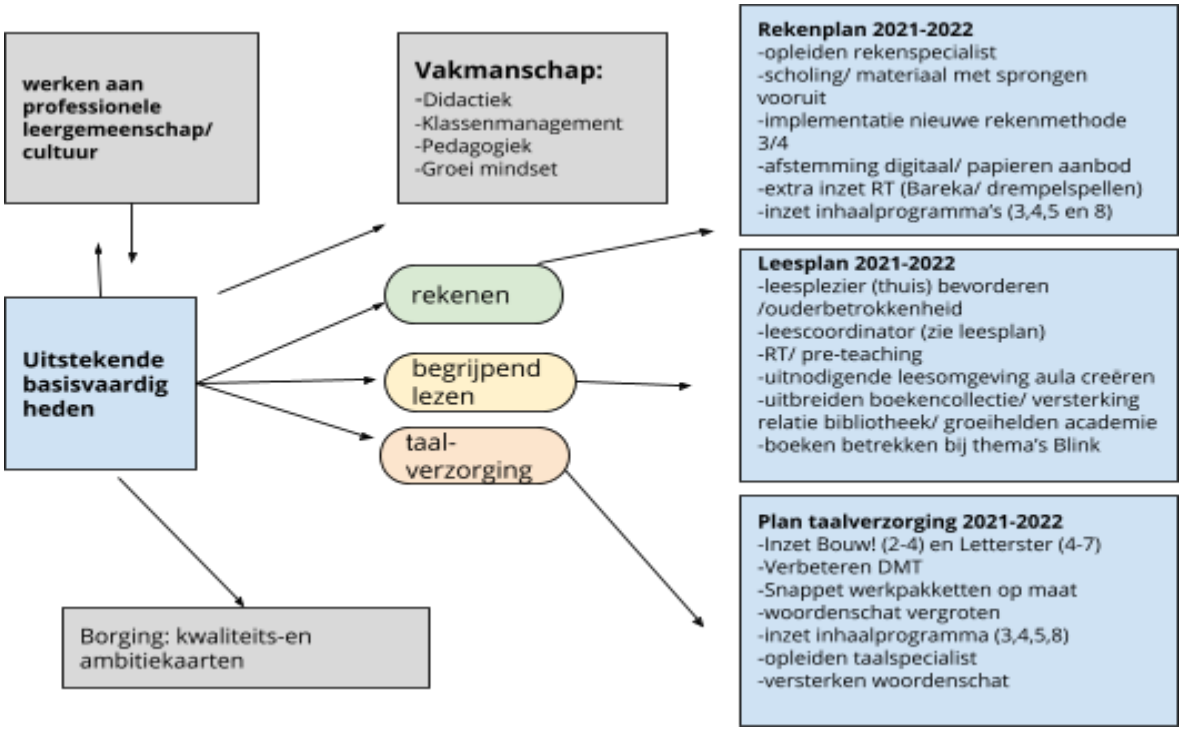
- zit op een veilige kleine school

Speerpunten van onze school
Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode 2021-2025 de volgende speerpunten vastgesteld:

Onderstaande prioriteiten willen we borgen en verder ontwikkelen:

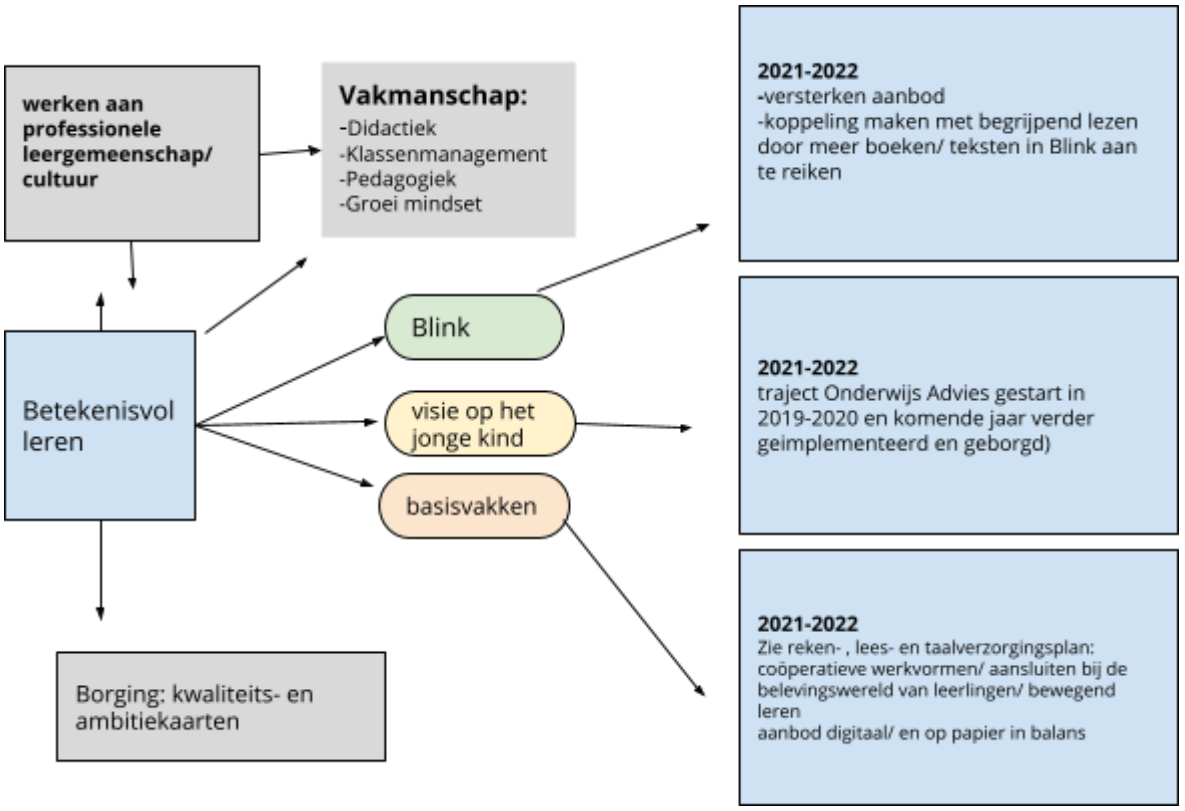
1. **Uitstekende basisvaardigheden: taal (lezen en schrijven) en rekenen.**

- alle leerlingen halen de schoolnorm rekenen op 1 S
- leesplezier bevorderen
- professionele leercultuur (leerkracht centraal)



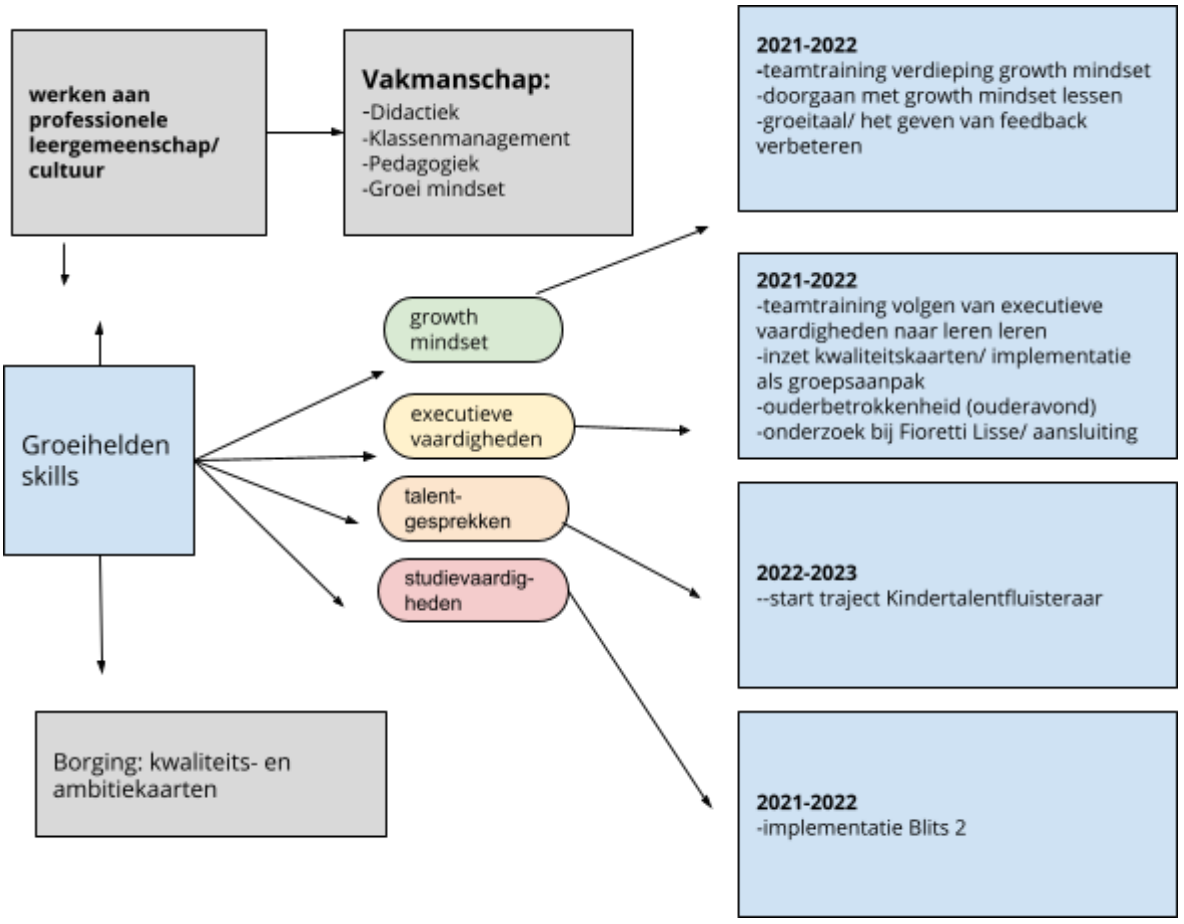
2. Betekenisvol leren

- de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 vertalen hun visie naar de onderwijspraktijk (implementatie en borging)



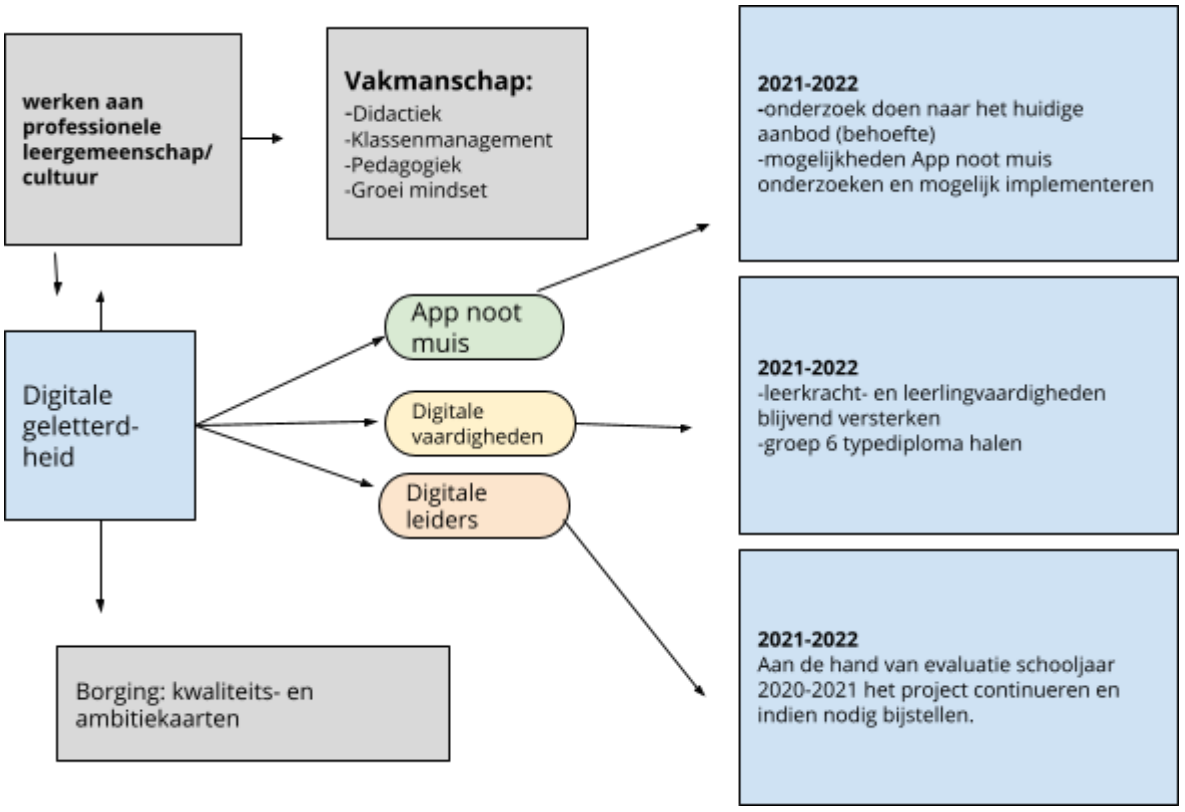
3. Groeihelden skills

Leerlingen zijn het meest succesvol wanneer ze naast "gewoon leren" ook leren *hoe* ze moeten leren. Kennis hebben over mindsets en het versterken van executieve vaardigheden helpt daarbij. Leerlingen krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen. Bovendien leren ze ook over zichzelf!



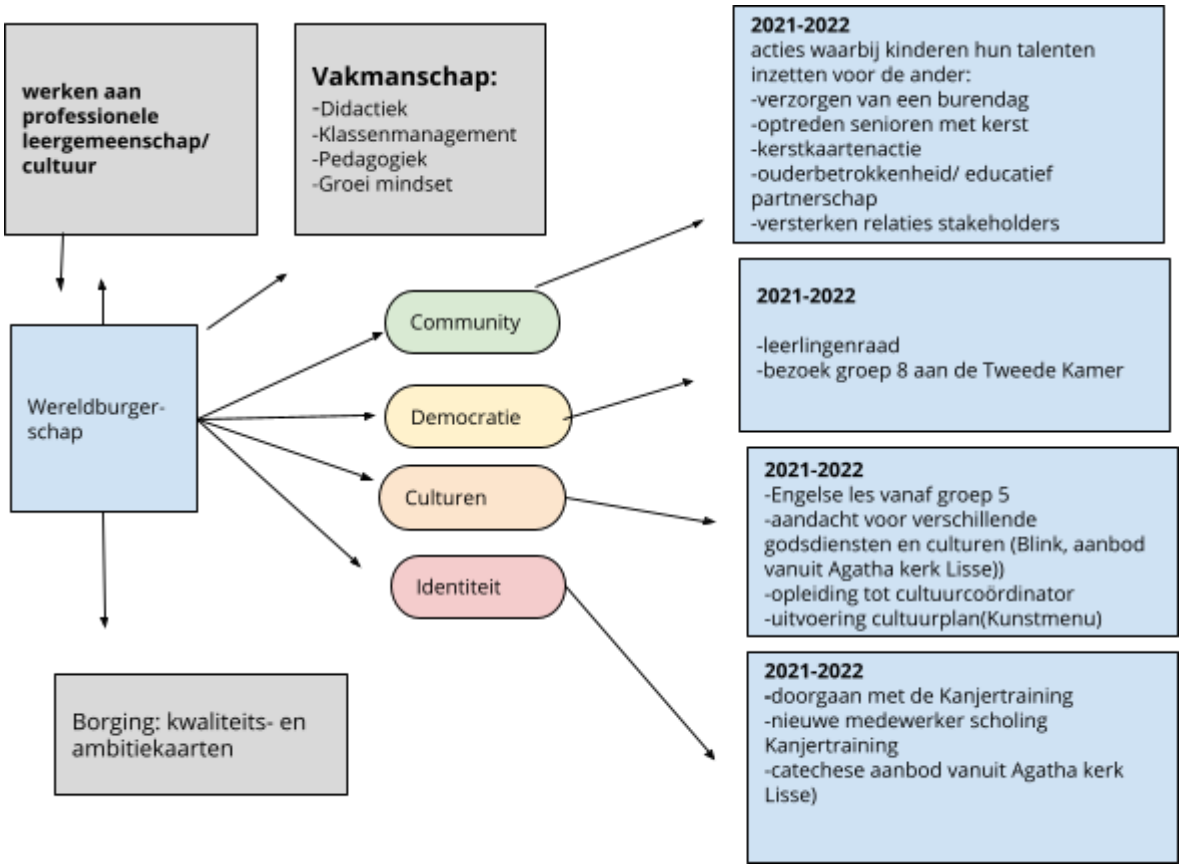
4. Digitale vaardigheden

We gaan door met het project digitale leiders. We gaan onze leerlijn digitale geletterdheid in schooljaar 2021-2022 opnieuw tegen het licht houden. Digitale geletterdheid is nu een apart vak en we zijn op zoek naar een meer geïntegreerde aanpak. De reden hiervoor is dat het meer betekenisvol wordt voor leerlingen.



5. Wereldburgerschap

Leerlingen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en hoe waardevol het is om je voor de gemeenschap in te zetten. Zij leren over onze democratie en de rechtsstaat. Leerlingen leren door activiteiten ten behoeve van de community. In de bovenbouw wordt er Engelse les gegeven. Er is extra aandacht voor cultuuronderwijs en sport en bewegen.



De drie aandachtsgebieden schooljaar 2021-2022

Daarnaast heeft De Reiger drie aandachtsgebieden. De doelen voor schooljaar 2021-2022

Community	opening Groeihelden Academie
Cultuur	deelname kunstmenu Haarlemmermeer
Sport en bewegen	start project PLAYgrounds

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevinden en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust hun taken hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

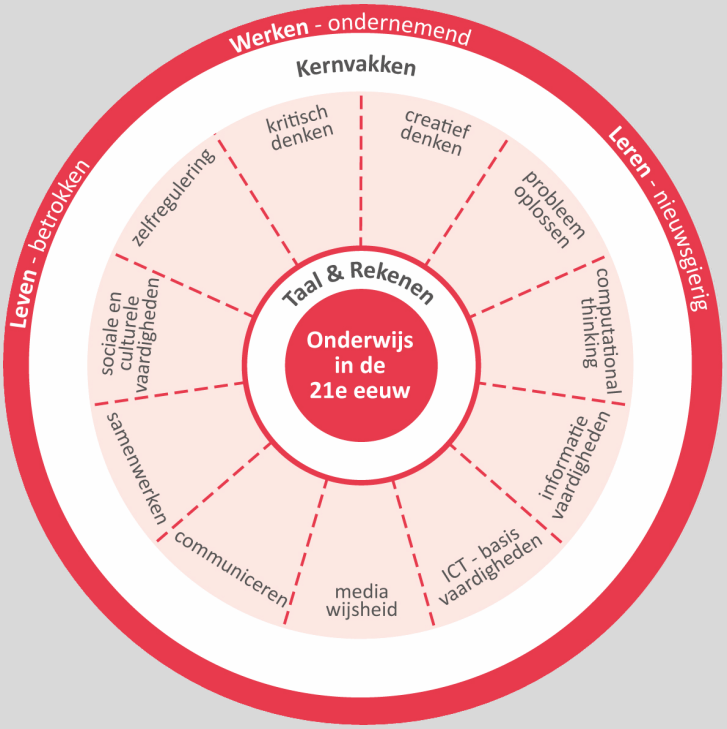
Ontwikkelingen	Activiteiten
Omgevingsfactoren	Activiteiten
Daling leerlingenaantal • De prognose van de gemeente laat zien dat de leerlingenaantallen zullen dalen de komende jaren • Nieuwbouw blijft vooralsnog uitgesteld. • Door de huidige lumpsumbekostiging PO heeft De Reiger een kwetsbare financiële positie. De NPO gelden maken deze positie aanzienlijk sterker waardoor we de komende twee jaar de mogelijkheid hebben om duurzaam te investeren.	• Profilering (website, communicatieplan, Community school, Groeihelden Academie) • Wanneer nieuwbouw lang uit blijft, onderzoeken hoe De Reiger een robuuste school kan blijven. • Inspelen op het gemeenschapsgevoel in het dorp (community) • houding en gedrag team (open houding, welkom, samenwerking opzoeken) • Groeihelden Academie biedt extra kansen voor kinderen
Weinig voorzieningen in Lisserbroek (bijvoorbeeld bibliotheek, diverse clubs,	Hier spelen we op in door: • koers richting Community school • oprichten Groeihelden Academie • uitgebreiden collectie boeken/ versterking samenwerking bibliotheek
Leerlingenaantal De Zilvermeeuw	Vanaf schooljaar 2019-2020 zien we voor het eerst in de afgelopen vijf jaar een daling.
Identiteit van de school	Ontkerkelijking. Er doen geen kinderen meer communie. De diaken van de Agatha kerk gaat zich zes dagen per schooljaar inzetten voor catechese in samenwerking met onze school. Hierdoor hebben we een mooi aanbod.
Pandemie	We hebben de leerlingen goed in beeld. We hebben voor de groepen 3 en 4 een inhaalprogramma opgezet. Tijdens de tweede lockdown zijn 20% van de leerlingen op school geweest en is het inhaalprogramma doorgegaan. Het is gelukt om extra ondersteunend personeel aan te trekken om aan onderwijsbehoeften te kunnen voldoen. We hebben ook een aantal evidence based programma's aangeschaft zoals Letterster, Bouw! en Bareka. We zijn verbeterd in het thuis- en hybride onderwijs waardoor je globaal kunt zeggen dat we als school niet te maken hebben met grote achterstanden. Dit heeft ook te maken met de grote inzet van ouders. De rekenresultaten zijn zelfs verbeterd. Het lezen verdient extra aandacht. DWd onderwijs is het hele jaar digitaal geweest doordat we de cohorten niet konden mengen.
Landelijk is een trend waarneembaar dat ouders steeds veeleisender worden. Op De Reiger is er sprake van een goede samenwerking. Dit willen we graag zo houden.	• laagdrempelig en open contact • verwachtingenmanagement • leerkrachten weerbaarder maken
Curriculum van scholen wordt steeds breder. Dit leidt tot hoge werkdruk en de kwaliteit gaat achteruit. De leerkracht krijgt er steeds meer taken bij en verzuipt. De leerkracht moet meer centraal staan en ruimte krijgen om te werken aan vakmanschap. Goed lesgeven is een teamsport. We vinden het belangrijk om ons team van leraren in staat te stellen om met een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.	• Grootste focus op de zaakvakken (alle ochtenden) Goed leren lezen, schrijven en rekenen blijft de hoofdopdracht. • Leerkracht beter faciliteren door processen in school te standaardiseren (Enigma aanpak). We werken met ambitie- en kwaliteitskaarten. • Leerkrachten beter faciliteren door als schoolleider grenzen van het team te bewaken. • Ruimte maken voor informeel en formeel leren (professionele leergemeenschap)

	• minder vergaderingen, focus op onderwijs (meeste in de wekelijkse briefing zetten) • bouwvergaderingen hebben een duidelijk leerdoel per jaar
Lerarentekort (populatie leerkrachten op De Reiger is wat ouder)	• De Reiger heeft een noodplan. • Zorg dragen voor een veilige en inspirerende omgeving • De leerkracht centraal stellen • Goed werkgeverschap • deelname werkgroep " Anders organiseren" van JL
Vervanging bij kortdurende ziekte of verlof	De vervanging zal veelal intern opgelost moeten worden door inzet leerkrachtondersteuner. Er zal ook gekeken worden hoe we het anders kunnen organiseren.
Veel tijd gaat uit naar vergaderingen, commissies zoals kerst, Sint, etc Dit is werkdrukverhogend en gaat ten koste van de verdieping in het onderwijs.	Standaardiseren van processen binnen de school. De leerkracht vrij houden voor het onderwijs. Kritischer kijken naar wat onze opdracht is. In schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Dit gaan we verder uitbouwen. Leerkrachten weerbaarder maken (dit doe ik wel, dit niet) Bepaalde festiviteiten is samenwerking organiseren (Community) In schooljaar 2021-2022 gaan we werken met een eventmanager (projectleider) die de meeste commissies zal overnemen zodat leerkrachten meer tijd hebben om samen te leren en te werken aan versterking van het onderwijs.
Onderwijsinhoudelijk	Activiteiten
Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Waar richten we ons onderwijs op? De leerling van nu, is de burger van later. Hoe dat later, die toekomst eruit ziet, weet niemand. Welke banen er dan bestaan en welke niet meer, is gissen. Maar als het onderwijs leerlingen op die toekomst moet voorbereiden, is het evident dat zij wel op nieuwe ontwikkelingen moet anticiperen. De huidige trends voorspellen dat we over enkele decennia leven in een informatie- en netwerkmaatschappij. Uitstekende basisvaardigheden en het beheersen van 21e-eeuwse vaardigheden als samenwerken, nemen van initiatief en creativiteit en het beschikken over digitale vaardigheden worden dan ook steeds belangrijker.	Hier spelen we op in door: • streven naar uitstekende basisvaardigheden (o.a. hoge leesvaardigheid) • betekenisvol leren • groeihelden skills • aanbieden van een digitale leerlijn vanaf groep 1 • 2020-2021: project digitale leiders • typecursus in groep 6 • Groeihelden academie
Uit internationaal onderzoek blijkt dat Nederlandse scholieren minder over democratie en rechtsstaat weten dan hun leeftijdsgenoten in België of Denemarken.	Burgerschapsonderwijs geven we vorm door: • activiteiten Communityschool • bezoek tweede kamer groep 8 • de leerlingenraad • thematisch werken • Groeihelden academie • ontwikkelen van groeihelden skills
Bijna een kwart van de 15-jarigen in Nederland loopt het risico om laaggeletterd te worden, meer dan in 2015. Kinderen lezen steeds minder en verliezen hun vaardigheid.	• Focus op zaakvakken taal, spelling, lezen • Op begrijpend lezen halen we de schoolnorm 2F en dat willen we zo houden. • Leesplezier bevorderen (door de NPO gelden willen we meer boeken op school omdat onze collectie zeer mager is). • Daarnaast willen we de aula opknappen zodat er een uitdagende leesomgeving ontstaat • bij oudergesprekken het belang van lezen onder de aandacht brengen

	• ouders informatie geven over de zomerdip en het belang van lezen
Rekenonderwijs haalt niet alle streefdoelen op 1S	Schooljaar 2021-2022 schoolbreed extra aandacht voor een eenduidige directe instructie waarbij geïntegreerd: • gepersonaliseerd leren door middel van verwerkingssoftware van Snappet (goede balans papier/ digitaal) • Inzet materialen " Met sprongen vooruit". Schoolbreed zorgen we ervoor dat de leerkrachten geschoold zijn/worden. Groep 3 en 4 zullen een nieuwe rekenmethode kiezen.
Versterken onderzoeksmatig werken	Leerkrachten krijgen meer zicht op hun eigen kwaliteit. IB zal leerkrachten hierin de komende jaren vaardiger in maken.
Aantal leerlingen met spraak/taal problematiek stijgt	Zorgstructuur op de school is goed (kinderen worden gezien, specialisten worden erbij betrokken door de school)
Aanbod voor leerlingen die meer aankunnen en HB versterken	We hebben een studiedag gehad begin schooljaar 2020-2021 Leerkrachten hebben tijdens deze studiedag meer geleerd over HB en hoe we de weektaak kunnen inzetten om een extra aanbod te kunnen doen. We zijn echter nog niet tevreden en willen hier komend schooljaar mee verder door extra scholing en aanschaf van extra materiaal. Ook de leerkrachtondersteuner krijgt extra scholing.
Slecht pedagogisch klimaat en klassenmanagement zorgt ervoor dat leerlingen niet aan leren toekomen. Binnen het onderwijs is er een tendens dat ordeproblemen steeds meer voorkomen.	De Reiger heeft een sterk pedagogisch klimaat. De regels zijn duidelijk. Er is veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. We zijn Kanjerschool. Er zijn duidelijke schoolafspraken en deze afspraken moeten geborgd blijven. Op De Reiger hebben we geen ordeproblemen en dat moet zo blijven. Een veilige sfeer is de basis om goed te kunnen leren.
Faciliteren onderwijs op afstand (door bijv. Corona)	De Reiger heeft een goede digitale infrastructuur waardoor de overstap naar onderwijs op afstand soepel verloopt. Leerkrachten zijn vaardig. Binnen JL houden we een uitgebreide evaluatie zouden we de goede dingen mee kunnen nemen naar de toekomst. Ook in het schooljaar 2020-2021 zijn we gegroeid in het aanbod en leerlingen zijn ook vaardiger geworden.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid
Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven.
Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:
- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:
- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven. Vertaald voor onze school hebben wij de inhoud van ons onderwijs als volgt ingericht:

Onderwijsaanbod op De Reiger

Deze prioriteiten willen we in 2021-2025 verder doorontwikkelen en borgen in ons onderwijs:

1. Uitstekende basisvaardigheden: taal (lezen en schrijven) en rekenen.

Goed kunnen lezen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Wij streven naar een uitstekende beheersing van taal en rekenen. Een krachtige instructie met actieve leerlingen staat centraal in onze aanpak. In de bovenbouw werken we met een digitaal verwerkingsprogramma (Snappet) waardoor kinderen veel kunnen oefenen op hun eigen niveau en uitgedaagd worden op het gebied van taal en rekenen. Op het gebied van rekenen zijn leerkrachten extra opgeleid en werken zij met ondersteunende rekenmaterialen van "met sprongen vooruit." Op het gebied van taal hebben we extra aandacht voor spelling. Iedere dag beginnen de leerkrachten met een vijf woorden dictee.

Leesplezier is dé sleutel tot een betere lees- en taalvaardigheid. Als een kind met plezier een boek heeft gelezen, zal het daarna sneller een nieuw boek oppakken. We zijn nu bezig met het creëren van een leesrijke aula, zodat lezen nog leuker wordt. Daarnaast hebben we vanaf schooljaar 2021-2022 acties om het lezen nog meer te bevorderen. We zullen ook meer boeken aanschaffen.

Doelen 2021-2022

- implementatie en borging Snappet gerealiseerd. Het is wel belangrijk om in schooljaar 2021-2022 goed te kijken naar de balans (aanbod op papier/ digitaal aanbod). De leerkracht blijft centraal staan en de instructie is cruciaal. Snappet is slechts een middel.
- schoolbreed implementatie en borging met Sprongen Vooruit is voor de onderbouw gerealiseerd. De bovenbouw gaat in het leerteam kijken hoe we dit kunnen implementeren in de bovenbouw. We werken ook met drempelspellen en denken eraan om op de vrijdagmiddag een “doe-middag” te organiseren
- behalen van de schoolnorm rekenen 1 S. We leiden een teamlid op tot rekenspecialist. Daarnaast komt er een leerteam rekenen die zich ook bezig gaat houden met de implementatie van de nieuwe rekenmethode in groep 3 en 4.
- implementatie en borging van het interventieprogramma Bouw! in de groepen 2 t/m 4 is gerealiseerd. In schooljaar 2020-2021 is er gestart met het programma Letterster en Bareka.
- leesplezier bevorderen (leesrijke aula, meer boeken, acties t.b.v. leesbevordering)
- professionele leercultuur (leerkracht centraal) ; opzetten leerteams. Leerkrachten hebben geen commissies meer.

2. Betekenisvol leren

Leerlingen leren "dieper" wanneer ze schoolse kennis kunnen toepassen in echte problemen, en wanneer ze deelnemen aan thema's die langdurige betrokkenheid en samenwerking vereisen.

In de groepen 1 t/m 3 werken we in verschillende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Spelend en onderzoekend leren daagt kinderen uit en geeft onderwijs betekenis. De nieuwsgierigheid van jonge kinderen speelt hierin een belangrijke rol. In een rijke speelleeromgeving gaan de kinderen op ontdekkingstocht waarbij de leerkracht vooral een coachende rol aanneemt. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen creativiteit te gebruiken en oplossingen te bedenken wanneer ze tegen problemen aanlopen. Door spel te kiezen dat dicht bij de kinderen ligt, wordt de belevingswereld en betrokkenheid van de kinderen vergroot.

De kinderen zijn actief betrokken, doordat ze zelf meedenken en bijdragen aan het verloop van het spel. De leerkracht neemt een sturende rol aan wanneer het op leren aankomt. De aangeboden lesstof past bij het spel en is daardoor betekenisvol voor de kinderen en, na dit eerst samen te hebben geoefend , direct toepasbaar.

In de groepen 4 t/m 8 bieden we thematisch werken aan op het gebied van wereldoriëntatie. Onder wereldoriëntatie vallen de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuuronderwijs en burgerschap. Deze vakken worden in samenhang gegeven binnen een thema. Leerlingen ontwikkelen onderzoeks- en digitale vaardigheden. Daarnaast wordt er gewerkt aan het versterken van vaardigheden als kritisch denken, samenwerken, creativiteit, probleem oplossen, communicatie, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Doelen 2021-2022

- de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 vertalen hun visie naar de onderwijspraktijk
- versterken aanbod door boeken van de bibliotheek te betrekken bij de thema’s van Blink
- professionele leercultuur (leerkracht centraal)
- extra scholing HB (signalering/ verbreden aanbod/ nieuwe materialen aanschaffen/ RT versterken

3. Groeihelden skills

Leerlingen zijn het meest succesvol wanneer ze naast "gewoon leren" ook leren *hoe* ze moeten leren. Kennis hebben over mindsets en het versterken van executieve vaardigheden helpt daarbij. Executieve functies zijn de functies in je brein die ervoor zorgen dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en je kunt focussen op wat belangrijk is. Leerlingen krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen. Bovendien leren ze ook over zichzelf!

Doelen 2021-2022

- Teamscholing growth mindset: verdieping
- implementatie en borging nieuwe methode Blits studievaardigheden in de bovenbouw
- teamtraining executieve vaardigheden (groepsaanpak)
- informatieavond voor ouders organiseren over executieve vaardigheden

4. Digitale vaardigheden

Vanaf groep 1 bieden wij een doorlopende leerlijn digitale vaardigheden aan. Er wordt aandacht besteed aan computational thinking, programmeren, mediawijsheid en Office / Google programma's. In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het project digitale leiders en dit willen we continueren. We gaan onze leerlijn digitale geletterdheid in schooljaar 2021-2022 opnieuw tegen het licht houden. Digitale geletterdheid is nu een apart vak en we zijn op zoek naar een meer geïntegreerde aanpak. De reden hiervoor is dat het meer betekenisvol wordt voor leerlingen. We zijn geïnteresseerd in het project App Noot Muis.

Doelen 2021-2022

- Evaluatie en implementatie doorlopende leerlijn digitale vaardigheden
- Start project Digitale leiders

5. Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is een verbinding leggen tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Op De Reiger leren we de leerlingen dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en hoe waardevol het is om je voor de gemeenschap in te zetten. Kinderen leren over onze democratie en rechtsstaat. In de bovenbouw wordt er Engelse les gegeven. Er is extra aandacht voor cultuuronderwijs en sport en bewegen.

Doelen 2021-2022

- leerkracht opleiden tot cultuurcoördinator
- twee dagen een vakleerkracht sport en bewegen
- extra aandacht voor sport en bewegen (ook op het plein)
- voortzetting en uitbreiding activiteiten community
- start naschools aanbod groeihelden academie
- catechese (aanbod in samenwerking met de diaken van de Agathe kerk)

Pedagogisch-didactisch handelen
Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als volgt vormgegeven:

In de ochtend zijn kinderen bezig met taal (spelling en lezen) en rekenen. Bij deze vakken profiteren ze van een gestructureerde manier van lesgeven. De leerkracht staat voor de klas en geeft een gelaagde instructie: eerst volledige uitleg van de theorie en daarna praktische oefeningen. In de middag geven we thematisch onderwijs waarbij de kinderen leren en ontdekken. Daarnaast geven we vakken zoals Engels, digitale vaardigheden, schrijven, knutselen en gym.

In het kort kan het type onderwijs dat gegeven wordt omschreven worden als: kindgericht met oog voor verschillen tussen kinderen. Oog voor ieder kind is een kernwaarde van onze school.

De organisatie van de leeromgeving in de ochtend bestaat uit een aantal elementen:

1. De start van een reken- of taalles begint meestal met een korte groepsinstructie voor alle leerlingen middels het GIP model.
2. Na deze korte instructie kunnen kinderen aan de slag gaan er is er een extra instructiemoment voor kinderen die dat nodig hebben.
3. De leerkracht geeft ondersteuning als hij of zij tijdens de les rondloopt en signaleert.
4. Na de basisstof is er verdiepingsstof voor de leerling die meer aankan en herhalingsstof voor de leerling die moeite heeft met een onderdeel.
5. Het zelfstandig verder gaan met taken die daarvoor geschikt zijn is een volgende stap. De bovenbouw werkt met verwerkingssoftware van snappet. Hierdoor krijgen leerlingen direct feedback en krijgen op hun niveau aangeboden. Iedere leerling in de bovenbouw heeft een eigen chromebook.
6. De weektaak: het vergroten van de zelfstandigheid van kinderen, het leren indelen van werktaken en het werken met een z.g.n. weektaak zullen vanaf groep 3 steeds meer voorkomen.
7. Bij kleuters worden vaardigheden in een kleine kring aangeleerd.
8. De kleuters maken gebruik van een planbord zodat zij hun eigen activiteiten leren plannen.

In de middag is er tijd voor wereldoriëntatie, aanleren van digitale vaardigheden (waaronder mediawijsheid en programmeren), Engels (vanaf groep 5), expressievakken, lichamelijke oefening, schrijven (typen in groep 6), Kanjertraining en verkeer. Tijdens de middag werken kinderen veel samen in kleine groepjes en maakt de bovenbouw gebruik van de aula.

Visie op pedagogisch handelen
Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.
Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.
Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.
Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen.
Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.
Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. We werken aan het vergroten van de zelfstandigheid en zijn bezig met een veranderproces om de leerlingen te begeleiden bij het eigenaar worden van hun eigen leerproces. Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.
Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor een ieder geldt: Goed voorbeeld doet goed volgen.
Voor meer informatie over ons onderwijsprofiel verwijs ik naar bijlage 1.

Een veilig schoolklimaat
Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.
In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.
Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Preventie

Onze school werkt met het preventieve programma Kanjertraining aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school. We werken met een gedragsprotocol. Hierin staat omschreven hoe we als school, met behulp van de Kanjertraining, streven naar een veilige sfeer en cultuur en welke aanpak gehanteerd wordt op het moment dat we te maken krijgen met situaties rondom pesten en ander grensoverschrijdend gedrag. Het team van De Reiger vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Alleen vanuit een gevoel van veiligheid krijgt elk kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit is dan ook de reden dat het gedragsprotocol is opgesteld. Het zorgt voor duidelijke kaders en regelgeving die alle betrokkenen houvast geeft in de omgang met elkaar in en rond de school.

Monitoring

Ieder jaar maken de leerlingen de vragenlijst van Scholen op de Kaart. Daarnaast bevragen we de leerlingen twee keer per jaar over de sociale veiligheidsbeleving middels KanVas. Het onderwerp veiligheid staat altijd op de agenda van de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt samengesteld uit verschillende leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Zij komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. Het is verder bij ons gebruikelijk dat lessen op regelmatige basis worden bezocht door directie en IB.

Op de website van Jong leren staan een aantal algemene gedragsprotocollen (internet en sociale media, gescheiden ouders, meldcode, gedragsprotocol en AVG) die ook op De Reiger van toepassing zijn.

Op de website Scholen op de kaart kunt u het veiligheidsplan van De Reiger vinden. U kunt via deze link ook het anti-pestprotocol, meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld, protocol e-mail, internet en sociale media en de school en klassenregels vinden.

Burgerschapsonderwijs

Wereldburgerschap is een verbinding leggen tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Als je klein bent, kun je nog denken dat de wereld bestaat uit de stukjes grond onder je voeten en de mensen die je kent. Hoe ouder je wordt, des te ruimer wordt je gezichtsveld: de wijde wereld komt daardoor al dan niet merkbaar steeds dichterbij. De wereld wordt steeds kleiner als je groter wordt.
Welke vaardigheden hebben leerlingen nodig om een goede wereldburger te zijn? Hieronder formuleren wij zeven vaardigheden die wij graag bij onze leerlingen willen ontwikkelen.
Een wereldburger

- toont respect, empathie en kan goed communiceren met mensen met verschillende achtergronden, of ze nu hier of daar wonen;
- deelt met elkaar de belangrijke waarden;
- kan goed omgaan met conflicten en ruzies;
- voorkomt binnensluiten (het opleggen van groepsnormen) en buitensluiten;
- weet zich in te leven in wat anderen denken, voelen en willen;
- is aanspreekbaar op zijn/haar gedrag en spreekt anderen op hun gedrag aan;
- zet zich in om het leven van medemensen te verbeteren, hier én daar

Hoe geven we hier vorm aan op De Reiger?

Op onze school leren we kinderen dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. We helpen kinderen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Dit doen we door het aanbieden van wereldoriëntatie (thematisch werken), Engelse les, community activiteiten, catechese, de activiteiten van de leerlingenraad (bijv in schooljaar 2019-2020, realisatie afval scheiden) en bezoek groep 8 aan de Tweede Kamer. Op het gebied van duurzaamheid willen we als school ook een bijdrage leveren en hebben vanaf 2017 zonnepanelen op het dak. We zijn een energieneutrale school.
Op onze school hebben we extra aandacht voor cultuur. Wij zijn van mening dat cultuuronderwijs onmisbaar is voor de vorming van jonge mensen tot kritische burgers.

Lessen in literatuur, theater en media zijn niet alleen leuk, maar ook nodig voor de brede vorming van kinderen. Ieder jaar hebben we een cultuurplan en doen mee aan het Kunstmenu van de gemeente Haarlemmermeer.
Kinderen zien voorstellingen op school, verzorgen ieder jaar een maandviering en gaan op bezoek bij musea. Tijdens de lessen Kanjertraining bevorderen we het onderling vertrouwen in groepen.
Met de Kanjertraining leren kinderen zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Ondersteuning
Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

In het ondersteuningsprofiel of onderwijsprofiel geeft de school aan wat het basisaanbod, het breedteaanbod, het diepteaanbod en het plusaanbod is van het onderwijs. Het breedte en diepteaanbod is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod in de groep. Het plusaanbod kan in de groep of buiten de groep gegeven worden. Het onderwijsprofiel geeft zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen van de school. U kunt hier meer over lezen in bijlage 1.

Extra zorg

Ondanks het feit dat we met ons onderwijs rekening houden met de individuele verschillen tussen de kinderen, kan het toch voorkomen dat de ontwikkeling van een kind niet volgens de verwachtingen verloopt.

Als blijkt dat een kind niet voldoende is vooruitgegaan, gaan we na waar dit aan kan liggen en worden zo nodig extra maatregelen getroffen. Er kunnen ook zorgen zijn op sociaal- emotioneel gebied.

Middels groeps- en leerlingbesprekingen signaleren we kinderen die extra zorg nodig hebben. Wanneer blijkt dat een leerling een andere leerlijn moet volgen dan de reguliere basisstof wordt het nieuwe aanbod in een handelingsplan beschreven.

Ondersteuning of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied wordt ook in een handelingsplan beschreven. Het handelingsplan wordt altijd in overleg met ouders opgesteld.

Ontwikkelingsvoorsprong

Op onze school is ook aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen bieden wij leerstof uit de bestaande methodes verkort aan. De compacte basisstof wordt aangevuld met verrijkingsstof en we bieden extra uitdaging in de klas. In de bovenbouw kunnen we taal en rekenen gepersonaliseerd aanbieden door de verwerkingssoftware van Snappet. Ook thematisch werken biedt kansen om kinderen extra uit te dagen. Er is een specialist hoogbegaafdheid in huis die leerkrachten ondersteunt bij het aanbieden van verrijkend materiaal en het verbreden van de weektaak. Het team wil komend jaar een verdiepingsslag maken door extra scholing.

Versnellen/verlengen

Als uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem een voorsprong blijkt op meerdere gebieden, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten versnellen naar een volgende groep. Bij een achterstand doet zich de mogelijkheid tot verlengen van het leerjaar voor. De beslissing hierover ligt in handen van de school, na overleg met ouders.

Leerlingondersteuning

Kinderen met speciale onderwijsbehoeften die buiten de reguliere lesstof van de jaargroep werken, worden begeleid door een leerkracht of leerkrachtondersteuner. De kinderen worden in een klein groepje, op individueel niveau, begeleid zodat er meer aandacht en tijd is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van deze kinderen. De leerkrachtondersteuner ondersteunt de leerkrachten in of buiten de groep door individuele of groepjes kinderen te begeleiden.

Speciale onderwijsbehoeften/ ontwikkelperspectie (OPP)

We spreken bij een kind van speciale onderwijsbehoeften als:
- het kind een advies heeft voor speciaal (basis)onderwijs of hier vandaan wordt teruggeplaatst;
- er sprake is van gedragsproblematiek;
- als er door de leerling een afwijkend programma in één of meerdere vakgebieden gevolgd wordt of moet gaan worden.

Indien er speciale onderwijsbehoeften aan de orde zijn, zullen we eerst de hulpvragen inventariseren. Vervolgens bekijken wij of onze school in staat is om dit kind in zijn/haar onderwijsproces te begeleiden en te ondersteunen. Daarbij spelen de volgende factoren een rol:

- pedagogisch en didactisch klimaat;
- organisatie van de leerlingenzorg;
- professionaliteit van de leerkrachten;
- externe hulp en ondersteuning;
- inzet en rol van de ouders;
- mogelijkheden van het gebouw;
- groepsgrootte;
- aantal kinderen in de betreffende groep die al extra zorg ontvangen van de leerkracht.

Indien één of meerdere factoren niet voldoet/voldoen aan de basisvoorwaarden om het kind te kunnen begeleiden en ondersteunen, verwijzen we de leerling door. Het besluit tot toelating of weigering is altijd een teambesluit.

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - extra ondersteuning te bieden op het gebied / de gebieden van:

Schooljaar 2021-2022										
	ADHD / ADD	ASS	gedrag (nog geen diagnose)	leer-problemen	dyslexie	psycho-sociale problematiek (thuis-situatie)	TOS	NT 2	somatische proble-matiek	HB
1-2			3							
3			3			1		2	2	
4				7			1			
5	1		2			2	2			1
6			1	3			1			1
7	1		2	2	4	2				
8	6	1	1	2	2	2				2

Observatie

- Het percentage gediagnosticeerde dyslecten ligt met 3,3 % boven het landelijke gemiddelde van 2%.
- Er zitten relatief veel leerlingen op school met een groot vermoeden van Hoogbegaafdheid. Het percentage gediagnosticeerde hoogbegaafden ligt op 2,25%. Uit onderzoek blijkt dat er gemiddeld een leerling met HB in de klas zit (4,4%).
- Extra tussentijdse instroom van de afgelopen twee jaren heeft geleid tot meer leerlingen met een specifieke ondersteuningshoefte. Het percentage leerlingen

met ADHD/Ass (DSM 4) is 4,4 %. In vergelijking met andere scholen binnen de stichting is dit hoog. Vooral in groep 8 zitten relatief veel leerlingen met ADHD/ ASS.

Conclusie en gevolgen voor ons onderwijs:

Wat betekent deze leerlingenpopulatie voor het onderwijsaanbod? Wat doen wij om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften?

- Voor kinderen met een SBO-indicatie/ rugzakleerlingen is er overleg met de Ambulant begeleider.
- Voor kinderen met gedragsproblematieken, waaronder bijvoorbeeld AD(H)D/ Ass, of moeilijke thuissituaties is er overleg met Het Kabouterhuis, Altra, Ouder-kindcoach, Kenter Jeugdzorg, praktijk Fibbe.
- Voor sommige kinderen met gedrags- en of leerproblematiek wordt externe deskundige ondersteuning ingezet. Deze externe ondersteuning is erop gericht dat de leerlingen vaardigheden aangeboden krijgen die het mogelijk maken in de groepssetting te functioneren. De externe deskundigen bespreken met de betreffende groepsleerkrachten een passende aanpak.
- Met kinderen met dyslexie of kenmerken van dyslexie volgen wij het dyslexieprotocol : extra leestijd en tijd voor maken van toetsen, pre-teaching, bouw tutorlezen, compenserende en dispenserende maatregelen, inzet van Into Words. Sinds schooljaar 2019-2020 wordt Bouw! ingezet in de groepen 2 t/m 4.
- Voor kinderen die in aanmerking komen voor vergoede behandeling dyslexie wordt er op school onder schooltijd de mogelijkheid tot behandeling door Onderwijs Advies geboden.
- Onderwijs Advies verzorgt deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van dyslexie.
- Voor kinderen met spraak- en taalproblemen is er overleg met schoollogopedie. De NOAT kinderen laten geen problemen zien op gebied van taal- en/of spraakontwikkeling.
- Er zijn twee leerlingen van Poolse afkomst die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben (Taalklas)
- Extra scholing voor een betere signalering en begeleiding HB is komend schooljaar aandachtspunt. Voor kinderen in de Plusklas hebben we geïnvesteerd in extra opleiding hoogbegaafdheid (professionalisering). Deze leerkracht heeft leerkrachten geholpen om meer verbreding te realiseren in de weektaak, zodat deze leerlingen voldoende uitgedaagd worden. Het team wil meer scholing op dit terrein zodat we kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte. Daarnaast willen we voor deze leerlingen extra verrijkingsmateriaal. Op dit moment maken drie leerlingen gebruik van Day a Week School.

Evaluatie ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:
Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

Schooljaar 2020-2021		
Pijler 1 Uitstekende beheersing taal en rekenen	**Doelen**	**Evaluatie**
Implementatie en borging Snappet	• Leerlingen worden meer uitgedaagd en zijn betrokken bij hun leerproces. • Leerkrachten werken zowel met de methode als het werken met leerdoelen zodat leerlingen kunnen oefenen op het gebied van 2F/1S voor taal en rekenen. • Leerkrachten ontwikkelen onderzoeksvaardigheden en kunnen de juiste informatie halen uit Snappet als indicator voor de kwaliteit van het onderwijs.	Snappet is goed geïmplementeerd en geborgd. Leerlingen zijn enthousiast alhoewel we tijdens de pandemie gemerkt hebben dat zij teveel achter het scherm hebben gezeten. Komend schooljaar zal er een betere balans gezocht worden tussen digitaal en papieren aanbod. Leerkrachten zijn ontzettend vaardig en kunnen de juiste informatie halen en conclusie trekken. Tijdens de pandemie is Snappet een uitstekend middel geweest om leerlingen veel oefentijd te bieden. Leerkrachten zien Snappet als een middel en beseffen dat de instructie het allerbelangrijkste is.
Klassenmanagement / directe instructie	Het team komt tot een eenduidige wijze van instructie geven middels hetzelfde model (doorgaande lijn)	Het GIP model is geëvalueerd en het team heeft een kwaliteitskaart gemaakt met afspraken (doorgaande lijn). Komend schooljaar zal de focus liggen op de instructie.
Alle leerlingen halen rekendoelen op 1S	Nieuwe leerkrachten volgen de cursus met sprongen vooruit. Andere leerkrachten doen de vervolgcursus. Er is materiaal beschikbaar in de klas. De leerkrachten werken met een duidelijke instructie en weten zowel met sprongen vooruit als Snappet te integreren in hun lesaanpak.. Leerkrachten maken gebruik van de leerdoelen van Snappet om op deze manier alle leerdoelen op 1S te kunnen oefenen. De methode voorziet hier niet in. We hebben aan Jong Leren gevraagd om een interne audit (september 2020) zodat we een goede nulmeting hebben. Financiën aangevraagd bij het ministerie om een extra rekenaanbod te bieden aan kwetsbare kinderen.	De onderbouw werkt goed met de materialen van " Met sprongen vooruit." De leerkrachten zijn geschoold. De bovenbouw heeft dit jaar weinig gebruik gemaakt van " Met sprongen vooruit." Komend jaar zal het leerteam rekenen onderzoeken welke vorm het best past bij de bovenbouw. Iedere dag een gedeelte werken met de materialen van " Met sprongen vooruit" of een vrijdag doe middag organiseren. Vanwege de pandemie is de audit vanuit JL niet doorgegaan. Dit zal komend schooljaar plaatsvinden en men zal kijken naar het aanbod rekenen. Er is afgelopen jaar een inhaalprogramma gestart op het gebied van rekenen. Daarnaast hebben we Bareka geïmplementeerd.
Leesplezier bevorderen	Benoemen leescoördinator, die leuke acties bedenkt om lezen leuk te maken. Er wordt een leuke activiteit bedacht tijdens de kinderboekenweek. Een aantal leerkrachten volgen cursus bij de bibliotheek over jeugdliteratuur. Leerlingen houden boekbesprekingen.	Een leerkracht heeft afgelopen schooljaar de opleiding tot leescoördinator afgerond. Komend schooljaar willen we een gedeelte van de NPO gelden inzetten voor een nieuwe collectie boeken. We willen de aula opknappen en een leesrijke omgeving creëren. De leescoördinator heeft een leesplan geschreven met daarin acties om het leesplezier te vergroten.
Professionele leercultuur	• uitbreiden kwaliteitskaarten, doorgaan met de wekelijkse briefing • aantal commissies verminderen, leerteams vermeerderen	Het team heeft al veel processen beschreven in kwaliteitskaarten. De wekelijkse briefing is ook geïmplementeerd. Door de NPO gelden hebben we nu tijd om een eventmanager (projectleider)

	• werken aan condities van een professionele leergemeenschap (zie onderstaande tabel in bijlage 3)	aan te stellen die uren heeft om de commissies te vervangen. Dit biedt ruimte voor leerkrachten om meer tijd met hun vak bezig te zijn. Daarnaast kunnen zij twee keer in de week de gymtijd gebruiken om bij elkaar te kijken. We gaa het aantal leerteams vergroten.
Pijler 2 Betekenisvol leren	**Doelen**	**Evaluatie**
groepen 1 t/m 3	Visie op betekenisvol leren wordt vertaald naar de lespraktijk. Leerkrachten krijgen een traject van Onderwijs Advies in samenwerking met een interne coach van JL. Er komt een doorgaande lijn 1-2-3.	Er is afgelopen jaar gewerkt aan dit doel. Niet alle bijeenkomsten konden live plaatsvinden. Dit heeft een en ander vertraagd waardoor we volgend schooljaar verder gaan met de implementatie. OnderwijsAdvies zal samen met een interne coach de begeleiding bieden.
groepen 4 t/m 8	Leerlingen krijgen een aanbod dat dicht bij hun belevingswereld staat. Leerkrachten versterken hun vaardigheden zoals overzicht houden op het proces, afbakenen en controleren van het proces, begeleiding geven door vragen te stellen, onderzoeksvragen beoordelen, oordeel uitstellen en loslaten.	Zowel leerlingen als leerkrachten zijn erg tevreden over Blink. Leerlingen kunnen een eigen onderzoeksvraag stellen en dat uitwerken. De leerkracht fungeert als coach. Het team wil komend schooljaar het aanbod versterken door meer informatie boeken, passend bij het thema, te lenen uit de bibliotheek. Betekenisvol leren is uiteraard ook heel belangrijk bij de kernvakken. Het aansluiten bij de belevingswereld van het kind helpt bij het leren.
Aanbod voor begaafde leerlingen/ HB	In 2020-2021 is er tijdens een studiedag aandacht geweest voor het op niveau brengen van de weektaak. Daarnaast heeft de IB'er en de specialist HB een presentatie gegeven.	Meer verdieping is wenselijk (kennis, houding handelen). Daarbij kijken we naar meer materiaal voor deze leerlingen.
Pijler 3 Groeihelden skills	**Doelen**	**Evaluatie**
groepen 1 t/m 8	Er wordt een growth mindset week georganiseerd op school voor leerlingen. we ontwikkelen een doorgaande lijn van groeihelden skills en dat is zichtbaar op school. Leerlingen hebben kennis over de verschillende mindsets. In schooljaar 2020-2021 wordt Blits vervangen door de vernieuwde methode Blits (methode studievaardigheden)	Schoolbreed zijn er lessen gegeven over growth mindset. Het team wil een verdieping zodat we nog beter feedback kunnen gebruiken en groeitaal kunnen hanteren. Houding en handelen staan hierbij centraal. Daarbij willen we onze visie ook zichtbaar maken in het lokaal. Er is afgelopen schooljaar een pilot Blits geweest en het team is erg enthousiast. De methode zal volgend schooljaar worden geïmplementeerd. Daarnaast zullen we komend schooljaar een training groepsaanpak executieve vaardigheden krijgen zodat we met de groepen een aantal doelen op dit vlak kunnen bepalen.
Pijler 4 Digitale vaardigheden	**Doelen**	**Evaluatie**
Groepen 1 t/m 8	We gaan onderzoek naar het beste aanbod op het gebied van digitale vaardigheden. Ook kijken we kritisch naar de haalbaarheid in het rooster. We starten met het project "digitale Leiders."	We gaan onderzoek naar het beste aanbod op het gebied van digitale vaardigheden. We gaan onderzoeken welke digitale vaardigheden ook worden aangeboden in Blits (studievaardigheden), zodat er geen overlap is. We willen een geïntegreerde, betekenisvolle

		aanpak. De huidige aanpak is goed, maar kost relatief veel tijd. We zijn gecharmeerd van het project App noot muis en zullen dit verder onderzoeken. Het project digitale leiders wordt gecontinueerd. Er zal komend schooljaar weer een leerling scan plaatsvinden om te meten hoe ver iedereen is met digitale geletterdheid.
Pijler 5 Burgerschap	**Doelen**	**Evaluatie**
Groepen 1 t/m 8	• Methode Bink wereldoriëntatie/ • betekenisvol leren groep 1 t/m 3 (zie pijler 2) • Activiteiten Community schoolbreed • Naschools Aanbod Groeihelden academie • Cultuur: zie cultuurplan 2019-2020 • Sport en bewegen: borging huidig aanbod	De methode Blink is geïmplementeerd. Het aanbod willen we door middel van informatieve boeken verrijken. Traject visie op het jonge kind wordt verder geïmplementeerd. De activiteiten van de community zullen uitgebreid worden en versterkt, mede door de inzet van een projectleider. De pilot Groeihelden academie is erg succesvol geweest. De samenwerkingsovereenkomst is afgelopen jaar ondertekend door de drie samenwerkende partijen. Het sportaanbod zal verder versterkt worden door de inzet van twee dagen vakleerkrachten. Buiten sporten in de zomermaanden bij Kagia is goed bevallen en dat willen we voortzetten. Na de zomervakantie starten met het project PLAYgrounds. Het cultuuraanbod wordt versterkt door het opleiden van een leerkracht tot cultuurcoördinator. We blijven deelnemen aan het Kunstmenu van de Haarlemmermeer. Catechese wordt versterkt door de samenwerking met de diaken van de Agatha kerk.
Domein kwaliteit	**Doelen**	**Evaluatie**
Processen: beter uitlijnen van de organisatie / meer tijd om echt met onderwijs bezig te zijn/ vergroten eigenaarschap leerkrachten	implementatie Enigma kwaliteitsaanpak	We hebben met het team al veel processen beschreven in kwaliteitskaarten en zullen hier mee verder gaan. Het kost nu veel tijd, maar straks levert het ons veel tijd op.
Toetsen/ rapporten	Een manier van toetsen waarbij er oog is voor alle kinderen en wat in lijn staat met de visie van onze school.	In schooljaar 2021-2022 gaan we starten met een nieuw leerlingvolgsysteem omdat: we willen een completer kindbeeld (hoofd, hart en handen; naast taal en rekenen biedt het ook zicht op sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. We krijgen meer inzicht in talenten. Dit is in lijn met de visie van onze school. Het voordeel is ook dat het meer aansluit bij de belevingswereld van kinderen, taal is geen struikelblok bij rekenen. Het systeem volgt de leerling op leerdoelen in de onderbouw en in de bovenbouw op de referentieniveaus. We onderzoeken ook een nieuwe vorm van een rapport en verwachten dat dit in het schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd wordt.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid
Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Ontwikkelingsproces en leerlijnen
Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.
De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- vanaf schooljaar 2021-2022 werken we met de niet methodegebonden toetsen van IEP
- resultaten van methodegebonden toetsen
- leerlingvolgsysteem Parnassys
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden
- formatieve toetsing (Snappet, wisbordjes, quiz, etc)
- audits door het bestuur van Jong Leren (maart 2022)
- school zelfevaluatie (jaarlijks)
- twee keer per jaar gesprek over de begroting

- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling)

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het opzetten van een kwaliteitssysteem met als doel om de werkdruk op onze school te verlagen. Door het beschrijven van alle processen op school creëer je ruimte om te werken aan vakmanschap. Het zorgt ervoor dat de organisatie beter gestroomlijnd is en dat er meer tijd vrijkomt voor inhoudelijke vergaderingen en meer tijd voor de leerkracht om goed onderwijs te geven. We hebben al veel processen beschreven en zullen hier in schooljaar 2021-2022 mee doorgaan.

Uitgangspunten en voorwaarden
Professionele leercultuur
Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. De focus ligt op de professionele ontwikkeling en op het leren van de kinderen. Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. In bijlage 3 treft u informatie over de ontwikkeling op De Reiger.

Integrale benadering
Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid (competenties) van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Integrale evaluatie
In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen opbrengsten of kwaliteit van de leerling ondersteuning en bekwaamheden van het personeel.

Visie op integrale kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De leerteams werken

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen ‘het kan en mag anders’ aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Op De Reiger maken we gebruik van zowel methode als niet methode gebonden toetsen. Vanaf schooljaar 2021-2022 gaan we gebruik maken van IEP leerling volgsysteem. Wij beogen hiermee een completer kindbeeld (hoofd, hart en handen) te krijgen. Naast taal en rekenen biedt het ook zicht op sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. We krijgen meer inzicht in talenten. Dit is in lijn met de visie van onze school. Het voordeel is ook dat het meer aansluit bij de belevingswereld van kinderen, taal is geen struikelblok bij rekenen. Het systeem volgt de leerling op leerdoelen in de onderbouw en in de bovenbouw op de referentieniveaus.

Onze leerkrachten toetsen daarnaast formatief. Formatieve toetsen geven leerlingen feedback op zijn/haar voortgang en geven aan wat de leerling nog moet doen (feedforward) om het einddoel (feed up) te bereiken. Op deze manier kan de leerkracht bijsturen op het leerproces van de leerling en krijgt de leerling meer zicht op zijn leerproces. Dit zie je bijvoorbeeld terug in de bovenbouw door het gebruik van Snappet. Daarnaast maken leerkrachten gebruik van wisbordjes, quiz, enzovoorts.

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen.
In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is ‘eigenaarschap’ van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de ‘Visie op eigenaarschap’ van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau’s. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema’s wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing
Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling
Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

Digitale geletterdheid
Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen
De leerkracht beschikt over een scala aan pedagogisch en didactisch competenties, met de focus op:

- De leerkracht realiseert een veilige leeromgeving
- De leerkracht heeft een goed beeld van het pedagogische klimaat en stemt zijn handelen hierop af
- De leerkracht stemt het onderwijs voortdurend af op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerling
- De leerkracht kent de opbouw van de leerinhouden in leerlijnen: kent de samenhang binnen eigen leerjaar en de leerjaren er omheen.
- De leerkracht kan goed omgaan met verschillende soorten gedrag van individuele leerlingen, kan hierbij collega's begeleiden en gerichte tips en feedback geven

Om dit te borgen maken we gebruik van het volgende:

- medewerkers worden ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling door de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en persoonlijke scholing passend bij de schoolontwikkeling. Vanaf schooljaar 2021-2022 gaan we gebruik maken van een waarderende gesprekscyclus. Deze cyclus is meer oog voor kwaliteiten van leerkrachten.
- het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen onze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen (groeithema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden vastgesteld. Het proces 'eindigt' als het ware ook binnen deze overleggen, omdat evaluatie weer binnen deze overleggen plaatsvindt.
- MT: tijdens dit overleg zitten de bouwcoördinatoren, de IB-er en de directeur om de tafel om te praten over beleidszaken en de voortgang hierin. In dit overleg worden verander/verbeterplannen gemaakt, gevolgd en geëvalueerd. Waar nodig worden beslissingen genomen om externen in te huren of om op andere wijze processen te ondersteunen of te versterken.
- De teamvergadering vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. Binnen de teamvergadering bespreken we samen de onderwerpen waar aan gewerkt gaat worden. We stellen de bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten vast. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, zorgen we ervoor dat er regelmatig gerapporteerd wordt tijdens het teamoverleg over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. In schooljaar 2021-2022 is deze vergadering ook het platform voor de leerteams om hun bevindingen te presenteren en hun kennis te delen.
- Het bouwoverleg is feitelijk een teamvergadering in kleinere kring (groep 1-4 en 5-8, maar soms ook in nog kleinere groepen). Deze zullen in het schooljaar 2021-2022 minder vaak plaatsvinden omdat veel onderwijsthema's besproken worden in de leerteams. We plannen de vergadering vier keer per jaar en dat zal in het teken staan van organisatorische zaken rondom het onderwijs.

IB-directie-overleg

Minstens 1 maal per maand bespreken de IB-er en de directeur de ontwikkelingen op gebied van zorg binnen de school. Leerlingen worden doorgesproken, waarna mogelijk besluiten worden genomen om processen voort te zetten of een andere weg in te slaan. Daarnaast worden de resultaten van de groepsplannen doorgenomen.

Groepsplannen-(tussen)evaluatie
Vier maal per jaar vindt er een bespreking plaats tussen de groepsleerkrachten en de IB-er, waarbij het groepsplan het uitgangspunt is.

ZAT
Drie maal per jaar vindt het overleg van het Zorg Advies team plaats. In het overleg, dat wordt voorgezeten door de IB-er, nemen ook plaats de schoolcoach, de schoolverpleegkundige GGD, een psycholoog en de directeur. Door een bundeling van

kennis kunnen leerlingen waarover zorg is goed worden gesignaleerd, verwezen en/of gevolgd. Voor dit overleg kunnen ouders worden uitgenodigd.

Leerlingbespreking
Leerlingenbesprekingen vloeien voort uit de groepsbespreking of uit de (tussen)evaluatie van de groepsplannen en worden gepland met de IB-er.

SZE-opbrengstenvergadering
De analyse van de School Zelf Evaluatie, op basis van de CITO-toetsen M of E, wordt besproken in het team, waarna IB en directie er een document van schrijven dat ten slotte wordt gedeeld met het College van Bestuur en de stafmedewerker onderwijs. Uit de analyse kunnen verbeterplannen voortvloeien.

Op bovenschools niveau worden door het bestuur overleggen geïnitieerd:

Directieplatform
Ongeveer 6 keer per jaar komen de directeuren van Stichting Jong Leren bijeen voor een directeurenoverleg. Hierbij schuiven desgewenst ook stafmedewerkers of externen aan.
Daarnaast is er, 2 weken voorafgaand aan het directieplatform een beleidssessie.
Tijdens deze bijeenkomsten worden beleidsvoorstellen besproken en waar nodig, gewijzigd.

IB-netwerk
De Intern Begeleiders van Stichting Jong Leren komen minimaal vier keer per jaar bijeen voor uitwisseling, scholing, etc. De beleidsmedewerker onderwijs organiseert deze bijeenkomsten, in samenwerking met een voorbereidingsgroep.

ICT-netwerk
De ICT-ers van Stichting Jong Leren komen minimaal vijf keer per jaar bijeen voor uitwisseling, scholing, etc. De beleidsmedewerker ICT organiseert deze bijeenkomsten, in samenwerking met een voorbereidingsgroep.

Gesprekkencyclus
De gesprekkencyclus van Stichting Jong Leren bevat een beoordelingstijdvak van maximaal drie jaar en bestaat uit een jaarlijks doelstellingengesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Tussentijds worden waar nodig voortgangsgesprekken gevoerd. Persoonlijke ontwikkelingsplannen worden zo vaak als nodig opgesteld. Stichting Jong Leren hanteert het klokmodel, wat betekent dat de leidinggevende met iedere werknemer bij de start van het traject afspraken maakt over de duur van het beoordelingstraject (max 3 jaar), de frequentie van gesprekken en de frequentie van persoonlijke ontwikkelingsplannen.

Doorgaande lijn
Op De Reiger hebben we een document “doorgaande lijn”. In dit document staan alle belangrijke schoolafspraken. Bij een aantal onderdelen wordt verwezen naar een bijlage. Wanneer nodig zullen items worden aangepast door de bouwcoördinatoren. Dit zal altijd in overleg met de betrokken groepen/personen worden gedaan. Na wijziging wordt het team op de hoogte gebracht.
We zijn in schooljaar 2019-2020 gestart met het werken met kwaliteits- en ambitiekaarten. De belangrijkste processen in de school worden hiermee vastgelegd en

geborgd. We hebben veel processen al beschreven en daar gaan we het schooljaar 2021-2022 mee verder.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:
Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- uitbouwen van het systeem met kwaliteits- en ambitiekaarten, waardoor er meer tijd vrij gemaakt wordt om te werken aan vakmanschap
- gelegenheid bieden, ook na de lestijd en tijdens studiedagen om samen te werken en samen te leren
- IB begeleidt leerkrachten bij het doen van onderzoek naar de eigen lespraktijk
- verder werken aan de condities van een leergemeenschap (zie bijlage 3)
- we gaan specialisten opleiden binnen het team. In het schooljaar 2021-2022 zal een leerkracht geschoold worden tot rekenspecialist.

Het werken aan een leercultuur is onderdeel van onze identiteit. Onze visie is op groei gericht. Growth mindset is niet alleen voor leerlingen maar ook voor leerkrachten. Kwaliteit is een kernwaarde van De Reiger en dat bereik je door de bereidheid om op te staan om van en met elkaar te leren, ruimte te hebben om fouten te maken en uitdaging te blijven zien. In schooljaar 2021-2022 willen we een verdiepingsslag maken. We willen onze visie nog beter terug zien in onze houding en in ons handelen.

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Basisschool De Reiger is opgericht in 1974 als een Rooms-Katholieke school. Onze identiteit wordt gekenmerkt door normen en waarden als saamhorigheid, zorgzaamheid, verdraagzaamheid, respect en vertrouwen. Iedereen is welkom op De Reiger, ook kinderen met een andere levensbeschouwing. We besteden extra aandacht aan de Christelijke feestdagen. Vanuit onze normen en waarden hebben we in het schooljaar 2018-2019 een koers ingezet richting een Community school.
In het begin van schooljaar 2020-2021 gaan we in een traject onderzoeken hoe wij hierin onze Rooms-Katholieke identiteit vorm kunnen geven.

Omgaan met kansen en risico's
Met de Community school willen we de grootste dorpsschool in Lisse blijven. We spelen hiermee in op het gemeenschapsgevoel dat ook in Lisserbroek aanwezig is en wat hoort bij De Reiger. De demografische gegevens laten zien dat er minder leerlingen op de school zullen komen. Toch blijft het aantal leerlingen op De Reiger op dit moment nog steeds boven de prognose van de gemeente. Hiervoor zetten wij ons enorm in.

Het curriculum van scholen wordt steeds breder. Dit leidt tot hoge werkdruk en de kwaliteit zou hierdoor achteruit kunnen gaan. Op De Reiger hebben we daarom keuzes gemaakt. De basisvakken staan centraal in de ochtend en in de middag staat betekenisvol leren centraal. Door deze focus hebben we de kans om te werken aan vakmanschap. Door het naschools aanbod van de Groeihelden academie willen we de leerlingen extra kansen bieden om zich zo breed mogelijk te kunnen ontplooien. De catachese wordt gegeven door de diaken van de Agatha kerk die dit met veel passie in samenwerking met de leerkracht kan doen. Dit zorgt voor meer kwaliteit.

Door te werken aan de condities van een professionele leergemeenschap, biedt het leerkrachten de kans om hun vakmanschap te blijven ontwikkelen. Goed lesgeven is een teamsport. We vinden het belangrijk om ons team van leraren in staat te stellen om met een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

Ouderbetrokkenheid & partnerschap
Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Op dit moment werken we nauw samen met Stichting Maatvast en Kinderopvang Borus. Er is een samenwerkingsovereenkomst getekend en we zullen werken aan het operationeel maken van de Groeihelden Academie. Daarnaast zoeken we de verbinden op met sportverenigingen, de kerk, Lisserbroek Samen Meer en andere organisaties met als doel de leef- en leeromgeving van het kind te versterken.

Een goede samenwerking met ouders draagt bij aan het schoolsucces van hun kinderen. Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Als ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid erkennen, kunnen ze veel van en met elkaar leren ten behoeve van het kind. Samenwerken is meer dan alleen de ander informeren: het is tweerichtingsverkeer.

Een goede communicatie met ouders is essentieel voor een goede samenwerking. De ouders van onze school ontvangen via de Parro app informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is. Daarnaast zijn er ouderavonden, tien minutengesprekken en andere middelen om ouders te informeren. In het schooljaar 2021-2022 is er een tevredenheidspeiling geweest en ouders geven gemiddeld een 8,1. Een onderdeel scoorde een 7,5 en dat ging over ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind. We zullen een teamscholing volgen om dit te versterken.

Sponsorbeleid
Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

Op De Reiger hebben we in schooljaar 2020-2021 hebben we 1500 euro ontvangen van Kinderfonds Lisse en loopt er een aanvraag bij het Schipholfonds voor belijning van het schoolplein. Deze middelen gebruiken we voor het project PLAYgrounds en voor het maken van het logo van De Groeihelden Academie.