

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 De kunst van het leren
 - 2.2 Visie en kernwaarden basisschool de Reiger
 - 2.3 Aannamebeleid
 - 2.4 De leerling in beeld
 - 2.5 De groep in beeld
 - 2.6 Start op school
 - 2.7 Overgangsprocedure
 - 2.8 Ondersteuningsstructuur
 - 2.9 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Professionele leergemeenschap
 - 5.3 Behouden kwalitatief sterk onderwijspersoneel
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

1. Voorwoord

De RK basisschool de Reiger maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondresteuningsplan van Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven.

1.1. Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. Visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider (Monique Tervoort) in samenspraak met het Management Team (MT). Feedback van onze consulent passend onderwijs (Linda de Winter) hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De (Reiger) leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie op passend onderwijs

2.1 De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.** Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect

- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten. Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de RKBS De Reiger

2.2 Visie en kernwaarden basisschool de Reiger

We geloven dat de basis is dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school. Goed luisteren en kijken naar leerlingen is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen bieden. We vinden het belangrijk dat kinderen uitdagingen durven aangaan en niet bang zijn om fouten te maken (growth mindset). Ons onderwijs is er niet alleen op gericht om kinderen kennis en vaardigheden aan te leren, maar ook om te werken aan zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

We geloven dat het belangrijk is om kinderen te leren dat zij onderdeel zijn van een geheel en hoe waardevol het is om je talenten in te zetten voor een ander. Wij kunnen samen iets bijdragen aan de wereld om ons heen.

Kernwaarden



Oog voor ieder kind

Geen kind is hetzelfde. Bij ons op school vinden we het belangrijk om ieders ontwikkeling goed te volgen. We luisteren en kijken nauwkeurig naar de kinderen en passen ons onderwijs aan op de specifieke behoeften van de kinderen. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle kinderen.

Plezier

Op de Reiger draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie. We zijn positief en stralen dat uit.

Samen

Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je de ander helpen op die momenten dat het nodig is.

Kwaliteit

We streven er voortdurend naar om steeds een beetje beter te worden (growth mindset). We zien kwaliteit als een continue proces. Het voortdurend werken aan vakmanschap is nodig om goed onderwijs te bieden gericht op de toekomst. Er is veel ruimte voor professionalisering. Samen leren, onderzoek doen naar resultaten, elkaar helpen is ontzettend belangrijk. Net als openstaan voor nieuwe ontwikkelingen en samenwerking met ouders en andere organisaties.

Zelfstandigheid

Kinderen willen nieuwe dingen ontdekken, ze willen doelgericht werken aan een taak of opdracht en zijn in staat om tijdens dit leerproces begeleiding of hulp te zoeken indien noodzakelijk. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen zelfstandig nadenken en beter begrijpen.

Het werken met weektaken is binnen ons onderwijs een middel om hieraan te werken. Om de weektaak effectief in te zetten, moet de leraar zijn leerlingen goed kennen. Dan is de leerkracht in staat een takenpakket samen te stellen dat kinderen de kans geeft zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren kinderen creatief te denken en te handelen. De leerling leert uiteindelijk beredeneerde keuzes te maken.

2.3 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we het Centraal Coördinatiepunt (CCP) en het Expertiseplatform van Passend Onderwijs Haarlemmermeer bij.

2.4 De leerling in beeld

Onze school is een warme, eigentijdse school die midden in het prachtige dorp Lissersbroek staat. De school kenmerkt zich door het grote gemeenschapsgevoel, de grote mate van betrokkenheid bij de school van het team, leerlingen, ouders en andere stakeholders. We zorgen voor elkaar, zorgen voor een veilig klimaat waarin de

leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. De school ademt een goede werksfeer uit, een prettig werkklimaat.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie door middel van de leerlijnen van Parnassys. Op deze manier kunnen we de kinderen volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we met het IEP Leerlingvolgsysteem (IEP-LVS). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen.

2.5 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling staat beschreven in ons systeem van kwaliteitskaarten. De cyclus 'plan - do - check - act' is leidend.

2.6 Start op school

Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal Coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij het Centraal Coördinatiepunt en het Expertiseplatform.

2.7 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden. Dit staat beschreven in een kwaliteitskaart.

De doorstroom van 2 naar 3

De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of

komen) met ouders. Op de Reiger brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3. In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8

Hier *kán* voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig meenemen in het proces. Het kan ook dat de vraag bij ouders vandaan komt. Dat nemen we serieus gaan het onderzoeken. De leerkracht, IB'er en ouders werken hierin samen. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg en wat heeft dit kind nodig? Als dat op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren één van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8

Versnellen *kán* nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij zonodig een deskundige van het SWV met ons mee te denken.

De overstap van Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs (PO/VO)

Dit gaat volgens richtlijnen vanuit het samenwerkingsverband Haarlemmermeer en Duin- en Bollenstreek. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). De *Overstap* vanuit de Haarlemmermeer en de *De Schoolkeuzegids* vanuit de Duin- en Bollenstreek vormen voor ons de leidraad. Op Brugweb.nl is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de Voortgezet Onderwijscholen.

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 5/6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de

leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle leerlingen dragen we naar het voortgezet onderwijs (VO) over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een Multi Disciplinair Overleg (MDO) op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de consulent van het Samenwerkingsverband-VO zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds

Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het Speciaal (Basis) Onderwijs (S(B)O), een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

De *Routekaart Centraal Coördinatie Punt* (CCP) van Samenwerkingsverband Haarlemmermeer volgen we hierbij. Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap.

2.8 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de *Sociale kaart Haarlemmermeer*.

Elke zes weken vindt er op school een Zorg Advies Team (ZAT)-overleg plaats. Hierin zit de consulent passend onderwijs, de schoolcoach van ALTRA, de schoolverpleegkundige van de GGD en Intern Begeleider.

2.9 Hoe volgen we onze leerlingen

Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' leidend. Hierbij gebruiken we de SLO-doelen bij de kleuters, de leerlijnen van Snappet, het KanVas leerlingvolgsysteem voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling voor groep 1 en 2 en de IEP-toetsen Hoofd-Hart-Handen voor groep 3 t/m 8.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving.

De typische Reiger-leerling

- is een leerling die graag naar school komt en zich onderdeel voelt van de hechte schoolgemeenschap.
- is sociaal vaardig.

Qua ouders en woonsituatie:

- woont in een rijtjeshuis (huur of koop);
- woont in het dorp dat wordt omsloten door een drukke doorgaande weg;
- is in toenemende mate onderdeel van een gebroken gezin.

Heeft ouders die qua opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag:

- een beschermde opvoeding met een blik op de wereld bieden;
- hart voor hun kind hebben en veelal tevreden zijn met dat wat het kind laat zien;
- ondersteuning bij het leerproces biedt als er door school om gevraagd wordt;
- betrokkenheid tonen bij de ontwikkeling van hun kind op school;
- betrokkenheid tonen bij de activiteiten van de school.

Qua dorpskern en faciliteiten:

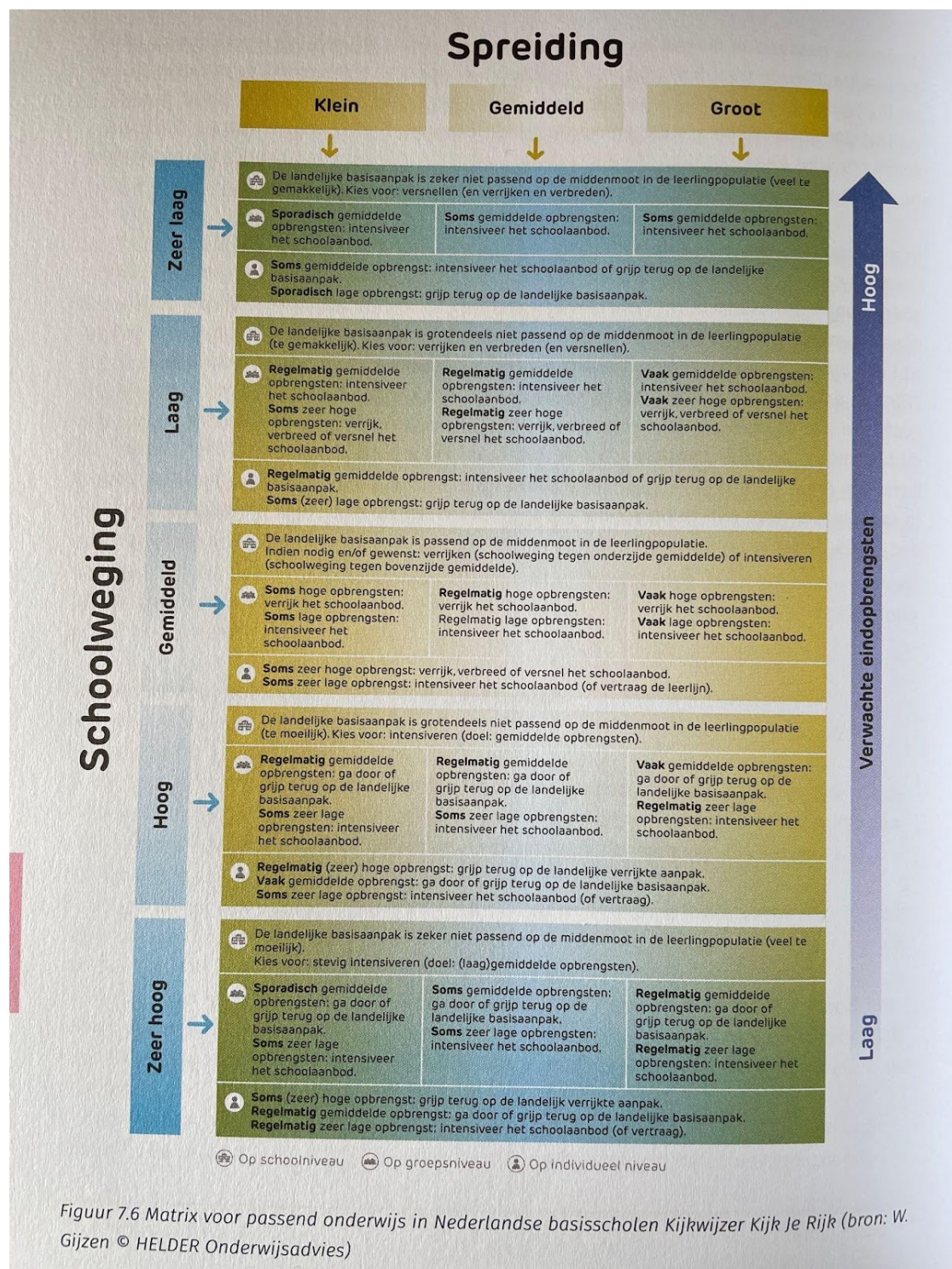
- is dorpsgericht, maar ook gericht op Lisse en Nieuw-Vennep.
- men maakt intensief gebruik van de dorpsjeugd faciliteiten, zoals jeugdhonk, tennisvereniging, voetbalvereniging en speelplaatsen;
- kan voor het sportaanbod kiezen uit faciliteiten in Lisse en omliggende gebieden.

Qua onderwijssituatie:

- zit op een veilige kleine school en De Reiger is de enige basisschool in het dorp.

3.1 Onze schoolweging en spreiding

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 28,8 met een spreiding van 5,79. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



3.2 Wat heeft deze typische De Reiger-leerling nodig in het onderwijs en wat betekent dat voor ons onderwijsaanbod?

Woonsituatie

Er is een toename op school betreffende leerlingen die afkomstig zijn uit een gebroken gezin en sociale huurwoningen. Om de kinderen en ouders goed te begeleiden werkt de school nauw samen met de ouder-kind-coach en brengt, waar nodig, de ouders in contact met verschillende trainingen (KIES, JES) waar de kinderen lotgenoten ontmoeten in gespreksgroepen.

Verschillen in culturele achtergrond

Op onze school leren we kinderen dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn.

We helpen kinderen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Dit doen we door het aanbieden van wereldoriëntatie (thematisch werken), Engelse les, community activiteiten, catechese, de activiteiten van de leerlingenraad en bezoek groep 8 aan de Tweede Kamer.

Actieve betrokkenheid kind en ouders

De school betreft de ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten nemen initiatief om ouders te begeleiden bij het ondersteunen van hun kind(eren). De ouders hebben soms handvatten nodig om hun kind in het leerproces te ondersteunen. Onze school werkt nauw samen met alle stakeholders (partners Bso, centrum voor jeugd en gezin, Altra) om ouders te ondersteunen in het begeleiden van hun kind. Leerkrachten spreken hun verwachtingen uit naar ouders, en leerkracht en ouders stemmen voortdurend met elkaar af over onderwijsbehoeften van het kind, uitstroommogelijkheden, en het sociaal welzijn.

Leerkrachten betrekken het kind en de ouders bij leerproces, d.m.v. kindgesprekken, oudergesprekken, jaarlijks afstemmen van omgangsregels en de leerlingenraad. Leerkrachten geven concrete voorbeelden om helder te maken wat er van leerlingen verwacht wordt (uitschrijven van hoe spreekbeurt of boekbespreking eruit ziet, agendagebruik, etc.) Het belang van fouten durven maken, gerichtheid op het proces van leren, zelfstandigheid staat centraal in het contact met ouders/kind in relatie tot de ontwikkeling die hun kind doormaakt.

Dorpsgericht

Het dorp is een kleine gemeenschap, waar de bewoners ook buiten de dorpsgrenzen gaan voor boodschappen, zorg en ontspanning. Om de brede blik op de wereld en de algemene ontwikkeling te stimuleren volgen we met de groepen het Jeugdjournaal voor de groepen 5-8. Onze school heeft niet alleen een bescheiden bibliotheek, maar beschikt ook over een ruime hoeveelheid leesboeken die door de leerlingen mee naar huis genomen mag worden. Zodoende vullen we een beetje het gat dat is ontstaan doordat er geen bibliotheek meer in het dorp is. In de toekomst willen we een

samenwerking op gang brengen met de bibliotheek en leesbevordering verder versterken. Wij werken in nauwe samenwerking met de Buitenschoolse Opvang (BSO), kinderopvang, peuterspeelzaal, voetbalvereniging en dorps huis aan de Community school. Hierbij proberen we de pedagogische lijn zoveel mogelijk af te stemmen. Daarnaast werken we aan een breed aanbod van activiteiten buiten schooltijd.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en aanpak is uitgangspunt.



Op onze school is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften.

Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we verschillen aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling en het daarop gebaseerde aanbod.

4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) én aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leerkracht voert gesprekken met individuele leerlingen om hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Kanjertraining en mediawijsheid lessen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door 4 onderwijsondersteuners, zij werken afhankelijk van het doel binnen of buiten de groep. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners, buiten de groep, de volgende extra ondersteuning zorgniveau 2 in een kleine setting.

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4 - 7
- aanvankelijk- en technisch lezen middels *Bouw*, groep 2/3/4 en *Letterster* groep 5 - 8
- automatiseren rekenen gr. 3 - 8

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door De Reiger te organiseren? De Reiger en het schoolbestuur, in samenspraak met het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer, moeten het passend onderwijs kunnen borgen. Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (*ontwikkelingsperspectief*). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door De Reiger i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijs ondersteuningsbehoeften op De Reiger onderwijs blijven volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Een ontwikkelingsperspectief

Het OPP gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). In dit OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor de

leerling, op basis van belemmerende- en beschermende factoren en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoeften. Welk niveau wordt nagestreefd? Welke extra begeleiding biedt de school? De school overlegt met de ouders over de invulling van dit groeidocument. Als er ondersteuningsmiddelen specifiek op leerlingniveau zijn ingezet, dient de beschrijving hiervan in het OPP te worden opgenomen.

Hier hoort een evaluatiedeel per half jaar bij. Met ouders van deze kinderen hebben we elke 6 tot 8 weken overleg. Tijdens deze gesprekken is de inbreng van de leerling ook belangrijk. De leerling is bij (een deel van) het gesprek aanwezig. Ook betrokken externe partijen worden, wanneer betrokken, uitgenodigd.

Referentieniveaus, 1 en 2 F = fundamenteel niveau,, 1S = streefniveau

Als je aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F hebt bereikt, dan beheers je taal en rekenen voldoende. Als je referentieniveau 1S of 2F hebt bereikt, dan beheers je taal en rekenen zelfs nog beter. We verwachten dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 het referentieniveau 1F beheersen. Maar het kan zijn dat je meer kan dan het referentieniveau 1F, bijvoorbeeld 1S of 2F. En er zullen ook leerlingen zijn voor wie 1F (nog) niet haalbaar is. Zij zullen 1F waarschijnlijk in het begin van de middelbare school beheersen. Het is niet zo makkelijk om uit te leggen wat je kan als je een referentieniveau beheerst. Je zou kunnen zeggen dat het niveau 2F nodig is om je in de wereld te kunnen redden. Daar bedoelen we mee: wat je moet kunnen om bijvoorbeeld zelf goed boodschappen te kunnen doen, om zelf de weg te kunnen vinden en dingen te kunnen uitrekenen.

Welke leerlingen krijgen een OPP?

Leerlingen waarbij we verwachten dat zij het 1F niveau niet halen en leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen volgen vaak een aparte leerweg op de vakgebieden waarvoor dat nodig is. Deze leeraanpak en benadering wordt beschreven in een OPP in Parnassys.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs).

We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Voorbeelden hiervan is Auris. In andere gevallen zoeken we samenwerking met partijen wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Een voorbeeld hiervan is MOC 't Kabouterhuis.

Onderzoek

Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden door een zelf gekozen partij door ouders of via school. Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft.

Een passende school

Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal (basis-) onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en zij beslissen gezamenlijk met de consultant Passend Onderwijs over een passende onderwijsplek.

Tijdelijke plaatsing SBO/SO

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De Day a Week School

De DWS, *Day a Week School*, maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5, soms in 6 of 7) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd).

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste school voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Professionele leergemeenschap

Op De Reiger vormt het team met elkaar een professionele leergemeenschap. Het curriculum van scholen wordt steeds breder. Dit leidt tot hoge werkdruk en de kwaliteit gaat achteruit. De leerkracht krijgt er steeds meer taken bij. De leerkracht moet meer centraal staan en ruimte krijgen om te werken aan vakmanschap. Goed lesgeven is een teamsport. We vinden het belangrijk om ons team van leraren in staat te stellen om met een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

- Leerkracht beter faciliteren door processen in school te standaardiseren (Enigma aanpak). We werken met ambitie- en kwaliteitskaarten.
- Leerkrachten beter faciliteren door als schoolleider grenzen van het team te bewaken.
- Ruimte maken voor informeel en formeel leren
- opzetten van leerteams
- minder vergaderingen, focus op onderwijs
- vergaderingen hebben een duidelijk leerdoel per jaar
- versterken onderzoeksmatig werken

5.3 Behouden kwalitatief sterk onderwijs personeel

In deze tijd van krapte op de arbeidsmarkt is het extra belangrijk om kwalitatief goede mensen te behouden voor de school, het onderwijs.

Dit doen zij door:

- Zorg dragen voor een veilige en inspirerende omgeving (binden en boeien)
- Plek en goede begeleiding blijven bieden aan stagiaires
- De leerkracht centraal stellen
- Goed werkgeverschap
- NPO gelden strategisch ingezet op HRM
- De Reiger heeft een noodplan voor kortdurende vervanging